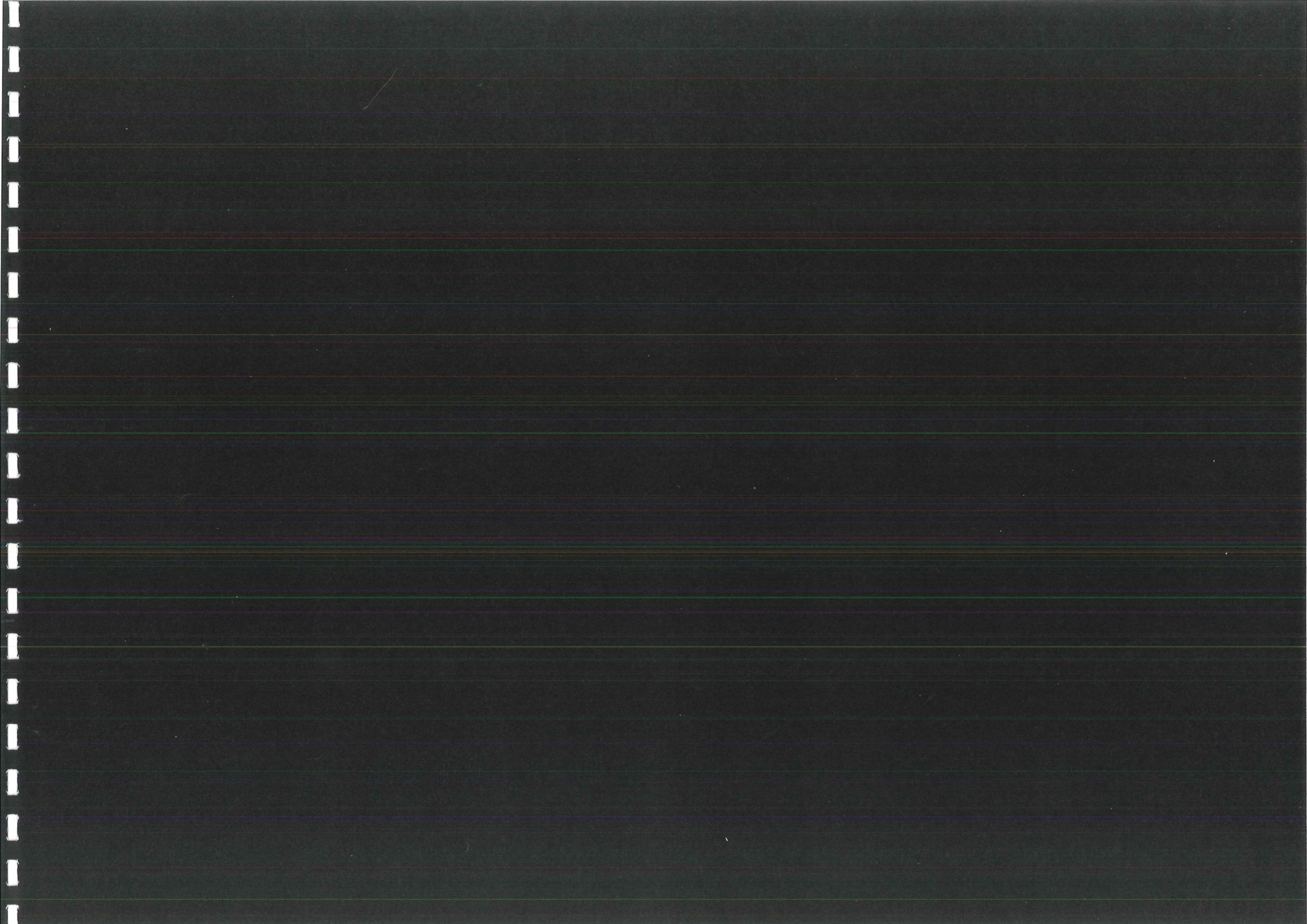


BASISSCHOOL DENDER - CONCEPTSTUDIE

OPEN OPROEP



OPDRACHT

3 TOELICHTING VAN DE SCHOOL

NIEUWBOUW

- **Ruimte leren**
leven
werken

is beleven
is uitnodigend
zin om in te blijven
zin om te doen
- **Nieuwe gedragsregels**

Ruimte waar alle gangen verdwenen zijn
- **Nieuwe technologieën**

pedagogisch project : cartermeeting

A.Gierts
Wvd. directeur

→ 477.60 76.40 → constructies oppervl.

4 BOUW- EN BEHOEFTEPROGRAMMA

4.1 OPDRACHT

Huidige toestand:

De schoolbevolking van de basisschool bedraagt op datum van 01-02-2003:
kleuters: 194 leerlingen
lagere: 365 leerlingen
(ter info: op datum van 29-04-2003 – 205 kleuters & 368 lagere)

Volgens de fysische normberekening mag, i.f.v. het leerlingenaantal, de maximum totale ter beschikking gestelde oppervlakte 4861m² bedragen. (bestaande uit 4376m² klassen & administratie, en 485m² lichamelijke opvoeding)

Momenteel is de basisschool gehuisvest in enerzijds een kleutercomplex en anderzijds een lagere afdeling waarin zich - op het gelijkvloers - een kleuter- en een peuterklas bevinden. (Ter info: huidige bestaande oppervlakte 3249m²)

Specifieke noden

Het definitief uitbouwen van de bestaande school.
Het vrije bouwterrein is zeer beperkt i.f.v. de in te vullen noden, wat noodzaakt tot verdiepingbouw. Teneinde een tweede trapzaal (en dito oppervlakte) te vermijden is aanbouw aan het bestaand gebouw aangewezen.

De in te vullen noden kunnen uitgesplitst worden in drie afzonderlijke delen:

4 klassen van 60m²:

Deze zijn dienstig *gewone kleine / afgezonderde / geï. mezzanine*
of voor de kleuterafdeling waarbij een lokalisatie op het gelijkvloers en dicht aansluitend bij de bestaande kleuterklassen aangewezen is.
of voor het lagere. De benodigde klassen voor de kleuter worden dan gelokaliseerd binnen het bestaande gebouw lagere. *indragen 5/6*

een geheel met een oppervlakte van +/- 280m². Dit is dienstig voor klassenoverschrijdend werken: ruimte is al of niet ingedeeld in 2 open ruimten, een multifunctionele ruimte en een instructieruimte + mogelijks een kleiner lokaal. Alle ruimtes hebben ongeveer dezelfde oppervlakte zijnde deze van een klas 60m²

een sportzaalruimte van 450m² (inclusief douches en kleedkamers). Gewenste sportvelden: volleybal 18m x 9m, minibasketbal 15,70m x 9,80m, badminton 13,40m x 6,10m. Rekening dient gehouden met de vereiste uitloopzones.

(3 badmintanspelen in één ruimte inclusief met uitloopzone)

Aan deze noden dient voldaan door een nieuwbouw op te richten van ~1200m², dit binnen een totaalbudget van € 1 500 000,00

→ HOOFTE I 5.40M

ANTWOORD

CAMERA

DEMOGRAFIE

ONDERWIJS

STEDENBOUW

MATRIX BOUWVOLUME

CONCEPT 1:250

COMBINATIES MEUBELMODULES

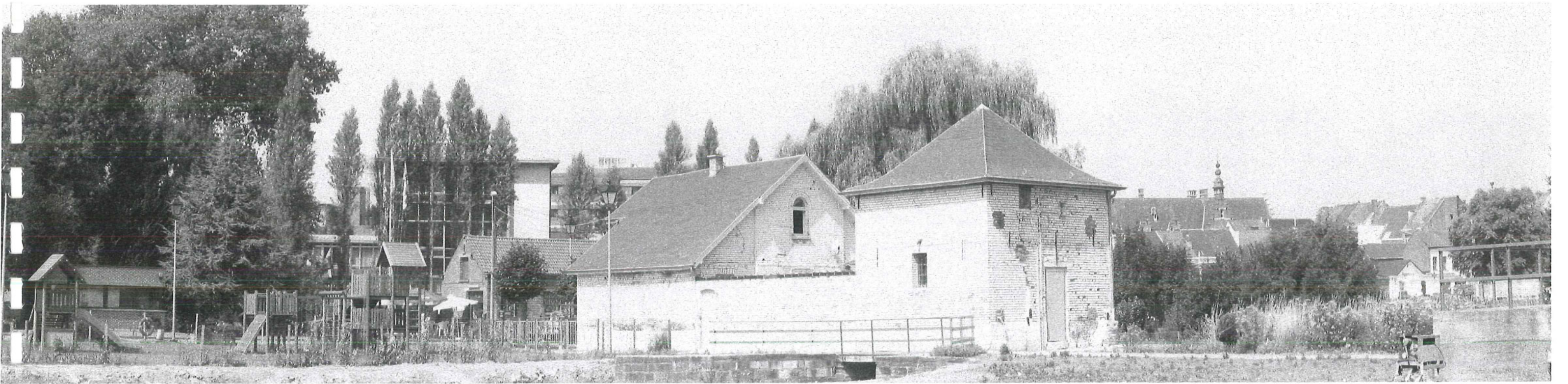
ECOLOGIE

VISUALISATIE

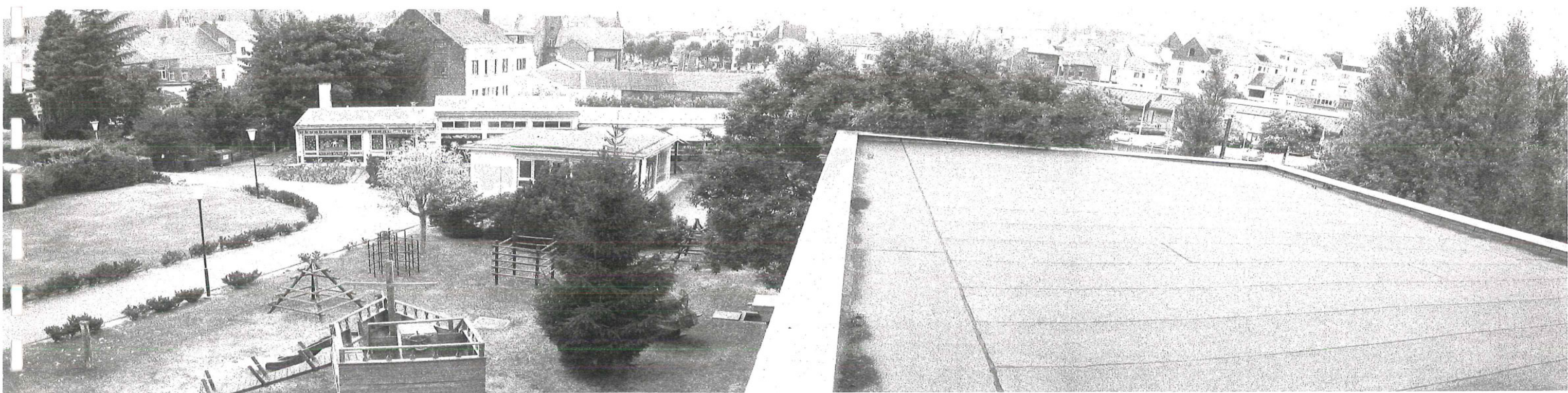
KOSTENRAMING

PLANNEN 1:150

C A M E R A







DEMOGRAFIE

DATA

Geboorten

In 2000 werden er in het Vlaams Gewest 61.877 kinderen levend geboren (voorlopig cijfer). Tegenover 1999 is het geboortecijfer nagenoeg ongewijzigd. Het geboortecijfer in het Vlaams Gewest kent in 2000 een nieuw absoluut laagtepunt sinds de Tweede Wereldoorlog

Voeding

Het is nog steeds opvallend dat bijna 1 op 10 kinderen vanaf 3 jaar niet dagelijks ontbijt. Bovendien is bij 2 op 10 kinderen tussen 3 en 6 jaar een dagelijkse warme maaltijd geen regel. Snacks en gezoete dranken kennen nog wel veel succes. Over het vetgehalte in de voeding blijkt nog veel verwarring te bestaan. Voor kinderen onder de 5 jaar mag vet in de voeding niet worden beperkt. De consumptie van bruin brood is zeker ook nog voor verbetering vatbaar. Ongeveer de helft van de kinderen eet meestal nog wit brood.

Immigratie

In 1999 migreerden 4.839 kinderen onder de 12 jaar vanuit het buitenland naar het Vlaams Gewest. Dit cijfer ligt ongeveer 10,8% hoger dan in 1998. Vanuit het Brussels of het Waals Gewest waren er 3852 migraties. Het aantal migraties vanuit een ander gewest is nagenoeg ongewijzigd t.o.v. 1998.

Aantal jonge kinderen

Op 1 januari 2000 telde het Vlaams Gewest 189.825 kinderen onder de 3 jaar; van 3 tot 6 jaar waren er 197.093 kinderen en van 6 tot 12 jaar waren er 423.843. Het aandeel van kinderen onder de 3 jaar in de bevolking bedraagt 3,20%, tegenover 3,25% in 1999 het aandeel van kinderen onder de 12 jaar 13,65%, tegenover 13,74% in 1999.

Gezinstand bij jonge kinderen

In totaal leefden in 1998 4,9 % van alle kinderen beneden de 12 jaar in een eenoudergezin, in overgrote mate met de natuurlijke moeder (4,5%). Binnen de tweeoudergezinnen is 92,1% samengesteld uit de natuurlijke vader en moeder.

Het inkomensniveau

Een goede 9% van de tweeoudergezinnen en een kleine 29% van de eenoudergezinnen kan moeilijk tot zeer moeilijk rondkomen met het inkomen.

Kansarmoede

Aan de hand van zes criteria wordt nagegaan of een gezin al dan niet als kansarm wordt beschouwd: het maandinkomen, de opleiding van de ouders, de ontwikkeling van de kinderen, de arbeidssituatie van de ouders, de huisvesting en de gezondheid. Wanneer een kind zwak staat volgens drie of meer criteria, wordt het als kansarm beschouwd. Zowat 4,7 % van de in 2000 geboren kinderen werd geboren in een kansarm gezin. Het gaat om 2.922 kinderen. Ten opzichte van 1999 is dit percentage ongewijzigd gebleven.

