

DOSSIER

A NOTA OVER CONCEPT

- DEEL I ONDERZOEK



BASISSCHOOL STENE

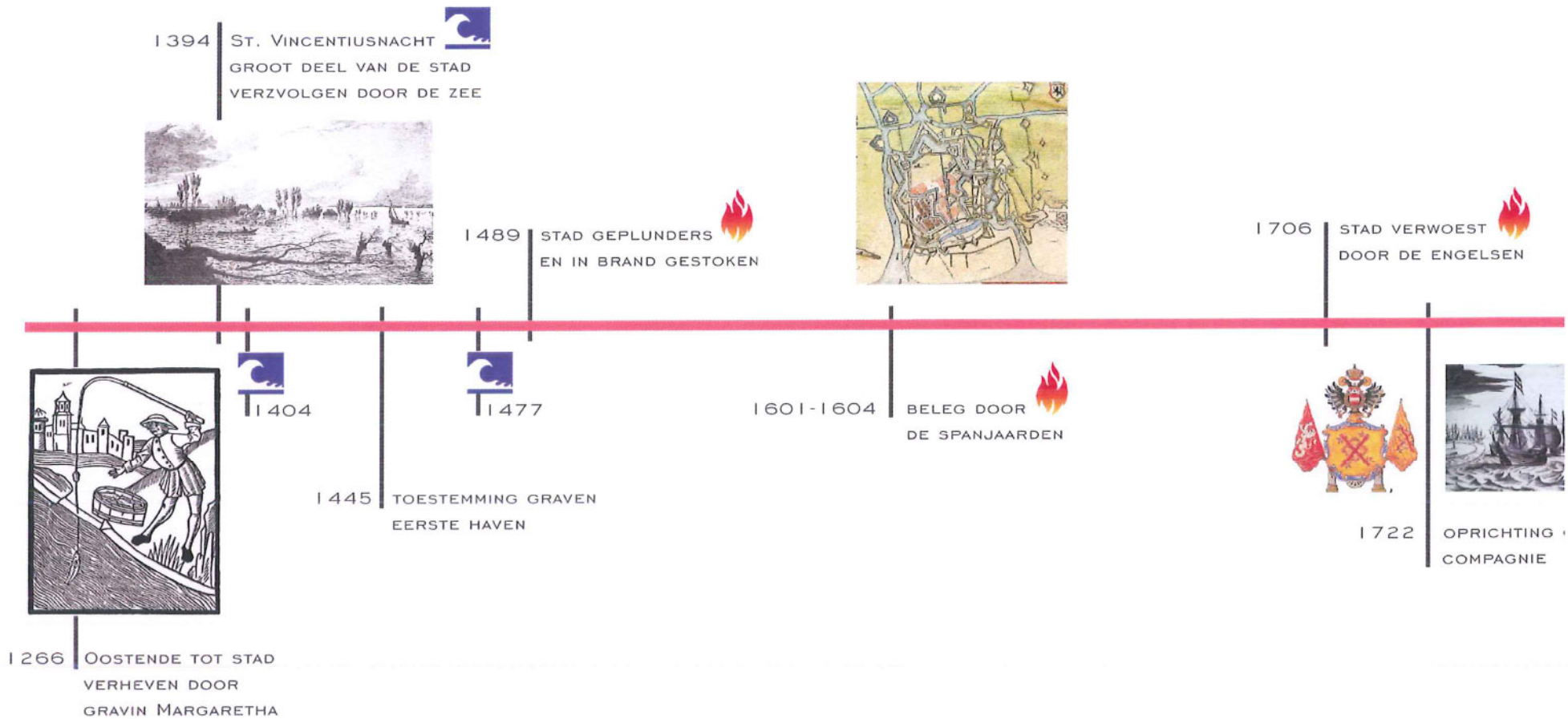
DEEL I

CODE 00 | 220 B



BASISSCHOOL STENE

OOSTENDE IN BELGIË



STAD VERWOEST
DOOR DE ENGELSEN



1830 ONAFHANKELIJKHEID
KONINKRIJK BELGIE



1722 OPRICHTING OOSTENDSE
COMPAGNIE



1781 OOSTENDE WORDT
VRIJHAVEN



1838 AANLEG SPOORLIJN
OOSTENDE - BRUSSEL



BELLE EPOQUE OOSTENDE ONTWIKKELT
ZICH TOT BADSTAD

BASISSCHOOL STENE

TIJDLIJN OOSTENDE

1956 | OPENSTELLING SNELWEG
OOSTENDE - BRUSSEL



1953

1968 | OPENING NIEUW LUCHTHAVENGEBOUW

FWIKKELT
STAD

WO 2 | OOSTENDE WORDT GEBOMBARDEERD

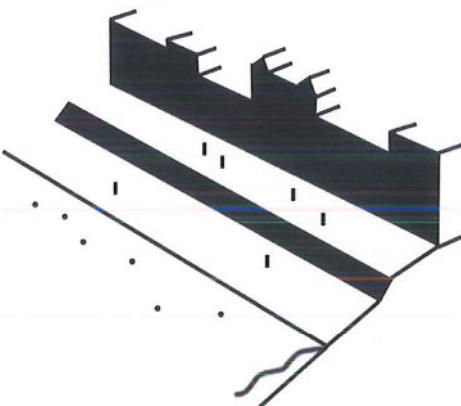
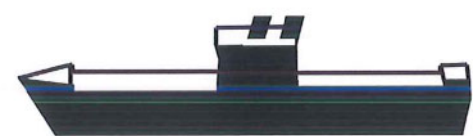
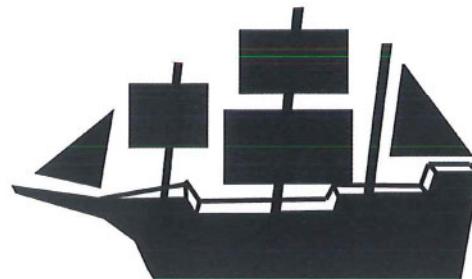
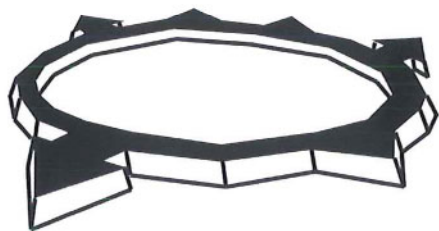
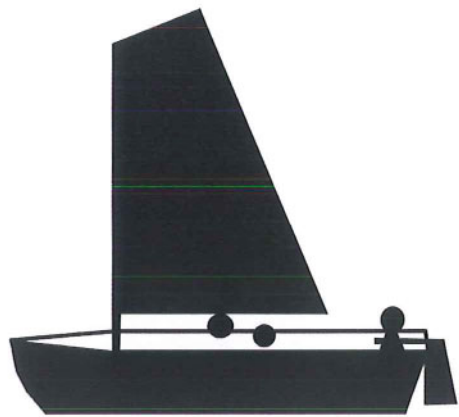


WO 1 | OOSTENDE WORDT GEBOMBARDEERD



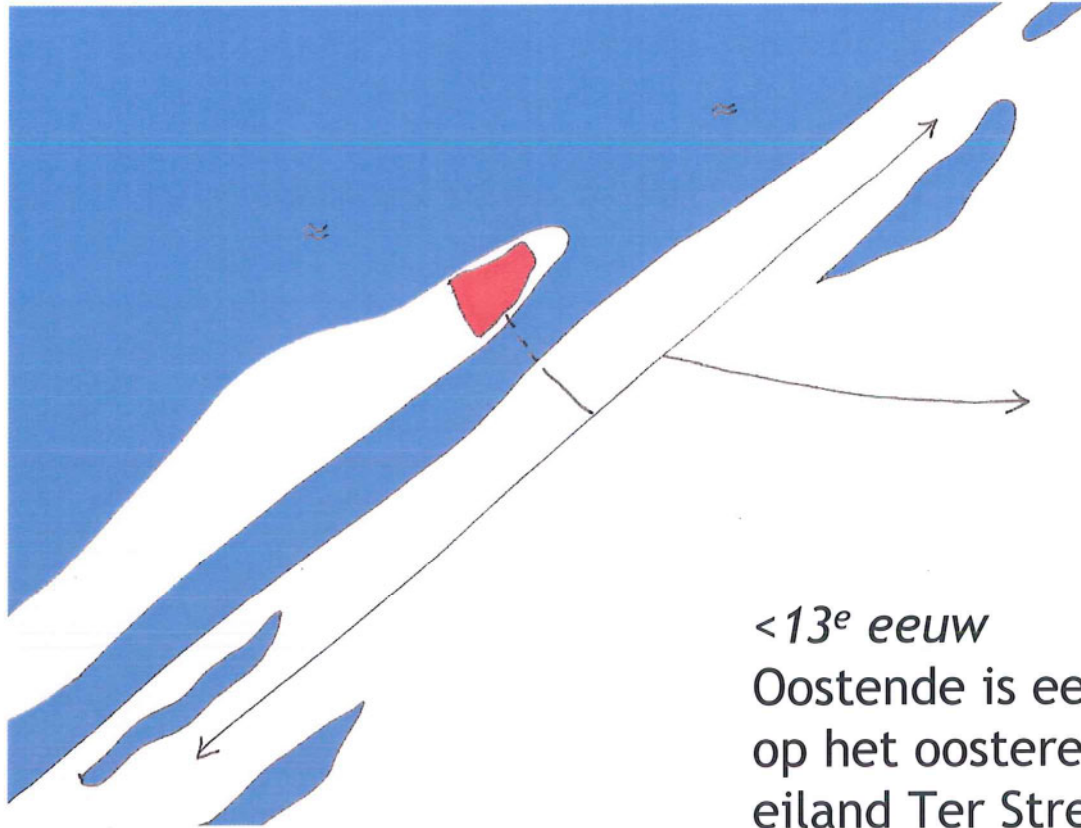
BASISSCHOOL STENE

TIJDLIJN OOSTENDE



BASISSCHOOL STENE

TIJDLIJN OOSTENDE

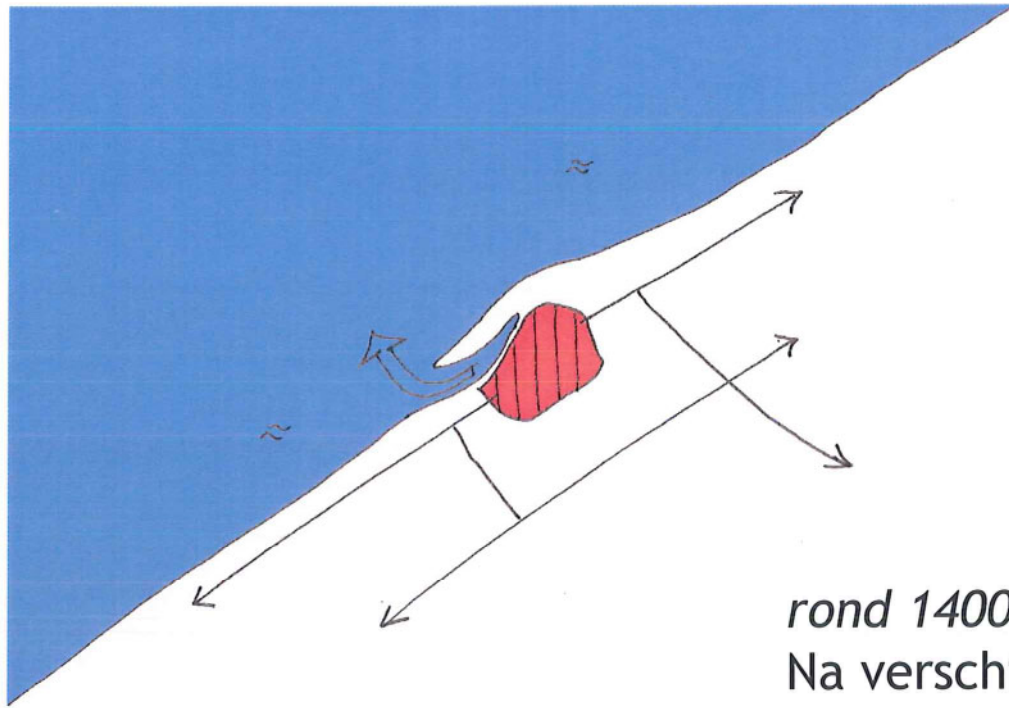


<13^e eeuw

Oostende is een vissergehucht
op het oostereinde van het
eiland Ter Striep

1266

Het vissergehucht wordt door
Margaretha, gravin van Vlaanderen
tot stad verheven

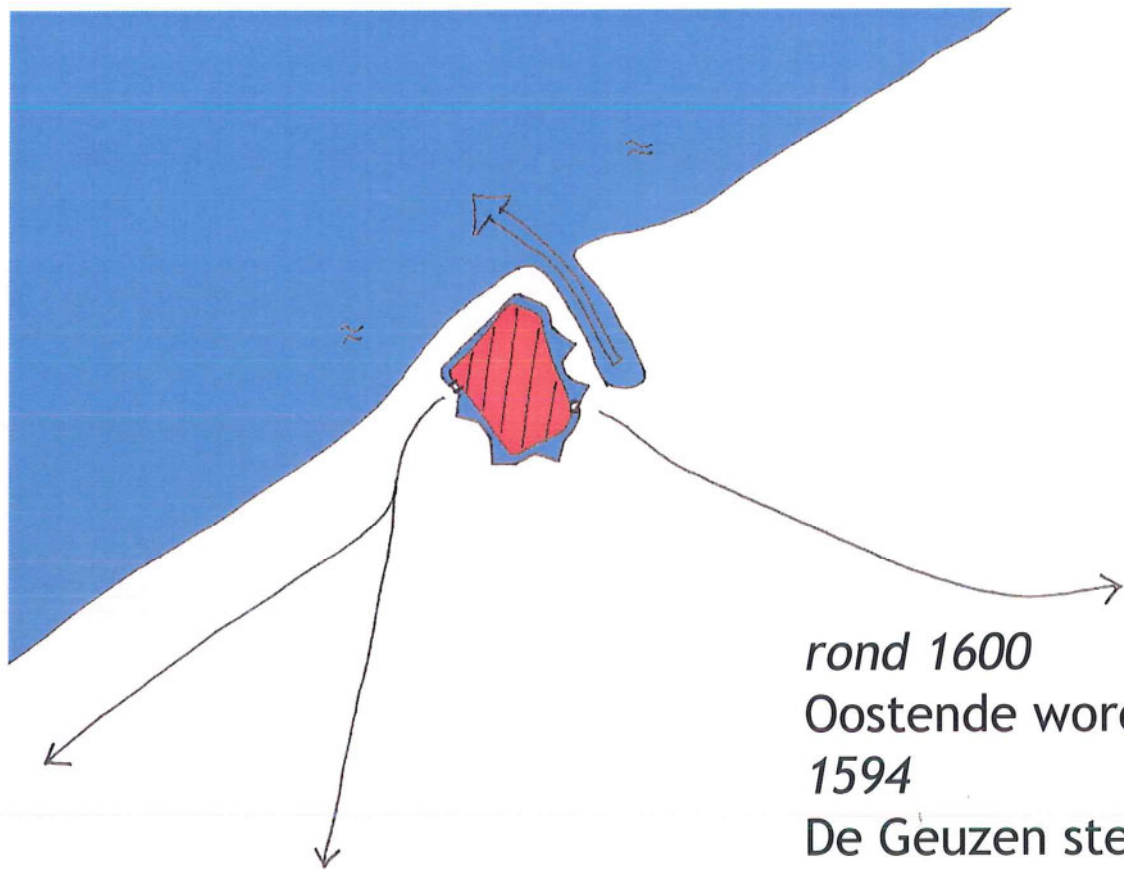


rond 1400

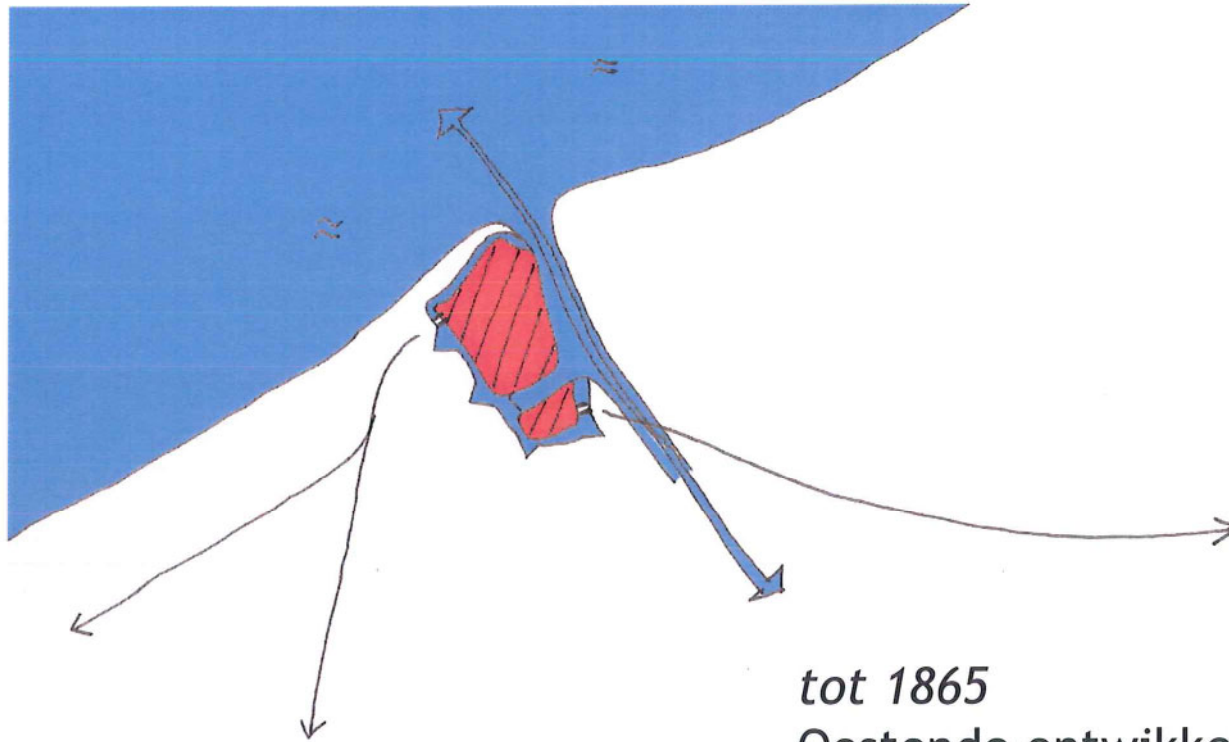
Na verschillende overstromingen waarbij de stad bijna volledig verwoest wordt, begint men de stad meer landinwaarts weer op te bouwen

1445

Toestemming voor het graven van de eerste haven



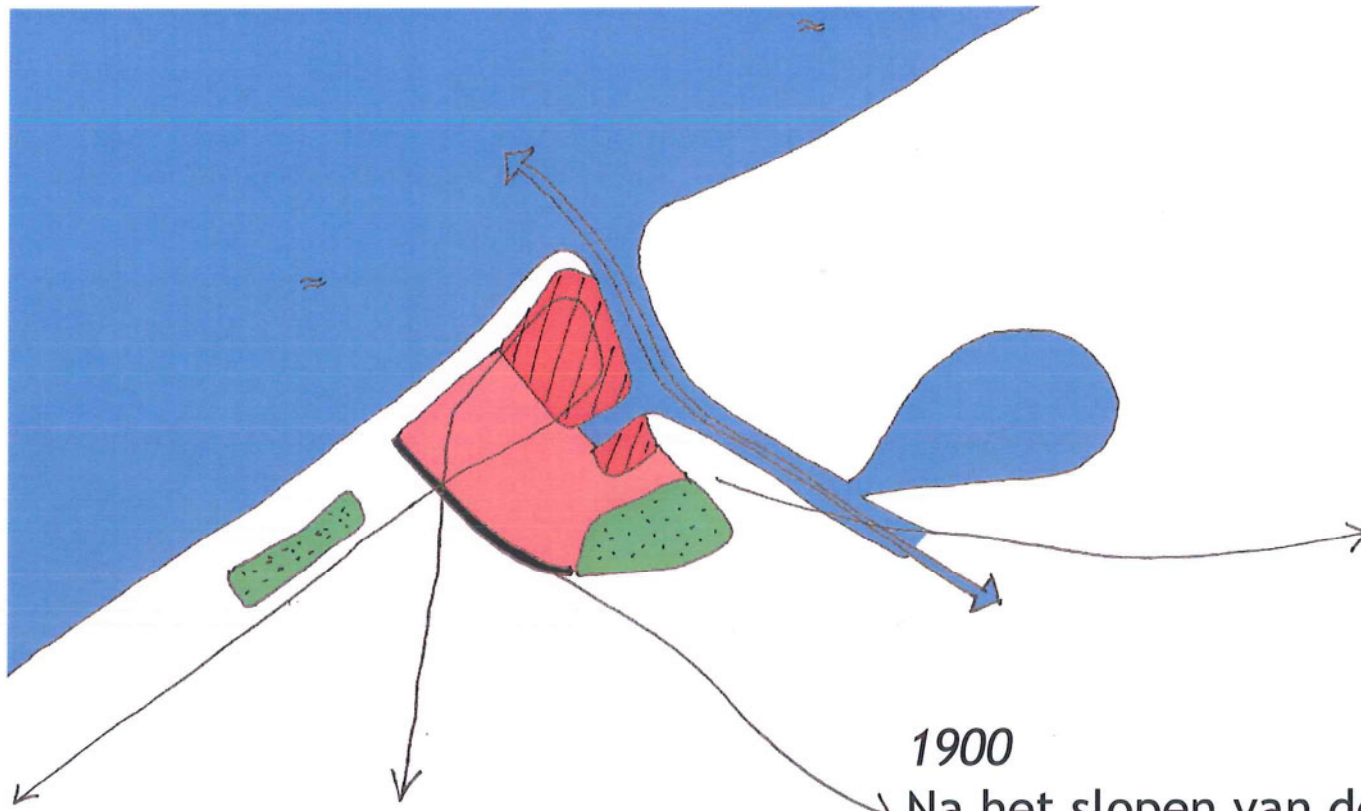
rond 1600
Oostende wordt een Staatse vesting
1594
De Geuzen steken aan de
oostzijde de zeedijk door, waardoor
de omliggende polders overstromen
1601-1604
Beleg van Oostende



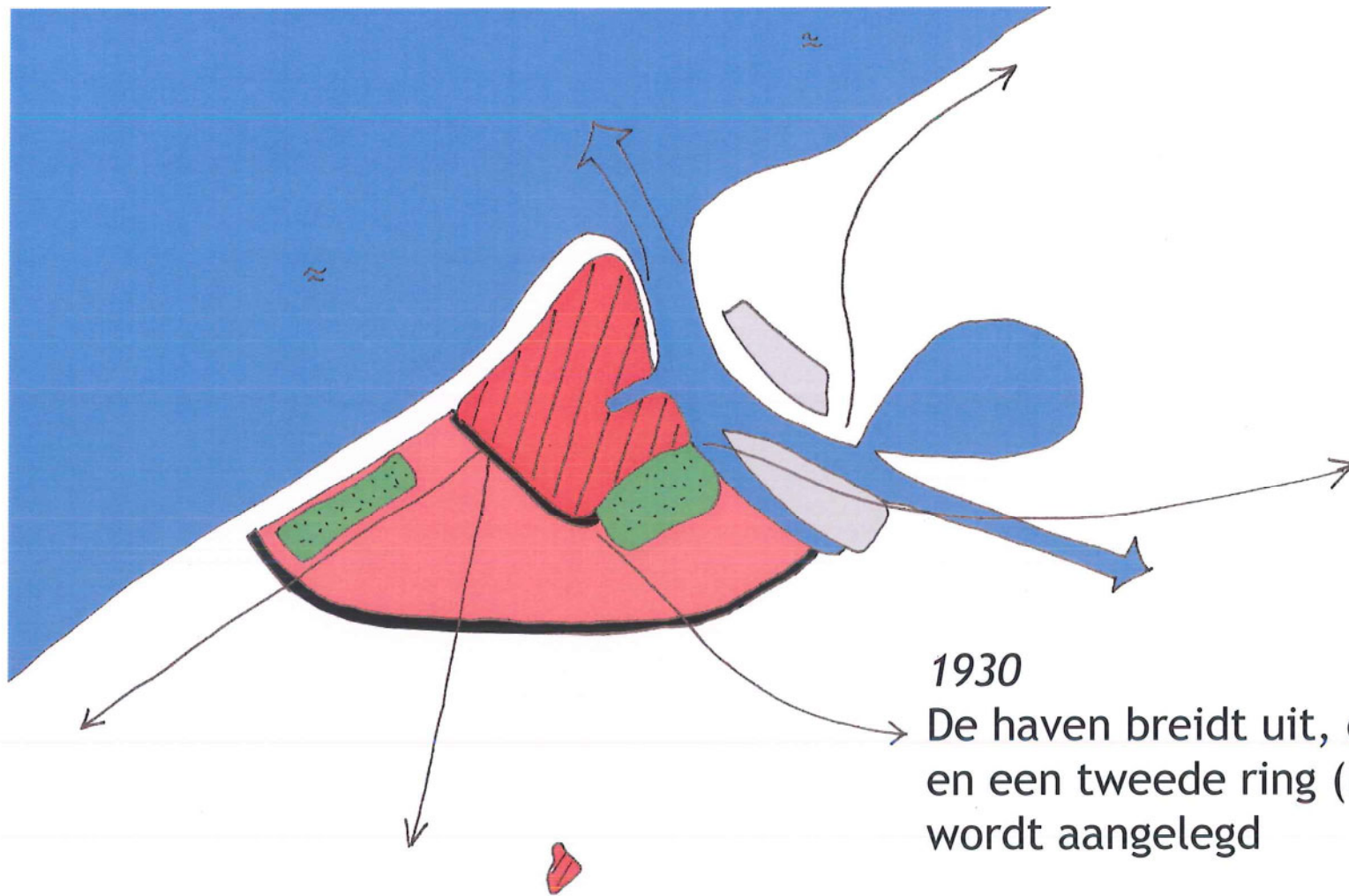
tot 1865

Oostende ontwikkelt zich binnen
de vestingwerken tot handelshaven
1781

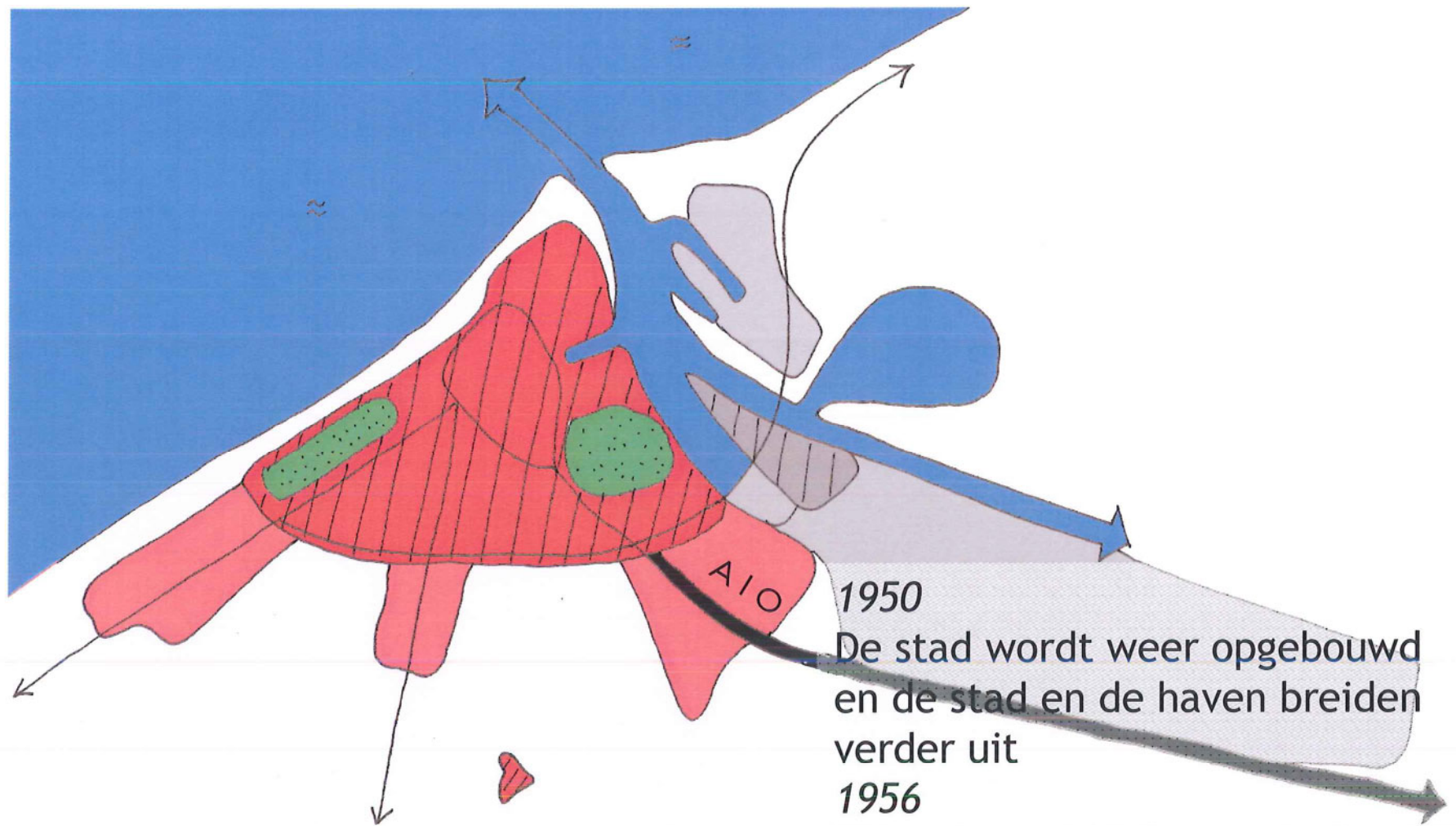
Oostende wordt vrijhaven,
zeehaven uitgebreid