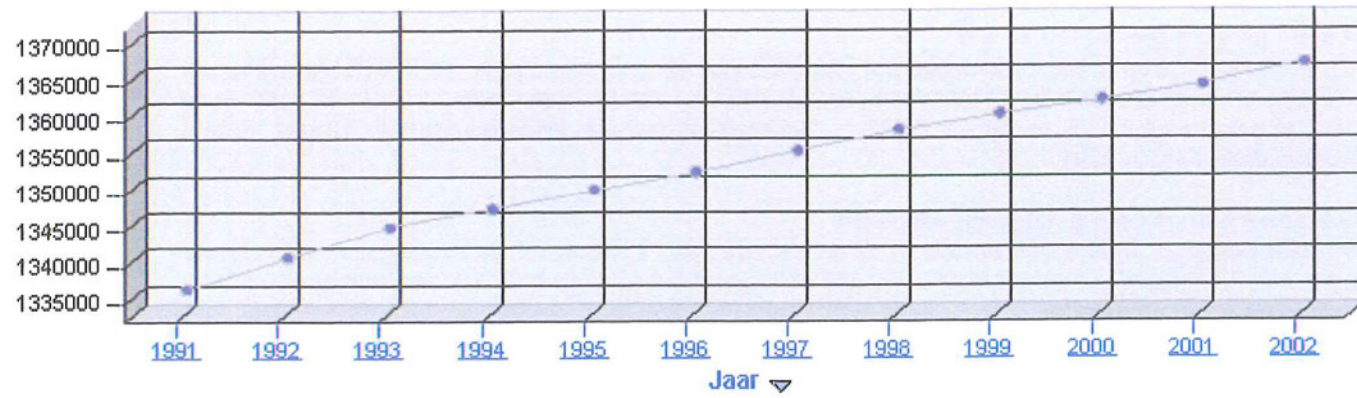
Gebruik kinderopvang

In het najaar van 1999 werd 61,6% van de kinderen van 3 maanden tot 2 ½ jaar geregeld, d.w.z. minstens eenmaal per week, toevertrouwd aan familie, een opvanggezin of een opvanginstelling. Er is een flinke toename van het gebruik van kinderopvang merkbaar in de jaren negentig.

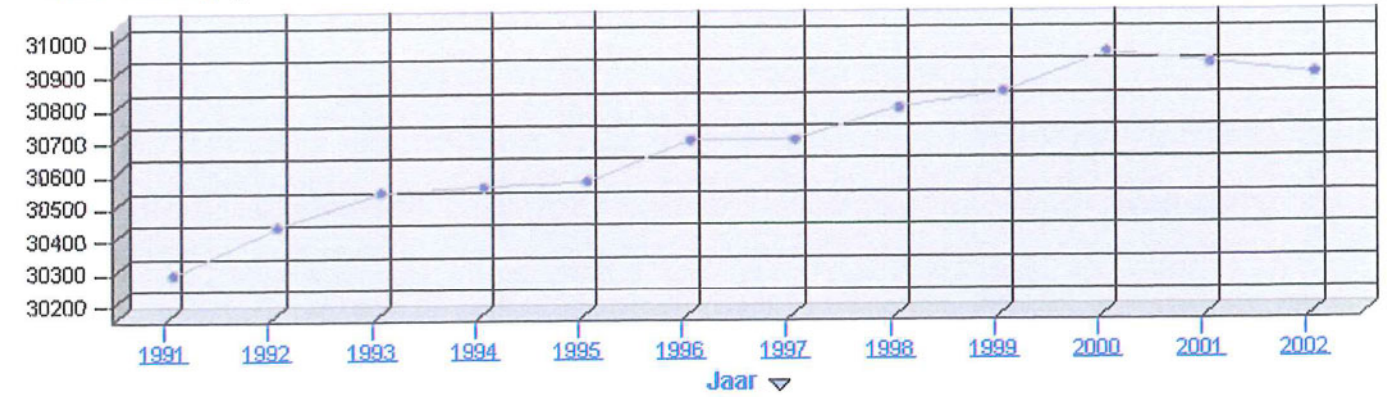
PROVINCIE: Oost-Vlaanderen

GEMEENTE: Geraardsbergen

Totale bevolking ▾



Totale bevolking ▾



Jaar	Totale bevolking	Ongehuwd	Gehuwd	Gescheiden	Weduw(e)(naar)
1991	1335694	492762	703021	42128	97783
1992	1340056	494218	704117	44182	97539
1993	1344263	495702	704116	47092	97353
1994	1346783	497814	702410	49570	96989
1995	1349382	499778	700837	52054	96713
1996	1351777	501912	694761	58386	96718
1997	1354737	504704	691121	62373	96539
1998	1357576	508592	686813	65801	96370
1999	1359702	513030	680738	69689	96245
2000	1361623	517755	674449	73407	96012

Jaar	Totale bevolking	Ongehuwd	Gehuwd	Gescheiden	Weduw(e)(naar)
1991	30275	10426	16229	986	2634
1992	30421	10515	16248	1039	2619
1993	30524	10575	16188	1122	2639
1994	30541	10547	16172	1194	2628
1995	30555	10504	16170	1257	2624
1996	30680	10588	16005	1438	2649
1997	30681	10674	15845	1501	2661
1998	30777	10832	15737	1588	2620
1999	30825	10948	15590	1657	2630
2000	30945	11089	15473	1760	2623

Werkelijke bevolking per gemeente op 1 januari 2003
Population de droit par commune au 1 janvier 2003

Administratieve eenheden Entités administratives	NIS-code Code-INS	Mannen Hommes	Vrouwen Femmes	Totaal Total	Evolutie op jaarbasis Évolution annuelle	
HET RIJK						
LE ROYAUME.....	01000	5,066,885	5,288,959	10,355,844	+46,119	+0.45%
Tongeren (Tongres).....	73083	14,533	15,157	29,690	+69	+0.23%
Voeren (Fourons).....	73109	2,175	2,122	4,297	-31	-0.72%
Wellen.....	73098	3,441	3,340	6,781	+13	+0.19%
Provincie Oost-Vlaanderen						
Province de Flandre Orientale...	40000	673,949	696,187	1,370,136	+3,484	+0.25%
Arrondissement Aalst						
Arrondissement d'Alost.....	41000	128,897	133,645	262,542	+349	+0.13%
Aalst (Alost).....	41002	37,557	39,222	76,779	+397	+0.52%
Denderleeuw.....	41011	8,364	8,653	17,017	-21	-0.12%
Erpe-Mere.....	41082	9,425	9,598	19,023	-20	-0.11%
Geraardsbergen (Grammont)...	41018	15,200	15,659	30,859	-20	-0.06%
Haaltert.....	41024	8,477	8,687	17,164	-14	-0.08%
Herzele.....	41027	8,175	8,256	16,431	+50	+0.31%
Lede.....	41034	8,280	8,577	16,857	-19	-0.11%
Ninove.....	41048	17,058	17,708	34,766	+22	+0.06%
Sint-Lievens-Houtem.....	41063	4,477	4,683	9,160	-5	-0.05%
Zottegem.....	41081	11,884	12,602	24,486	-21	-0.09%
Arrondissement Dendermonde						
Arrondissement de Termonde.....	42000	92,045	94,946	186,991	+3	+0.00%
Berlare.....	42003	6,866	6,959	13,825	+17	+0.12%
Buggenhout.....	42004	6,760	6,916	13,676	-82	-0.60%
Dendermonde (Termonde).....	42006	21,068	22,068	43,136	-32	-0.07%
Hamme.....	42008	11,310	11,490	22,800	+51	+0.22%
Laarne.....	42010	5,726	5,855	11,581	+12	+0.10%
Lebbeke.....	42011	8,528	8,802	17,330	+25	+0.14%
Waasmunster.....	42023	5,172	5,257	10,429	+18	+0.17%
Wetteren.....	42025	11,064	11,795	22,859	+41	+0.18%
Wichelen.....	42026	5,382	5,654	11,036	-9	-0.08%

Rapport

JONGE BEVOLKING IN VERHOUDING TOT DE BEVOLKING
VAN MIDDELBARE LEEFTIJD

Meta gegevens

Statistiek:	Groene druk
Teller:	Bevolking 0 tot 19 jaar
Noemer:	Bevolking 20 tot 59 jaar
Bron:	NIS
Bewerkt door:	APS
Periode:	1 MAART 1991 - 1 JANUARI 2002
Fred II fiche:	In aanmaak

Bevraging

Administratief niveau:	gemeente
Aard van de statistiek:	index (1e jaar=100)
Geselecteerde periode:	Alle jaren
Subset:	geen

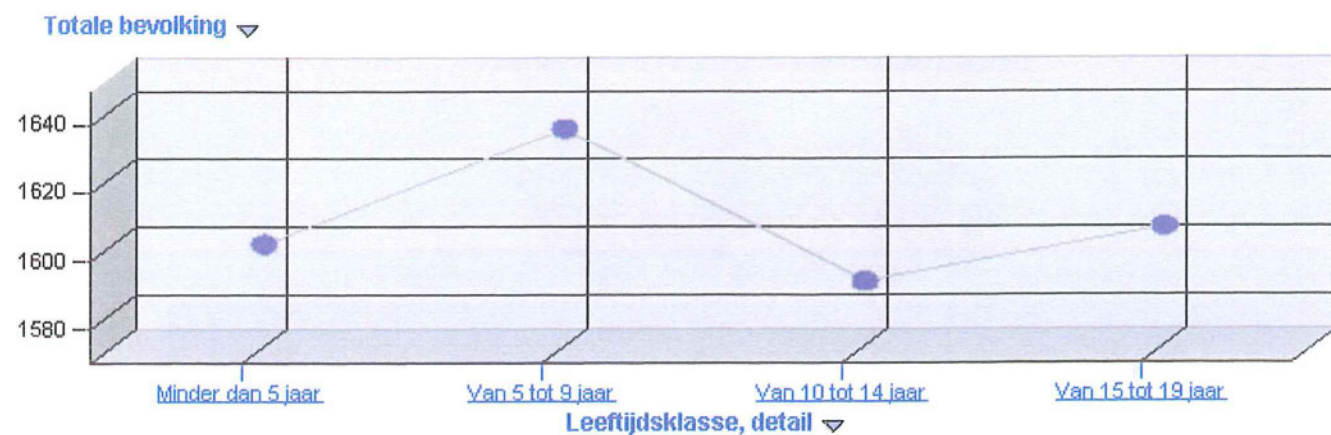
Geografische voorstelling van de selectie:



Statistische gegevens

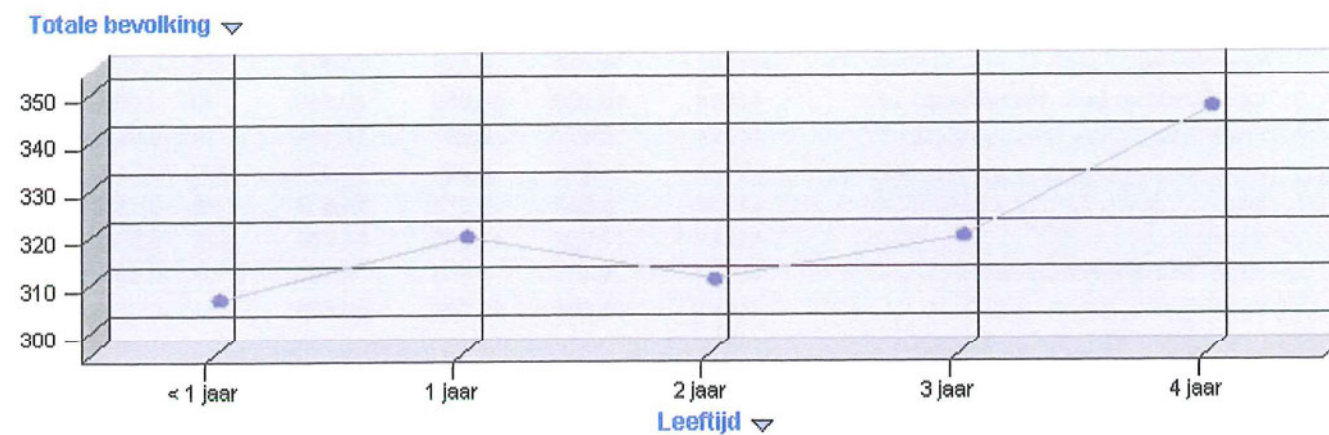
gewest	Index 1991	Index 1992	Index 1993	Index 1994	Index 1995	Index 1996	Index 1997	Index 1998	Index 1999	Index 2000	Index 2001	Index 2002
Vlaanderen	100.00	99.69	99.54	99.42	99.26	99.19	99.04	98.68	98.20	97.59	96.89	96.31
provincie	Index 1991	Index 1992	Index 1993	Index 1994	Index 1995	Index 1996	Index 1997	Index 1998	Index 1999	Index 2000	Index 2001	Index 2002
Oost-Vlaanderen	100.00	99.38	98.83	98.29	97.85	97.63	97.32	97.07	96.52	95.90	95.27	94.63
arrondissement	Index 1991	Index 1992	Index 1993	Index 1994	Index 1995	Index 1996	Index 1997	Index 1998	Index 1999	Index 2000	Index 2001	Index 2002
Aalst	100.00	98.99	98.17	97.40	96.50	96.14	95.58	95.18	94.43	93.80	92.89	91.59
gemeente	Index 1991	Index 1992	Index 1993	Index 1994	Index 1995	Index 1996	Index 1997	Index 1998	Index 1999	Index 2000	Index 2001	Index 2002
Geraardsbergen	100.00	100.00	99.62	98.40	96.74	97.00	96.81	97.36	96.99	97.65	96.94	96.28

JAAR: 2002
 GEWEST: Vlaams Gewest
 PROVINCIE: Oost-Vlaanderen
 ARRONDISSEMENT: Aalst
 GEMEENTE: Geraardsbergen
 NATIONALITEIT: Belgische bevolking
 LEEFTIJDskLASSE GLOBAAL: Minder dan 20 jaar



Leeftijdsklasse, detail	Totale bevolking	Ongehuwd	Gehuwd	Gescheiden	Weduw(e)(naar)
Minder dan 5 jaar	1600	1600	0	0	0
Van 5 tot 9 jaar	1634	1634	0	0	0
Van 10 tot 14 jaar	1589	1589	0	0	0
Van 15 tot 19 jaar	1605	1601	4	0	0
	6428	6424	4	0	0

JAAR: 2002
 GEWEST: Vlaams Gewest
 PROVINCIE: Oost-Vlaanderen
 ARRONDISSEMENT: Aalst
 GEMEENTE: Geraardsbergen
 NATIONALITEIT: Belgische bevolking
 LEEFTIJDskLASSE GLOBAAL: Minder dan 20 jaar
 LEEFTIJDskLASSE DETAIL: Minder dan 5 jaar

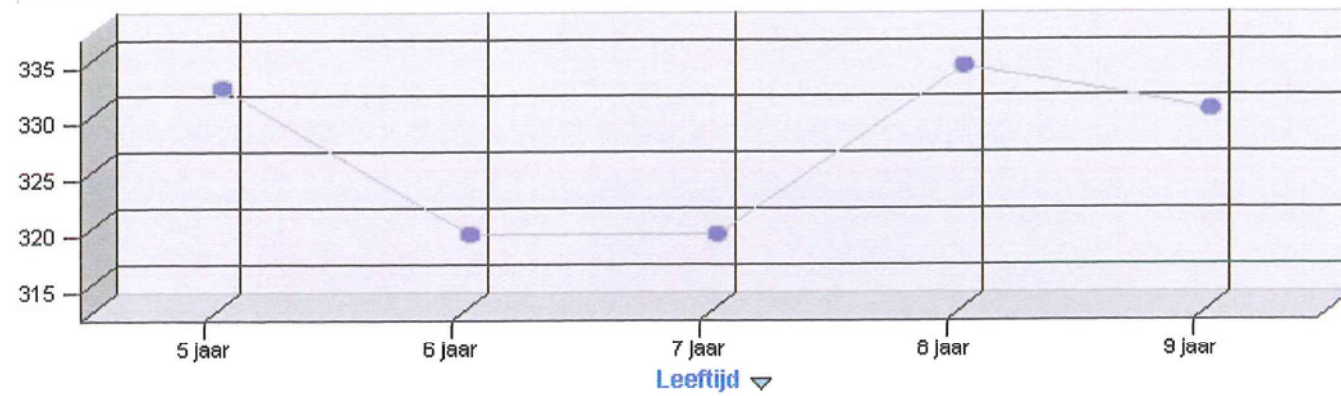


Leeftijd	Totale bevolking	Ongehuwd	Gehuwd	Gescheiden	Weduw(e)(naar)
< 1 jaar	306	306	0	0	0
1 jaar	319	319	0	0	0
2 jaar	310	310	0	0	0
3 jaar	319	319	0	0	0
4 jaar	346	346	0	0	0
Totaal leeftijden	1600	1600	0	0	0