1900
Na het slopen van de vestingwerken wordt Oostende uitgebreid tot aan de nieuw aangelegde Koninginnelaan
Tijdens de Belle Epoque geldt de stad als moderne, chique badstad



1930
De haven breidt uit, de stad groeit
en een tweede ring (Elisabethlaan)
wordt aangelegd



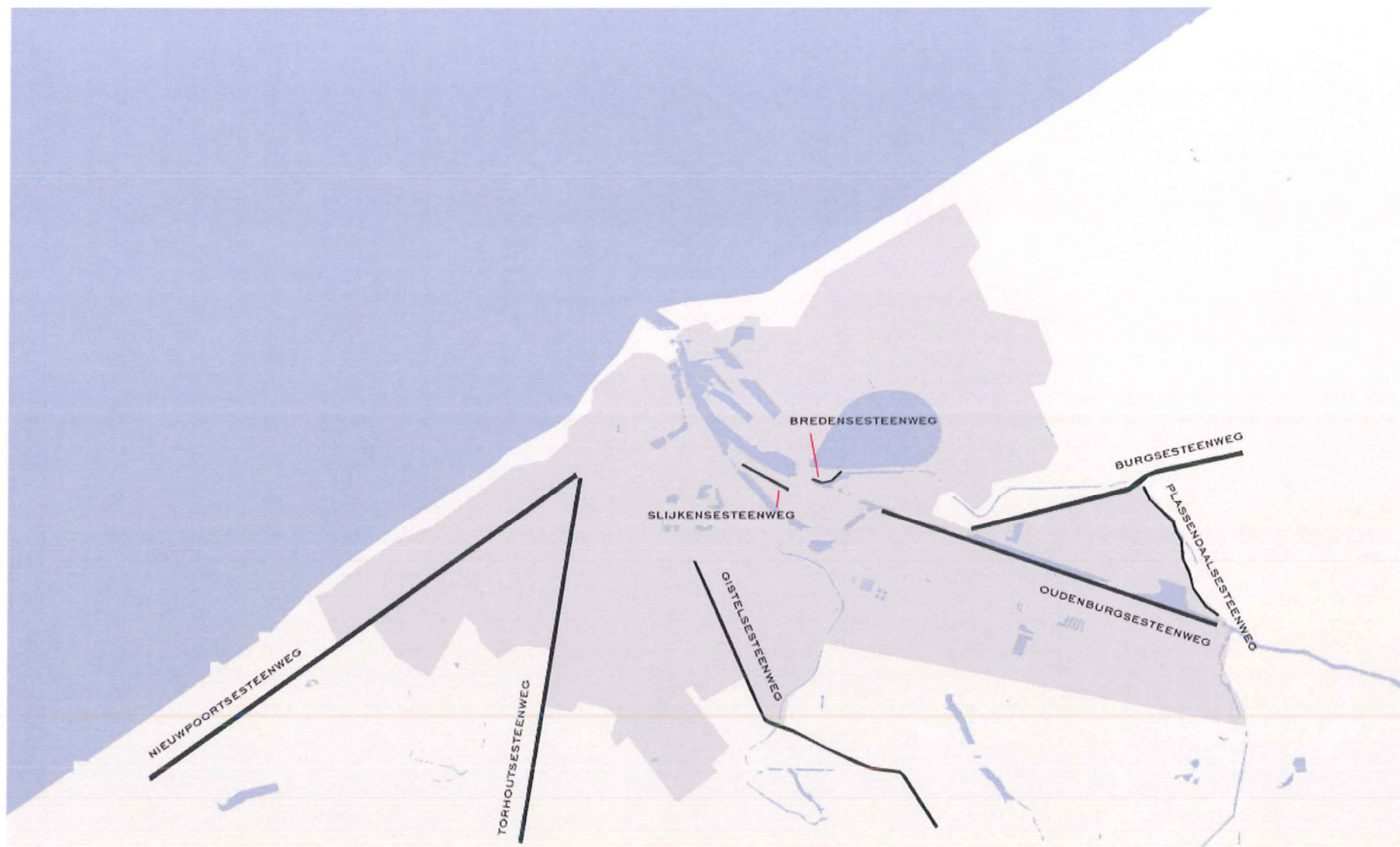
1950
De stad wordt weer opgebouwd
en de stad en de haven breiden
verder uit

1956
De snelweg A10 Oostende-Brussel
Wordt opengesteld



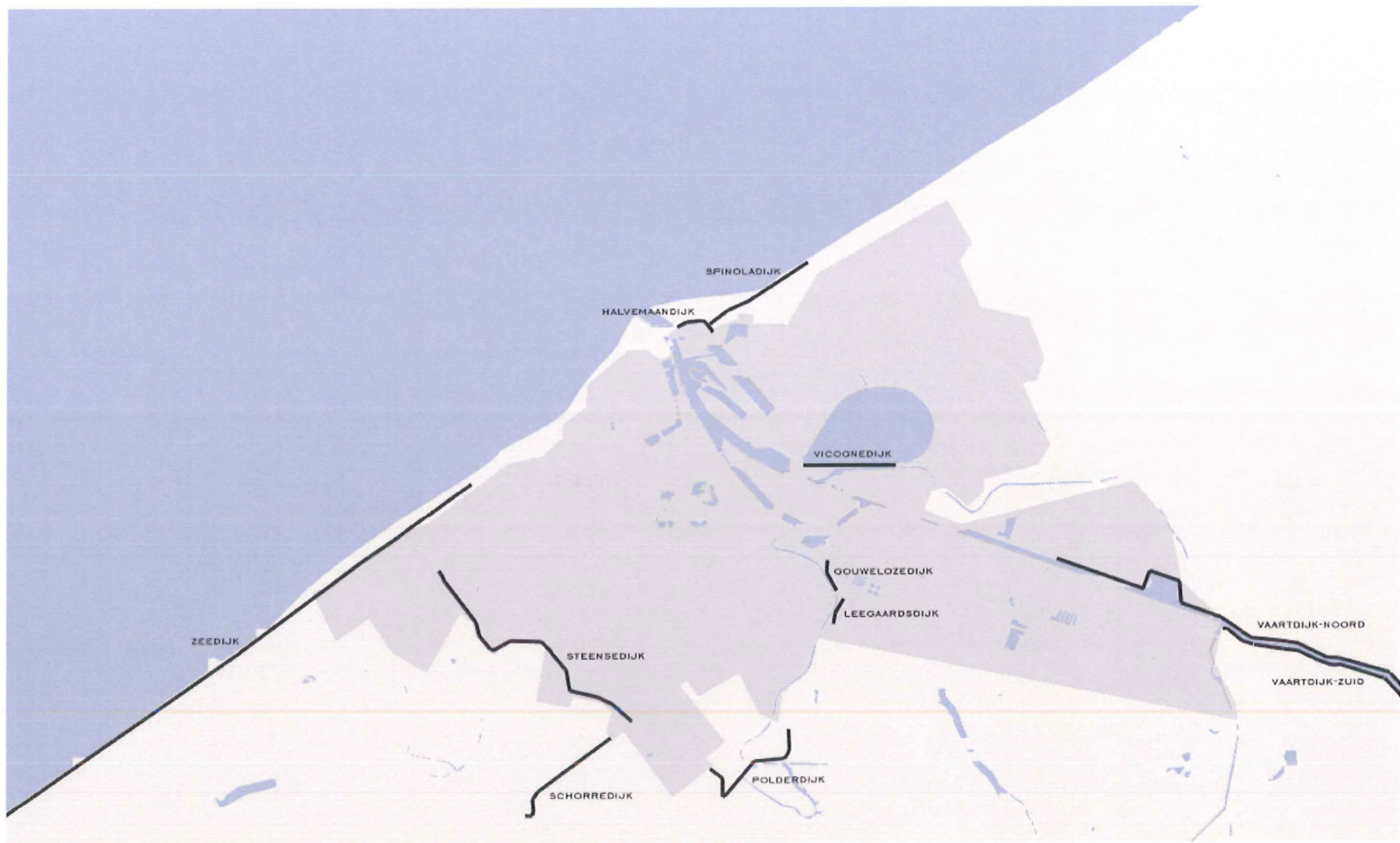
BASISSCHOOL STENE

INFRASTRUCTUUR OOSTENDE



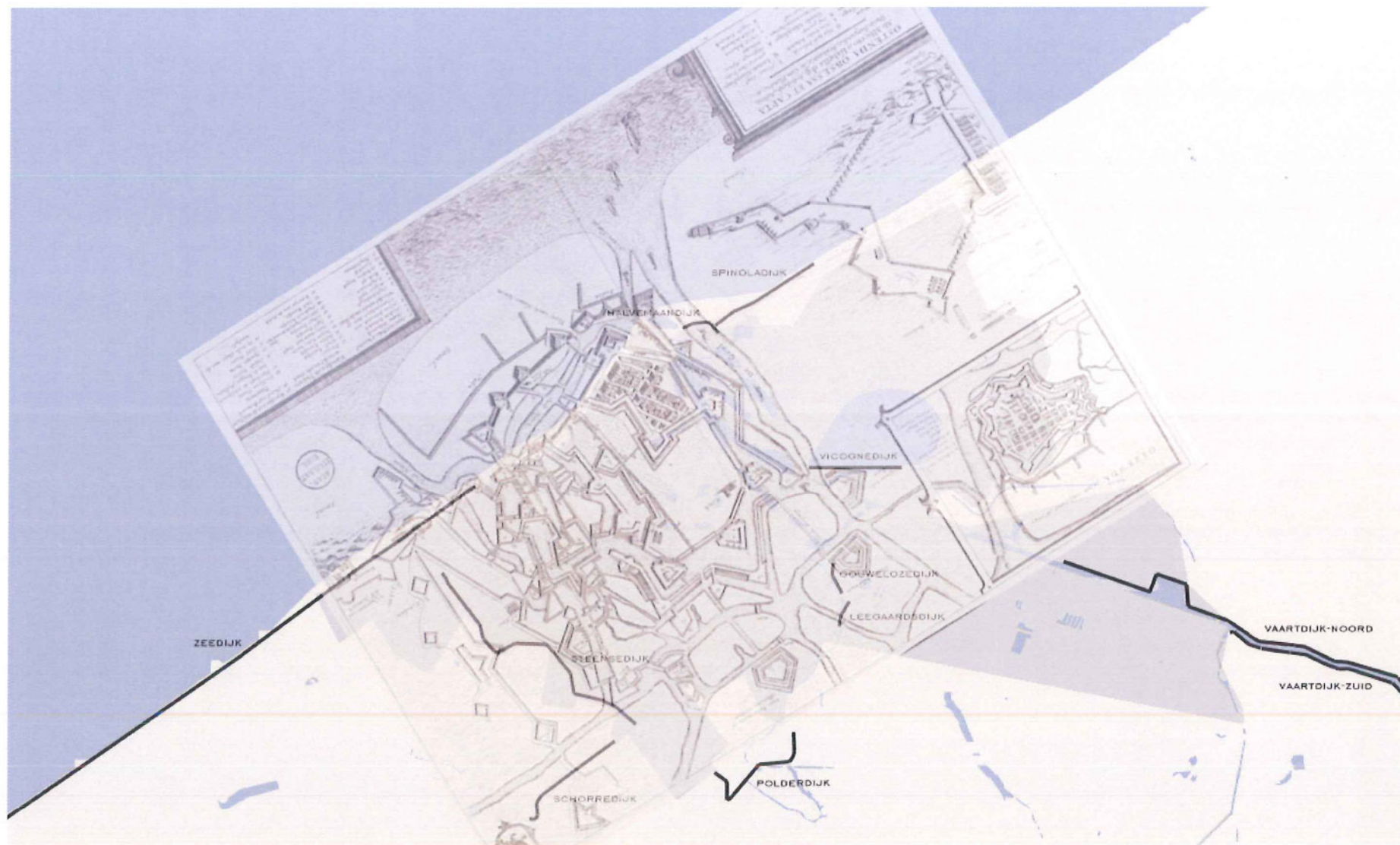
BASISSCHOOL STENE

INVALSWEGEN OOSTENDE



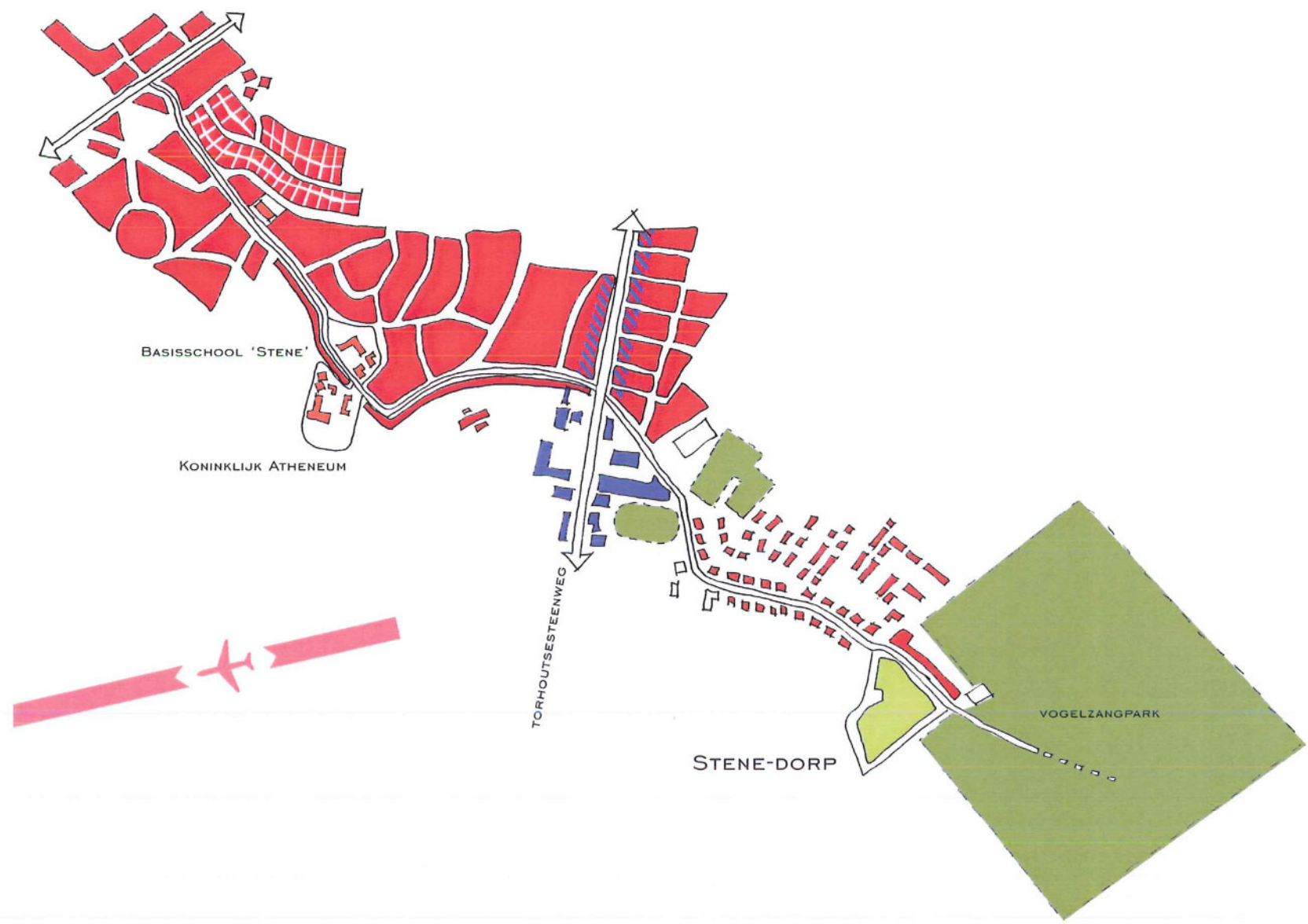
BASISSCHOOL STENE

DIJKEN OOSTENDE



BASISSCHOOL STENE

DIJKEN OOSTENDE



BASISSCHOOL STENE

OMGEVING STEENSEDIJK



BASISSCHOOL STENE

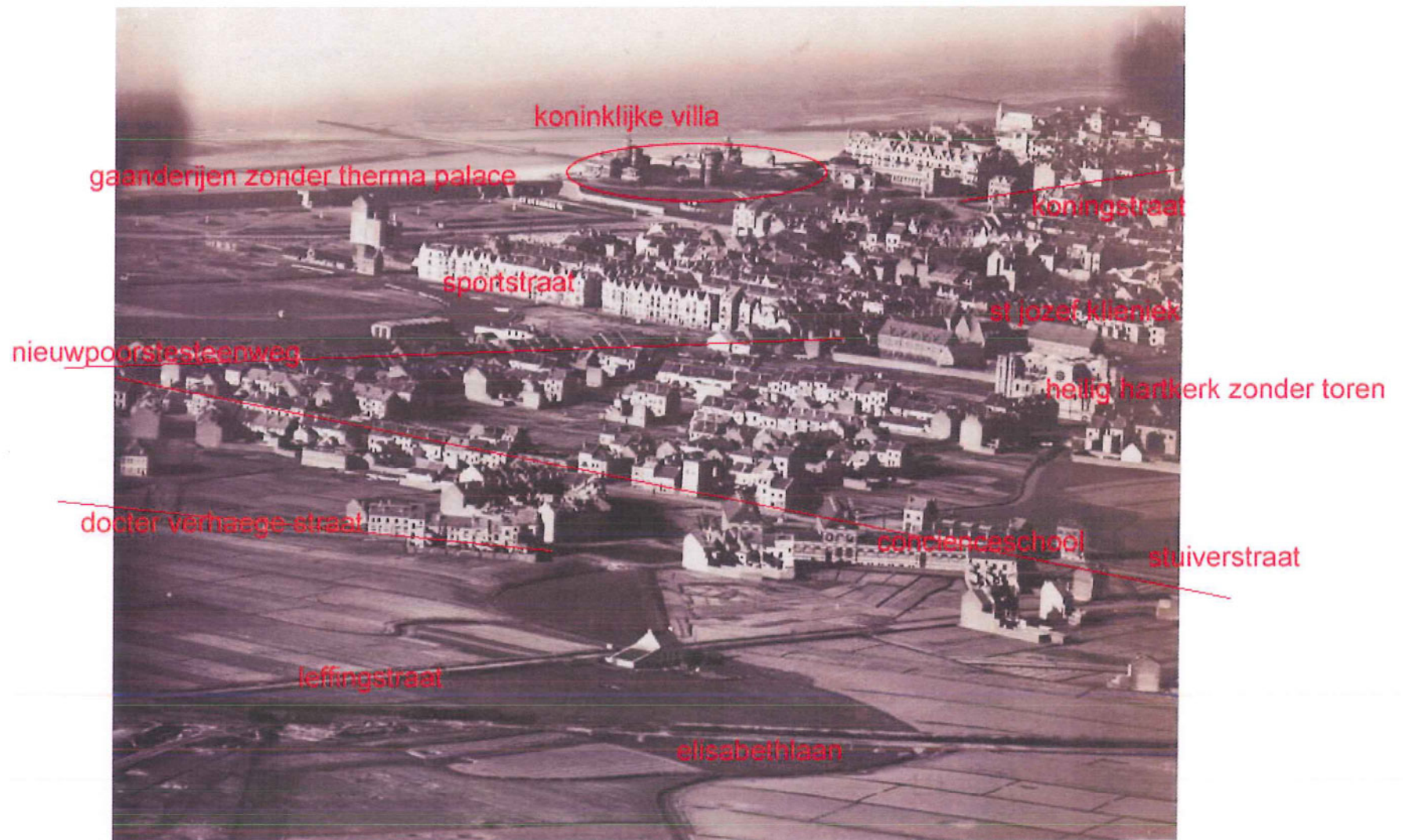
IMPRESSIE STEENSEDIJK

1947



BASISSCHOOL STENE

HISTORIE STEENSEDIJK



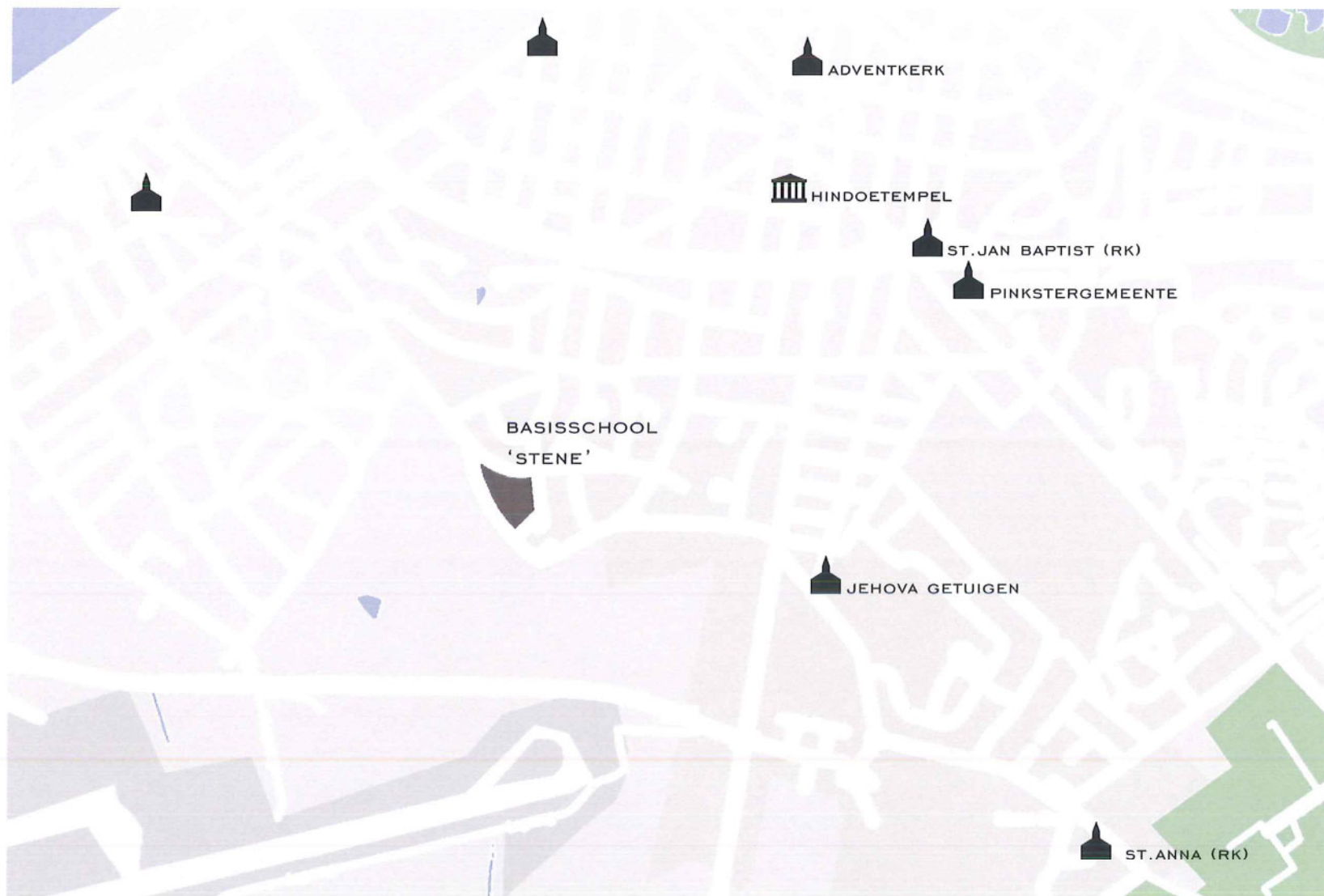
BASISSCHOOL STENE

OPBOUW PERIFERIE



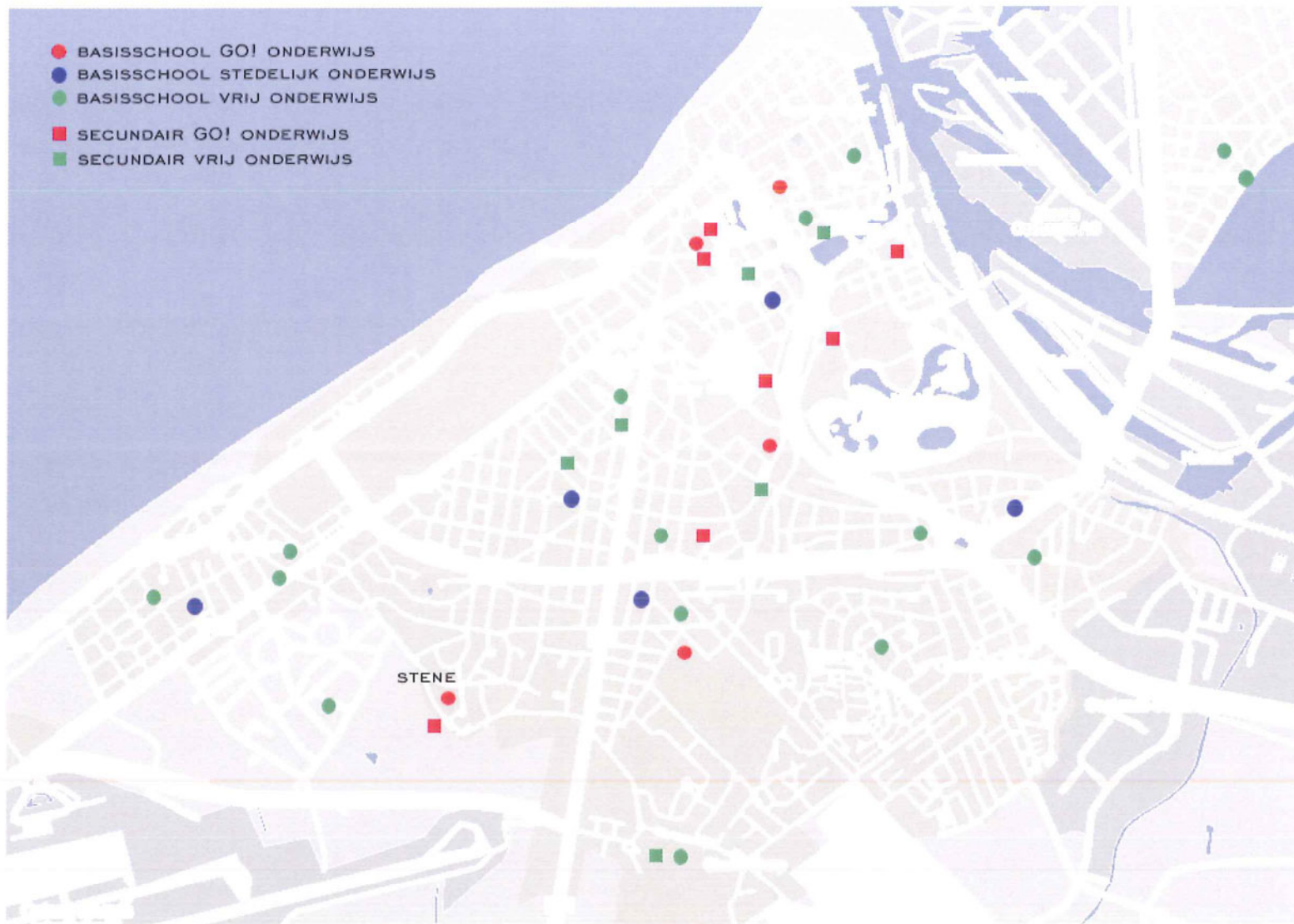
BASISSCHOOL STENE

MATERIALITEIT STEENSEDIJK



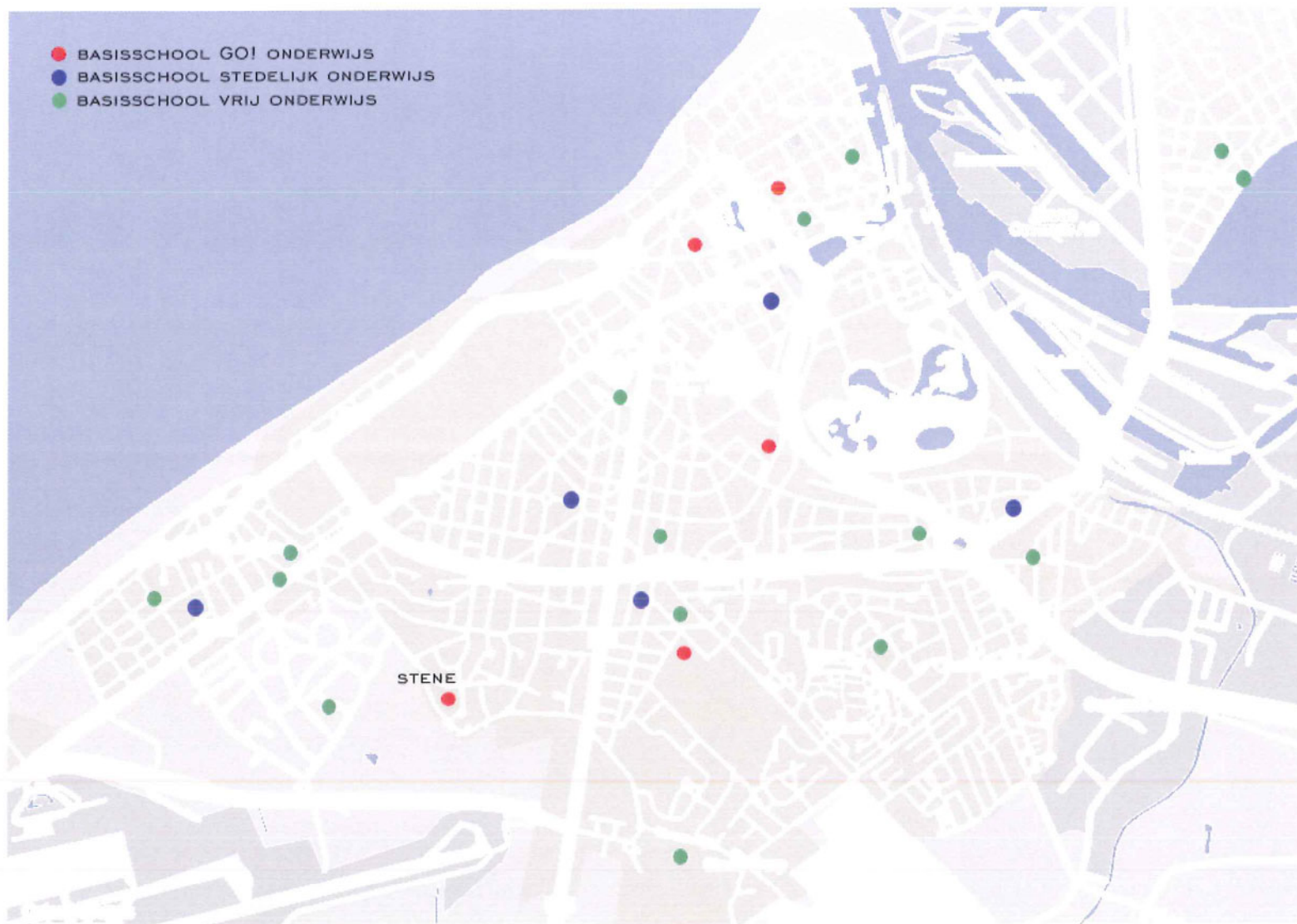
BASISSCHOOL STENE

KERKEN OMGEVING



BASISSCHOOL STENE

SCHOLEN OOSTENDE



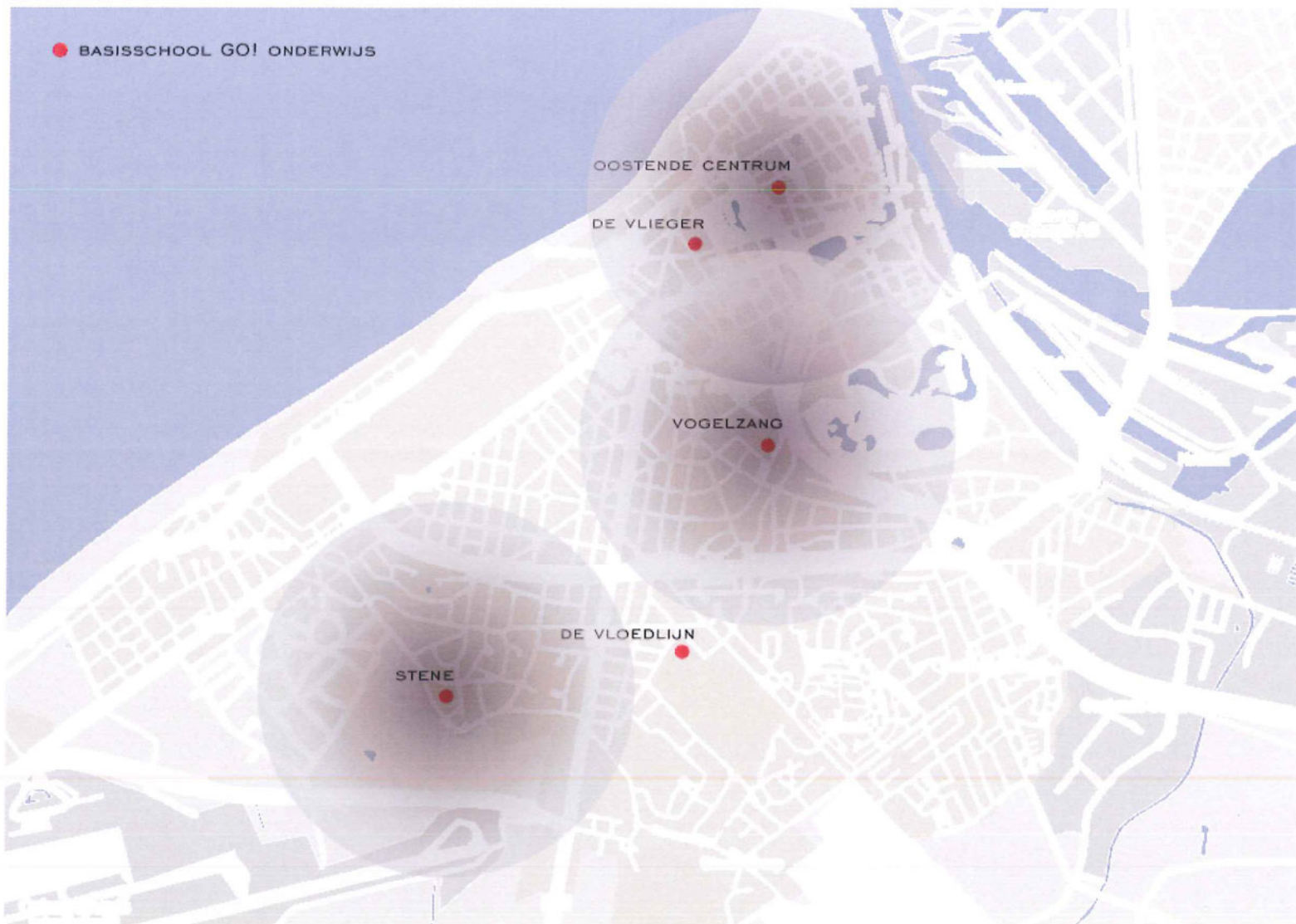
BASSISSCHOOL STENE

BASSISSCHOLEN OOSTENDE



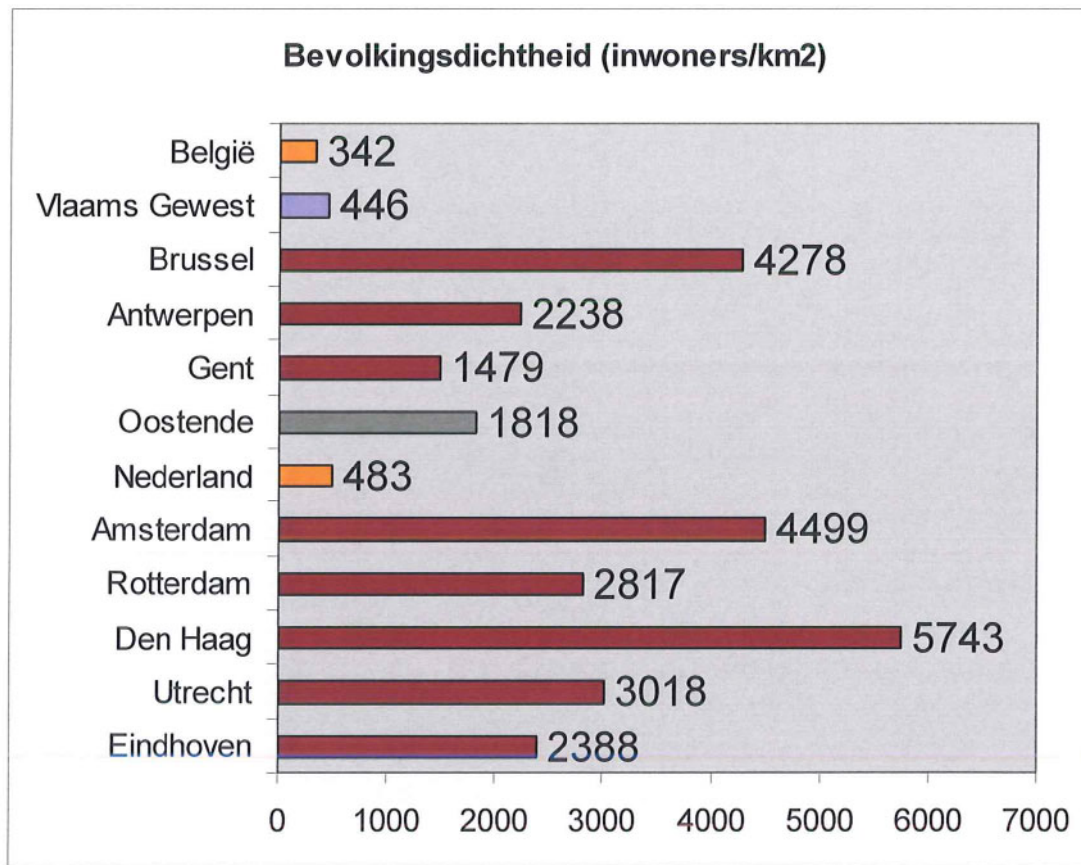
BASISSCHOOL STENE

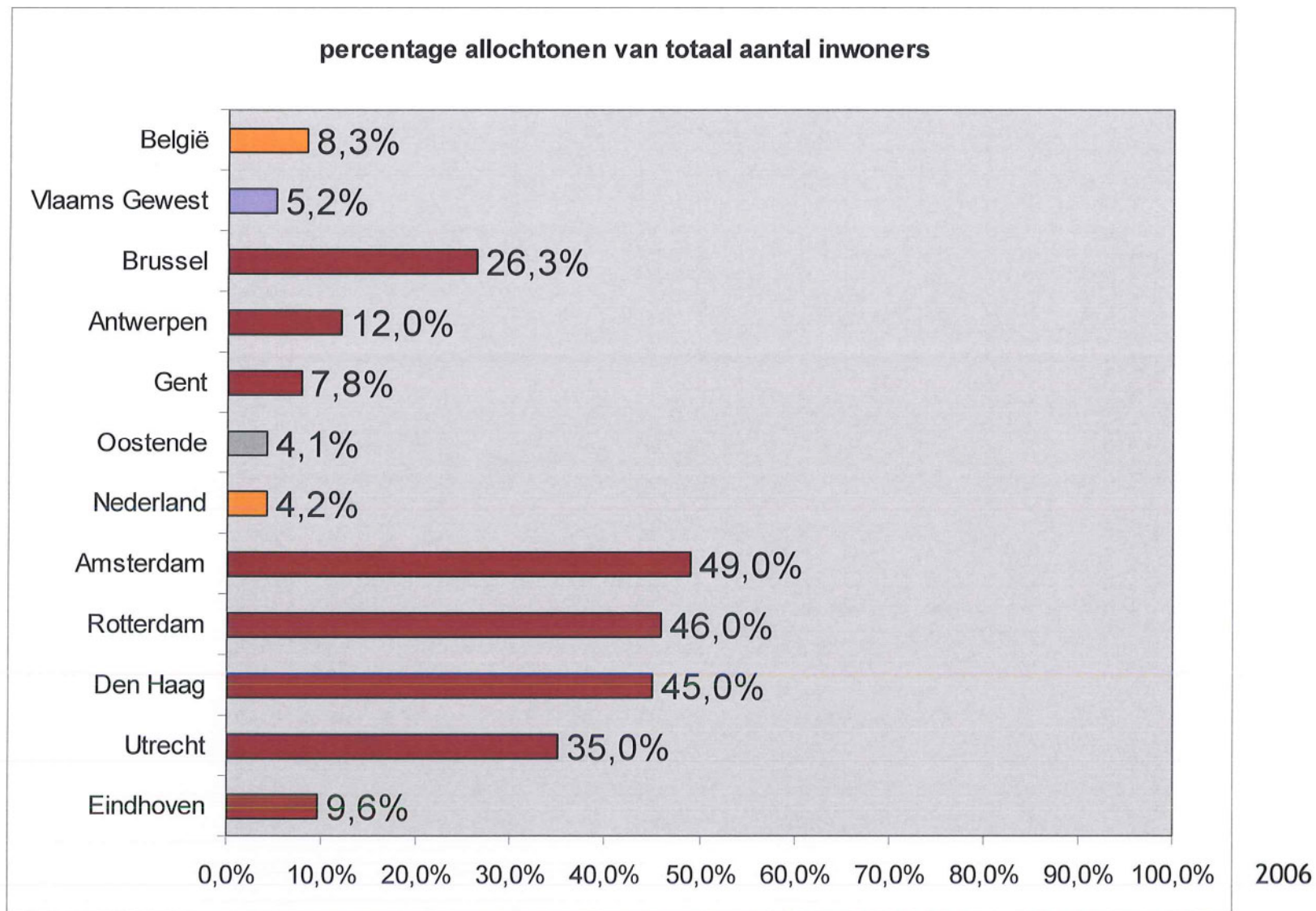
GO! SCHOLEN OOSTENDE



BASISSCHOOL STENE

GO! SCHOLEN OOSTENDE

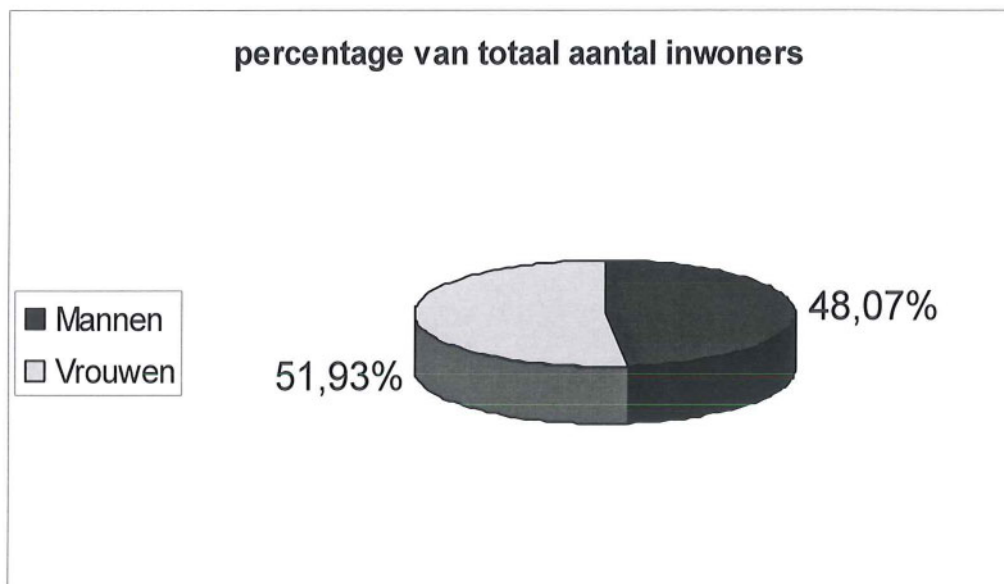




DEMOGRAFIE

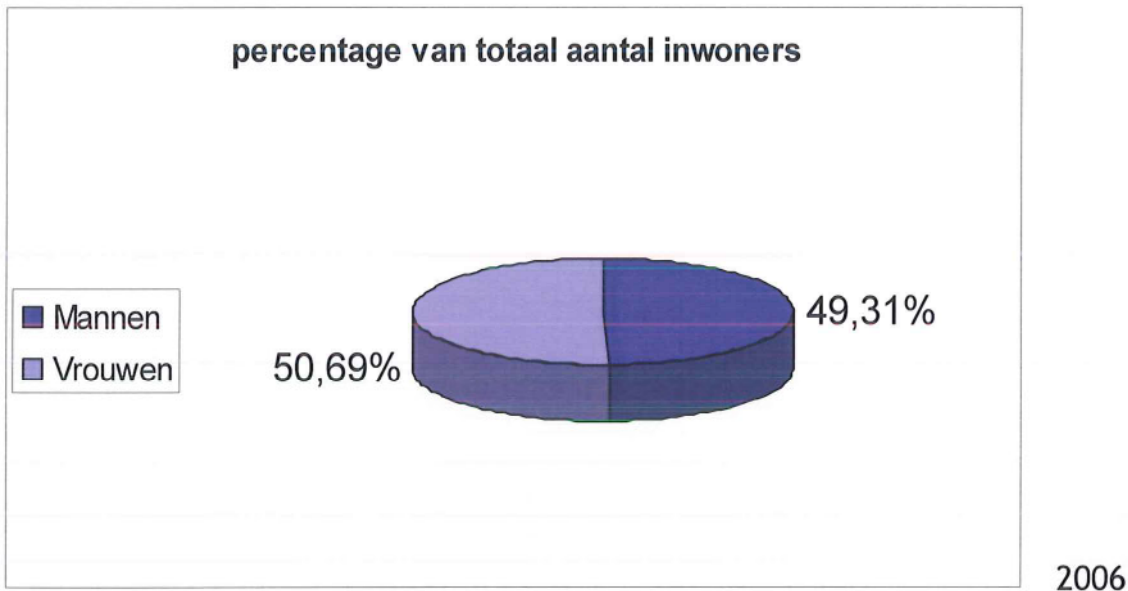
Oostende

Totaal aantal inwoners:
68.931



Vlaams Gewest

Totaal aantal inwoners:
6.078.600



Oostende

Totaal aantal mannen: 33.134

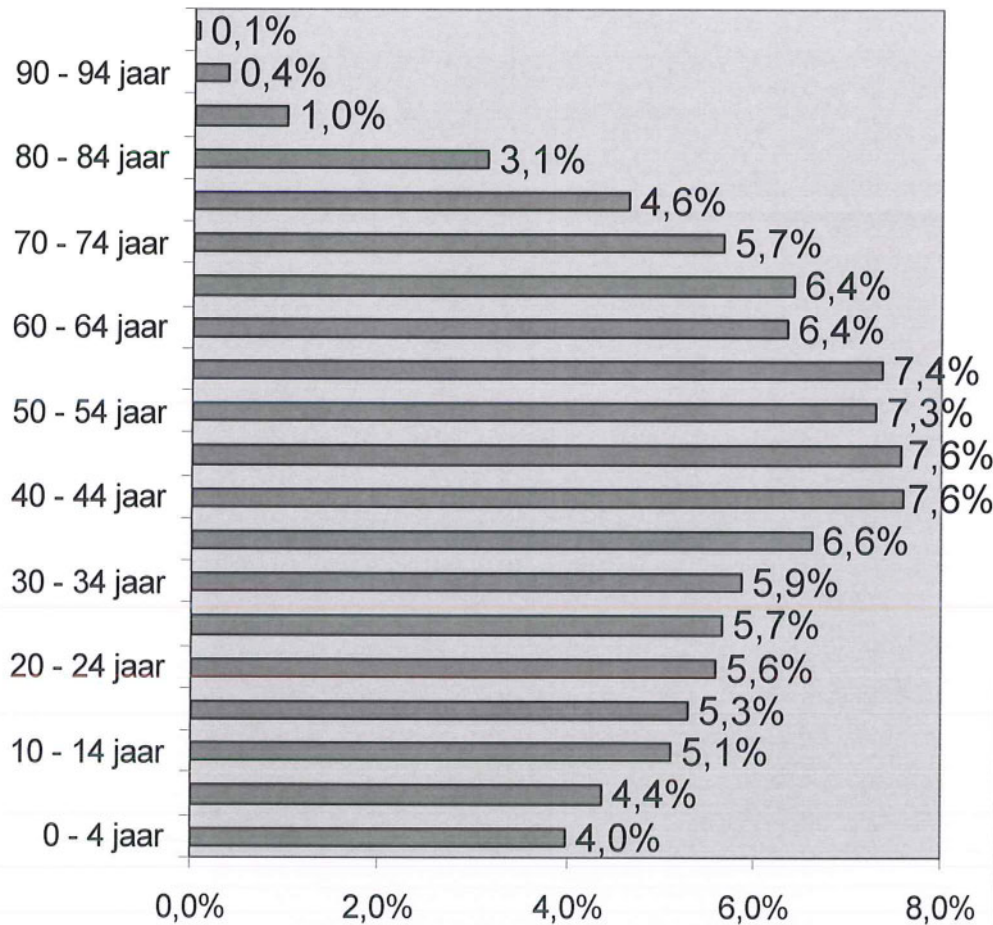
2006

Vlaams Gewest

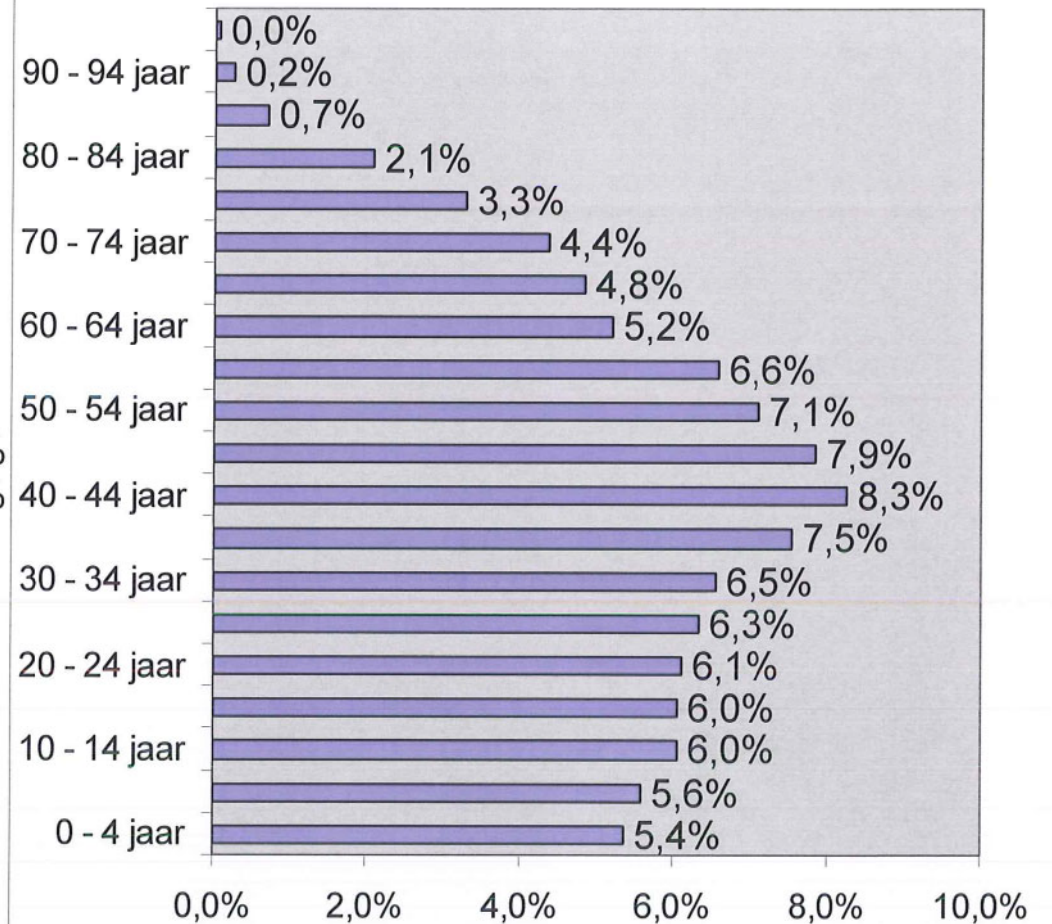
Totaal aantal mannen: 2.997.496

2006

percentage van totaal aantal mannen



percentage van totaal aantal mannen



Oostende

Totaal aantal vrouwen: 35.797

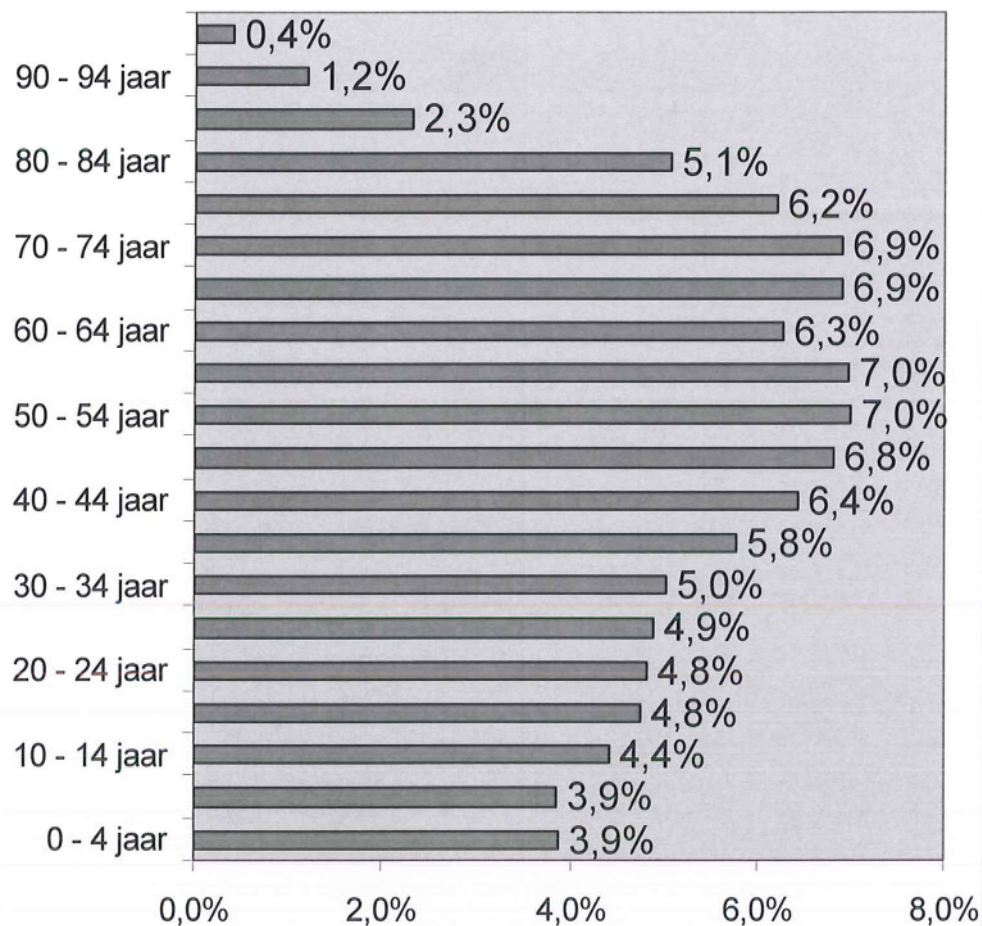
2006

Vlaams Gewest

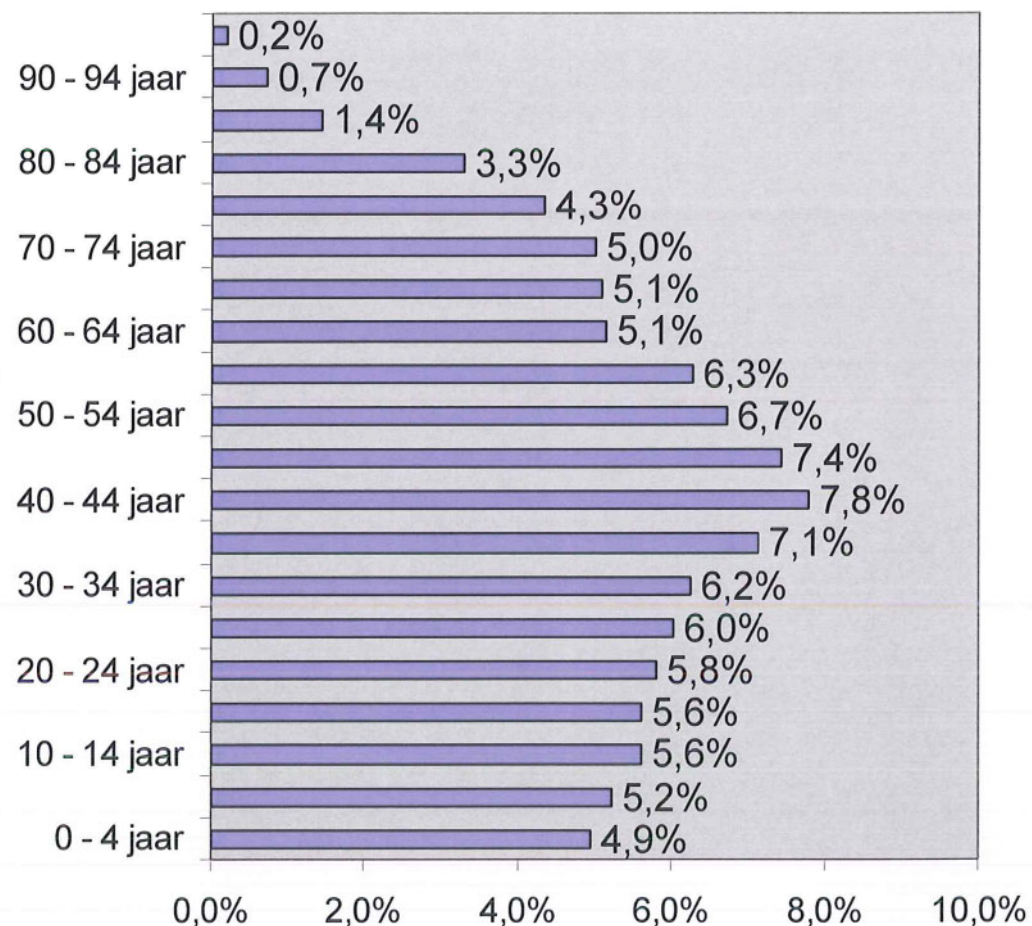
Totaal aantal vrouwen: 3.081.104