JAAR: 2002
 GEWEST: Vlaams Gewest
 PROVINCIE: Oost-Vlaanderen
 ARRONDISSEMENT: Aalst
 GEMEENTE: Geraardsbergen
 NATIONALITEIT: Belgische bevolking
 LEEFTIJD SKLASSE GLOBAAL: Minder dan 20 jaar
 LEEFTIJD SKLASSE DETAIL: Van 5 tot 9 jaar

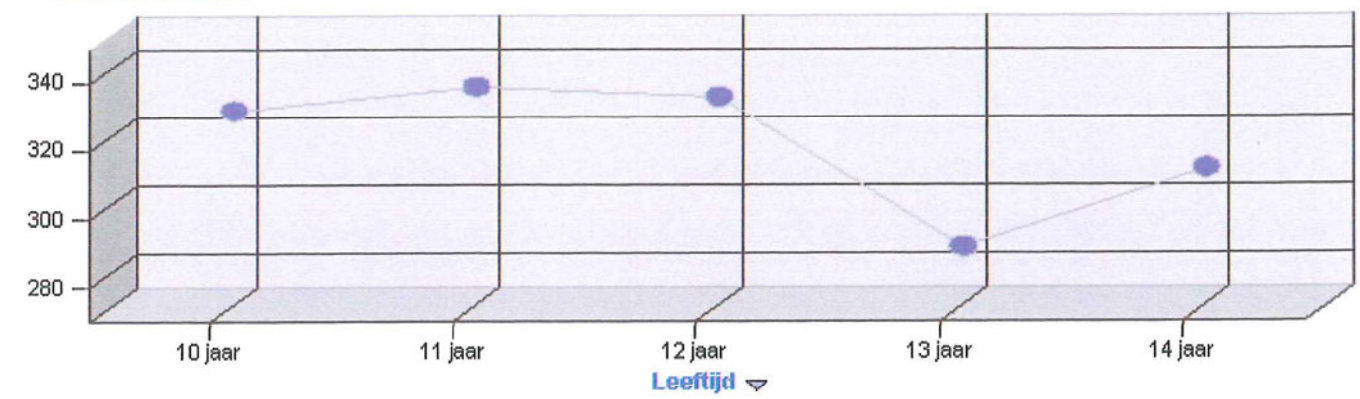
GEWEST: Vlaams Gewest
 PROVINCIE: Oost-Vlaanderen
 ARRONDISSEMENT: Aalst
 GEMEENTE: Geraardsbergen
 NATIONALITEIT: Belgische bevolking
 LEEFTIJD SKLASSE GLOBAAL: Minder dan 20 jaar
 LEEFTIJD SKLASSE DETAIL: Van 10 tot 14 jaar

Totale bevolking ▾



Leeftijd	Totale bevolking	Ongehuwd	Gehuwd	Gescheiden	Weduw(e)(naar)
5 jaar	332	332	0	0	0
6 jaar	319	319	0	0	0
7 jaar	319	319	0	0	0
8 jaar	334	334	0	0	0
9 jaar	330	330	0	0	0
Totaal leeftijden	1634	1634	0	0	0

Totale bevolking ▾



Leeftijd	Totale bevolking	Ongehuwd	Gehuwd	Gescheiden	Weduw(e)(naar)
10 jaar	327	327	0	0	0
11 jaar	334	334	0	0	0
12 jaar	331	331	0	0	0
13 jaar	287	287	0	0	0
14 jaar	310	310	0	0	0
Totaal leeftijden	1589	1589	0	0	0

JAAR: 2002

ONDERWIJS

Het P P G O , het Pedagogisch Project van het Gemeenschapsonderwijs

is een project gefundeerd op:

- neutraliteit: Problemen in verband met politieke, filosofische, godsdienstige of ethische overtuigingen worden niet uit de weg gegaan, maar objectief en respectvol behandeld, met het oog op wederzijds begrip en verdraagzaamheid. Neutraliteit sluit sociaal of politiek engagement van leerkrachten of leerlingen niet uit, maar verbiedt wel uitdrukkelijk elke vorm van morele druk en het opdringen van eigen voorkeuren.
- pluralisme: Het Gemeenschapsonderwijs staat open voor alle kinderen en voor alle jongeren, zonder rekening te houden met klasse, ras, nationaliteit, geslacht, en met respect en belangstelling voor alle politieke, filosofische en religieuze overtuigingen.

beantwoordt aan:

- Universele Verklaring van de Rechten van de Mens
- Internationaal Verdrag inzake de Rechten van het Kind

biedt iedereen kansen op een optimale ontplooiing van zijn of haar talenten en is steeds gericht op de totale ontwikkeling van het individu

Het PPGO streeft een dynamisch mens- en maatschappijbeeld na, het draagt bij tot de vorming van vrije mensen

Het PPGO beschouwt elk kind en elke jongere als een uniek en waardevol individu dat de kansen moet krijgen om zich zo volledig mogelijk te kunnen ontwikkelen

- gelijke kansen voor gelijkbegaafden
- het wegwerken van eventuele achterstanden
- het gepast inspelen op de speciale behoeften van meerbegaafde leerlingen

Tegemoetkoming aan de behoeften van de mens als lid van de gemeenschap. De individuele persoon moet zich in die gemeenschap maximaal kunnen ontplooiën.

Deze vorming omvat

- het verstrekken van bruikbare kennis
- het ontwikkelen van vaardigheden
- het aanleren van methoden en technieken om de verworven kennis gepast aan te wenden
- het bijbrengen van attitudes die toelaten om zich later als volwassene vlot te kunnen bewegen in een snel wisselende maatschappij

Het hoekewerken vormt een belangrijk onderdeel van het PPGO, dit wordt verder toegelicht.

Het Gemeenschapsonderwijs voedt op tot sociaal engagement, verantwoord gebruik van de ruimte, wereldsolidariteit, verdraagzaamheid en belangstelling voor cultuur in binnen- en buitenland.

* tabellen in bijlage:overheidskost per leerling in lager- en kleuteronderwijs

DE ZEVEN PIJLERS VAN HET PEDAGOGISCH PROJECT

1. Fundamenteel vertrouwen hebben in zichzelf en met openheid anderen kunnen benaderen, met erkenning van hun eigenheid.
2. Een open geest hebben, zonder vooroordelen, met belangstelling en respect voor ieders mening.
3. Mondig zijn, zodat men zijn ideeën voor de medemens helder en juist kan vertolken.
4. Intellectueel nieuwsgierig blijven, met een levenslange zin voor studie en vorming.
5. Getuigen van emotionele, esthetische en morele bewogenheid.
6. Oog hebben voor de sociale werkelijkheid en de maatschappelijke ongelijkheden.
7. De gelijkwaardigheid van mannen en vrouwen niet enkel als ideaal vooropstellen, maar zich ook inspinnen om dit ideaal in de praktijk te verwezenlijken.



NAAM	De gemiddelde schoolgrootte	
DIMENSIES	Ruimte	Vlaamse Gemeenschap
	Schooljaar	
	Onderwijsniveau	
BRON	M.V.G., dep. Onderwijs	
	laatst gewijzigd 17-01-03	

Onderwijsniveau

	2000-2001	1999-2000	1998-1999	1997-1998	1995-1996	1993-1994	1991-1992
Gewoon kleuteronderwijs	111	113	114	117	121	119	113
Buitengewoon kleuteronder	19	20	21	22	20	19	17
Gewoon lager onderwijs	187	189	187	184	177	177	182
Buitengewoon lager onderw	136	133	128	125	115	105	99
Gewoon secundair onderwij	447	449	453	450	444	421	402
Buitengewoon secundair or	139	139	138	136	132	124	115

NAAM	Deelname aan levenslang leren	
DIMENSIES	Ruimte	Vlaams Gewest, EU15
	Tijd	2000
	Geslacht	mannen en vrouwen
BRON	Eurostat LFS (bewerking Steunpunt WAV)	
	laatst gewijzigd 17-01-03	

opleidingsparticipatie van de bevolking tussen 25 en 64 jaar, referentieperiode van 4 weken, in % 2000

	mannen	vrouwen
Vlaams Gewest	8.7	Vlaams Gew 6.3
België	7.6	België 6.0
Denemarken	17.8	Denemarker 23.8
Duitsland	5.4	Duitsland 4.7
Finland	17.7	Finland 21.5
Frankrijk	2.6	Frankrijk 3.1
Griekenland	1.1	Griekenland 1.1
Italië	5.0	Italië 5.3
Luxemburg	5.7	Luxemburg 3.9
Nederland	16.4	Nederland 14.7
Portugal	3.2	Portugal 3.4
Spanje	4.4	Spanje 5.4
Verenigd Koninkrijk	17.9	Verenigd Ko 22.7
Zweden	16.6	Zweden 20.7
EU15**	7.8	EU15** 8.7

* Enquêteresultaten tweede kwartaal.
** Exclusief Oostenrijk en Ierland.

NAAM	Jaarlijkse studiekosten in het gewoon basisonderwijs	
DIMENSIES	Ruimte	Vlaamse Gemeenschap
	Tijd	1998-99
	Leerjaar	
BRON	M.V.G., dep. Onderwijs, Hoger Instituut voor de Arbeid (HIVA) en de Rijksuniversiteit Gent (RUG)	

leerjaar (EURO)

	1998-99	leerjaar (BEF)	1998-99
1ste kleuterklas	176.67	1ste kleuterklas	7,127
2de kleuterklas	198.31	2de kleuterklas	8,000
3de kleuterklas	218.05	3de kleuterklas	8,796
1ste leerjaar	335.30	1ste leerjaar	13,526
2de leerjaar	320.33	2de leerjaar	12,922
3de leerjaar	307.59	3de leerjaar	12,408
4de leerjaar	296.36	4de leerjaar	11,955
5de leerjaar	376.20	5de leerjaar	15,176
6de leerjaar	470.08	6de leerjaar	18,963

NAAM	Gemiddelde kosten per uitgavenrubriek voor het kleuter- en het lager onderwijs	
DIMENSIES	Ruimte	Vlaamse Gemeenschap
	Tijd	1998-99
	Uitgaveposten	
	Onderwijsniveau	
BRON	M.V.G., dep. Onderwijs, Hoger Instituut voor de Arbeid (HIVA) en de Rijksuniversiteit Gent (RUG)	
	laatst gewijzigd 17-01-03	

Uitgaveposten (EUR)

	1998-99	
	Kleuteronderwijs	Lager onderwijs
Vervoer van en naar school	110.14	97.67
Schooluitstappen	13.98	82.15
Niet-duurzaam schoolmater	19.04	64.23
Eenmalige uitgaven of kost	38.30	51.69
Duurzaam schoolmateriaal	9.94	36.51
Schoolgebonden kleding	6.30	18.72
Totaal	197.70	350.97

Uitgaveposten (BEF)

	1998-99	
	Kleuteronderwijs	Lager onderwijs
Vervoer van en naar school	4,443	3,940
Schooluitstappen	564	3,314
Niet-duurzaam schoolmater	768	2,591
Eenmalige uitgaven of kost	1,545	2,085
Duurzaam schoolmateriaal	401	1,473
Schoolgebonden kleding	254	755
Totaal	7,975	14,158

Schooluitstappen: studie- en culturele uitstappen, schoolreizen, meerdaagse reizen, zwemmen, ...
Niet-duurzaam schoolmateriaal: schoolboeken, fotokopieën, schriften, nieuwjaarsbrief, mappen, schoolagenda...
Eenmalige uitgaven of kosten: schoolfeestje, klasfoto, tombola, cadeau, verjaardag, ...
Duurzaam schoolmateriaal: boekentas, rekenmachine, turnzak, woordenboeken, muziekinstrumenten, atlas, ...
Schoolgebonden kleding: gym- en sportkleding, schort, zwempak, ...

NAAM	Overheidskost per leerling lager onderwijs (in dollarequivalenten)	
DIMENSIES	Ruimte	Vlaamse Gemeenschap en OESO-landen
	Tijd	
BRON	M.V.G., dep. Onderwijs en Organisatie voor Economische Samenwerking en Ontwikkeling laatst gewijzigd 24-03-03	

<u>land</u>	2000	1999	1998	1997	1996
Finland		4,138	4,641	4,639	4,253
Verenigd Koninkrijk		3,627	3,329	3,206	3,328
Oostenrijk		6,568	6,065	6,258	5,572
Duitsland		3,818	3,531	3,490	3,361
Denemarken		6,721	6,713	6,596	5,713
Italië		5,354	5,653	5,073	4,673
Frankrijk		4,139	3,752	3,621	3,379
Nederland		4,162	3,795	3,335	3,191
Zweden		5,736	5,579	5,491	5,189
Spanje		3,635	3,267	3,180	2,628
Vlaamse Gemeenschap		4,784	3,799	3,813	3,270
Ierland		3,018	2,745	2,574	2,144
Portugal		3,478	3,121	3,248	n.b.
Griekenland		n.b.	2,368	2,351	n.b.
Luxemburg		n.b.	n.b.	n.b.	n.b.
EU-landengemiddelde		4,488	n.b.	4,063	3,892
Oeso-landengemiddelde		4,148	3,915	3,769	3,546

NAAM	Overheidskost per kleuter (in dollarequivalenten)	
DIMENSIES	Ruimte	Vlaamse Gemeenschap en OESO-landen
	Tijd	
BRON	M.V.G., dep. Onderwijs en Organisatie voor Economische Samenwerking en Ontwikkeling (OESO) laatst gewijzigd 24-03-03	

<u>land</u>	2000	1999	1998	1997	1996
Finland		3,855	3,665	6,340	5,901
Verenigd Koninkrijk		6,233	4,910	5,312	5,049
Oostenrijk		5,080	5,029	4,867	4,907
Duitsland		4,937	4,648	4,288	4,381
Denemarken		4,208	5,664	5,487	4,964
Italië		5,133	4,730	4,462	3,316
Frankrijk		3,901	3,609	3,462	3,242
Nederland		3,848	3,630	3,310	3,021
Zweden		3,396	2,593	2,943	3,287
Spanje		2,789	3,210	2,520	2,516
Vlaamse Gemeenschap		3,040	2,601	2,768	2,391
Ierland		3,386	2,555	2,559	2,108
Portugal		2,165	1,717	2,044	n.b.
Griekenland		n.b.	n.b.	n.b.	n.b.
Luxemburg		n.b.	n.b.	n.b.	n.b.
EU-landengemiddelde		3,997		3,874	3,757
Oeso-landengemiddelde		3,847	3,883	3,463	3,180

NAAM	Overheidsuitgaven voor onderwijs als percentage van het BBPR (*) internationale vergelijking	
DIMENSIES	Ruimte	Vlaamse Gemeenschap en OESO-landen
	tijd	1992, 1997, 1998
BRON	MVG OND, OESO laatst gewijzigd 28-04-03	

<u>land</u>	2000	1999	1998	1997	1996...1994	1992
FIN			5.7%	6.3%		8.3%
ZW			6.8%	6.8%		7.7%
DEN			7.2%	6.5%		7.6%
FR			6.2%	5.8%		5.5%
POR			5.7%	5.8%		nb
OOS			6.4%	6.0%		5.8%
EU-gemiddelde			-	5.1%		6.1%
Vlaamse Gemeenschap			5.3%	4.9%		5.8%
OESO-gemiddelde			5.7%	5.1%		5.8%
SP			5.3%	4.7%		4.6%
IER			4.7%	4.5%		5.6%
NED			4.6%	4.3%		5.6%
VK			4.9%	4.6%		5.2%
D			5.5%	4.5%		nb
IT			5.0%	4.6%		5.1%
LUX			-	4.2%		nb
GR			4.8%	3.5%		nb

(*) BBP = Bruto Binnenlands Product

NAAM	Budget per onderwijsniveau (in %)	
DIMENSIES	Ruimte	Vlaamse Gemeenschap
	Tijd	Onderwijsniveau
BRON	M.V.G., dep. Onderwijs laatst gewijzigd 24-03-03	

<u>Onderwijsniveau</u>	2002	2001	2000	1999
Gewoon basisonderwijs	27.7%	27.5%	25.2%	25.2%
Buitengewoon basisonderw	3.7%	3.6%	3.4%	3.3%
Gewoon secundair onderwij	38.4%	39.4%	38.6%	39.3%
Buitengewoon secundair or	3.0%	3.0%	3.0%	3.0%
Hogescholenonderwijs	7.9%	8.1%	7.9%	8.0%
Universitair onderwijs	9.9%	8.6%	8.9%	8.9%
Andere	9.3%	9.7%	13.1%	12.4%
Totaal	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

HOEKENWERK

OMSCHRIJVING

Hoeken zijn leermogevingen waarin een bepaalde structuur wordt aangebracht die de kinderen uitnodigt en uitlokt om tot activiteiten en zo tot leren te komen.

bron: *Ervaringsgericht werken in de basisschool – Ferre Laevers*

De indeling van de klas in hoeken zorgt ervoor dat ter zeldertijd op verschillende plaatsen in de klas een grote verscheidenheid van activiteiten mogelijk zijn.

De beslotenheid van elke hoek maakt het voor het kind mogelijk zich te concentreren op z'n geplande activiteit. Er is minder kans dat het gestoord of afgeleid wordt door de andere activiteiten. Elke activiteit vraagt de nodige sfeer om tot haar recht te komen en intense activiteit mogelijk te maken. In de hoeken bevindt zich het nodige materiaal om de taak uit te voeren.

bron: *cegeo-educo contract- en hoekenwerk*

Hoekenwerk is een vorm van interne differentiatie binnen de klas waarbij de kinderen aan de hand van opdrachtkaarten, fiches en instructieve spelen individueel of in kleine groepen zelfstandig 'in gestructureerde omgeving' werken om zo op een eigen ritme en op eigen niveau de verschillende stappen van het leerproces te verwerken. Het hoekenwerk is zowel gericht op inoefening als op exploreren en experimenteren.

De opdrachten zijn zo opgemaakt dat de kinderen met een minimale uitleg of zelfs zonder uitleg zelfstandig kunnen werken.

bron: *zonnestraal nr13 1997*

"Kinderen kunnen in de verschillende werkhoeven aan de hand van al of niet zelf ontwikkelde, kindvriendelijke opdrachtkaarten, werkfiches en instructieve spelen de verschillende stappen in een leerproces op eigen niveau en aan eigen tempo verwerken. Ze kunnen er vaardigheden en inzichten verdiepen, oefenen en automatiseren. De leerkracht kan aan de hand van deze differentiatiematerialen extra hulp bieden aan leerlingen die extra instructie, nieuwe instructie of andere inoefenkansen nodig hebben."

bron: *8 schoolwijzer – J. Nelissen*

ORGANISATIEVORMEN

1. circuit model
 - alle leerlingen doorlopen in kleine groepen gedurende een bepaalde tijd alle hoeken
 - doorschuifstelsel
 - kinderen kunnen zelf hun volgorde bepalen aan de hand van een keuzebord
2. werken in hoeken als vast gegeven op het uurrooster
 - met verplichte taken en vrije werkjes of spelen
 - volledig vrije keuze met eigen notatiesysteem
 - met een beperkte keuze
3. hoekenwerk met hulp van buitenaf
4. als vrije keuze activiteit
5. als 'gaatjes – opvul' moment
 - kinderen mogen wanneer ze klaar zijn, in de hoeken gaan werken.
6. binnen projectweek

LEERLING

openstellen energie vrijmaken
vrij initiatief creativiteit
zelfactiviteit met zelfgekozen materiaal
zelfontdekkend leren

LEERKRACHT

observeren corrigeren
ordeverstoring inperken
stimuleren en hulp bieden
evalueren rapporteren

HOEKENWERK CONCREET

- overzichtelijke indeling van de klas
- materialen opstellen op een manier dat de leerlingen een overzicht hebben van wat er aanwezig is
- duidelijke afspraken maken i.v.m. gebruik van de materialen
- materialen in de hoeken aanpassen aan de behoeften van de leerlingen op dat moment
- cultuurgebonden materialen opnemen, deze vertegenwoordigen de wereld waarin zij leven belangrijk voor
 - emotionele ontwikkeling (verwerken van gevoelens en ervaringen)
 - sociale ontwikkeling (rol spelen in relatie met anderen)
 - denkontwikkeling (organiseren, ontdekken, verbanden leggen)
 - taalontwikkeling (communicatie)
- zelfstandig werken en zelfcorrectie staan voorop
- een aantrekkelijke verflaag in je klas of hoeken
- de hoeken herkenbaar en aantrekkelijk voorstellen met pictogrammen + het maximum aantal ln
- aanpassingen van de opdrachten aan het leerplan- met gradaties
- materialen in de hoeken moeten zichtbaar zijn voor de kinderen. Een gesloten kast nodigt niet uit.
- afbakeningsmiddelen: kasten, rekken, kisten, stoeltjes, panelen, gordijnen op rails,...
- mobiliteit: voorzie voldoende ruimte
- functionaliteit: een hoek kan meerdere functies uitoefenen
- op gesloten kasten of rekken afbeeldingen aanbrengen van de aanwezige materialen
- de materialen moeten de kinderen zelf kunnen nemen en opruimen
- regelmatig observeren en bijsturen
- tapijten dragen bij tot warmtegevoel

bron: *cegeo-educo contract- en hoekenwerk*

PLANVOORBEELD HOEKENWERK



schrijfhoek stellen



computenhoek



muziekhoe



boekhoek



rekenhoek



winkelhoek



techniekhoe



poppenkasthoe



rekkeelhoek



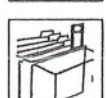
taalhoek



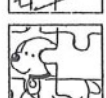
luisterhoek



leeshoek



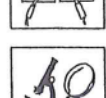
info-hoek (w.o.-hoek)



puuzelhoek



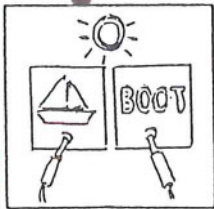
spellegelhoek



experimenteer-
hoek



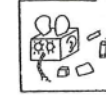
franse hoek



typhoe



schrijfhoek
mooi schrijven



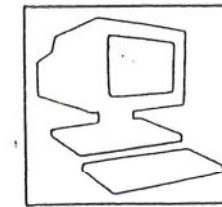
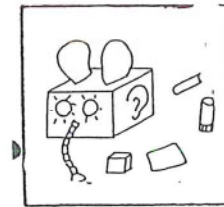
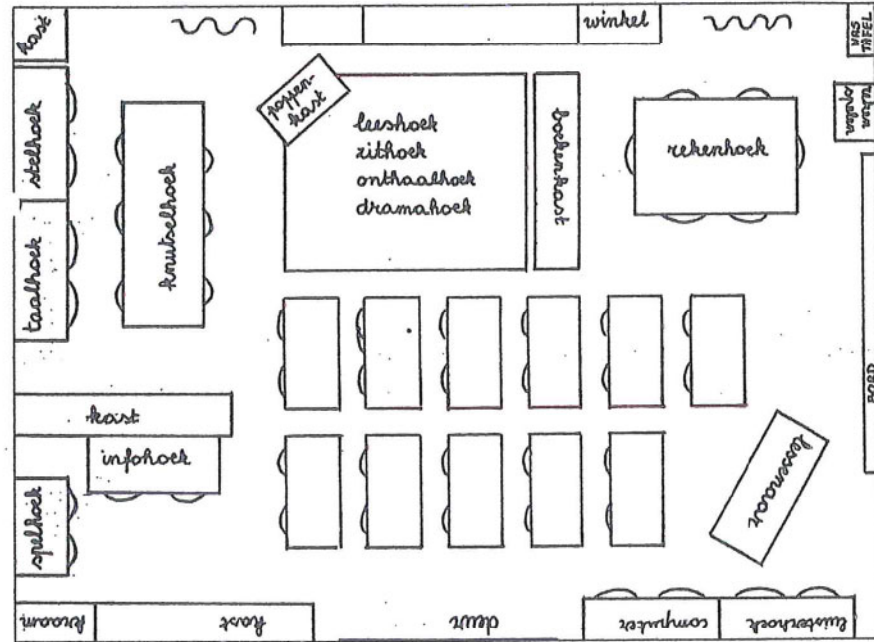
knutselhoek



tekenhoek



schilderhoek.



STEDENBOUW





BESCHERMDE MONUMENTEN EN LANDSCHAPPEN IN DE DIRECTE OMGEVING

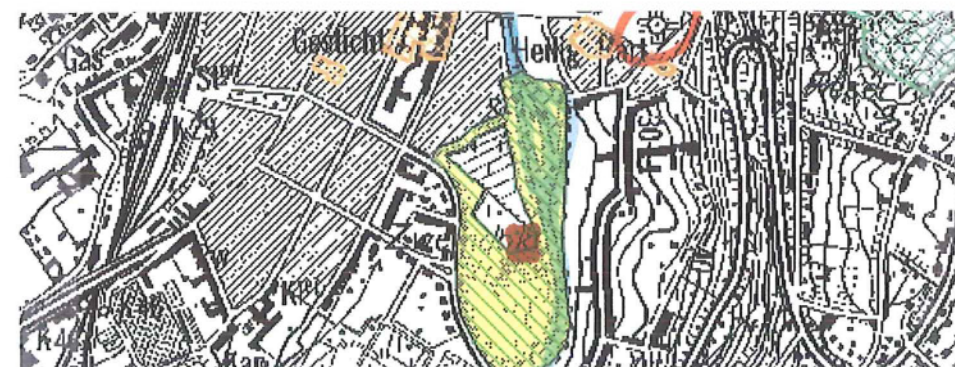
SLUIZENCOMPLEX : monument

gedeelten van het Sluizencomplex; Sasweg te Geraardsbergen
datum Belgische Staatsblad: 18/07/1992



DE BLEEK : landschap

Het landschap gelegen tussen de Guilleminbrug en de stuwsluis van de Dender
datum Belgische Staatsblad: 30/10/1942



DE OUDENBERG EN ZIJN OMGEVING : landschap

datum Belgische Staatsblad: 11/04/1940



OMGEVING O.L.V – HOSPITAAL : stadsgezicht

Het O.L.Vrouwshospitaal met haar onmiddellijke omgeving
datum Belgische Staatsblad: 26/07/1985

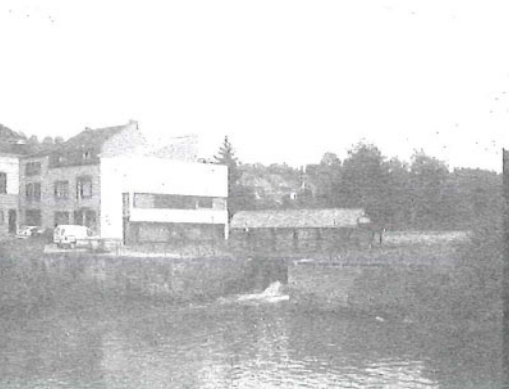
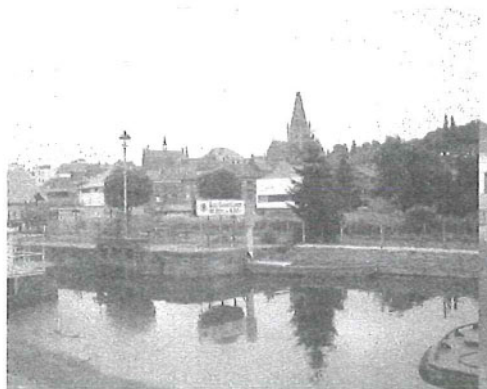
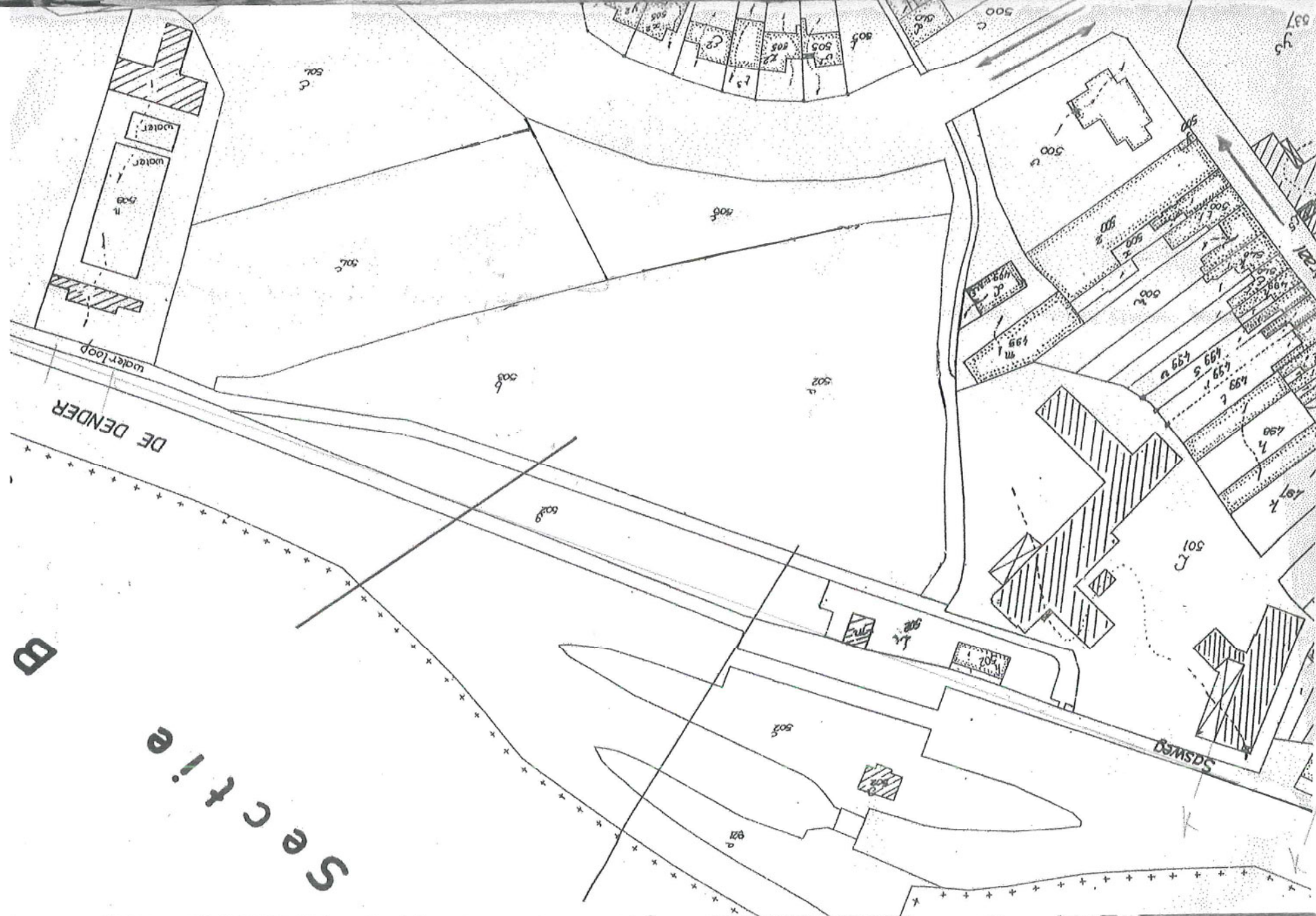
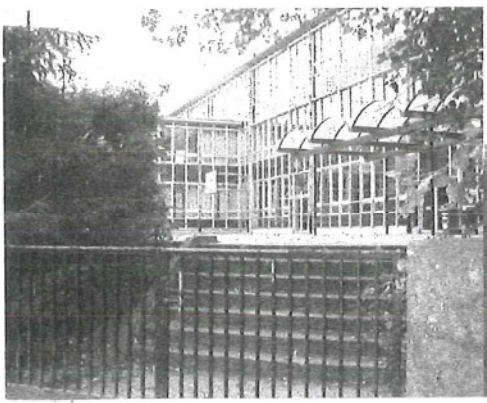
KAPEL EN GOTISCHE GAANDERIJ van het O.L.V – HOSPITAAL