2006

percentage van totaal aantal vrouwen

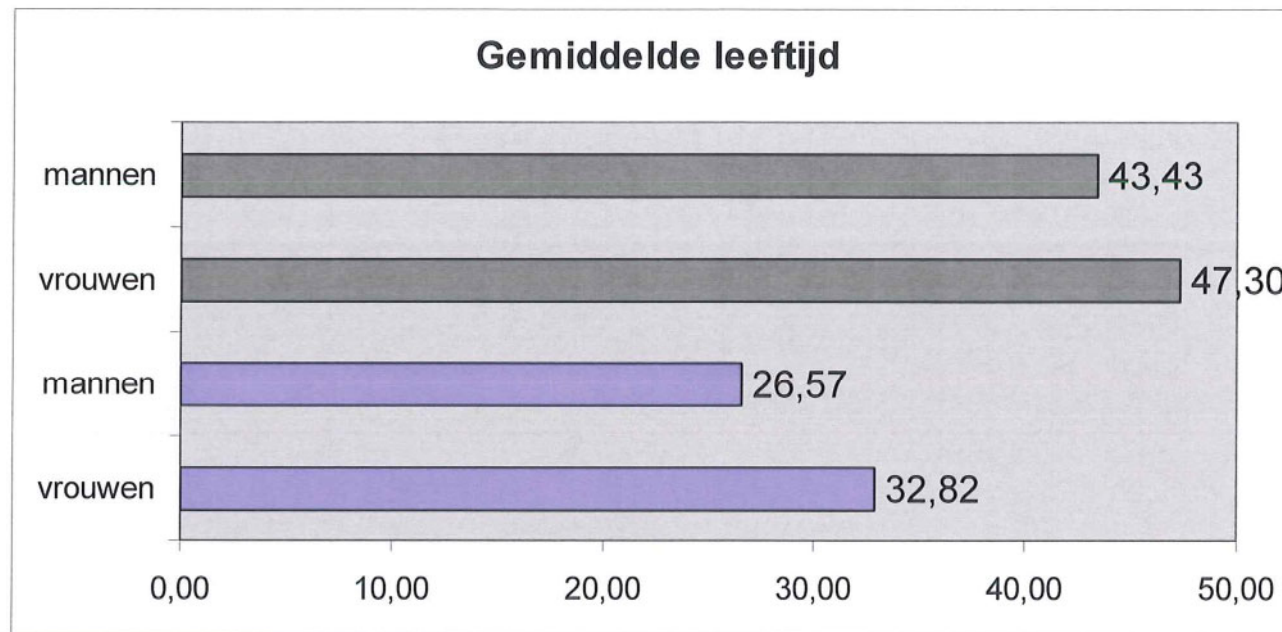


percentage van totaal aantal vrouwen



Oostende

Vlaams Gewest

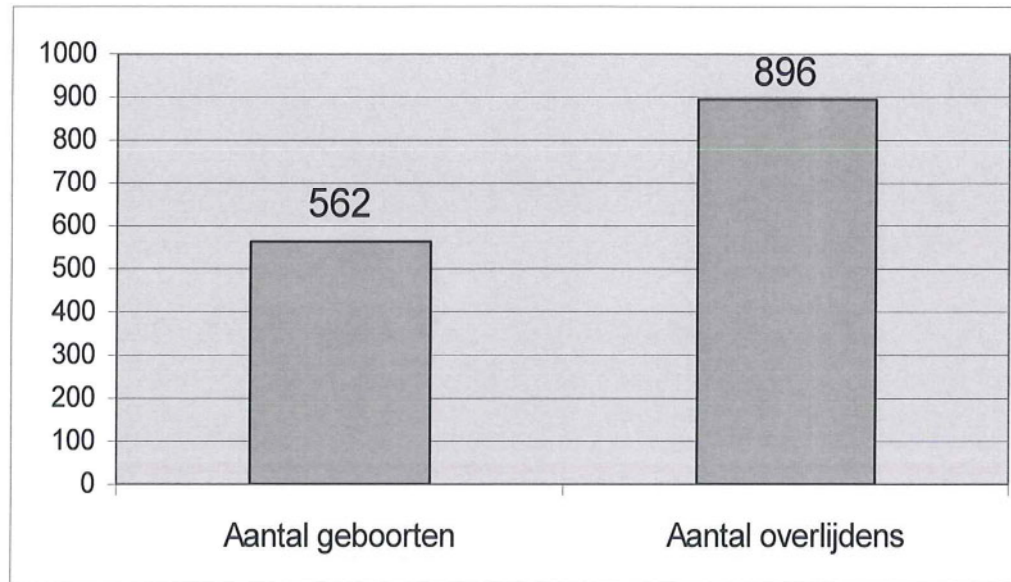


2006

NATUURLIJKE GROEI

Oostende

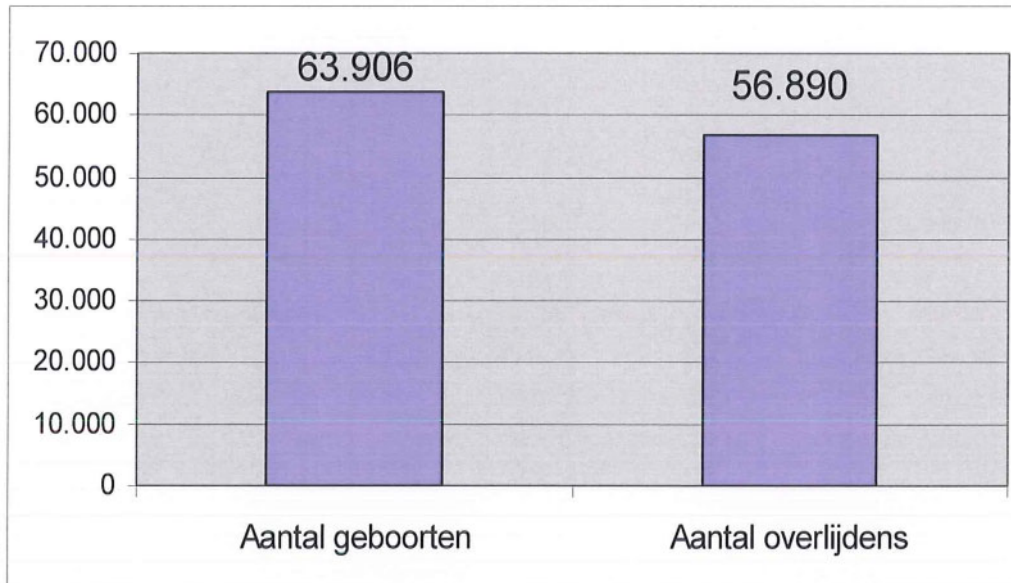
Natuurlijk accres = -334
(= geboorten - overlijdens)



2005

Vlaams Gewest

Natuurlijk accres = 7.016
(= geboorten - overlijdens)



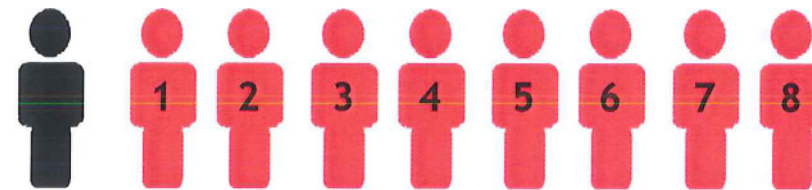
2005

NATUURLIJKE GROEI

Oostende

Totaal aantal inwoners:
68.931

Totaal aantal geboorten:
562



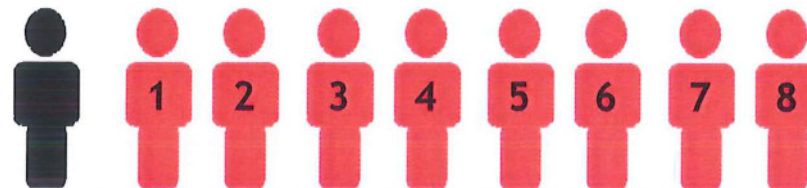
0,15

aantal geboorten / 1000 inwoners

Vlaams Gewest

Totaal aantal inwoners:
6.078.600

Totaal aantal geboorten:
63.906



aantal geboorten / 1000 inwoners

DEMOGRAFIE

Bron: http://aps.vlaanderen.be/lokaal/lokale_rapporten.htm

Oostende

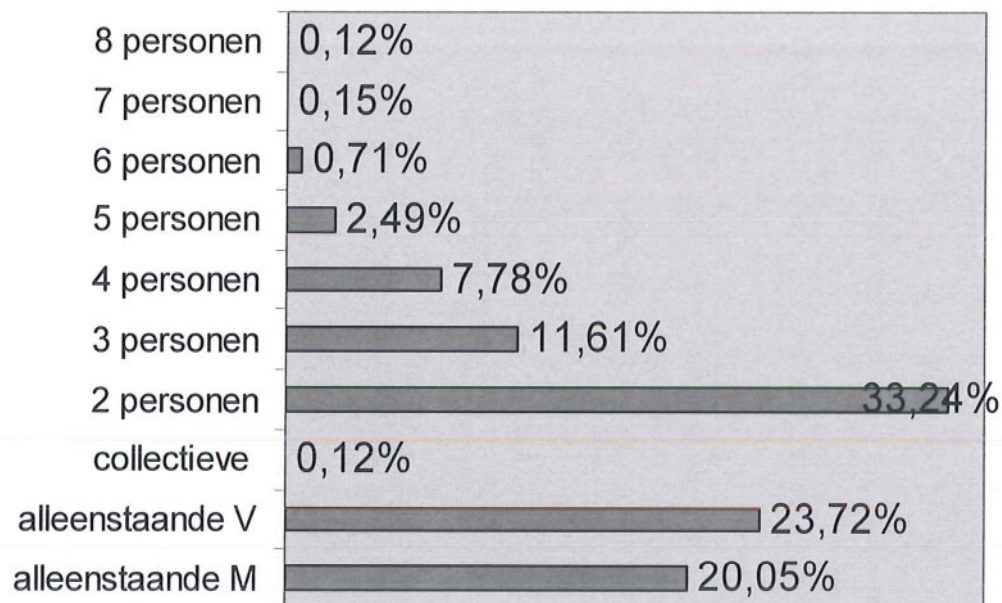
Totaal aantal huishoudens: 34.482

Vlaams Gewest

Totaal aantal huishoudens: 2.483.462

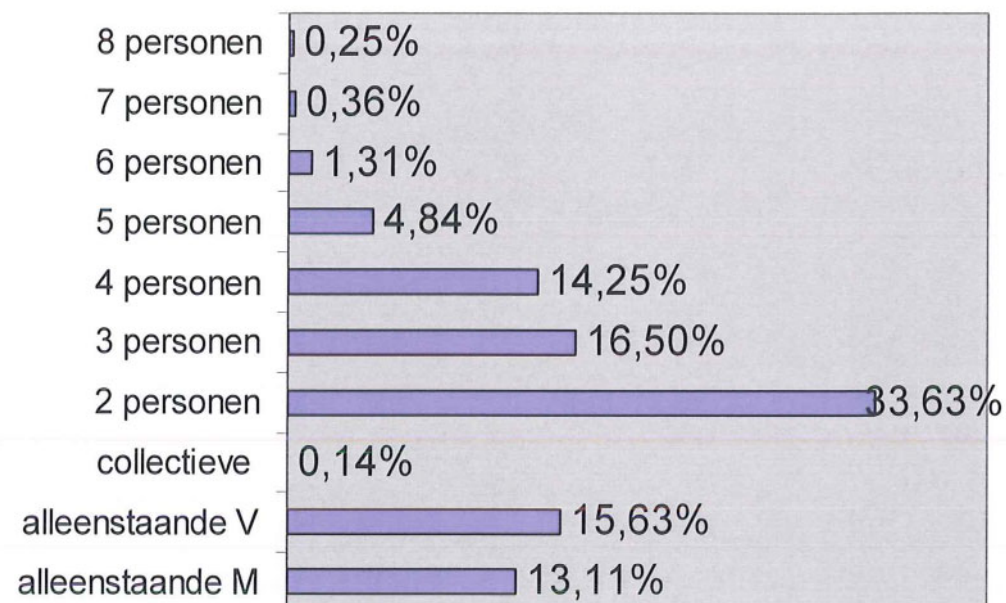
2004

percentage van totaal aantal huishoudens



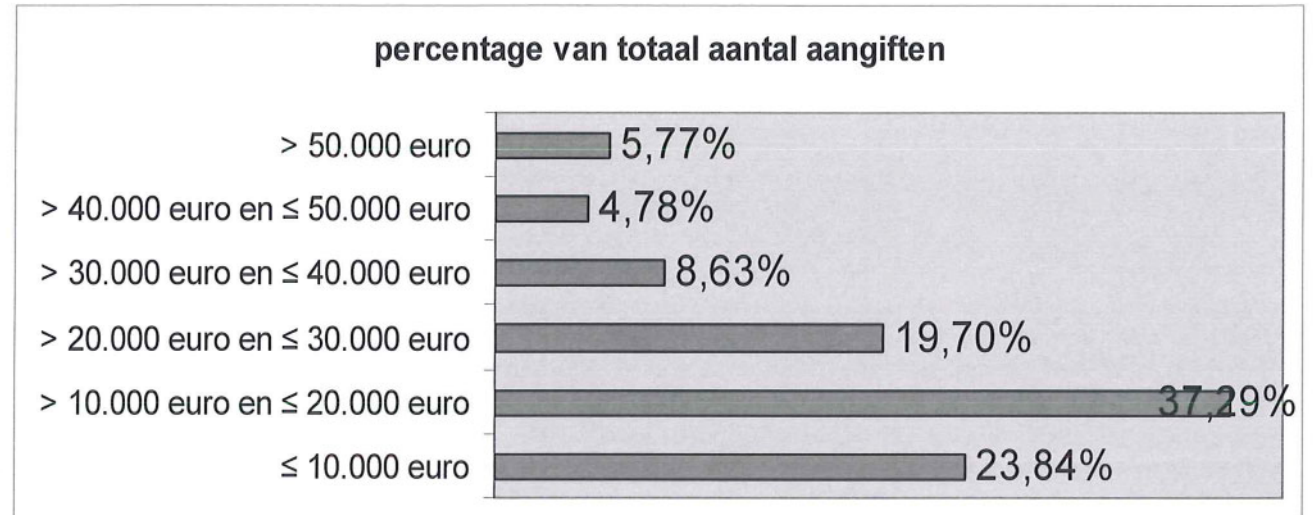
2004

percentage van totaal aantal huishoudens



Oostende

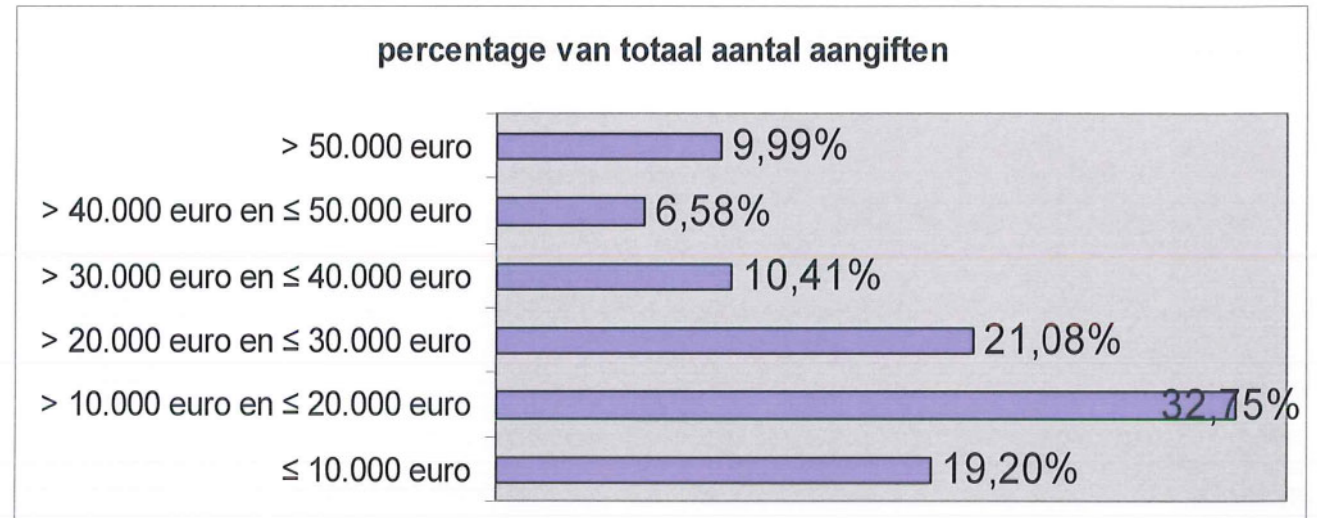
Totaal aantal aangiften:
43.625



2004

Vlaams Gewest

Totaal aantal aangiften:
3.353.333



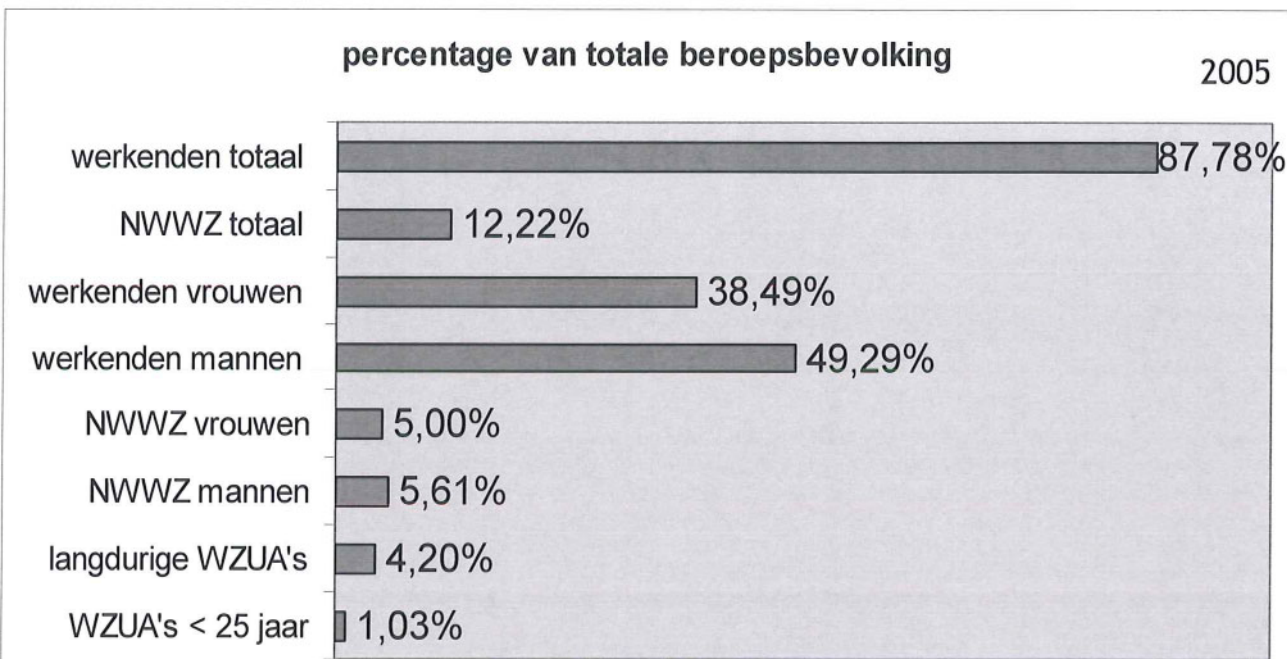
2004

ARBEIDSMARKT

Bron: http://aps.vlaanderen.be/lokaal/lokale_rapporten.htm

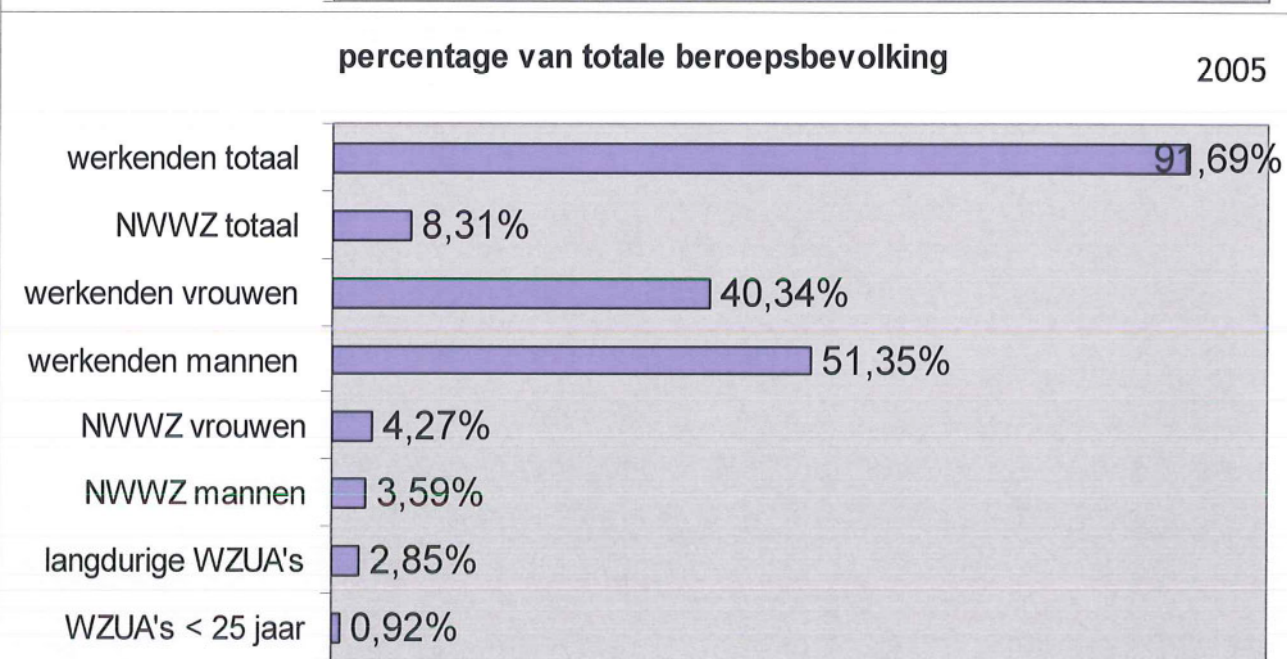
Oostende

Totale beroepsbevolking:
28.787



Vlaams Gewest

Totale beroepsbevolking:
2.791.901

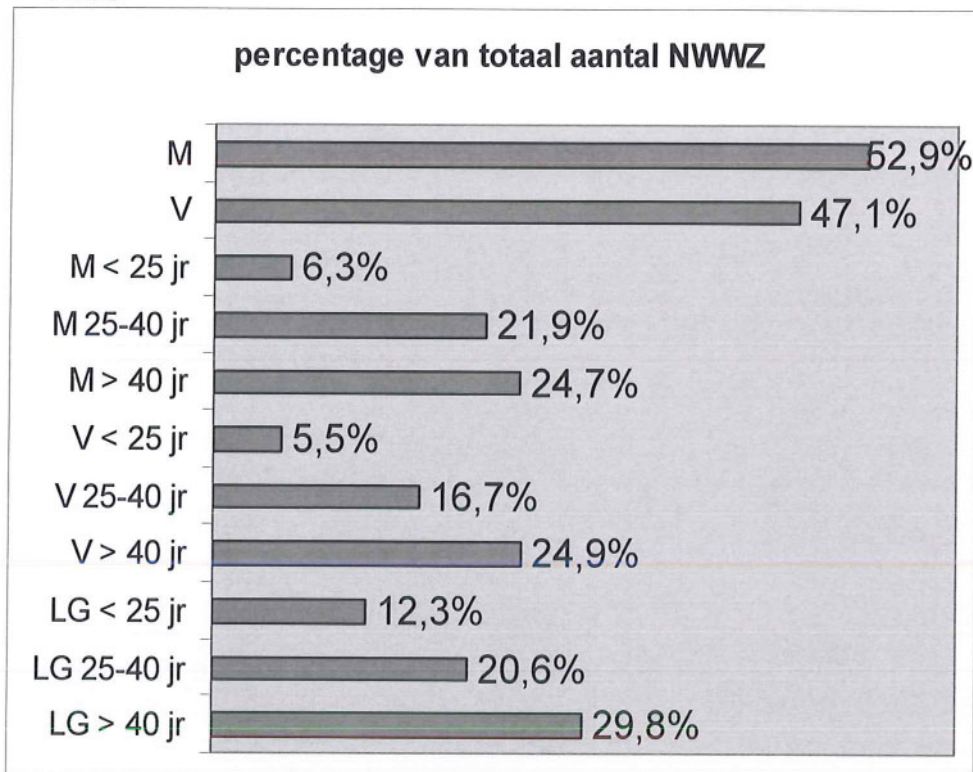


*NWWZ = niet werkende
werkzoekende
WZUA = werkzoekende met
werkloosheidsuitkeringsaanvraag*