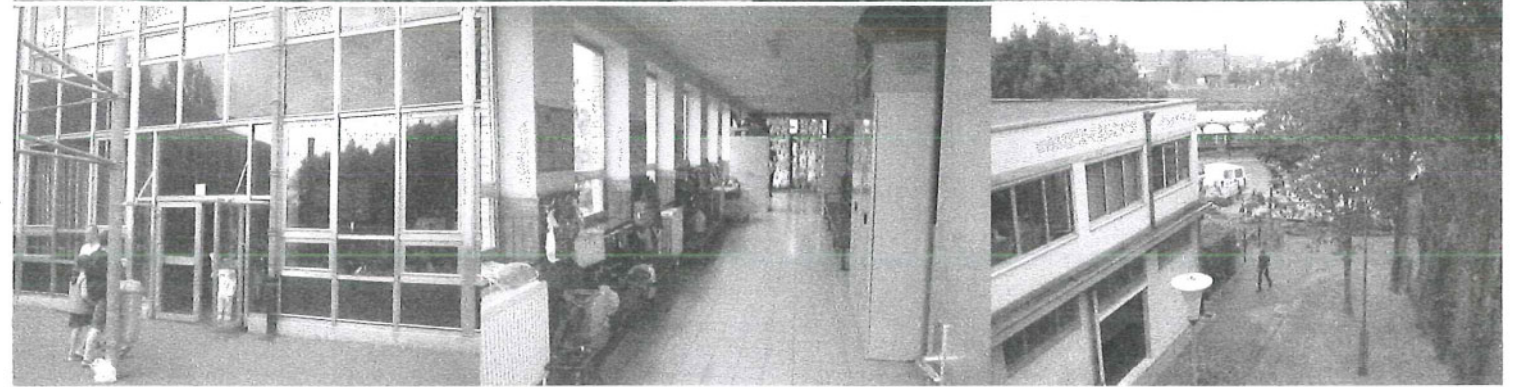
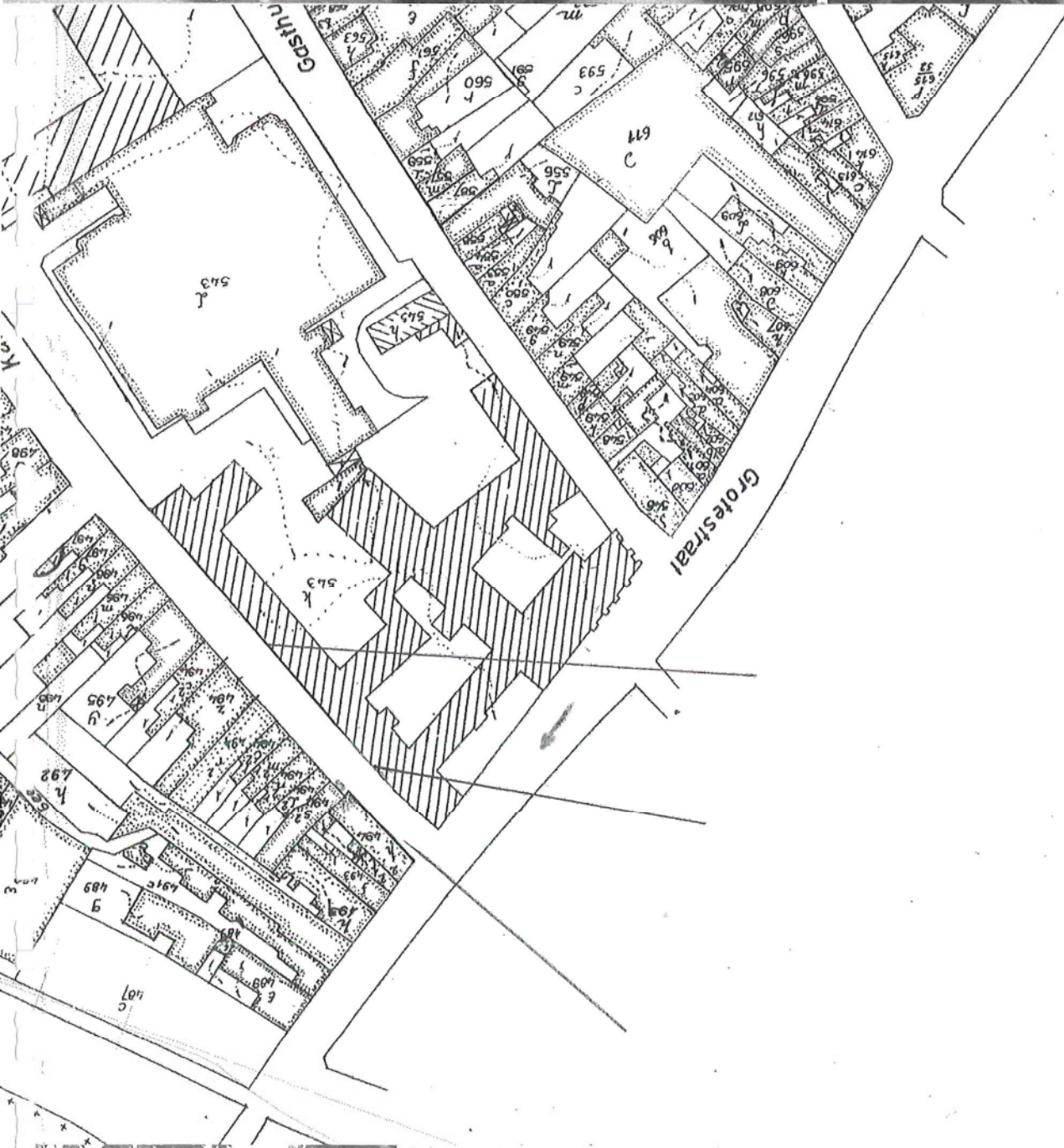
datum Belgische Staatsblad: 28/01/1937

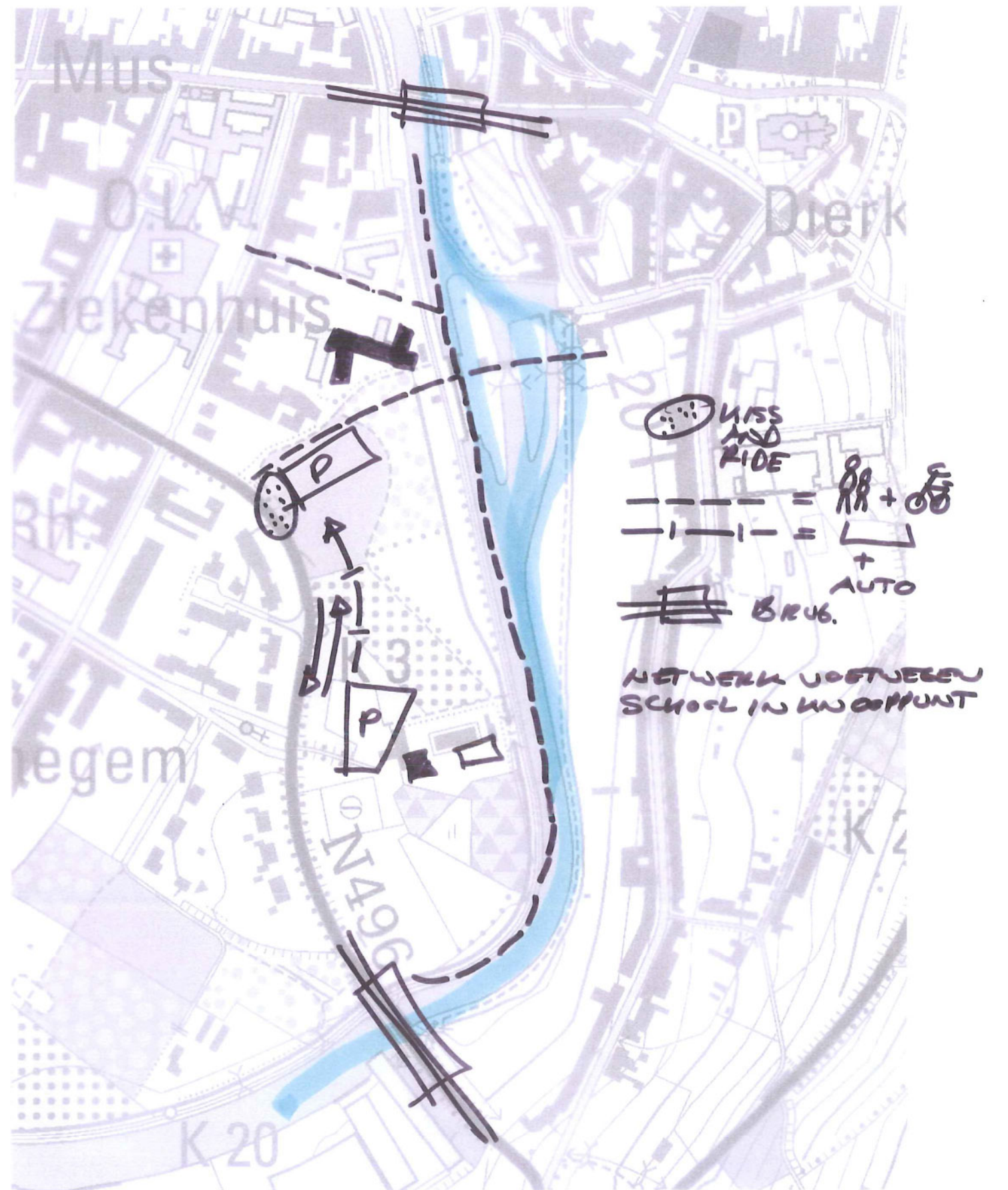
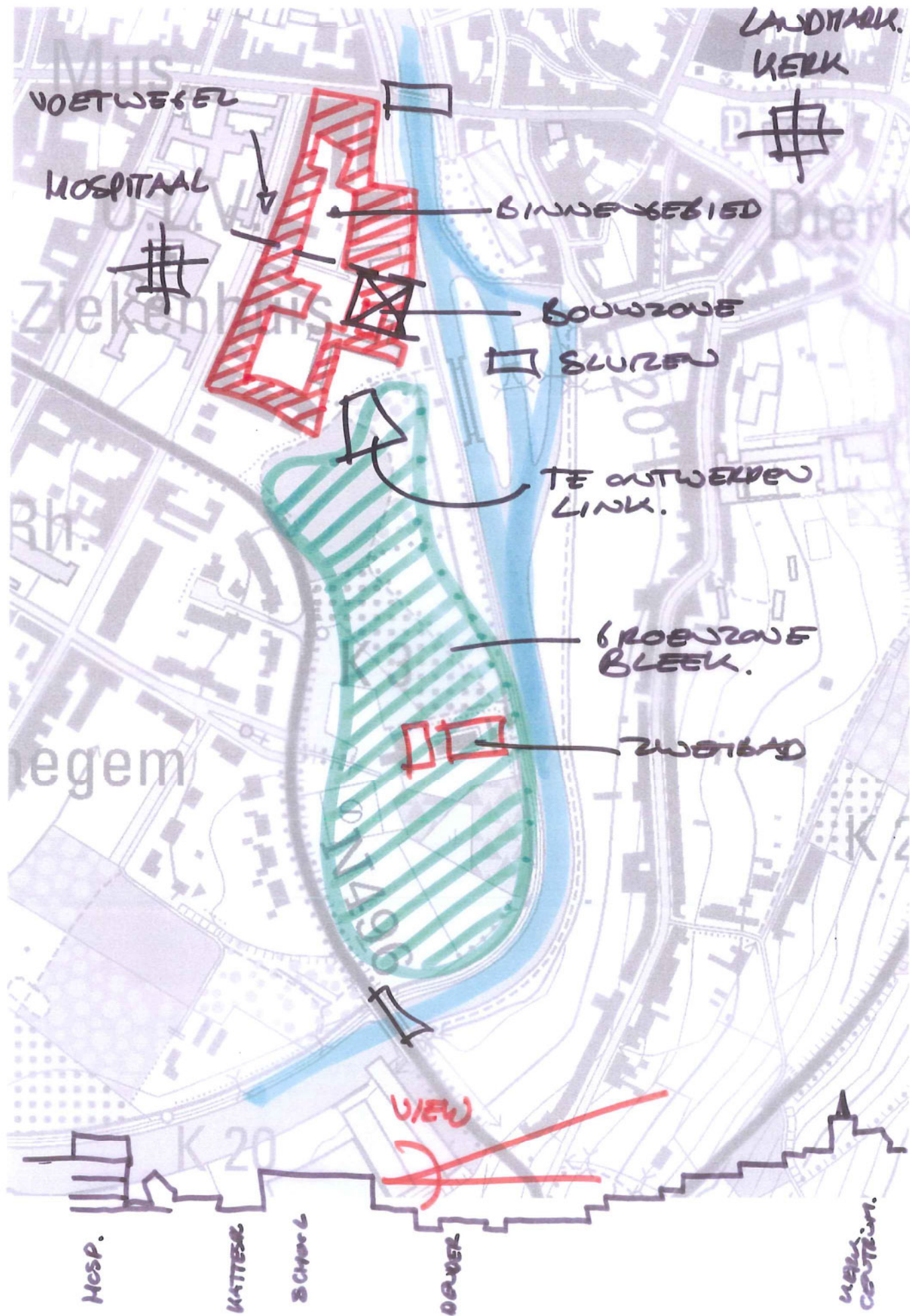
UITBREIDING O.L.V – HOSPITAAL : monument