Oostende

Totaal aantal NWWZ: 3.055

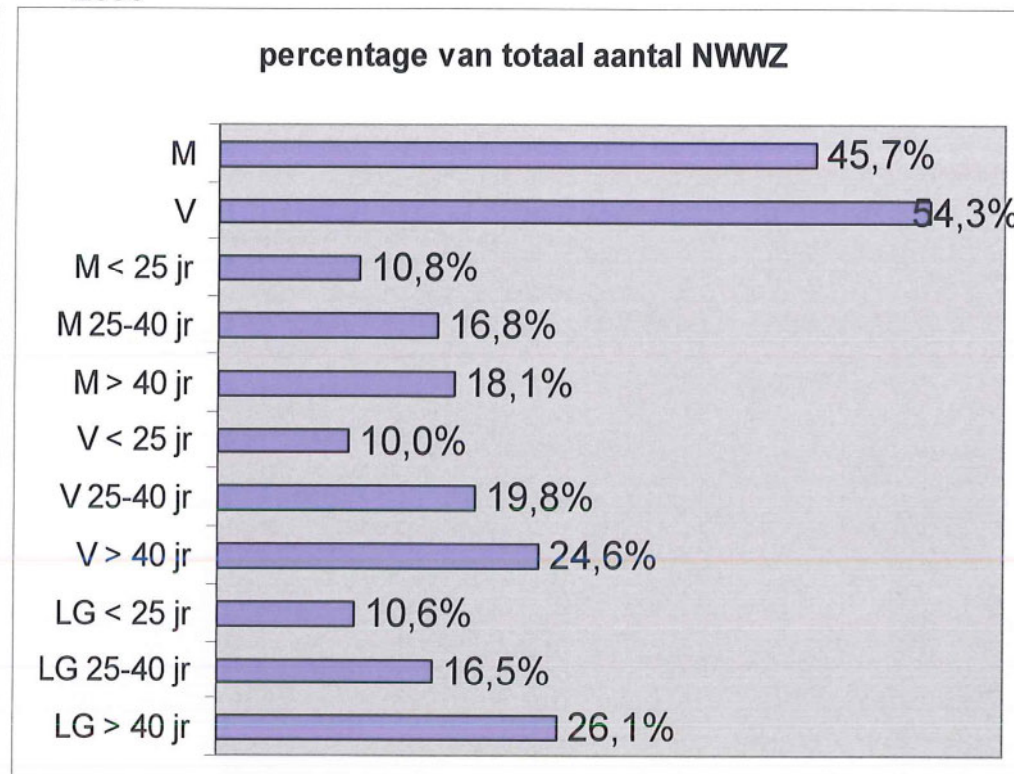
2006



Vlaams Gewest

Totaal aantal NWWZ: 211.457

2006



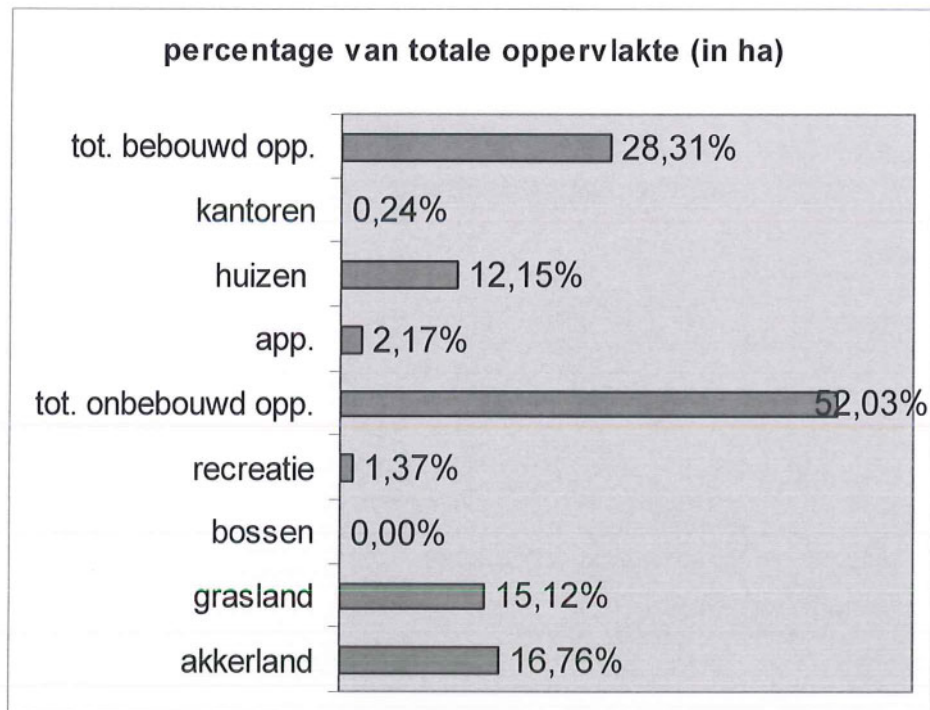
LG = laaggeschoolden

RUIMTELIJKE ORDENING

Oostende

Totale oppervlakte: 3.772 ha

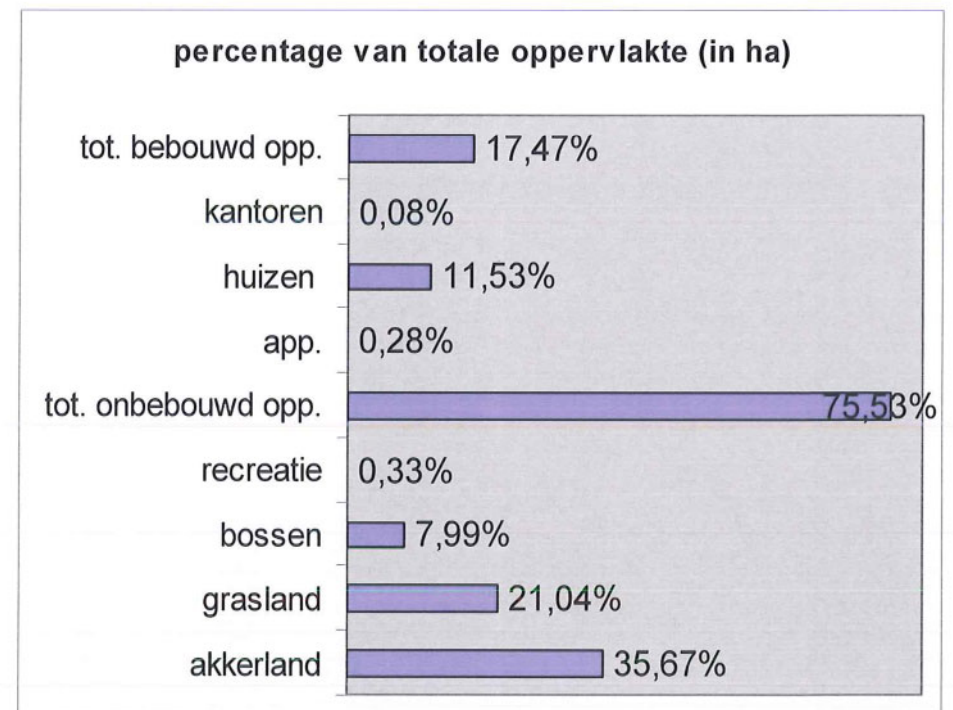
2005



Vlaams Gewest

Totale oppervlakte: 1.352.225 ha

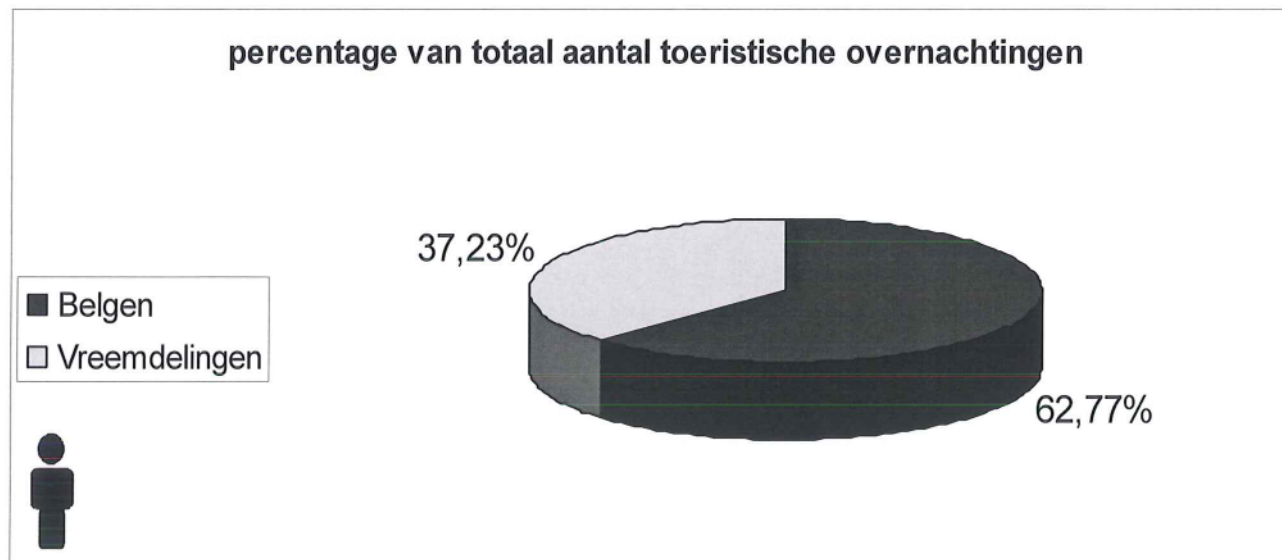
2005



TOERISME

Oostende

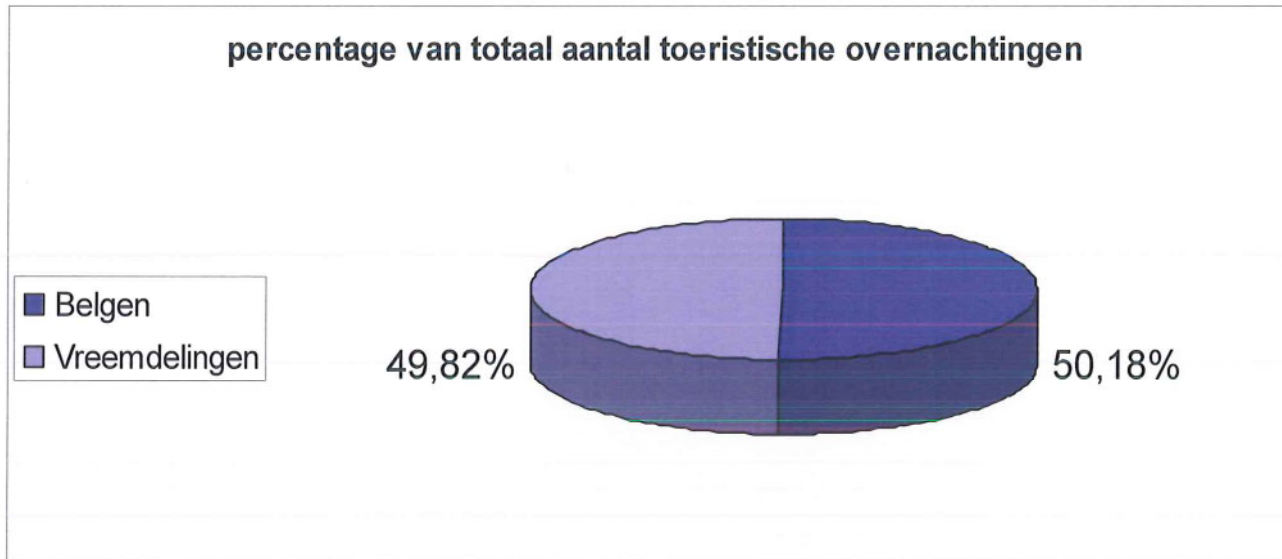
Totaal aantal toeristische overnachtingen:
1.112.307



Vlaams Gewest

Totaal aantal inwoners:
6.078.600

Totaal aantal toeristische overnachtingen:
16.595.001

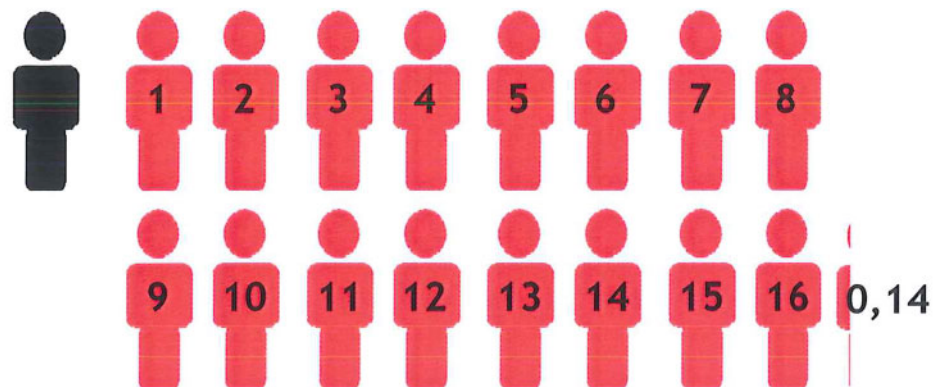


TOERISME

Oostende

Totaal aantal inwoners:
68.931

Totaal aantal toeristische
overnachtingen:
1.112.307



Vlaams Gewest

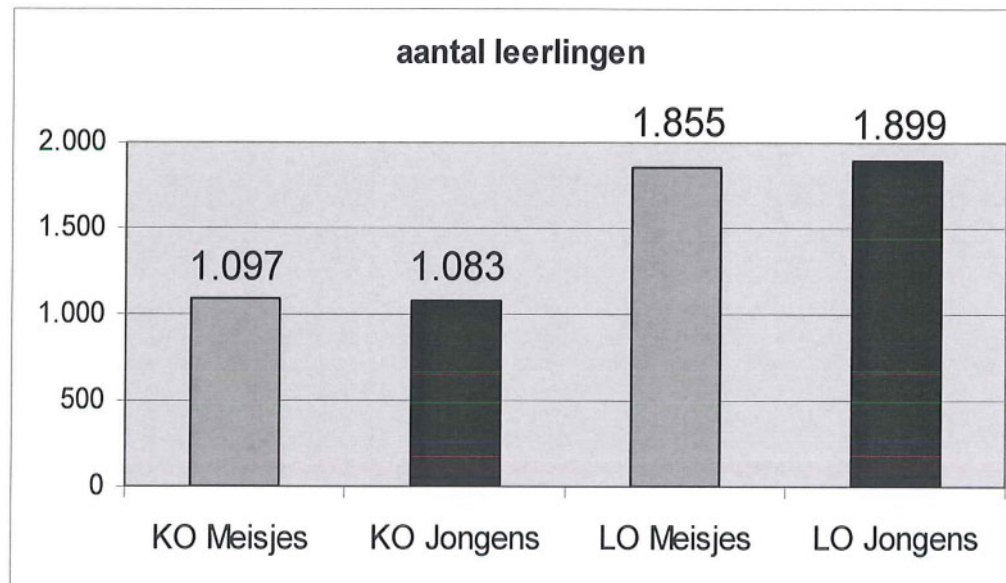
Totaal aantal inwoners:
6.078.600

Totaal aantal toeristische
overnachtingen:
16.595.001



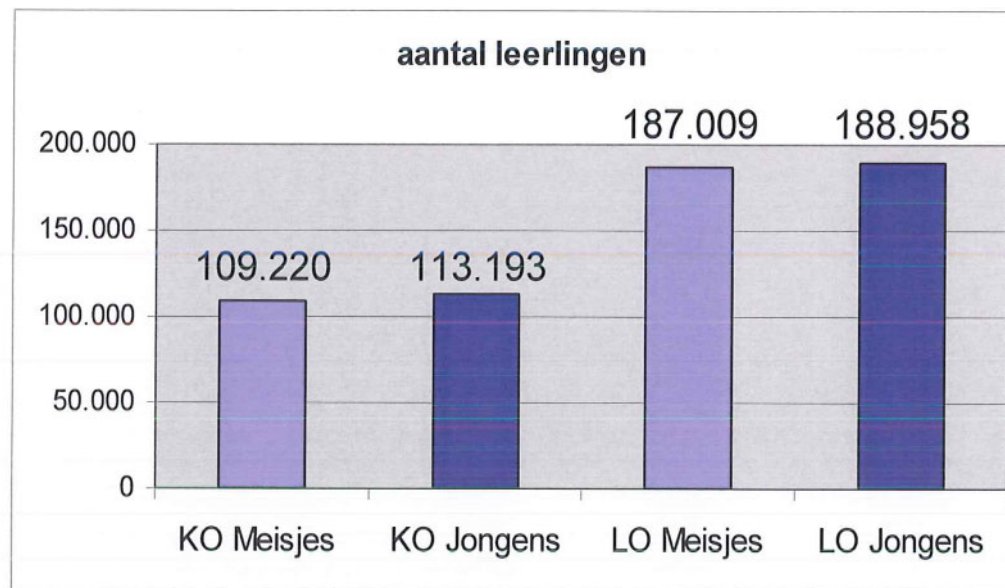
Oostende

Totaal aantal leerlingen:
5.934



Vlaams Gewest

Totaal aantal leerlingen:
598.380

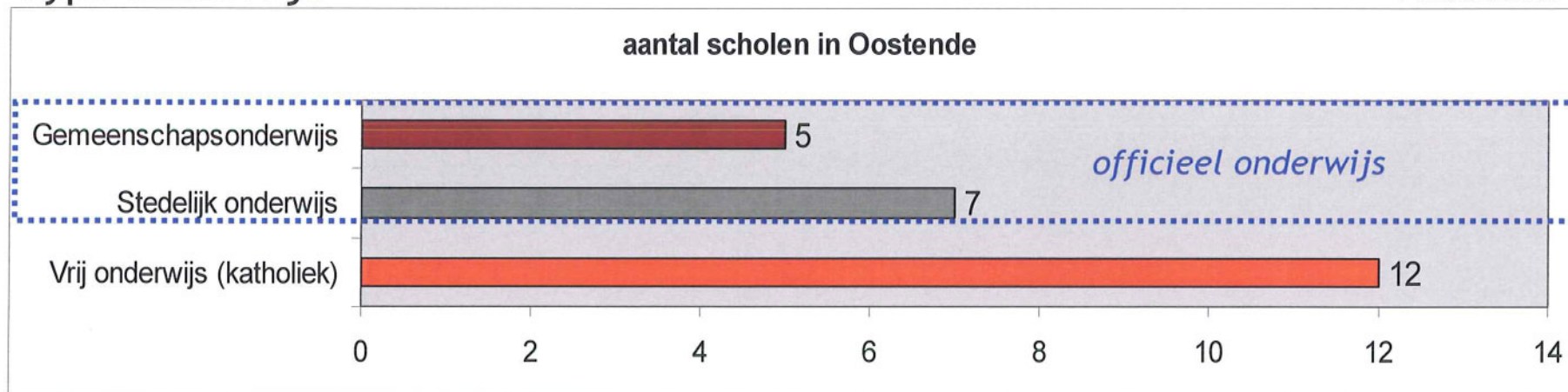


*KO = Gewoon Kleuteronderwijs:
2,5 - 6 jaar*
*LO = Gewoon Lager onderwijs:
6 - 12 jaar*

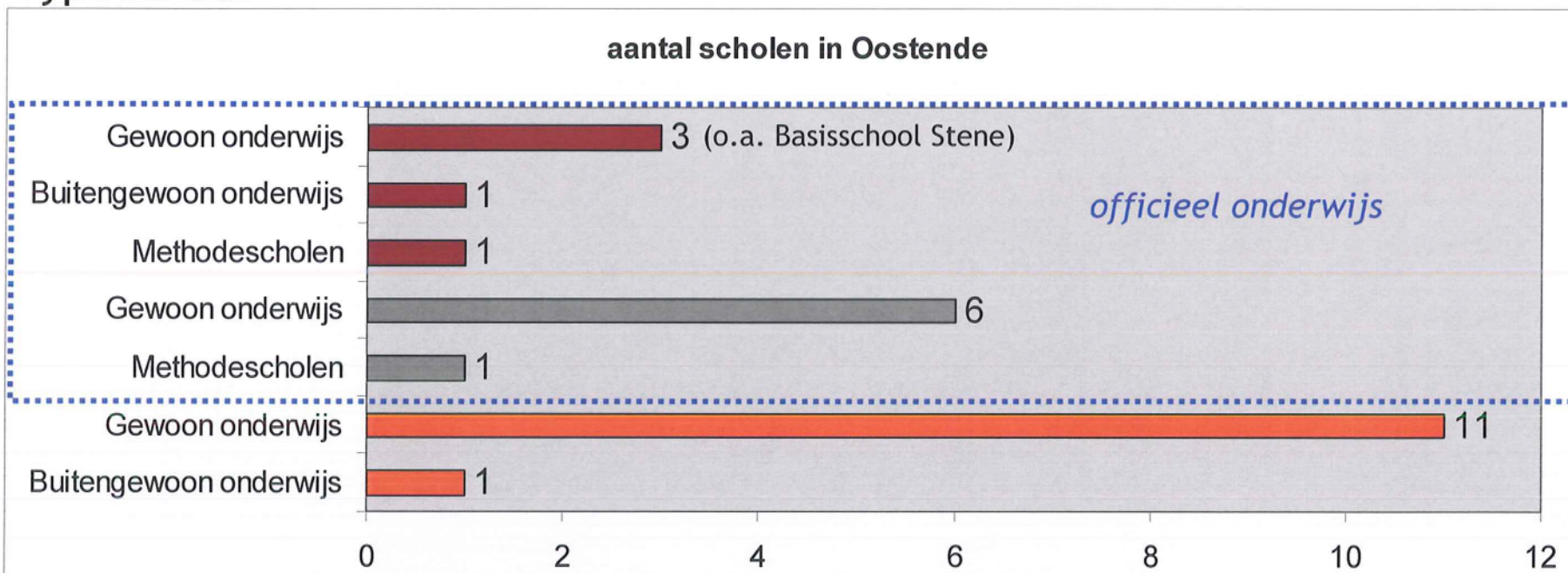
ONDERWIJS

Type onderwijs

1 maart 2007



Type school



CONCLUSIE

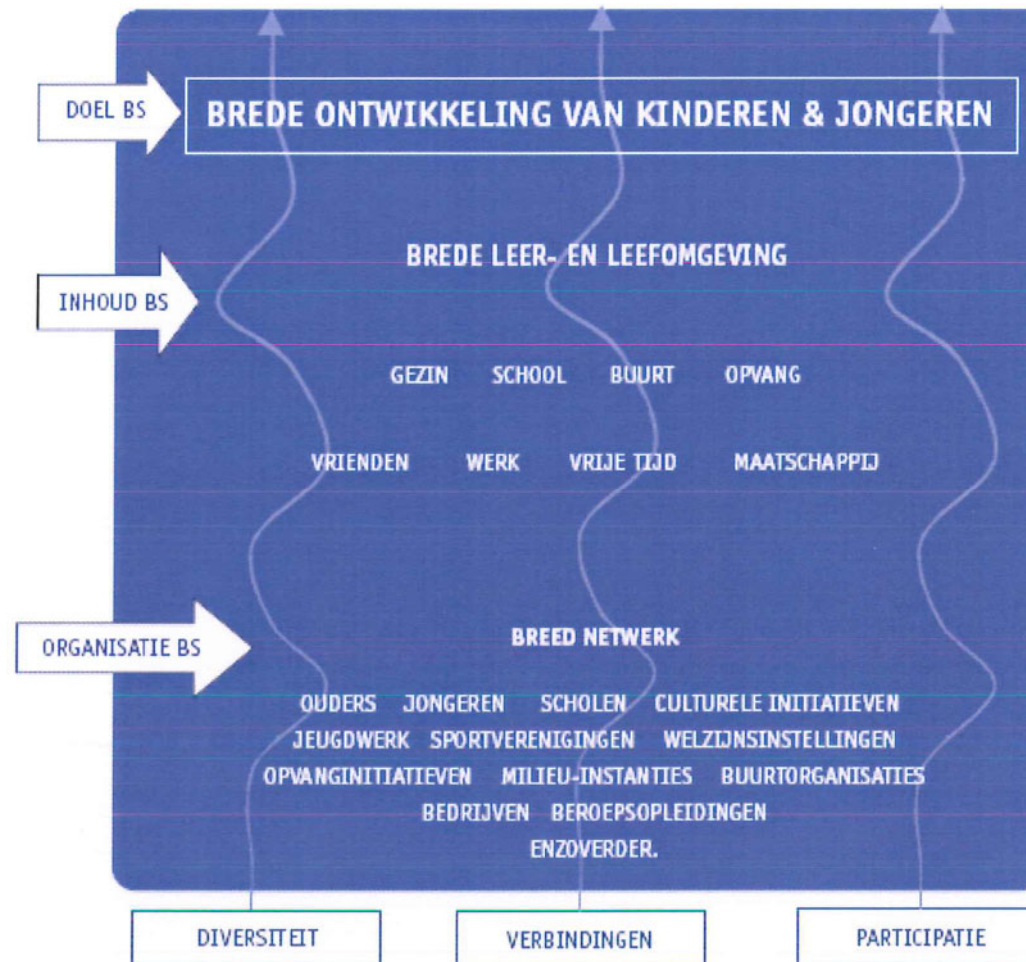
- De bevolkingsdichtheid in Oostende is relatief laag vergeleken met andere Belgische steden.
- Het percentage allochtonen in Oostende is relatief laag vergeleken met andere Belgische steden.
- In Oostende is de gemiddelde leeftijd van de bevolking relatief hoog. Ook andere statistische gegevens als de leeftijdsopbouw en natuurlijke groei bevestigen dat er sprake is van vergrijzing.
- Het aantal personen in de huishoudens is relatief laag in Oostende.
- Het aantal personen die in de hogere inkomensklassen vallen, is relatief laag in Oostende.
- Het aantal werklozen in Oostende is gemiddeld.
- In Oostende is erg weinig groen en relatief veel van het oppervlak bebouwd.
- Er gaan relatief veel Belgen in Oostende op vakantie. Ten opzichte van het totaal aantal inwoners overnachten er ruim 16 keer zoveel toeristen per jaar in Oostende.
- In Oostende bestaat ruim eenderde van het aantal basisschoolleerlingen uit kleuters.
- Ongeveer 50% van de basisscholen in Oostende behoren tot het officiële onderwijs.

Definitie

‘Een Brede School is gericht op de **brede ontwikkeling** van alle kinderen en jongeren door het ondersteunen en/of creëren van een **brede leer- en leefomgeving** waarbinnen kinderen en jongeren een **brede waaier aan leer- en leefervaringen** kunnen opdoen.

Om dit doel te realiseren wordt er een **breed netwerk** opgezet tussen organisaties en overheden uit de verschillende sectoren die samen het leren/leven van kinderen en jongeren mee vormgeven en ondersteunen.

Een Brede School kan alleen groeien en het verschil maken wanneer er sprake is van **diversiteit, verbinding en participatie** zowel op het vlak van de ontwikkeling van kinderen en jongeren, als in de leer- en leefomgeving en binnen het netwerk.’



Kernbegrippen/ -zinnen

‘WERELDWIJS’

‘ervaringsmogelijkheden’

‘diversiteit’

‘een School met een hoofdletter’

‘wisselwerking’

‘ontwikkelingservaringen’

‘Brede School moet groeien op lokaal niveau uit de eigenheid van een buurt, de mensen die er wonen, de scholen en de organisaties die er werkzaam zijn.’

‘Brede school grijpt terug op het oorspronkelijke betekenis van het woord 'school'. Het Oudgriekse woord *scholè* betekent immers 'tijd voor liefhebberij en studie'.

‘De beste gidsen zijn en blijven de hoofdrolspelers in dit verhaal: de kinderen en jongeren zelf. Hun eigenheid als groep én individu is het vertrekpunt voor een Brede School waar alle kinderen en jongeren leerkansen krijgen.’

‘Door kinderen en jongeren een veelheid aan ervaringen en ontmoetingen aan te bieden, wordt hun omgeving een rijke en veilige oefenplaats voor de complexe maatschappij waarin ze later hun eigen plaats moeten vinden.’

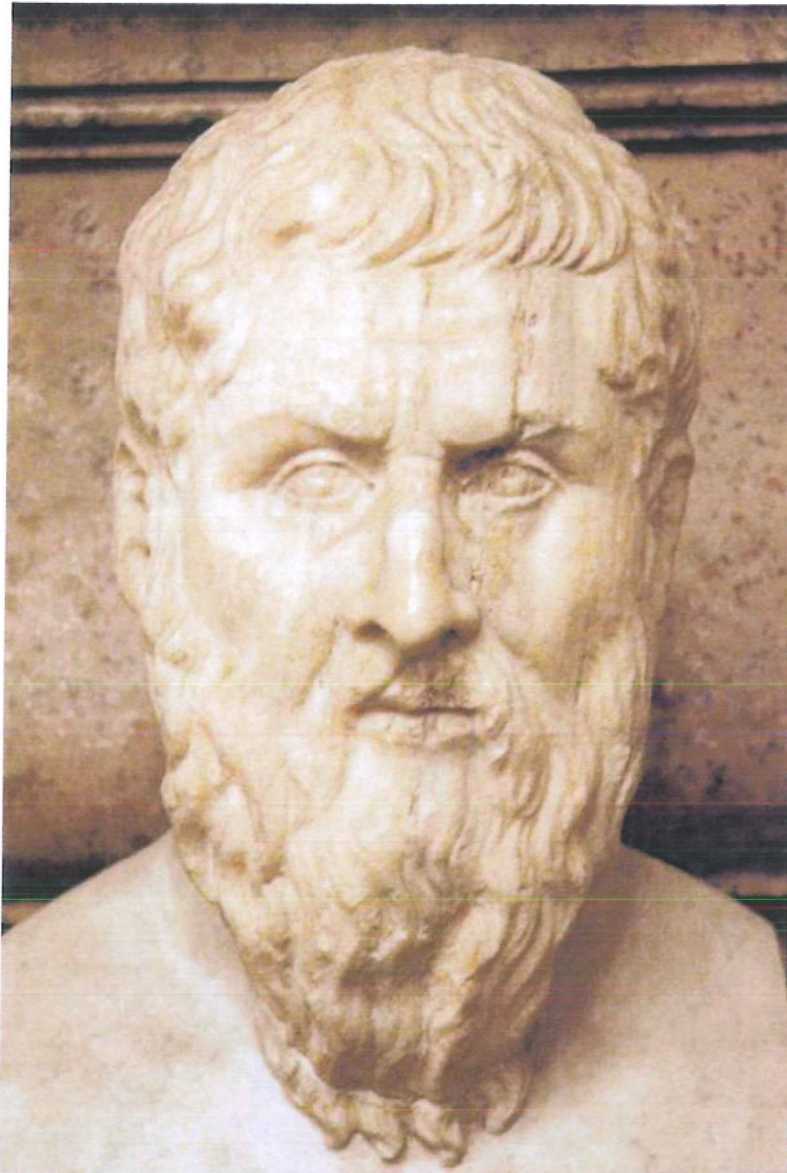
‘Participeren in een pluriforme maatschappij vraagt een brede waaier aan competenties die flexibel inzetbaar zijn in wisselende sociaal-culturele contexten.’

‘Bij een brede ontwikkeling ligt de nadruk niet op geïsoleerde facetten van de persoon - het is geen optelsom van losse elementen - maar op de **integratie** ervan.’

‘Die exploratieve houding wil een Brede School stimuleren en ondersteunen.’

Waar komt het begrip school vandaan ?
Waar ligt de oorsprong ?

Het woord 'school' is afgeleid van het Griekse 'η σχολε', wat 'vrije tijd' betekent.



Plato

Ontwikkelingen in het onderwijs.

Geschiedenis van het onderwijs

-eerste vorm van formeel onderwijs mogelijk vanaf 1000 v.Chr. in China.

- westers onderwijs: het klassieke Griekenland was de bakermat. Kinderen werden vanaf zes jaar naar scholen gebracht, die werden uitgebaat door private bedrijven. Ze leerden er lichaamsoefening, grammatica en muziek.

-4e eeuw v.Chr: In de beroemde school in Athene Plato's Academie converseerden denkers met elkaar. In deze 'school' waren er geen klassen of examens.

- 3e eeuw v.Chr. Griekse school in Rome

- 1e eeuw v.Chr. Latijnse school.

DOSSIER

B TEKENINGEN RUIMTELIJKE UITWERKING

DEEL 2 RUIMTELIJK ONTWERP



BASISSCHOOL STENE

DEEL 2

CODE 00 1220 B

Basisschool in Oostende

kind

1 vanuit het verleden

2 kansen voor het onderwijs

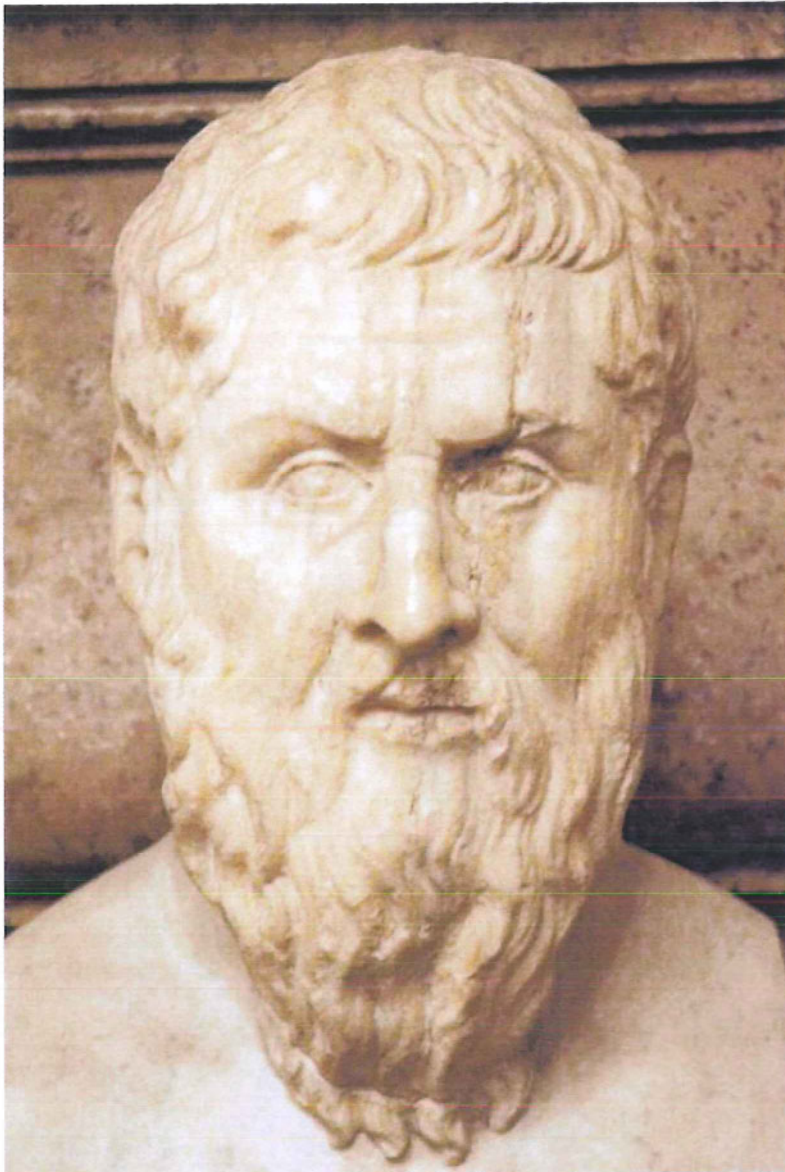
3 tactiliteit als ervaring, de reis van het

4 vanuit de heden/omgeving

5 vanuit toekomst

6 vanuit zienswijze

Het woord 'school' is afgeleid van het Griekse 'η σχολε', wat 'vrije tijd' betekent.