Bisschopsvleugel, raadzaal, oostvleugel en voormalige pastorie
datum Belgische Staatsblad: 26/07/1985









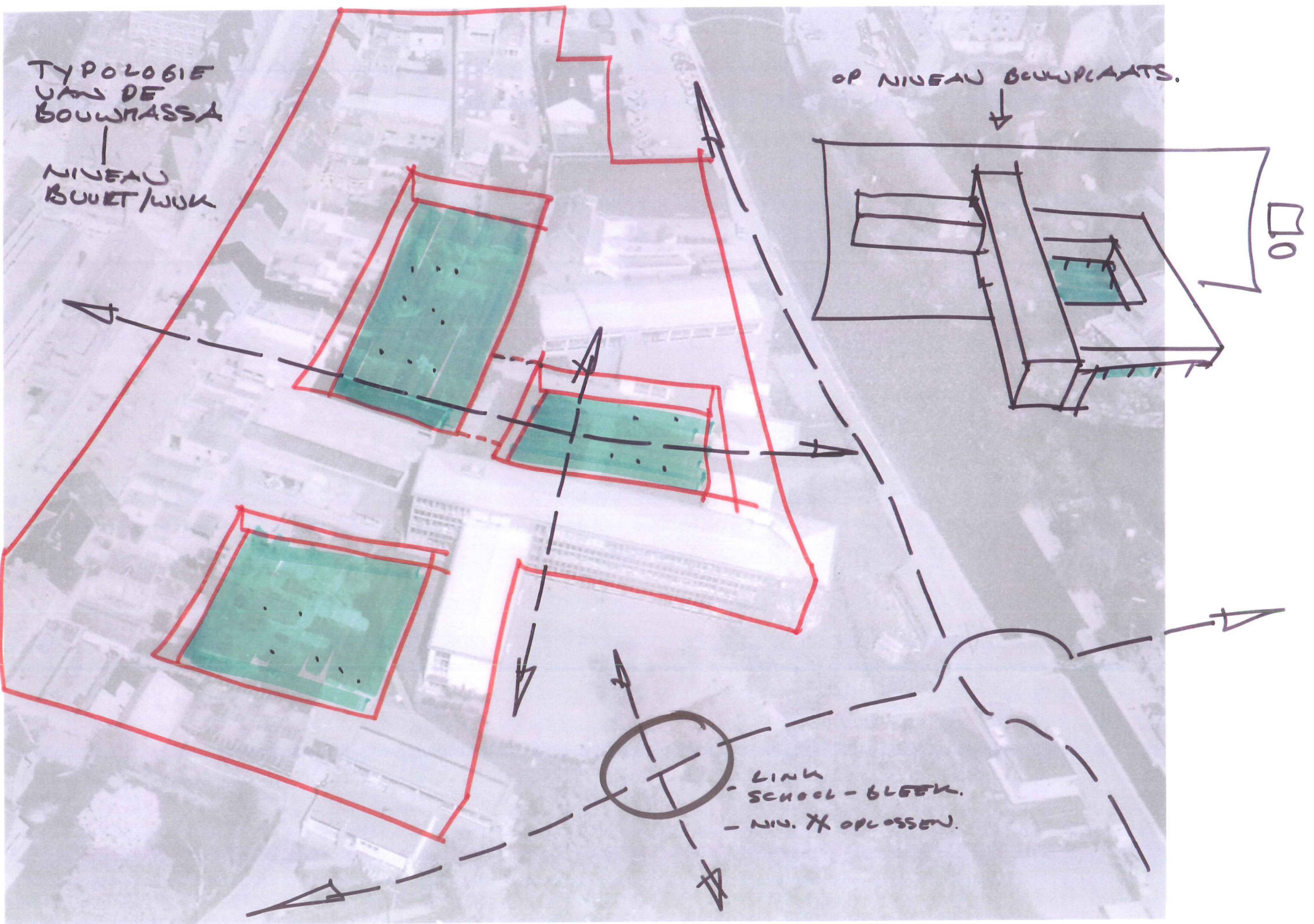
TYPOLOGIE
VAN DE
BOUWMASSA

NIVEAU
BUIT/WUK

OP NIVEAU BEWONERS.

010

LINK
SCHOOL - BLOEK.
- MIN. X OPLOSSEN.

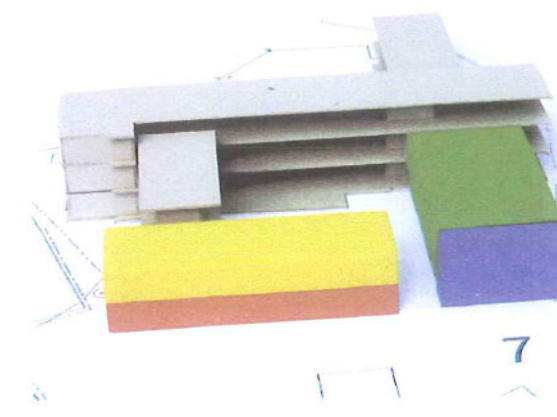
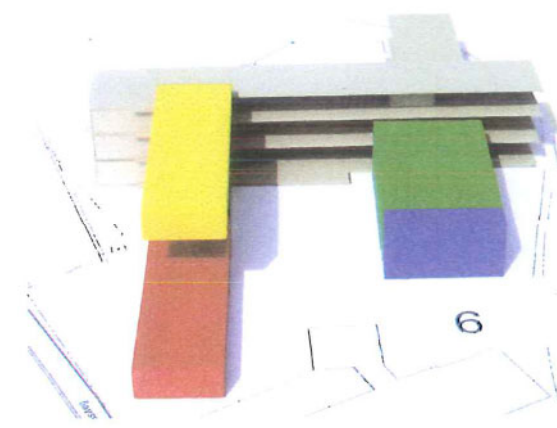
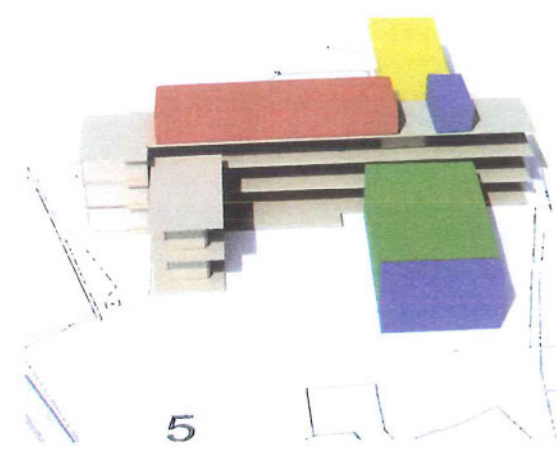
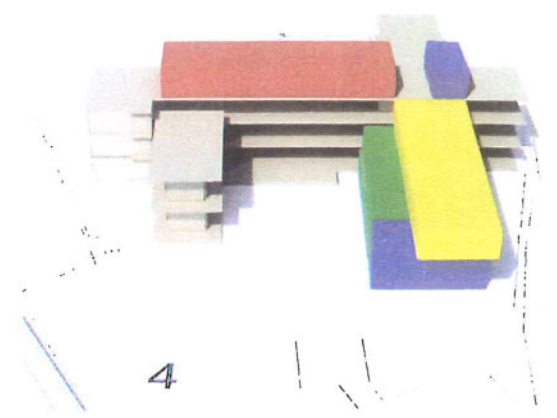
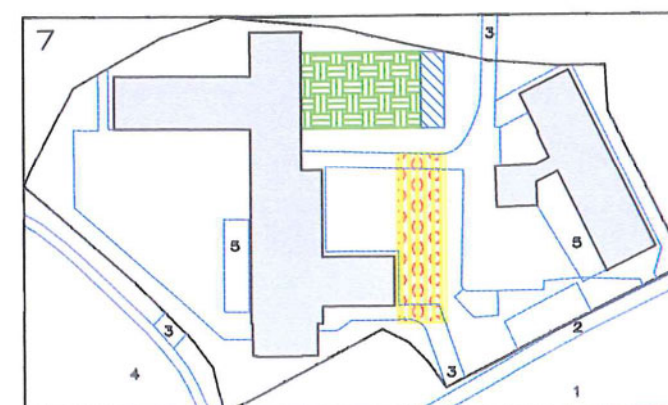
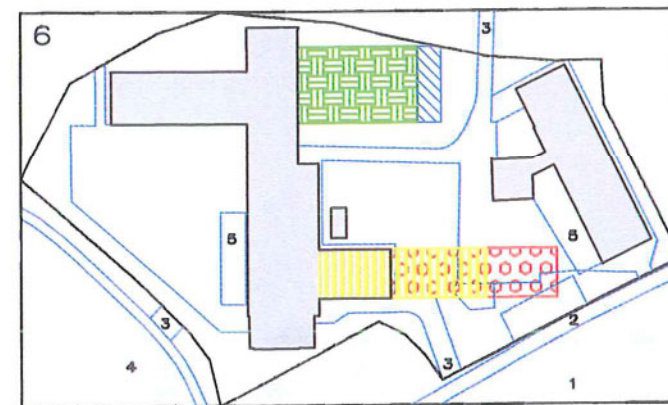
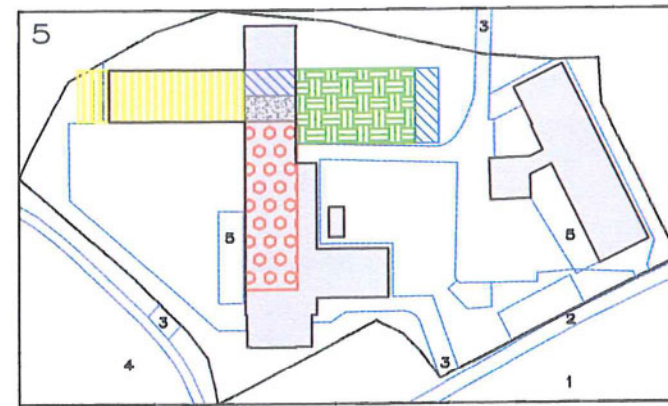
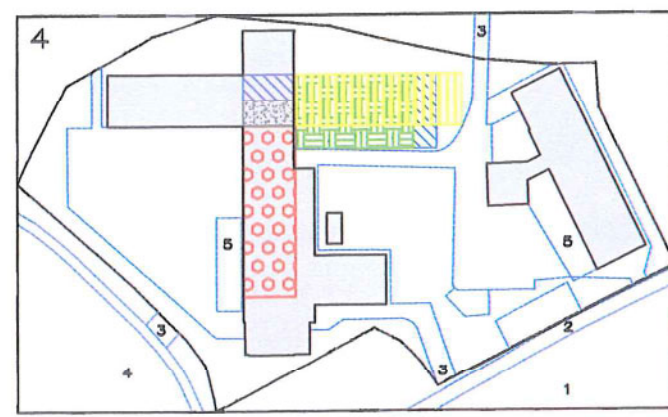
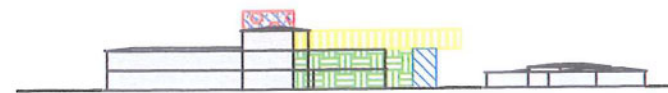
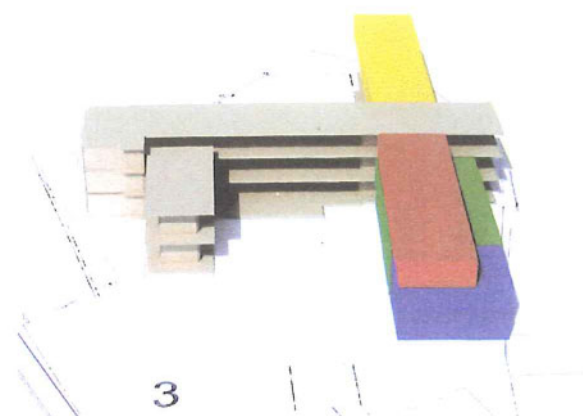
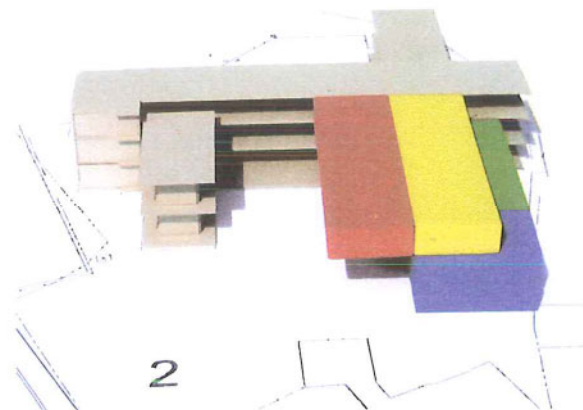
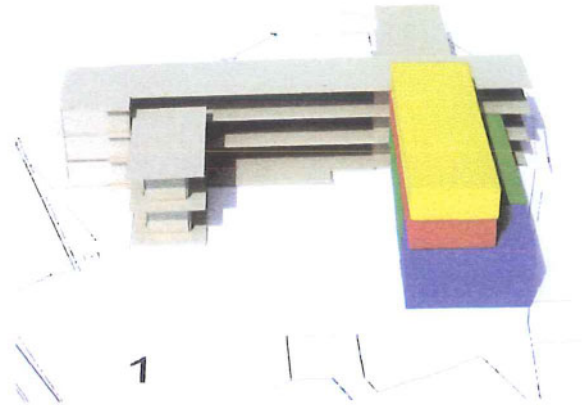
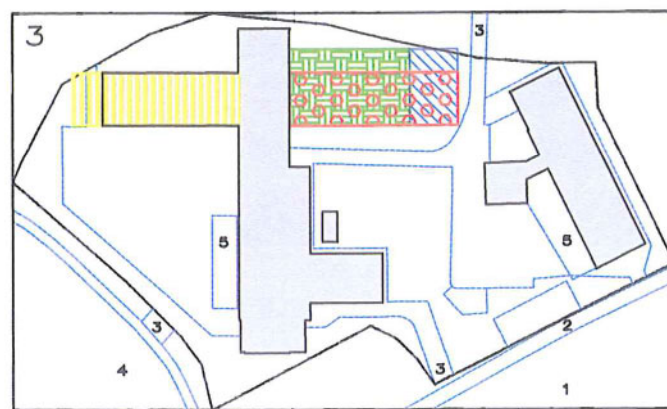
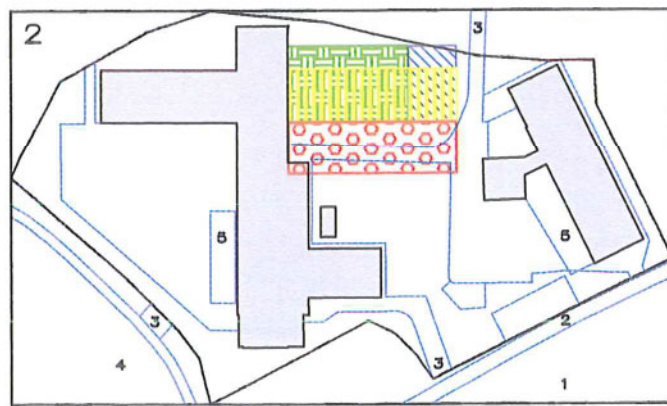
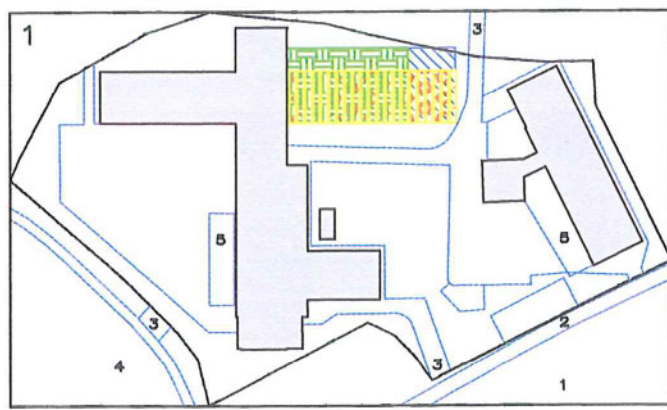
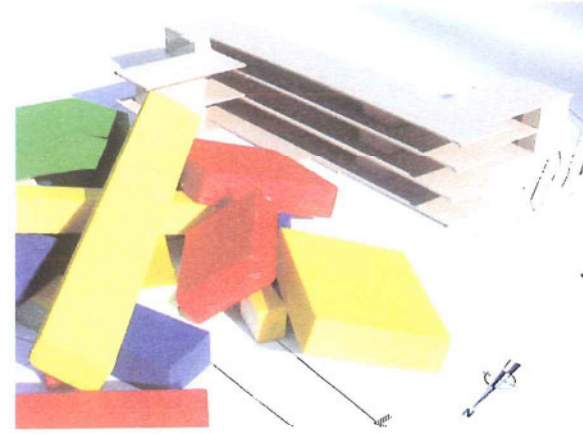


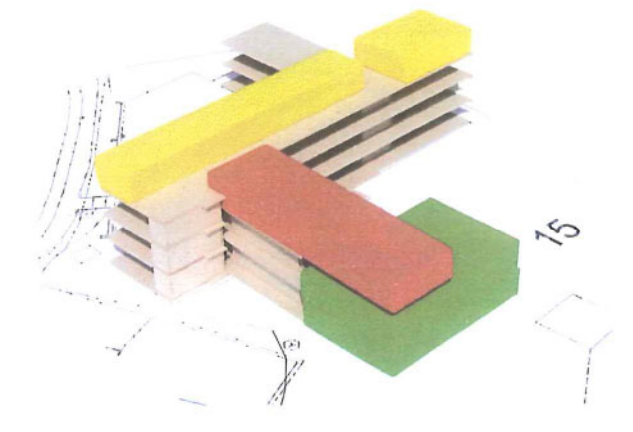
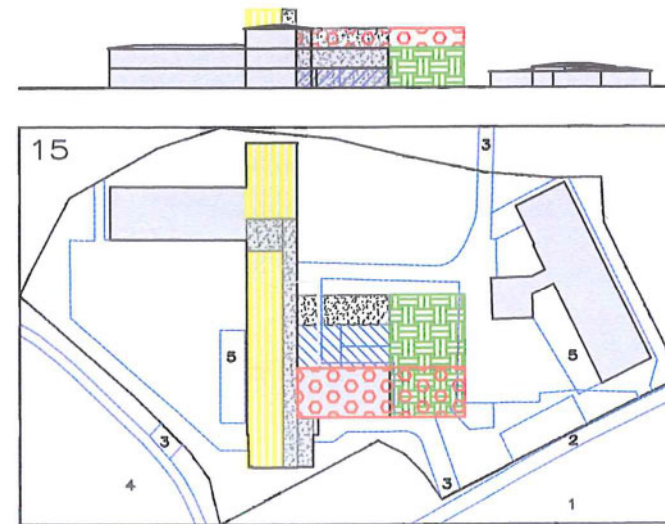
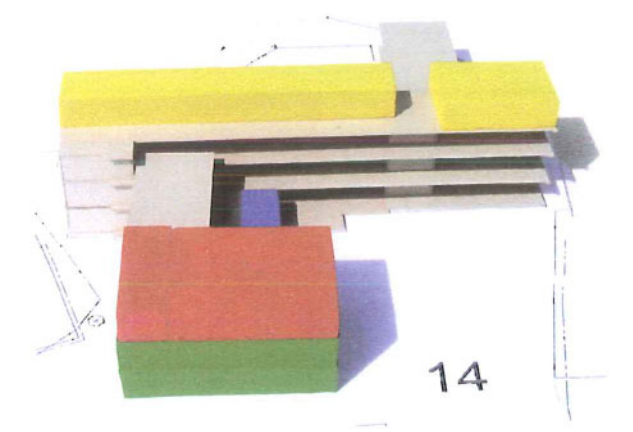
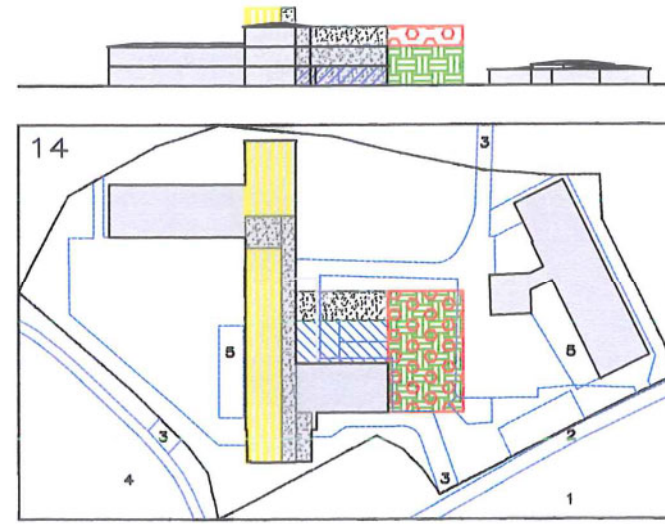
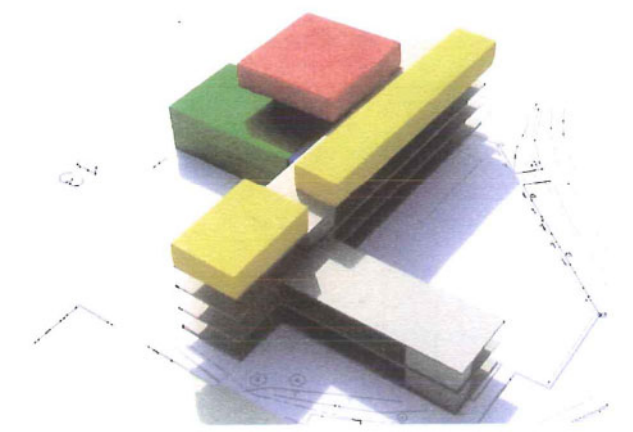
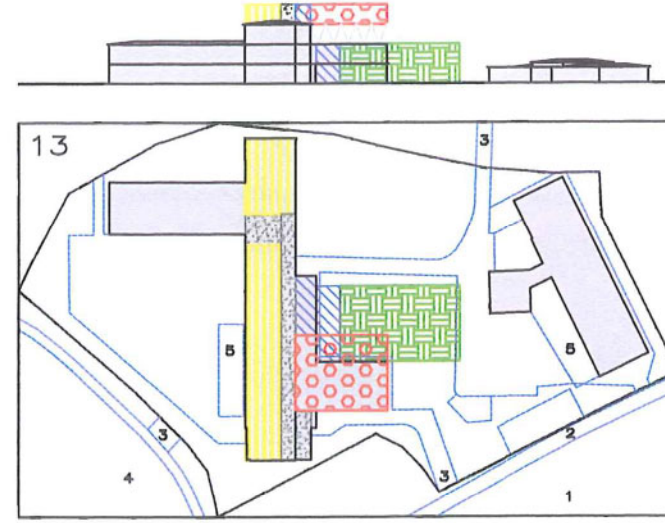
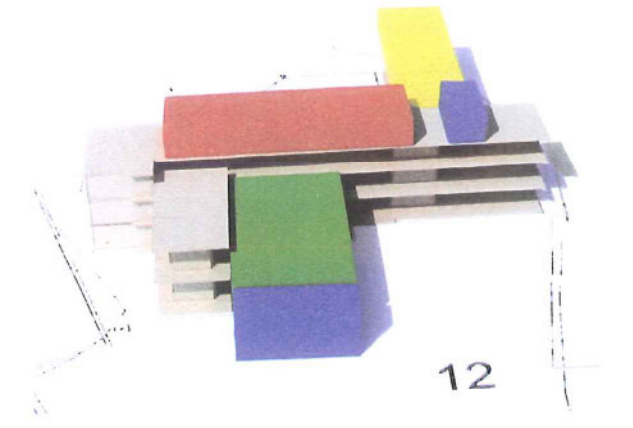
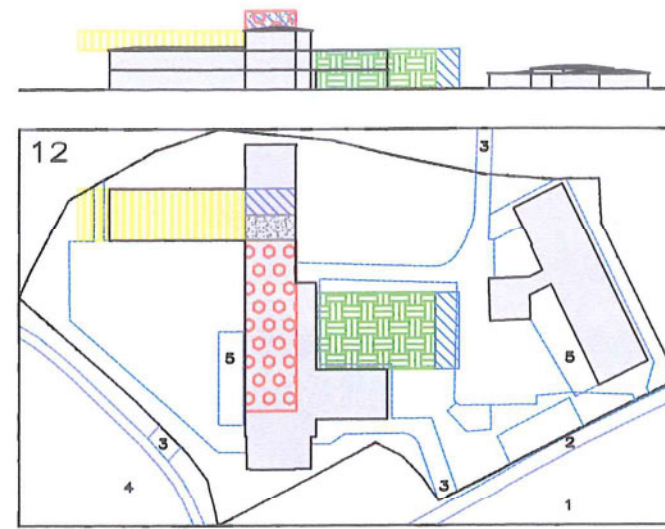
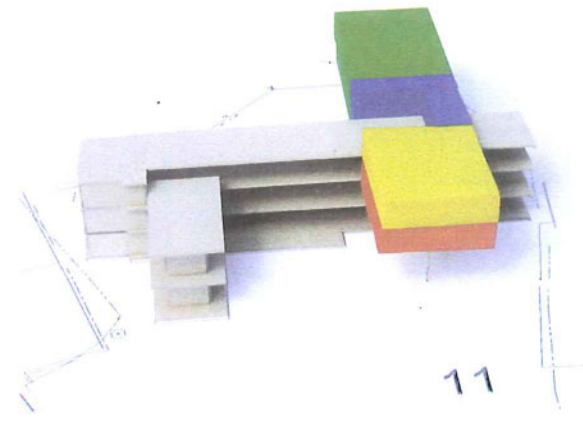
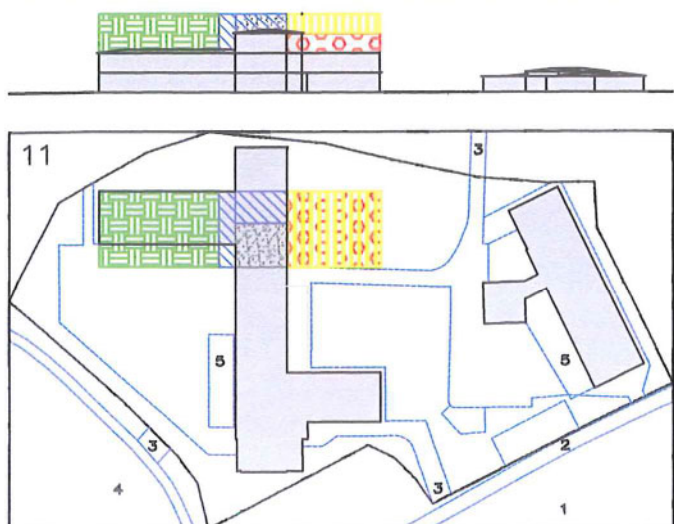
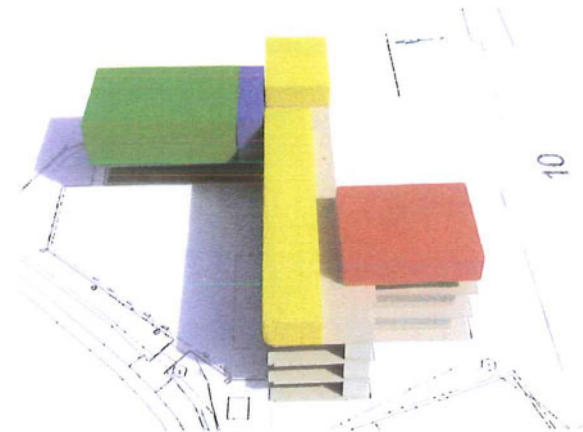
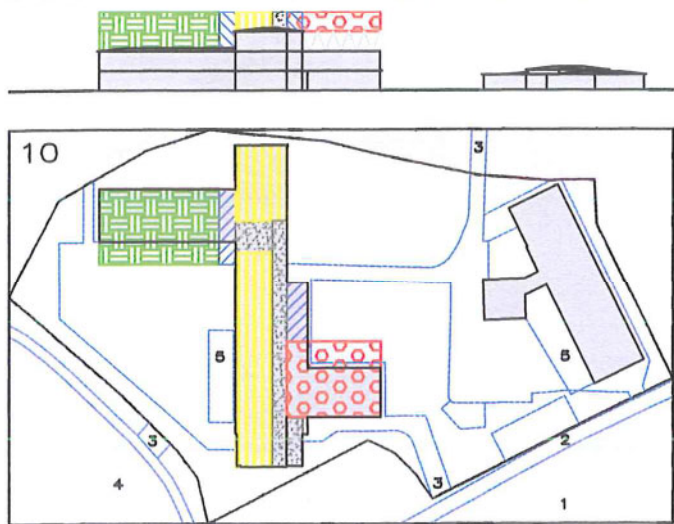
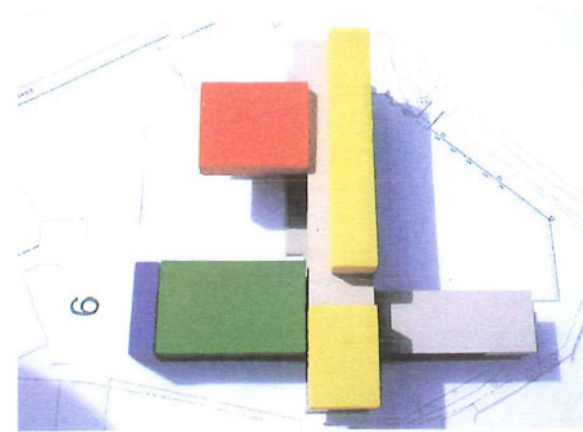
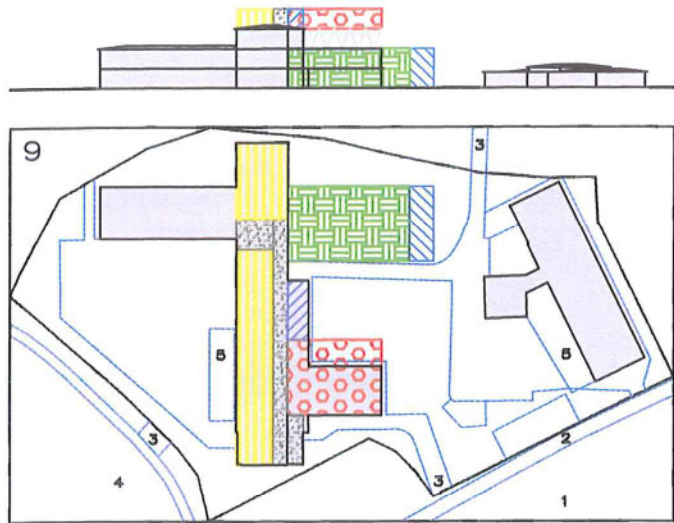
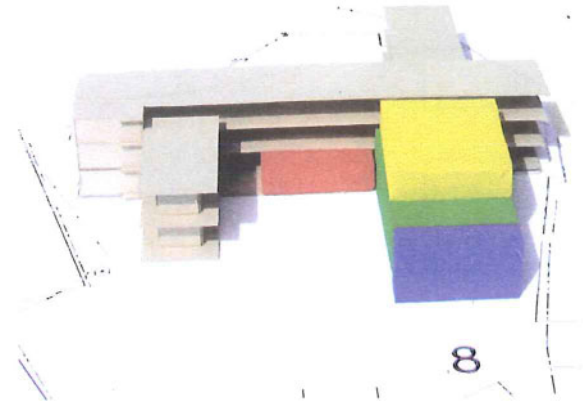
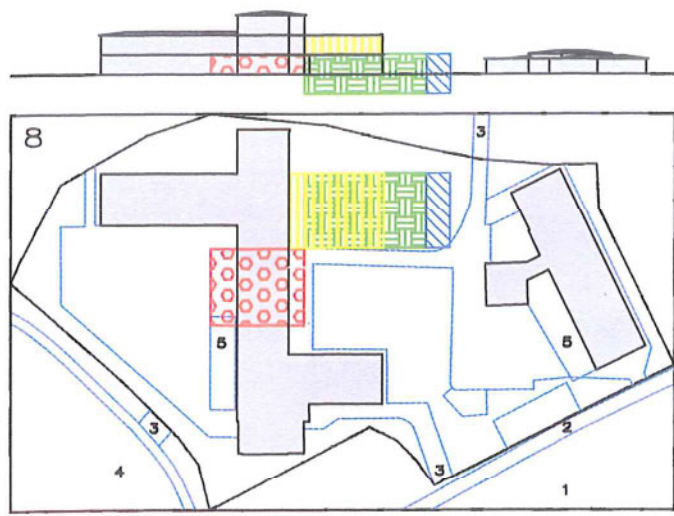
M A T R I X