Plato

Ontwikkelingen in het onderwijs.

Geschiedenis van het onderwijs

-eerste vorm van formeel onderwijs mogelijk vanaf 1000 v.Chr. in China.

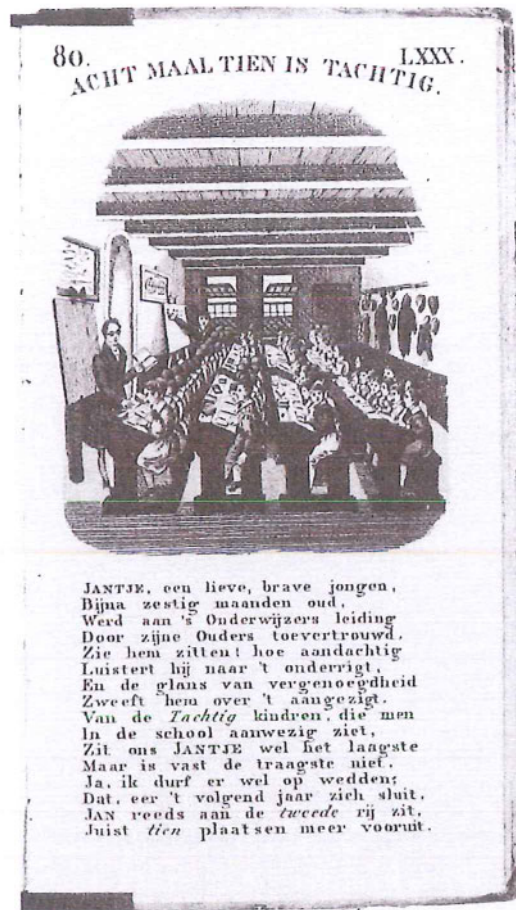
- westers onderwijs: het klassieke Griekenland was de bakermat. Kinderen werden vanaf zes jaar naar scholen gebracht, die werden uitgbaat door private bedrijven. Ze leerden er lichaamsoefening, grammatica en muziek.

-4e eeuw v.Chr: In de beroemde school in Athene Plato's Academie converseerden denkers met elkaar. In deze 'school' waren er geen klassen of examens.

- 3e eeuw v.Chr. Griekse school in Rome

- 1e eeuw v.Chr. Latijnse school.

voor de onderwijzers op de openbare lagere scholen binnen het Bataafsch Gemeenebest uit 1803 schreef de hoogste ambtenaar op het toenmalige departement van onderwijs, A. van den Ende, dat het in het onderwijs om de vorming van het gevoel en van de wil ging.² Onder de vorming van het gevoel verstond hij de ontwikkeling van de smaak, de gerichtheid op het ware, het schone, het nuttige, het natuurlijke en het religieuze. De vorming van de wil hield in 'de weerhouding en beteugeling van alle zedelijk verkeerde, en daarentegen de voortbrenging, aankweeking en versterking van alle zedelijk goede neigingen en gezindheden in het hart der kinders, waardoor zij geleid worden tot eene gewillige en blijmoedige betrachtting van alle pligten, die deugd en godsdienst in allerlei betrekkingen van ons vorderen'.³ Verder werd een beschaafd voorkomen en een behoorlijk gedrag van leerlingen verwacht. De menselijke relaties dienden gekenmerkt te worden door zindelijkheid, netheid, een juiste houding en gepaste bewegingen, een keurige spraak en voorkomendheid, kortom door 'welgemanierheid'.⁴



J.F.L. Müller, lagere-schoolint-
 rieur uit 'Nommerkransje',
 circa 1840

-Na het wegtrekken van de Romeinen werd het intellectuele leven zich in de Middeleeuwen met name voortgezet in kloosters en Universiteiten.

-In het tijdperk van de Verlichting stond het vinden naar de waarheid door de ratio meer centraal. Kennis is macht. (Rousseau, Descartes, Voltaire)

-Na 1795 werd het onderwijs in de Bataafse republiek een taak van de centrale overheid

- 1806 Wet lager onderwijs

-In de eerste helft van de 19e eeuw werd het schoolhuis verder ontwikkeld tot nieuw gebouwtype.

-De gangschool werd gezien als het symbool van de georgani-seerde vooruitgang met regelgeving: hygiëne, licht lucht, zicht- en hoorafstanden en opstelling meubilair.

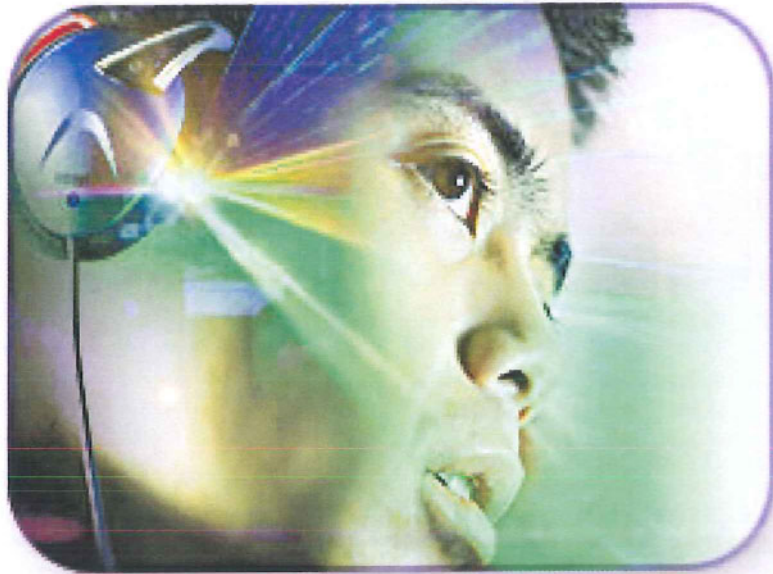
Basisschool in Oostende

1 vanuit het verleden

2 kansen voor het onderwijs

3 tactiliteit als ervaring, de reis van het

kind



Ontwikkelingen ICT

Door de ICT zijn een aantal fundamentele wijzigingen in het onderwijs geïntroduceerd. In de nabije toekomst zal zich dit nog verder ontwikkelen met elektronische leerlingvolgsystemen, digitale dagboeken en introductie films voor natuurkunde. Dit heeft direct invloed op de andere rol van de leerkracht en op de inrichting van het schoolgebouw.



Door nieuwe concepten in de ICT ontstaan ook mogelijkheden om op andere plaatsen en tijden te leren. Leren wordt hiermee plaats- en tijdloos.

Voor volwassenen is dit al gerealiseerd. Voor kinderen kan men zich ook voorstellen dat leerkrachten kaders en concepties aanreiken via ICT.



Balans lichaam en geest

In het klassieke Griekenland leerden de kinderen lichaams-oefening, grammatica en muziek.

Het aantal te dikke kinderen in Europa groeit anno 2005 jaarlijks met 400.000. Uit onderzoek is gebleken dat één op de vier kinderen te zwaar is. De bewustwording hierover wordt door middel van reclame-waarschuwingen, campagnes (FLASH) en logo's voor gezonde producten verandert.

Ook binnen de school worden schoolmaaltijden belangrijker door de langere dagen (van 7:30 tot 18:30 uur). Hiernaast kan in het gebouw en lesrooster meer aandacht worden gelegd op het bewegen door sport en spel.

kubus 2

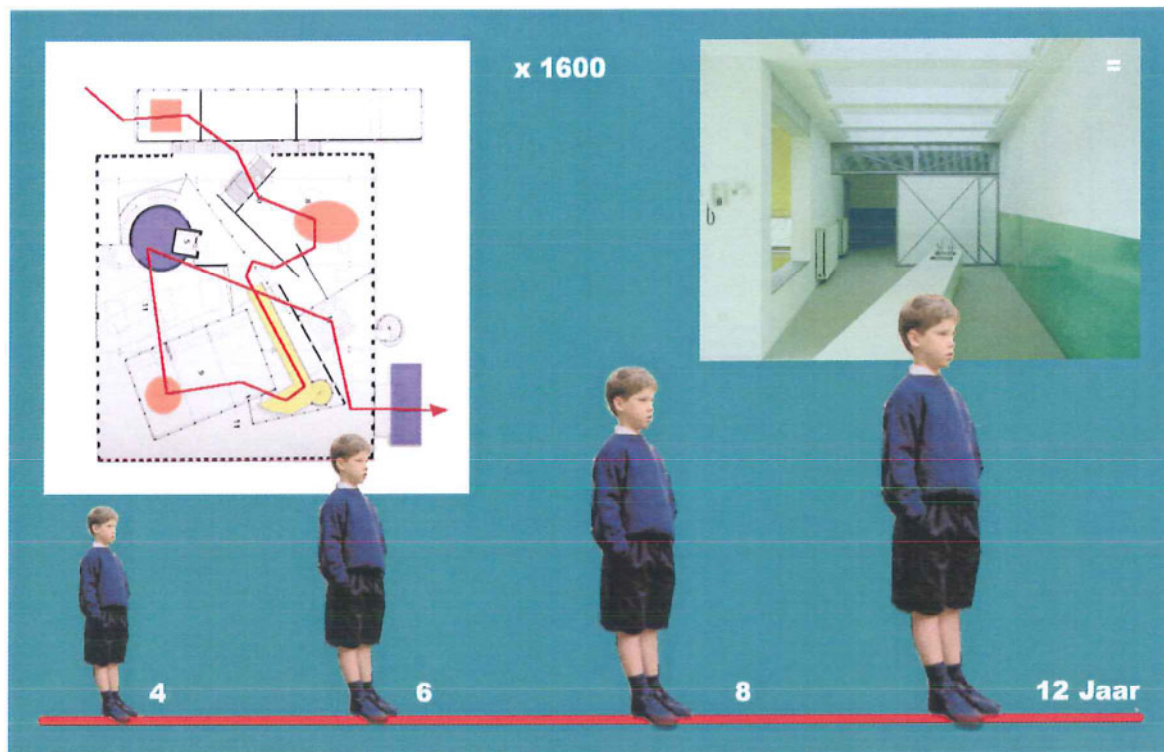
de reis van het kind

1 het groeiproces

2 van binnen naar buiten

3 levensecht leren

4 leerlandschap

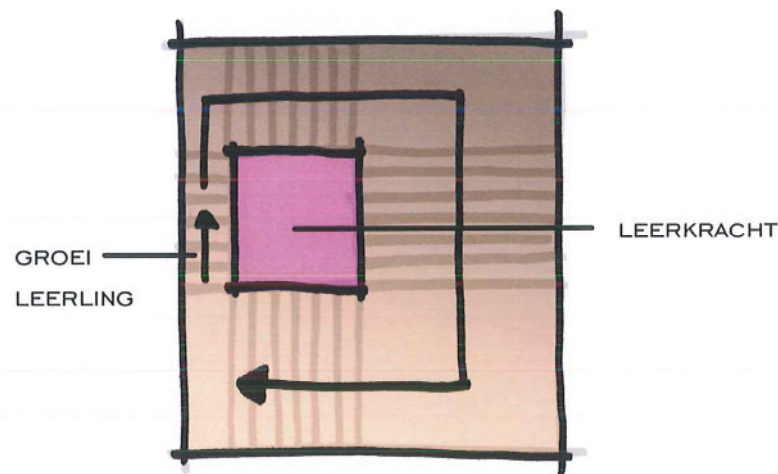


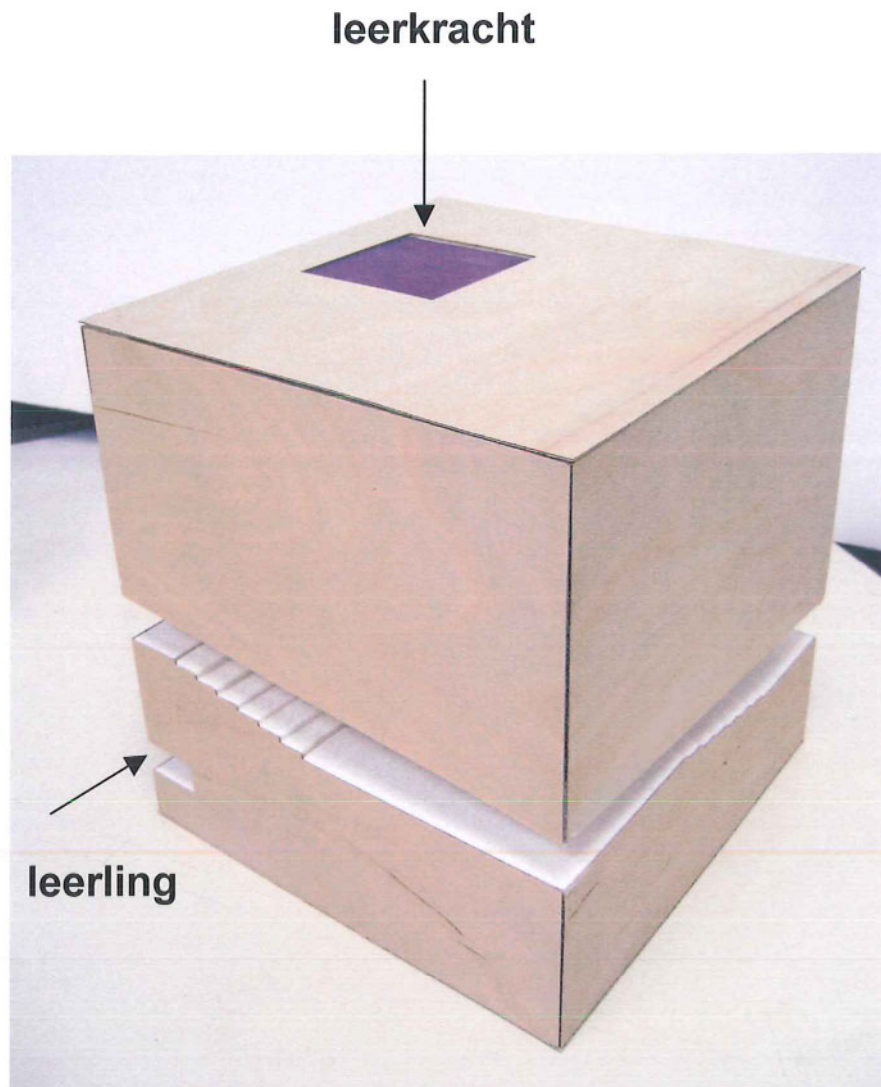
Het groeiproces

Vanaf 0 tot 12 jaar ontwikkelen de kinderen zich zowel in lichamelijke als in geestelijke zin.

Dit groeiproces kan in de vormgeving van de school tot uiting worden gebracht.

Tijdens dit groeiproces verandert ook de relatie met de leerkracht. In het begin zijn kinderen meer afhankelijk en door de jaren heen worden ze zelfstandiger.

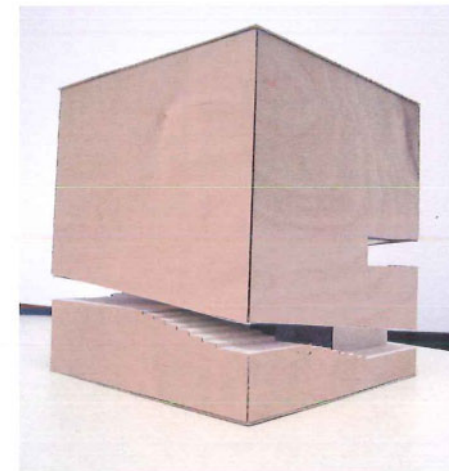




kubus 1

GROEI PROCES

De routing door de kubus symboliseert het groeiproces van de kinderen, hun leefwereld en de veranderende relatie met de leerkracht.



de reis van het kind

1 het groeiproces

2 van binnen naar buiten

3 levensecht leren

4 leerlandschap

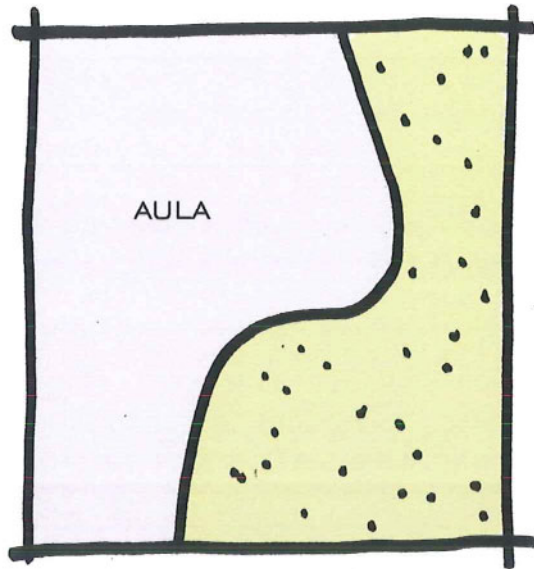


Van binnen naar buiten.

Om een juiste balans tussen lichaam en geest te vinden, willen we het interieur in directe relatie brengen met het exterieur van de school. Zodat het leren en het bewegen elkaar in evenwicht houden.



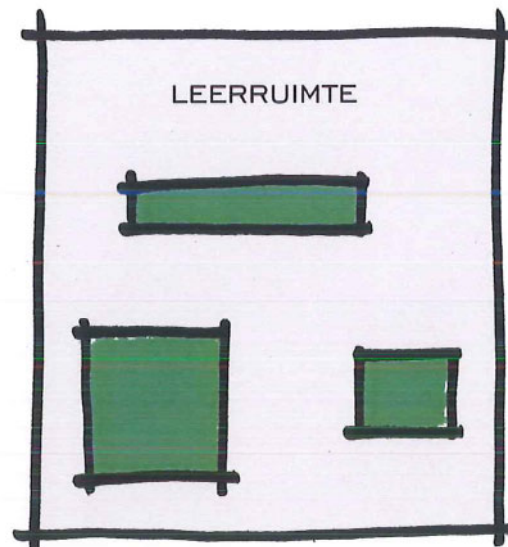
Binnen - buiten



Van binnen naar buiten.

De diverse leeractiviteiten vragen om verschillende types buiten-ruimte:

- leeractiviteiten met hoge mate van concentratie worden verbonden met stille patio's
- centrale projectruimtes liggen aan open speelvelden

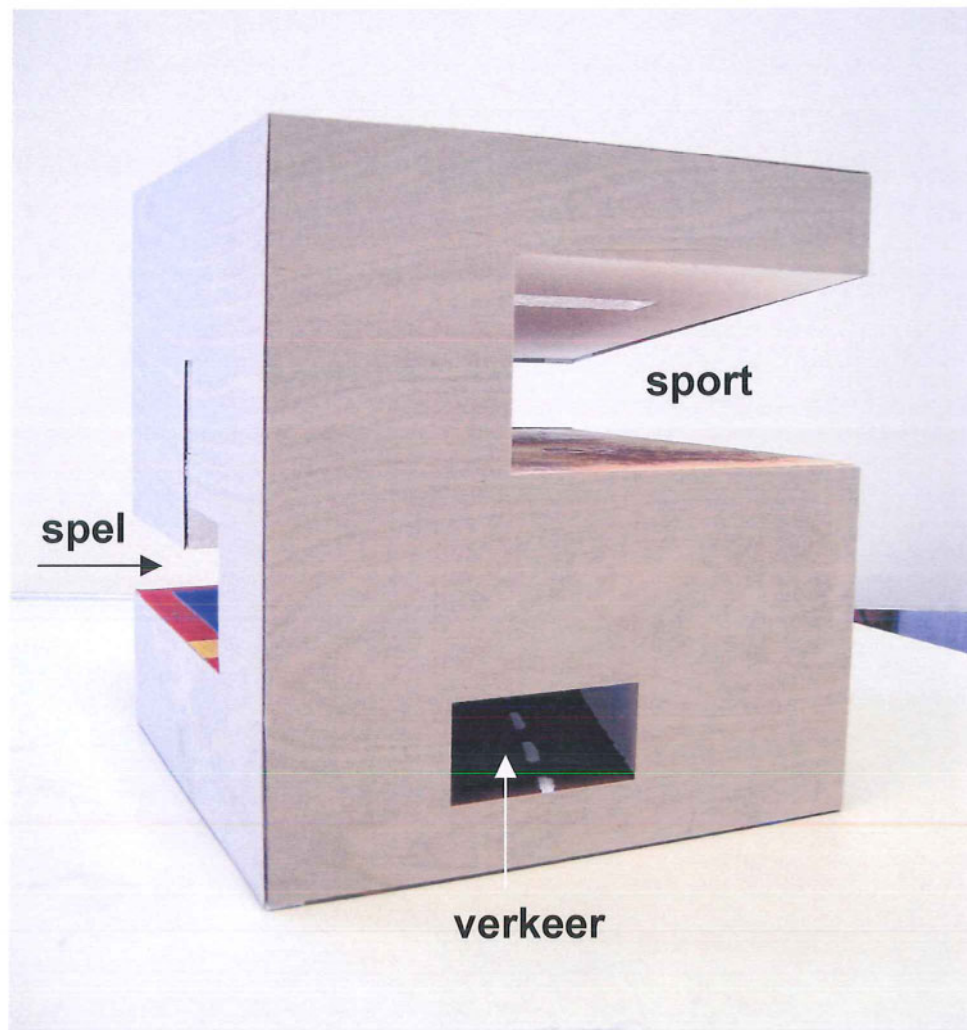


DAKPATIO'S

De verschillende buitenruimtes hebben elk een andere sfeer. Zij stimuleren een voortzetting van de binnenactiviteiten in de buitenruimte.

kubus 2

BINNEN – BUITEN



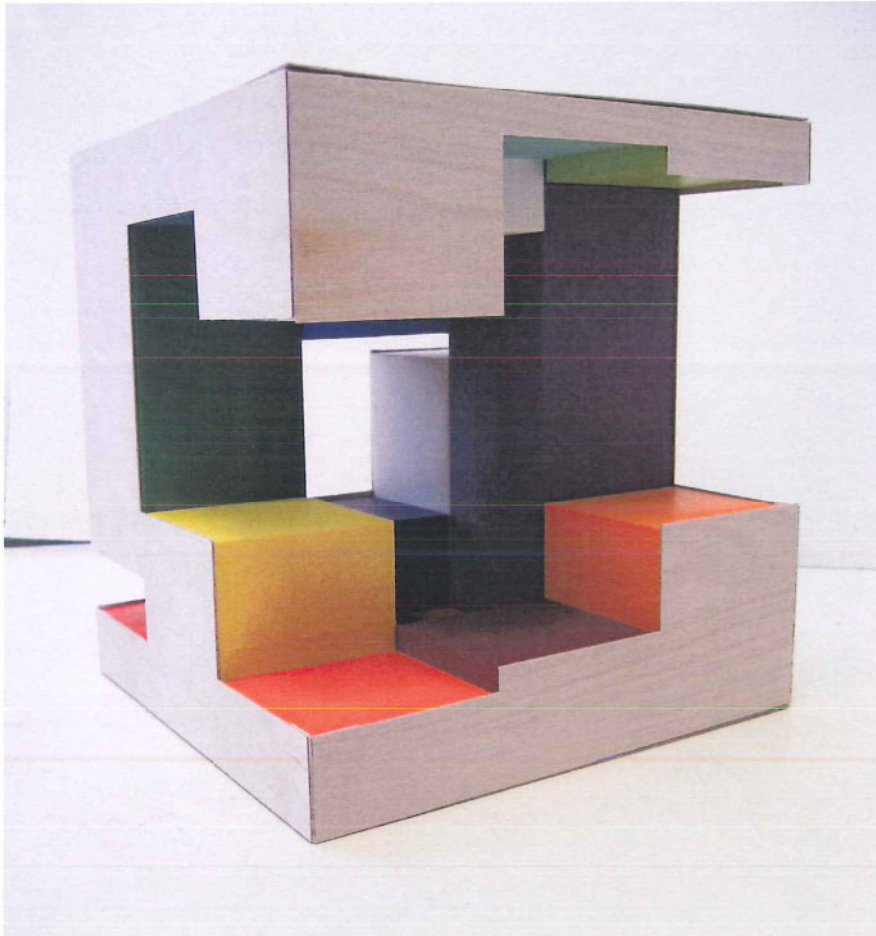
de reis van het kind

- 1 het groeiproces
- 2 van binnen naar buiten
- 3 levensecht leren**
- 4 leerlandschap

kubus 3

LEVENSECHT LEREN

Het schoolleven in de school speelt zich af in een open leerlandschap, een veld met maximale interactie tussen de ervaringen opdoen en onderwijs.



de reis van het kind

- 1 het groeiproces
- 2 van binnen naar buiten
- 3 levensecht leren
- 4 leerlandschap



Leerlandschap

Het leerlandschap varieert van open tot besloten, van avontuurlijk tot rust en van stimulerend tot rustgevend.

Het leerlandschap zou een omgeving moeten zijn, die de zintuigen van de kinderen prikkelt:

- Voelen
- Ruiken
- Horen
- Proeven
- Zien



kubus 4

LEERLANDSCHAP

1 voelen

-Textuur, oppervlakte, gladheid
en aaibaarheid



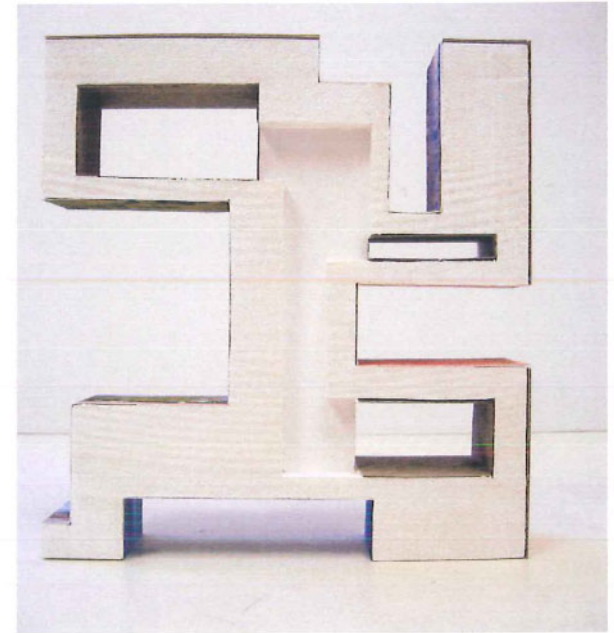
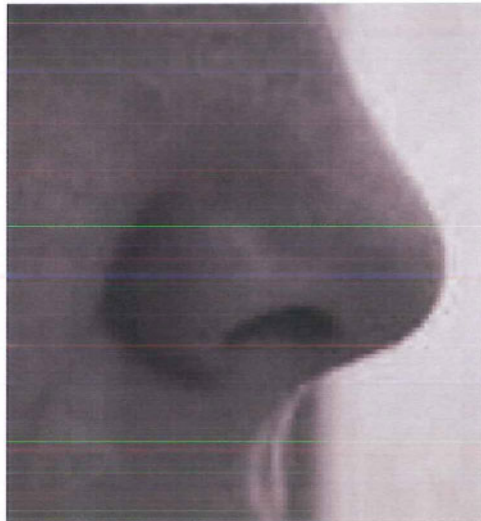


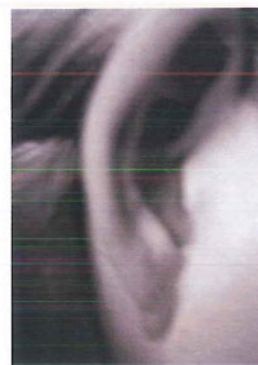
kubus 4

LEERLANDSCHAP

2 ruiken

-Geuren vanuit de omgeving
en binnengeuren die
gekoesterd en vastgehouden
moeten worden.



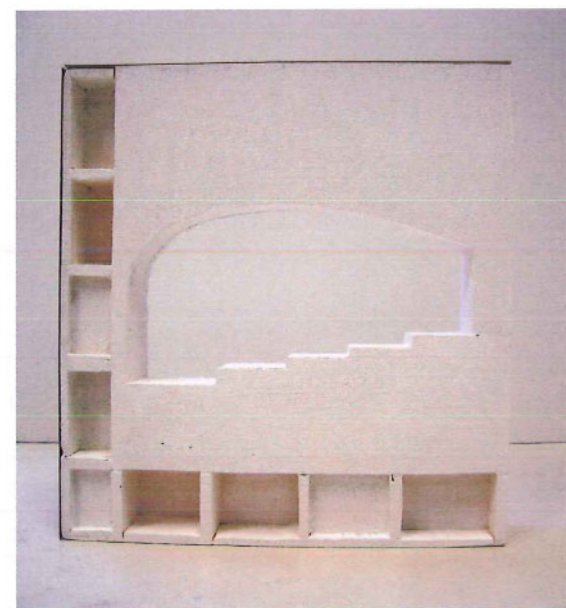


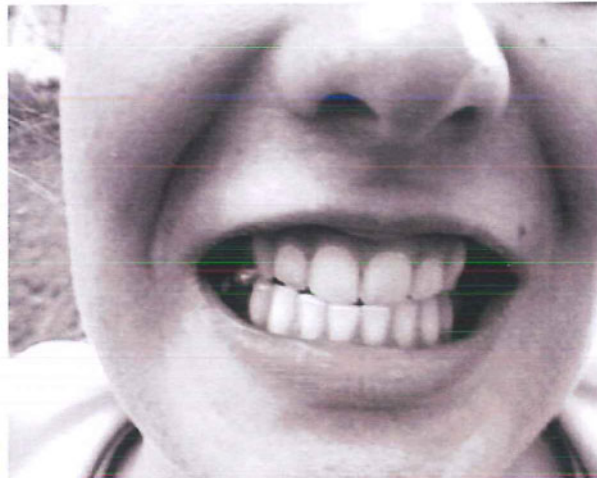
kubus 4

LEERLANDSCHAP

3 horen

- Maximale weerkaatsing voor optimaal geluid voor instructies en maximale absorptie voor intiem leer- en ontdekplekken.



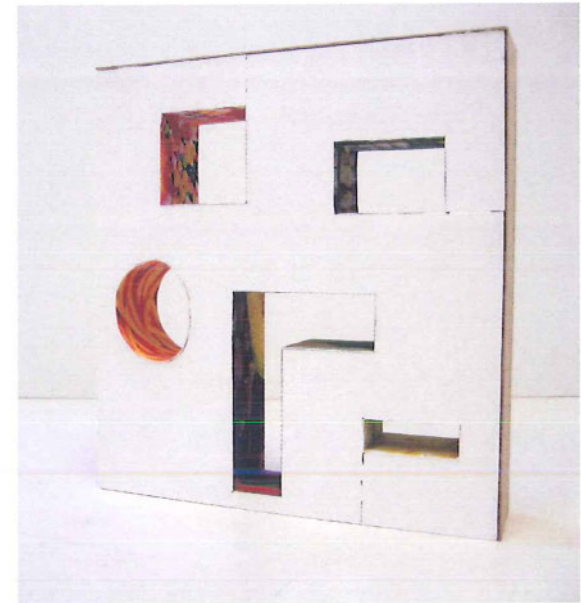


kubus 4

LEERLANDSCHAP

4 proeven

-Stilstand en rust om te
proeven.



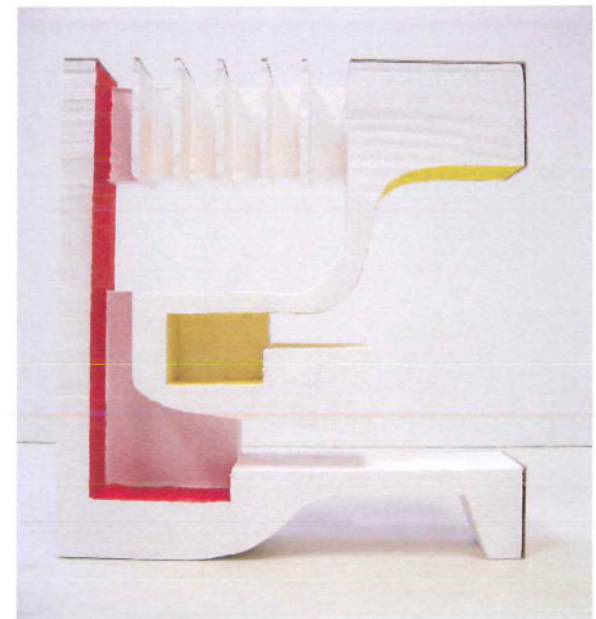


kubus 4

LEERLANDSCHAP

5 zien

- Kleur, vorm en daglicht .

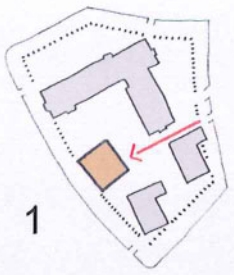


Basisschool in Oostende

4 vanuit de heden/omgeving

5 vanuit toekomst

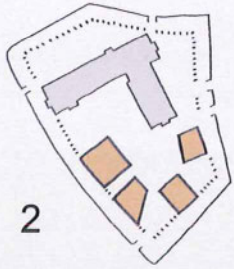
6 vanuit zienswijze



herkenbaar + een
duidelijke routing

tijd = nu - 5 jaar

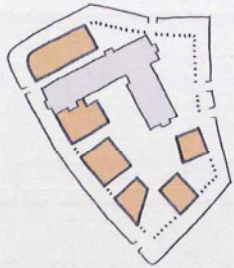
1



strategie voor
de toekomst

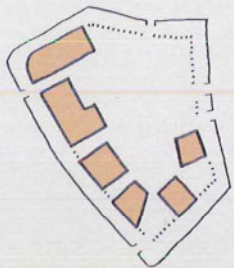
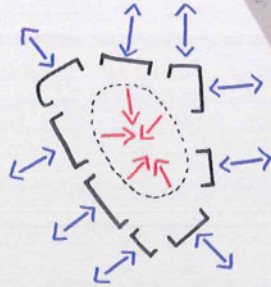
tijd = 5-15 jaar

2



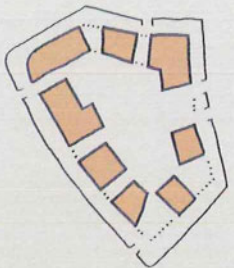
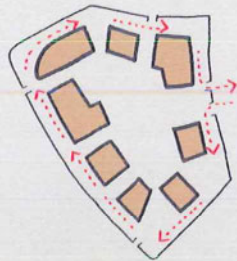
tijd = 20-30 jaar

3



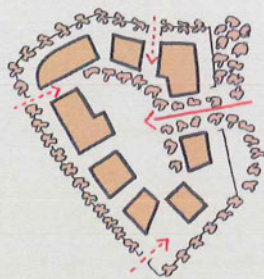
tijd = 30-40 jaar

4

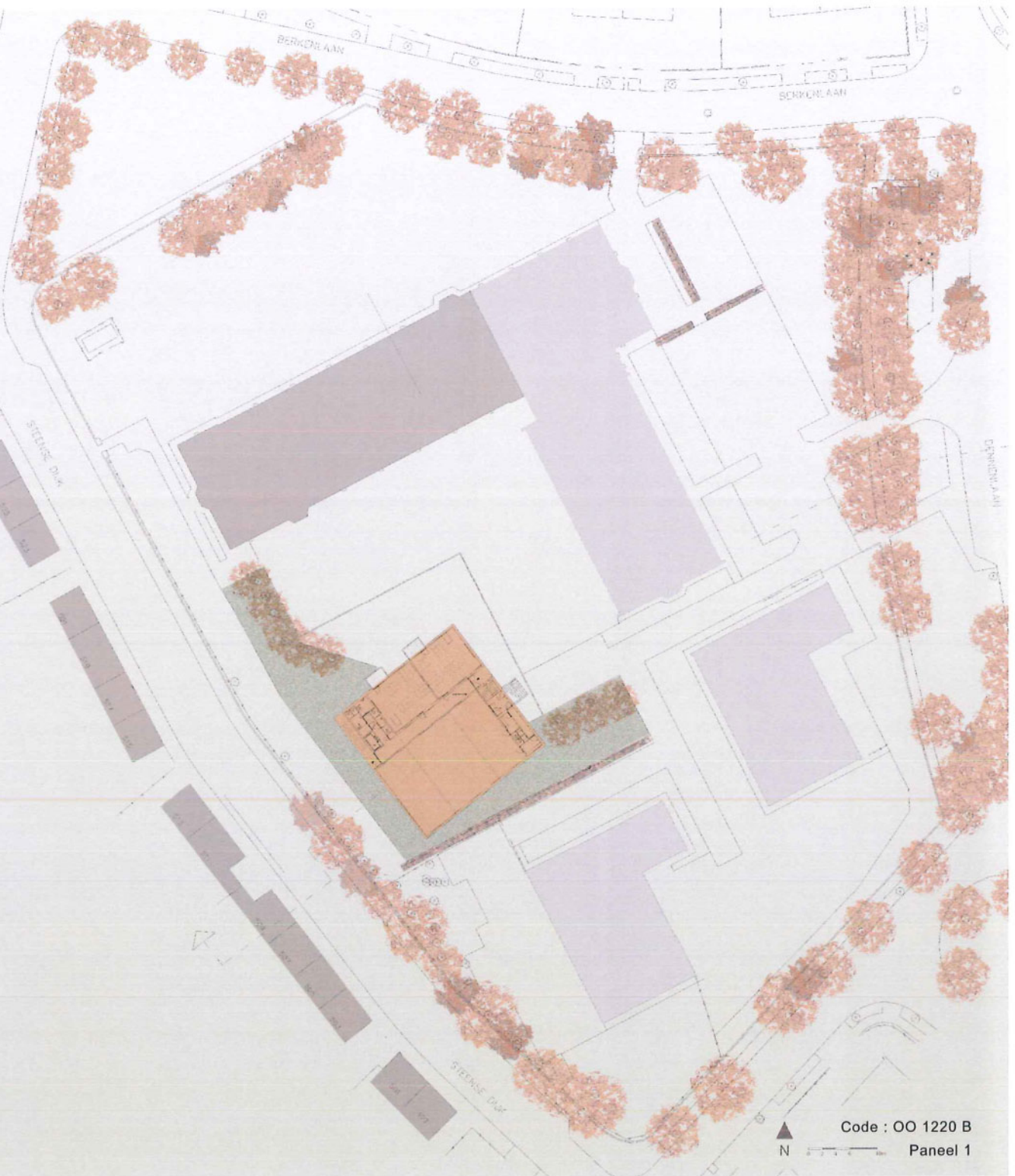


tijd = 40-50 jaar

5



CONCEPT / VISIE

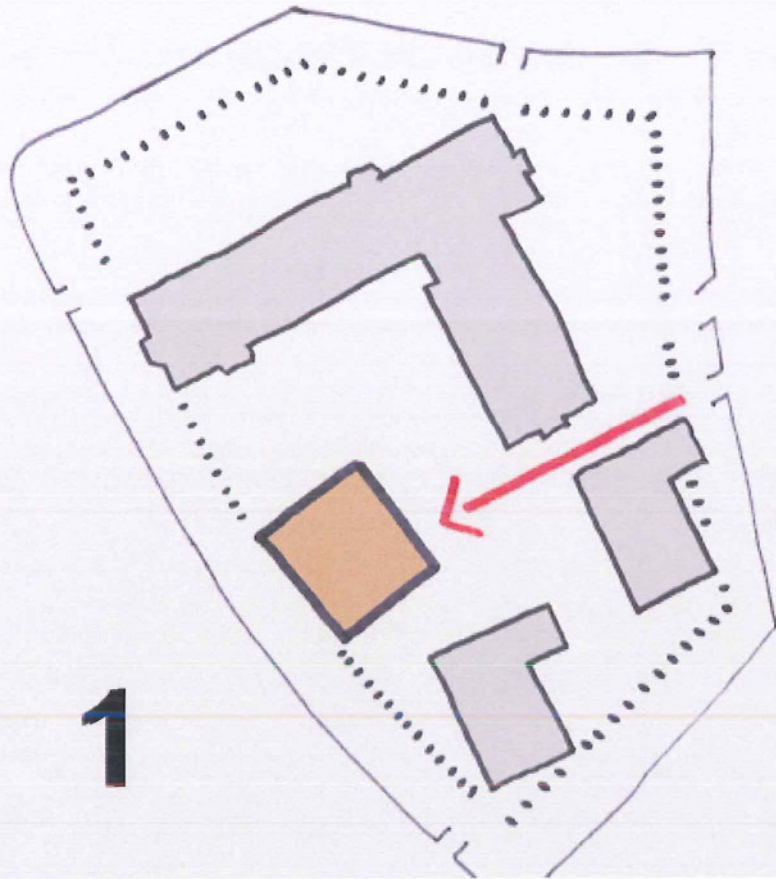


Plantoelichting

Het voorstel dat is bedacht voor de nieuwbouw van de basisschool Stene gaat uit van een duurzame lange-termijnvisie.

Op de locatie van de huidige basisschool is in het verleden een aantal onduidelijke oplossingen gekozen. De gebouwen binnen de lage ommuring gaan geen dialoog aan met de omgeving, zoals de tegenovergelegen bebouwing. De toegang tot de huidige basisschool zit op een onlogische plek. De gangenstructuur is niet de meest energiezuinige en ruimtelijk niet erg verrassend.

De oplossing die wij voorstellen is op het eerste concept-tekening **(1)** te zien: een compact volume met interne in- en uitbreidingsmogelijkheden. De verbindingen van beneden naar boven zijn direct vanuit de hoofdingang duidelijk herkenbaar. Het is een efficiënt gebouw, dat zich naar alle kanten oriënteert met een gevarieerd gevelbeeld.

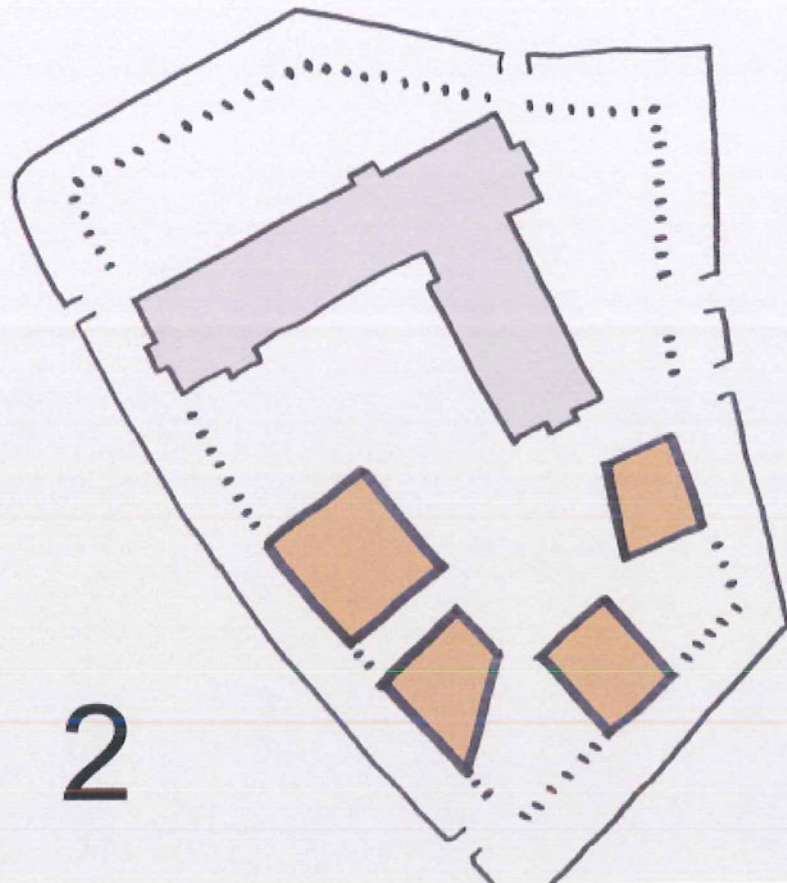


herkenbaar + een
duidelijke routing

tijd = nu - 5 jaar

Het dakvlak biedt kansen voor onderwijs- en speelactiviteiten. Er hoeft geen extra speelterrein worden vrijgemaakt door deze nieuwbouw. Ook bijzonder aan dit voorstel is de toepassing van natuur in combinatie met onderwijs. De laatste tijd is er veel gepubliceerd over de positieve invloeden hiervan op de kinderen en de volwassenen als dit op een goede wijze wordt toegepast (onderzoek van Richard Louv, het boek "Last Child in the Woods"). Wij stellen ook voor een aantal materialen en afwerkingen aan het interieur en exterieur toe te passen volgens het principe van "cradle to cradle" (principes van William Mc Donough & Michael Baumgart). De nadruk ligt op de tactiliteit van kinderen om nieuwe kennis op te nemen en nieuwsgierigheid op te wekken. Hiervan is een aantal studies en onderzoeken terug te vinden in deel 2, die wij graag bij dit project willen toepassen.

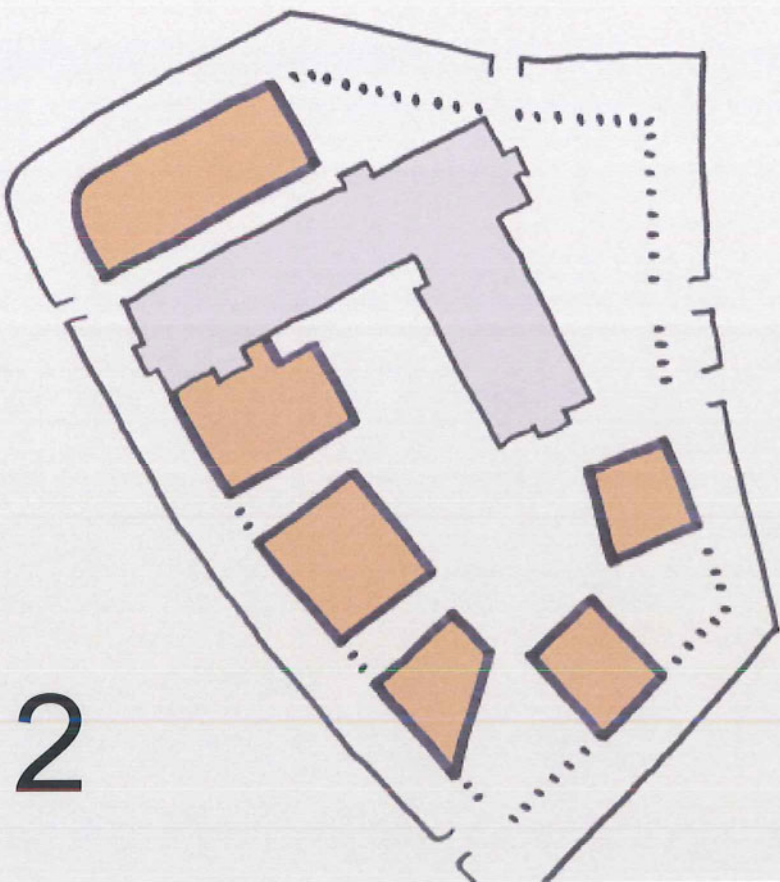
De tweede reeks van concepttekeningen **(2)** toont de duurzame ontwikkeling van het terrein voor de komende vijftig jaar.



strategie voor
de toekomst

tijd = 5-15 jaar

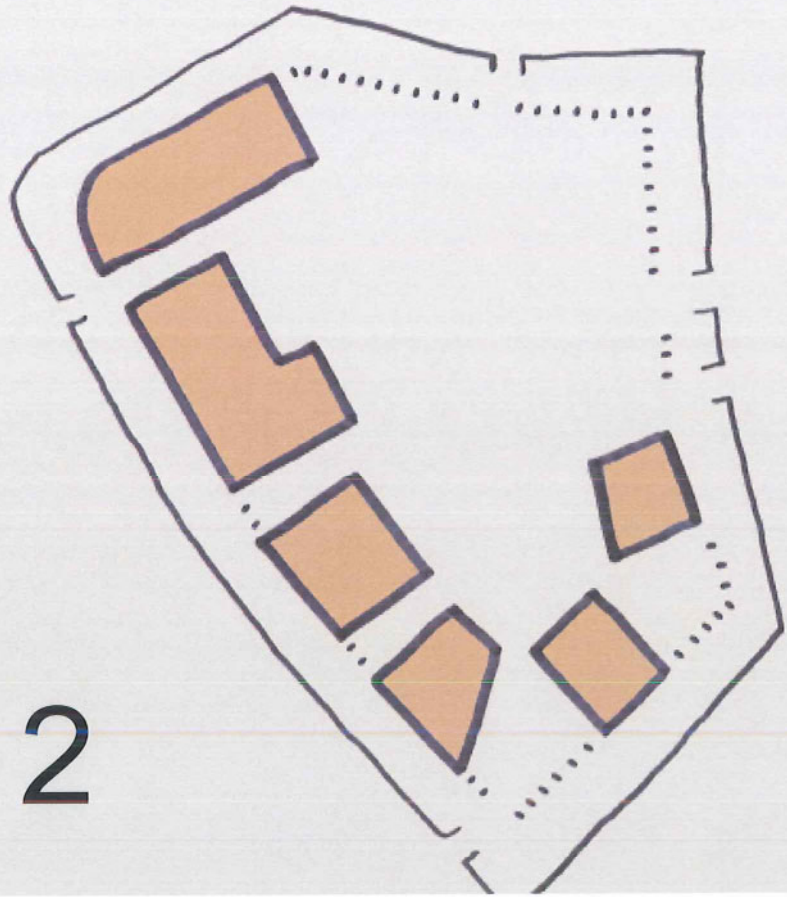
2



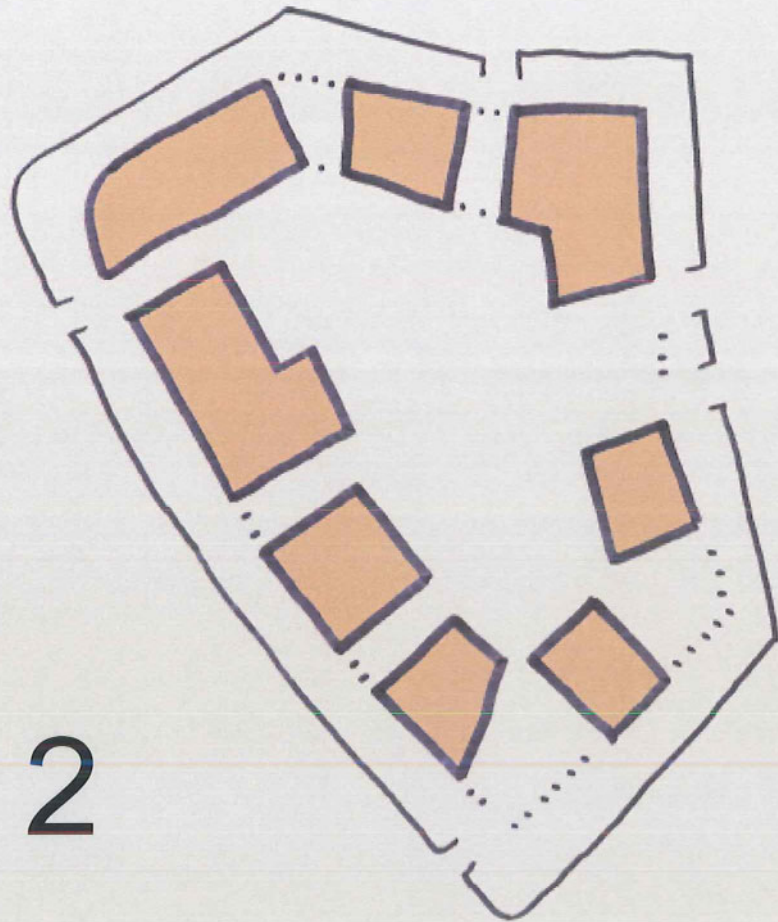
tijd = 20-30 jaar

2

2



tijd = 30-40 jaar

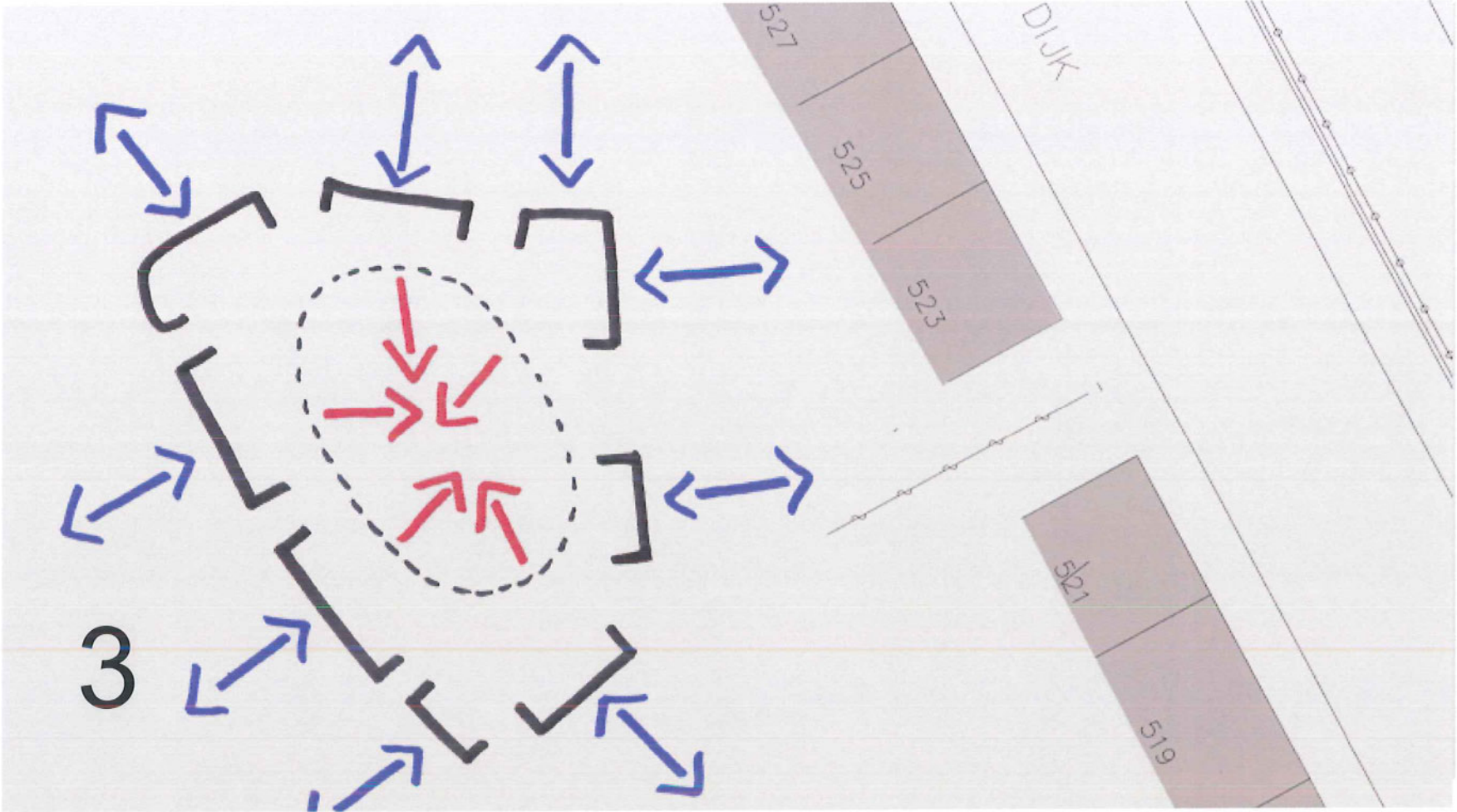


tijd = 40-50 jaar

2

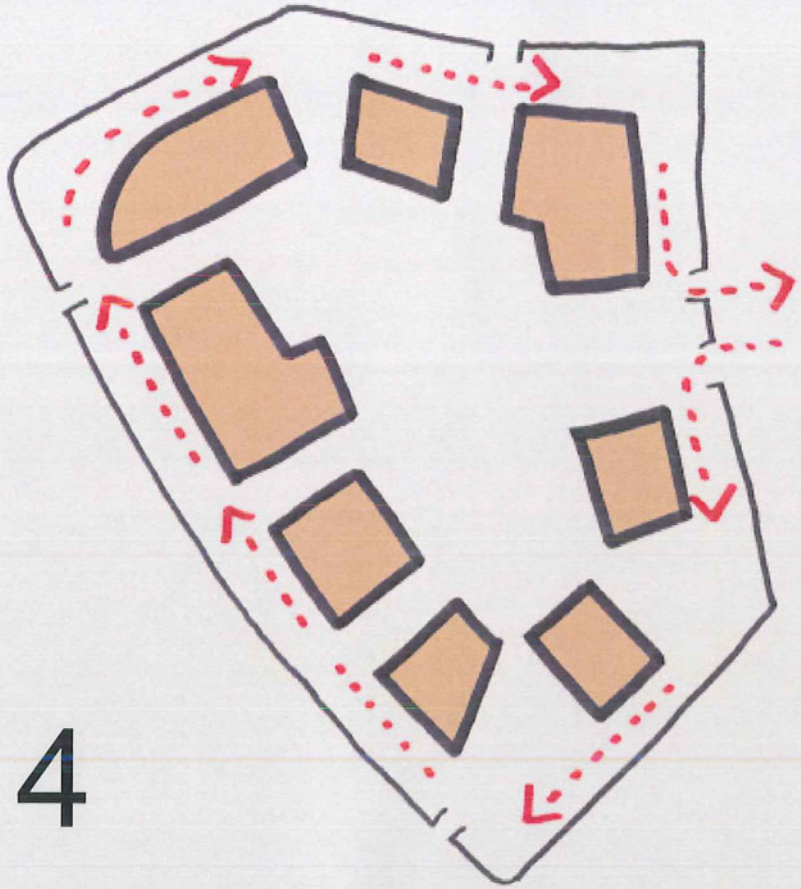
De vooropgezette rangschikking van gebouwen reageert naar binnen toe (de rode pijlen) en gaat een dialoog aan met de bebouwing aan de overzijde van de straat (de blauwe pijlen). zie concepttekening **(3)**.

De routing kan dan plaatsvinden tussen de bestaande lage wand en de zijden gericht naar de straat; de tussenruimte van negen meter is breed genoeg voor eenrichtingsverkeer inclusief schuin inparkeren. Hiermee is voor de toekomst een oplossing gevonden voor de uitbreiding van het programma op het terrein, zie concepttekening **(4)**.



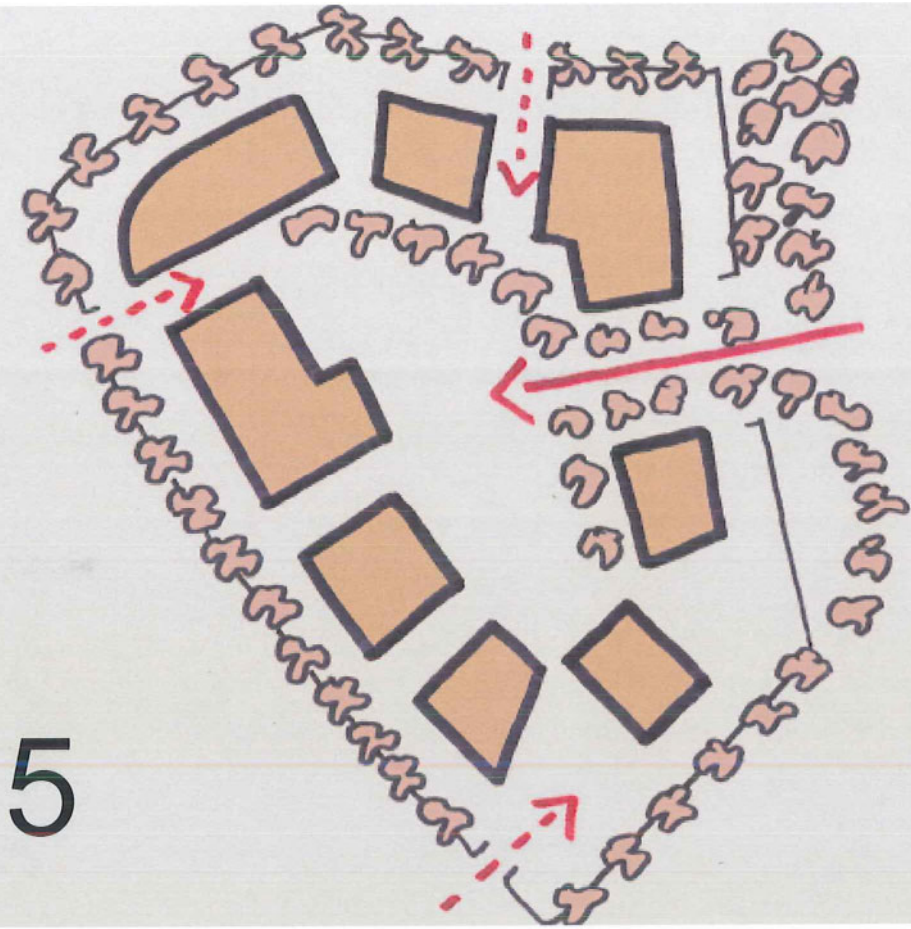
3

4



515





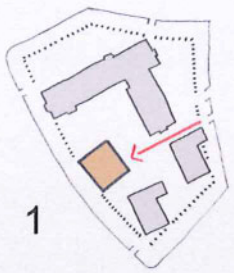
5

Basisschool in Oostende

4 vanuit de heden/omgeving

5 vanuit toekomst

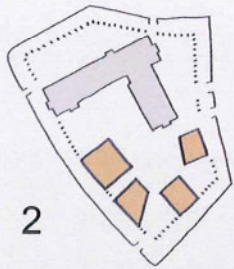
6 vanuit zienswijze/reflecteren



herkenbaar + een
duidelijke routing

tijd = nu - 5 jaar

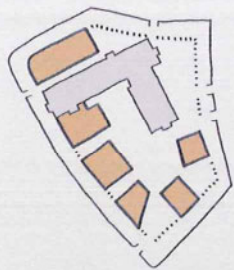
1



strategie voor
de toekomst

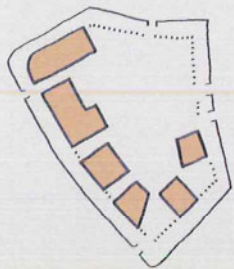
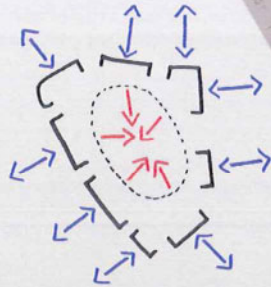
tijd = 5-15 jaar

2



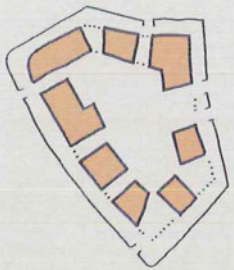
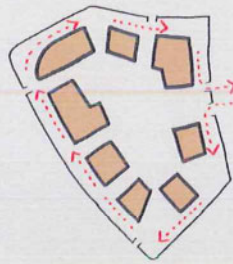
tijd = 20-30 jaar

3



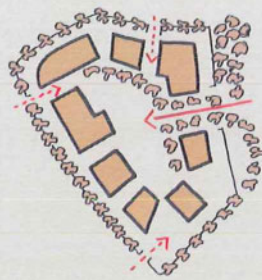
tijd = 30-40 jaar

4

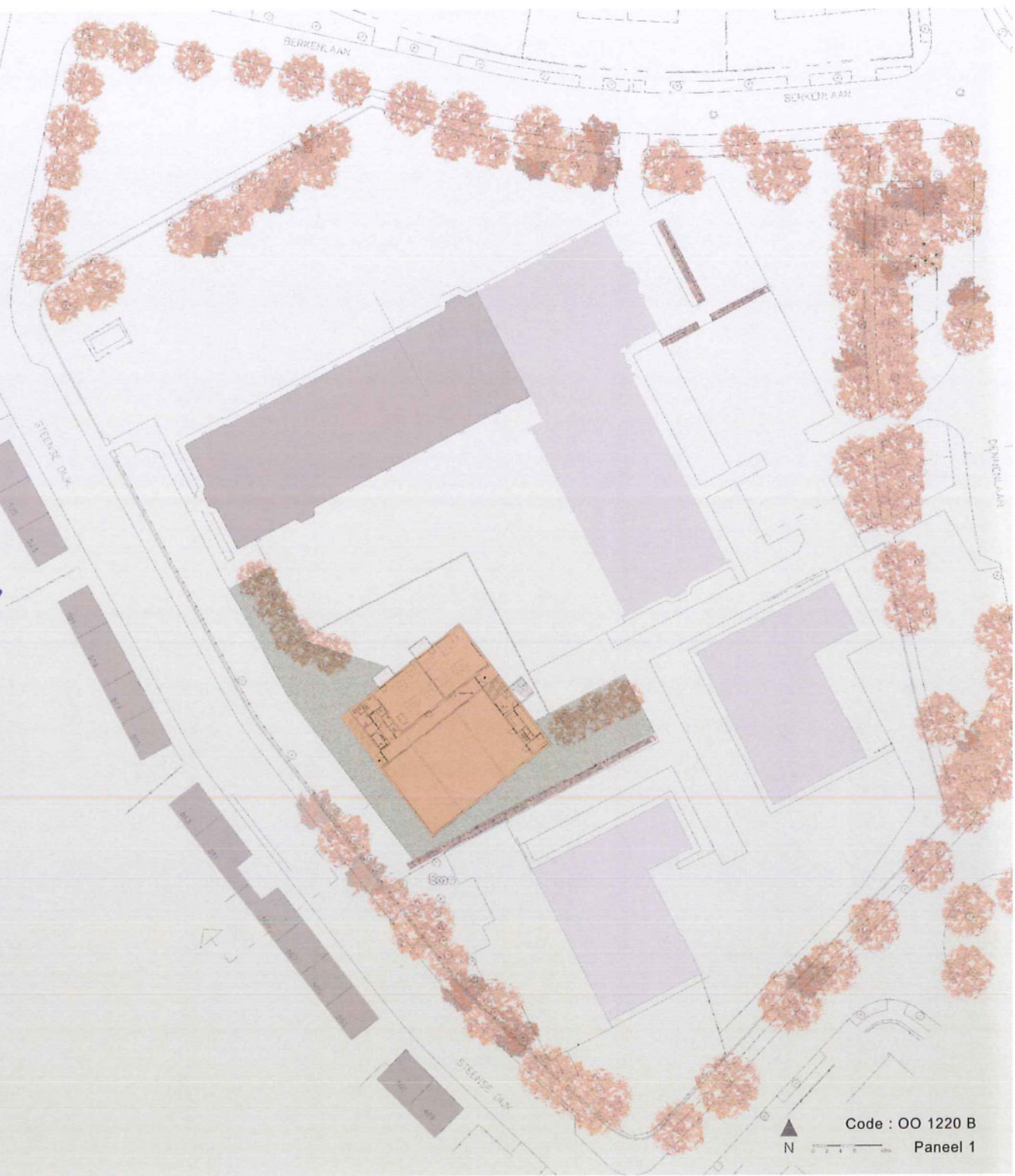


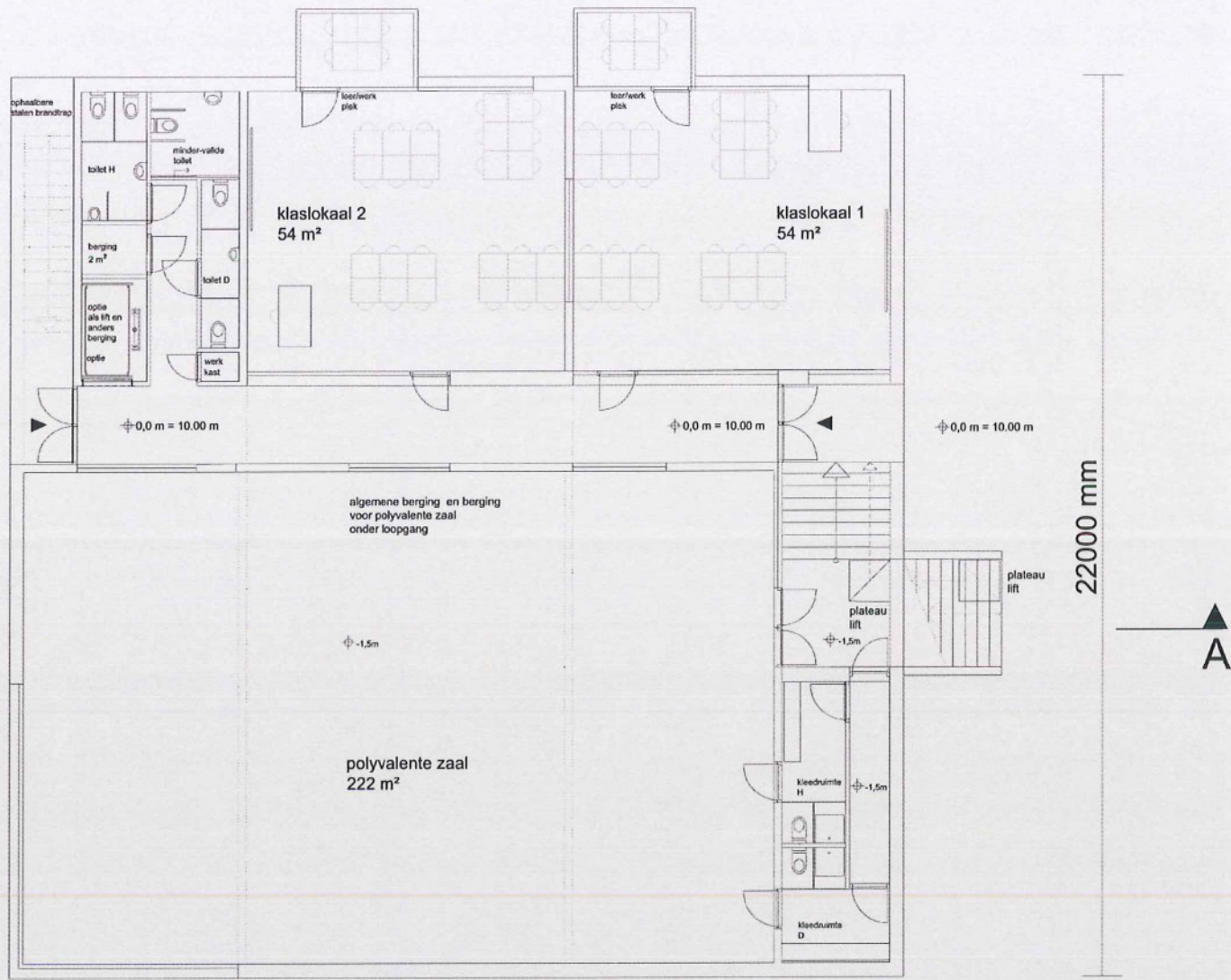
tijd = 40-50 jaar

5

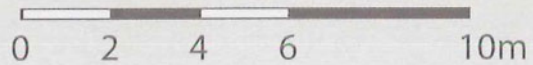


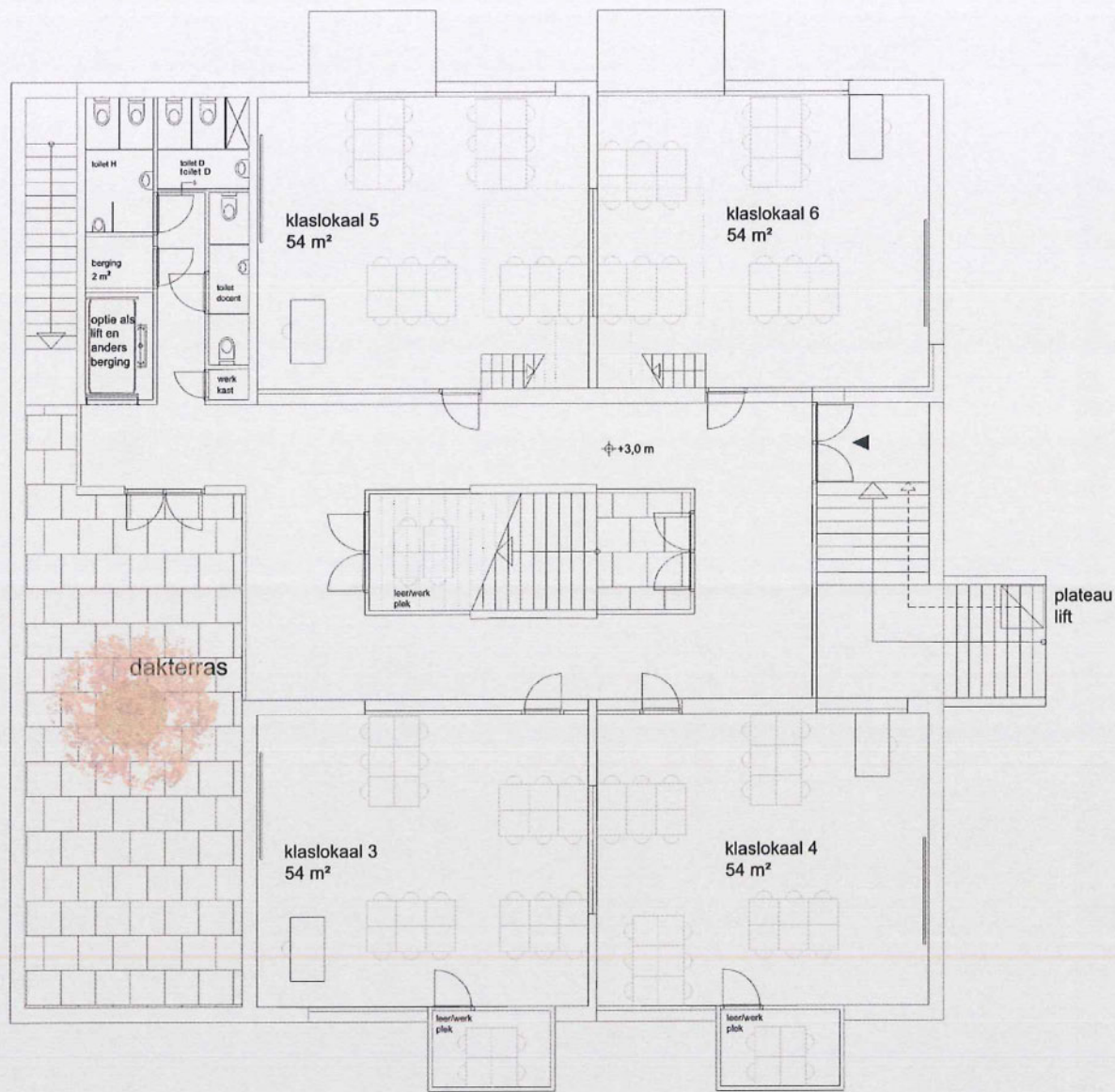
CONCEPT / VISIE



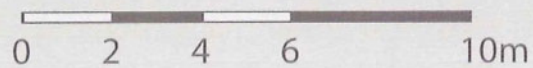


Begane Grond B.V.O. 480 m²

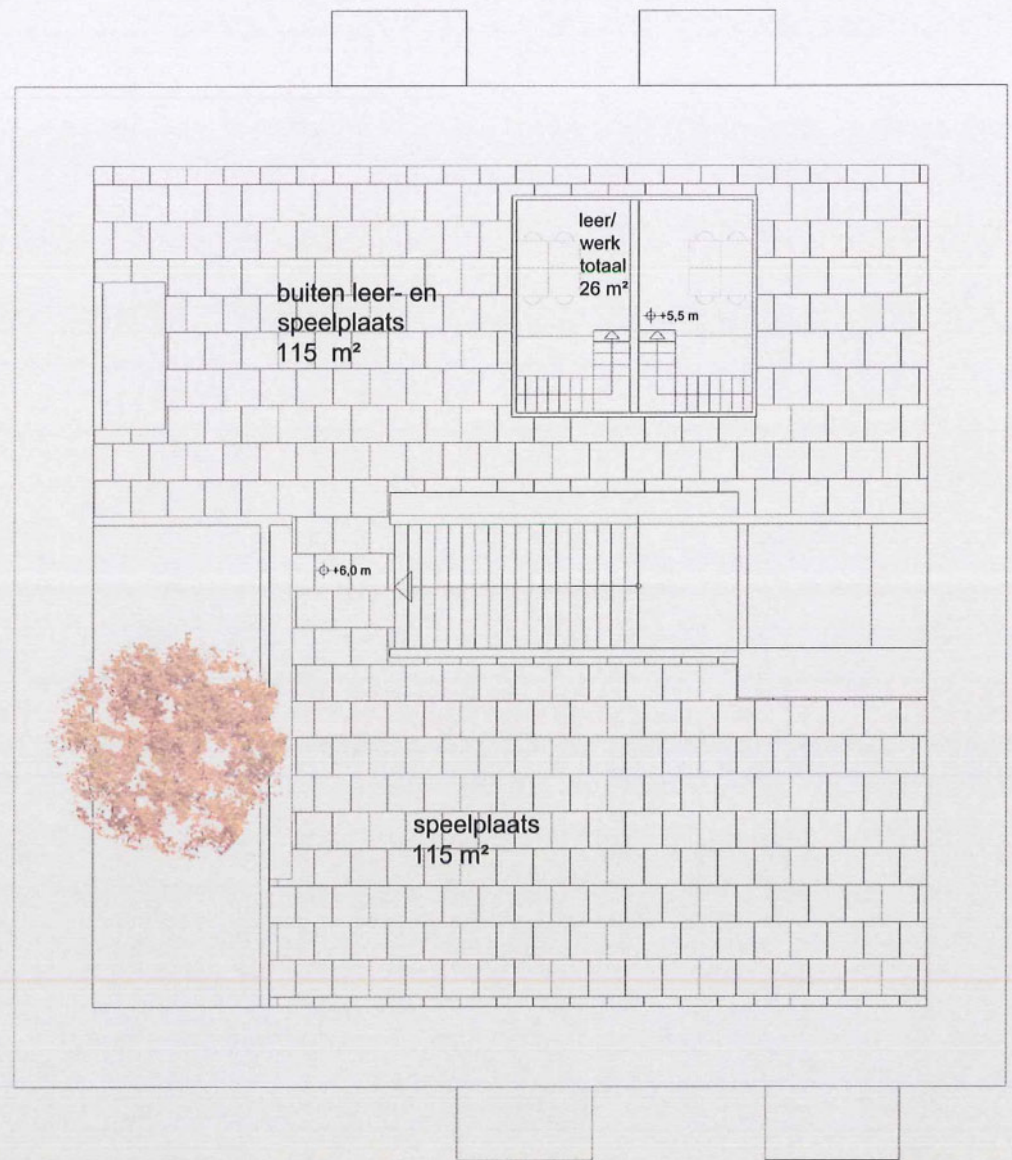
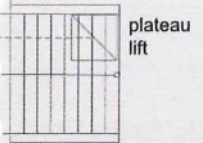




Verdieping B.V.O. : 370 m²

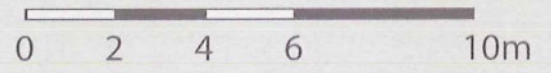


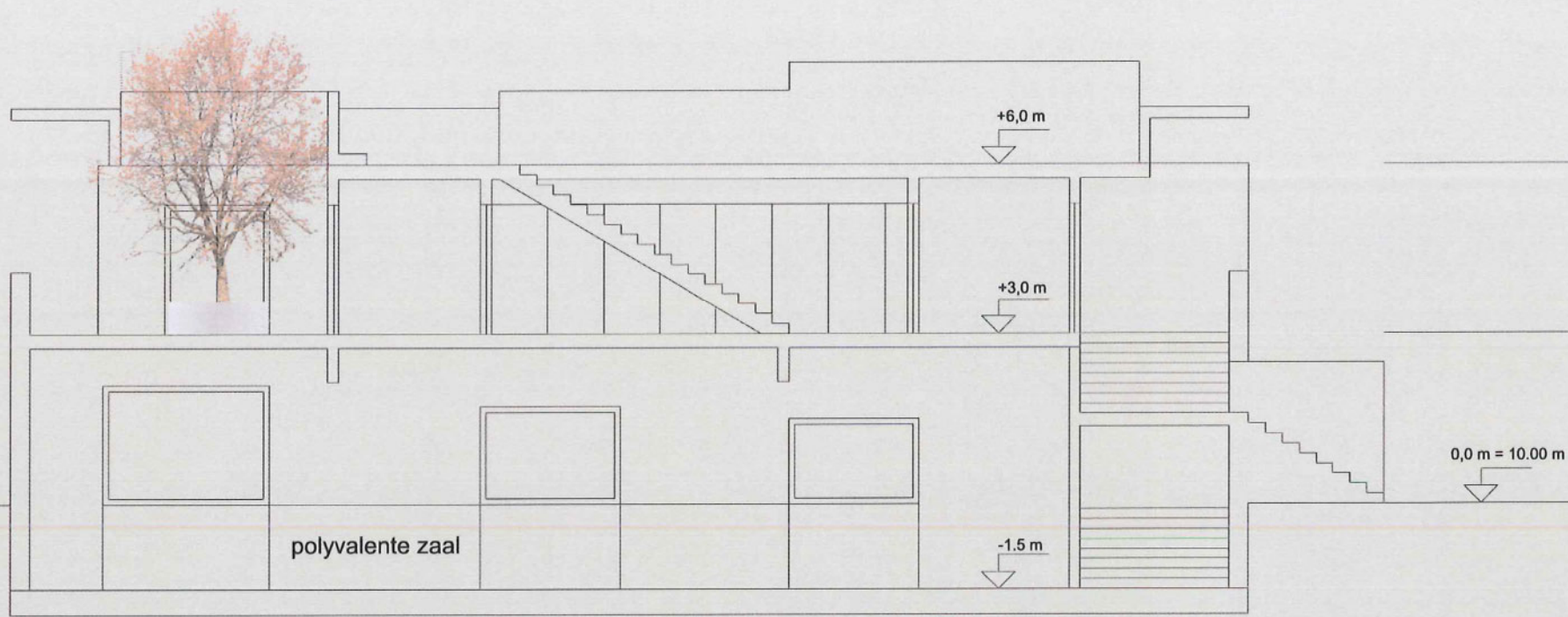
Totaal BVO: 880 m²



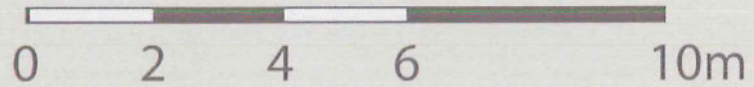
10m

Dak - Leerlandschap





Doorsnede A-A



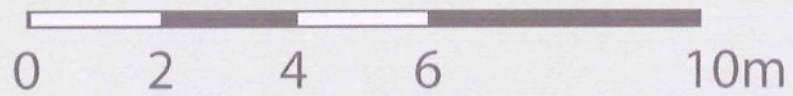
dakrand van
behandeld beton

special gekozen
beplanting voor
de gevel op
een gaaswerk

metselwerk
wit keimen
en speciaal
staal geen
verdere
corrosie

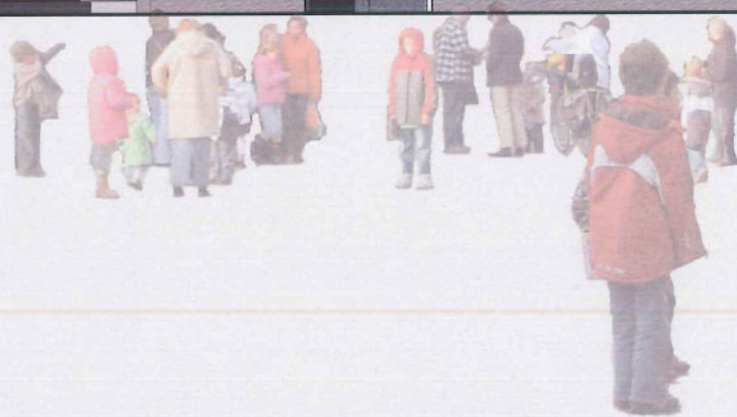
weer/algen
en slag
bestendig
stucwerk

Zuidoost aanzicht

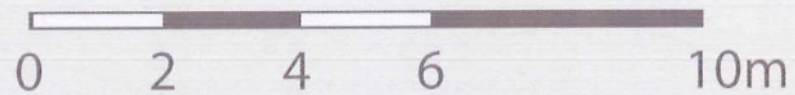




aluminium
gemoffeld
afdekprofiel
van buiten-
kozijnen



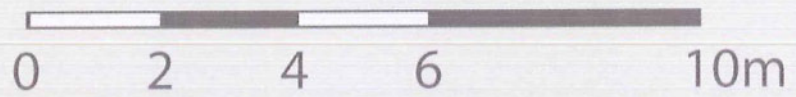
Noordoost aanzicht





el
1-

Noordwest aanzicht



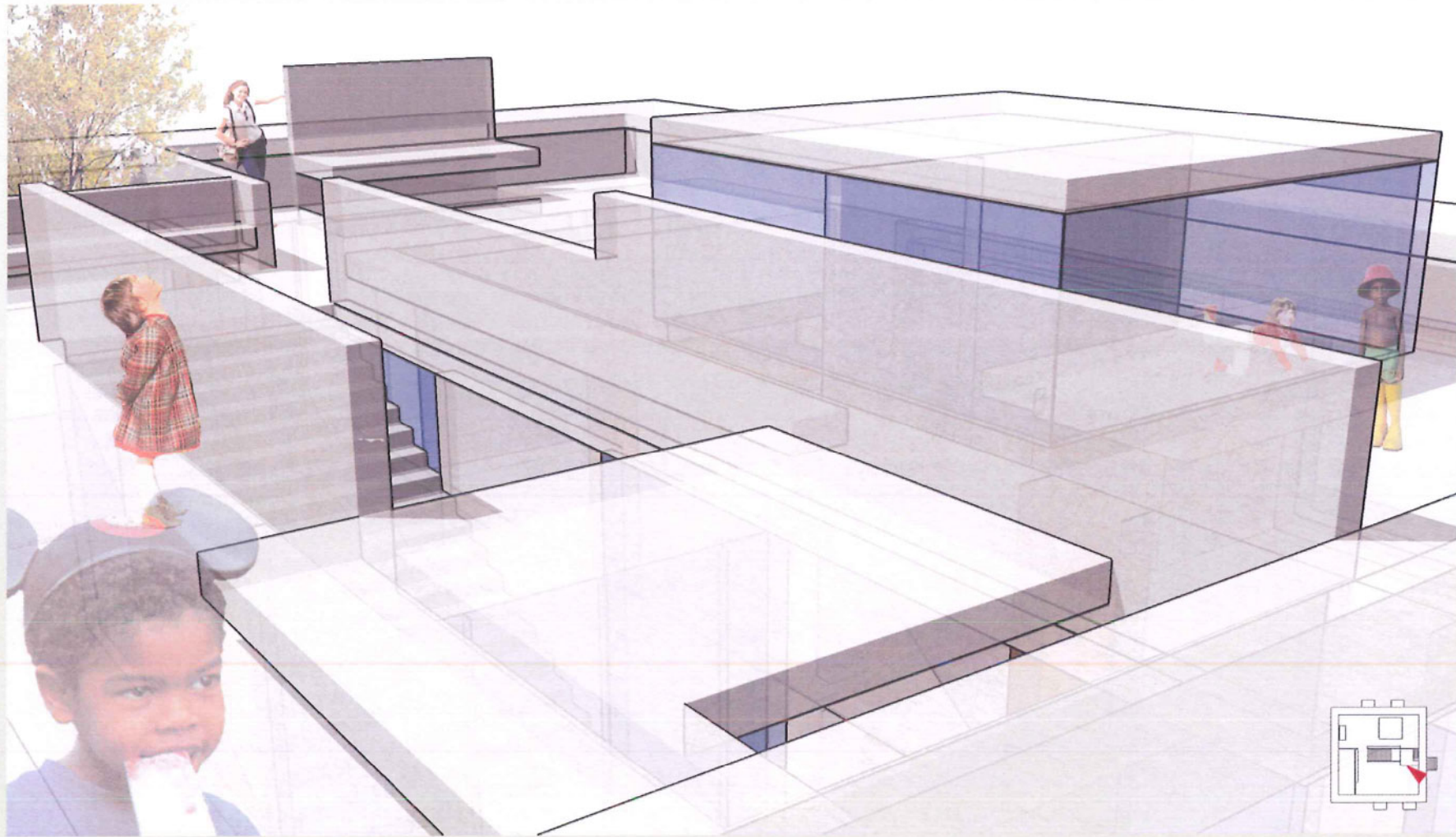


Zuidwest aanzicht

0 2 4 6 10m









Code : OO 1220 B

Panel 3

Basisschool in Oostende

4 vanuit de heden/omgeving

5 vanuit toekomst

6 vanuit zienswijze/reflecteren