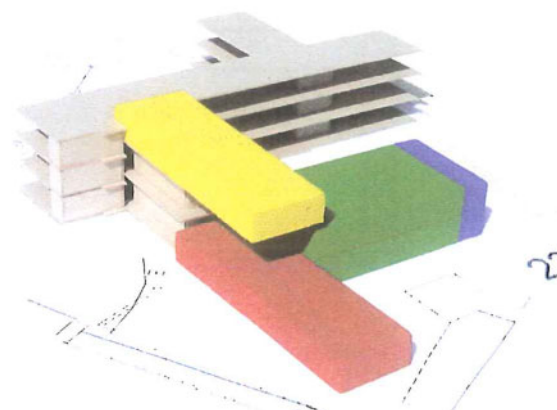
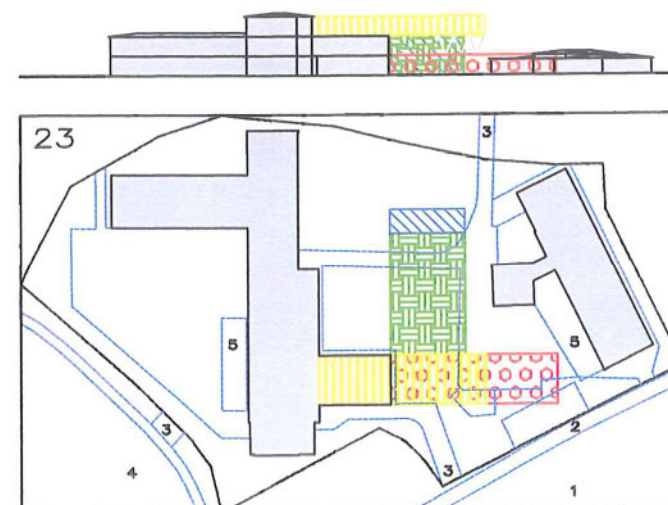
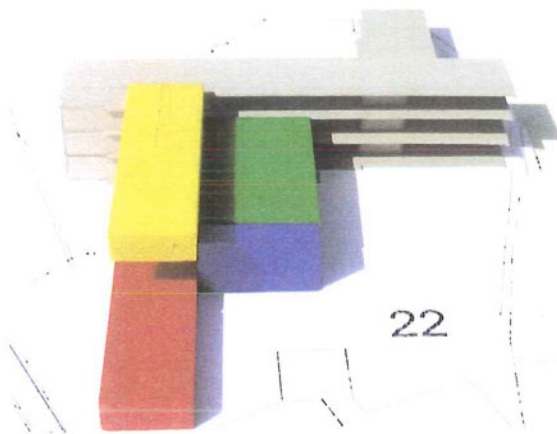
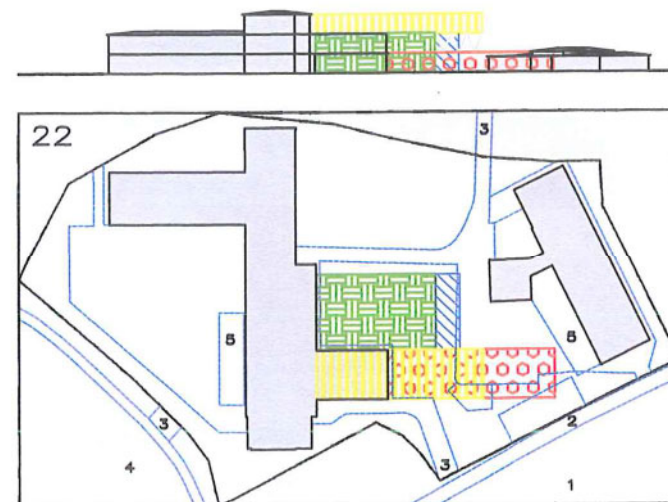
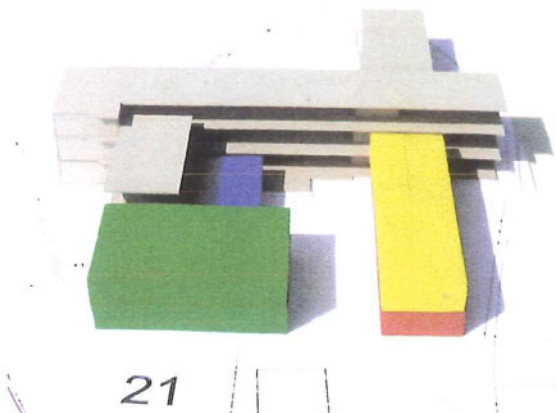
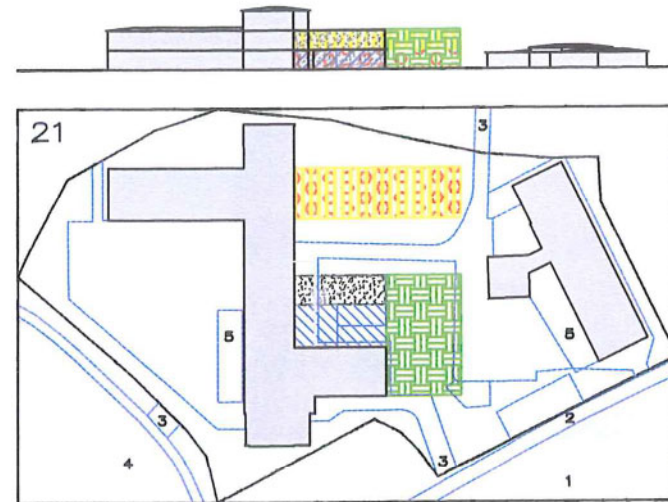
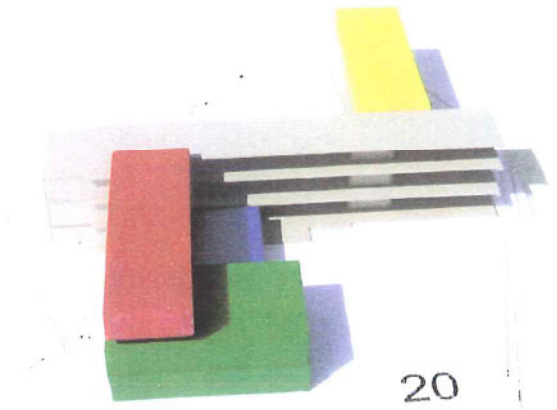
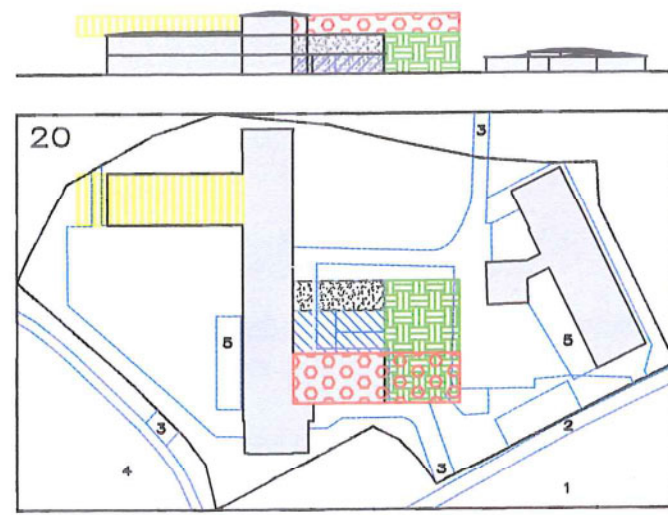
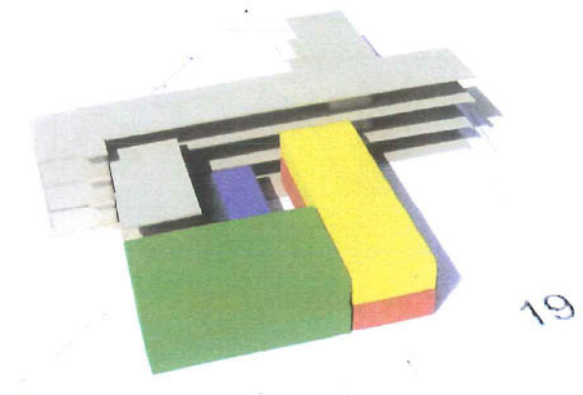
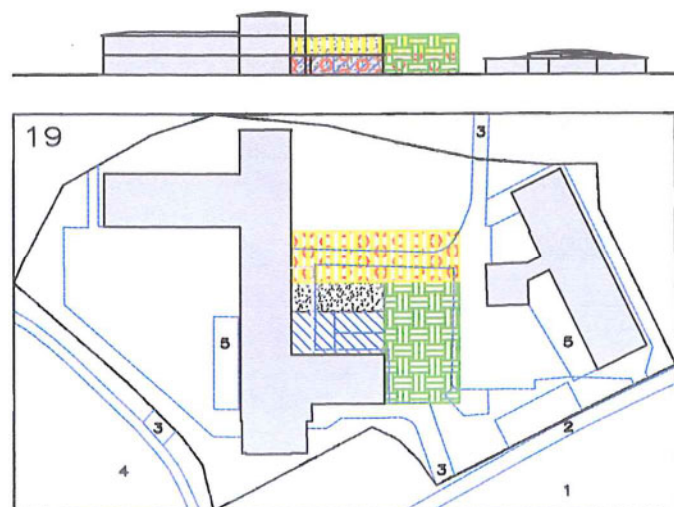
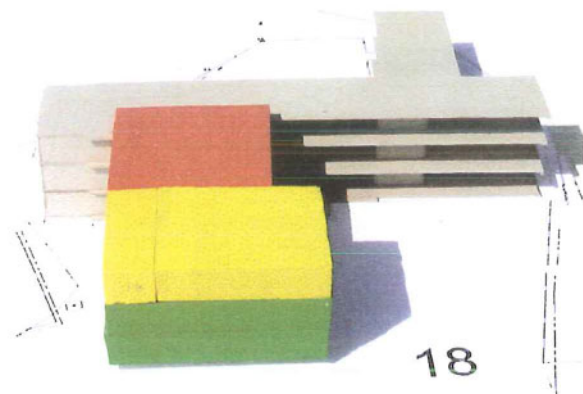
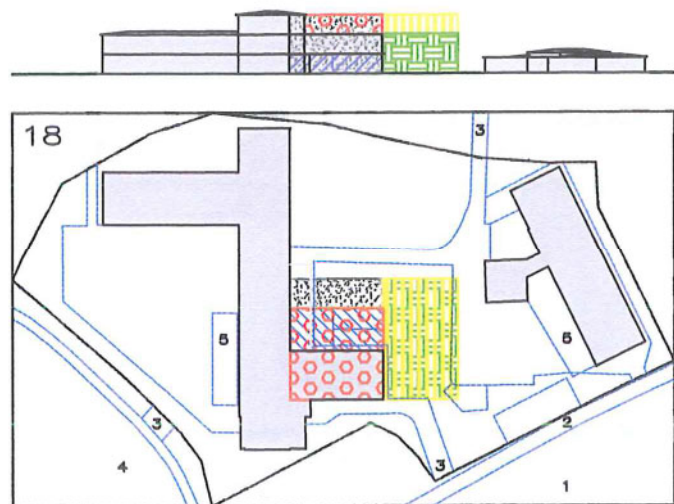
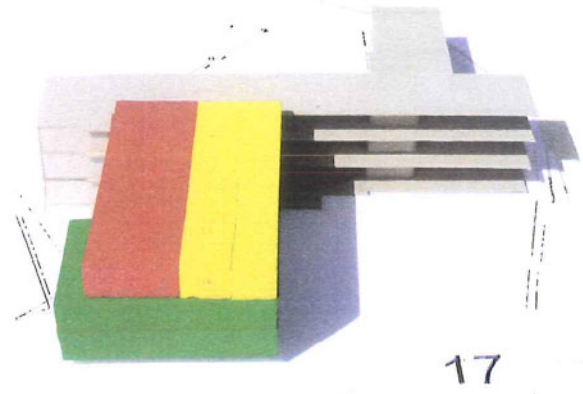
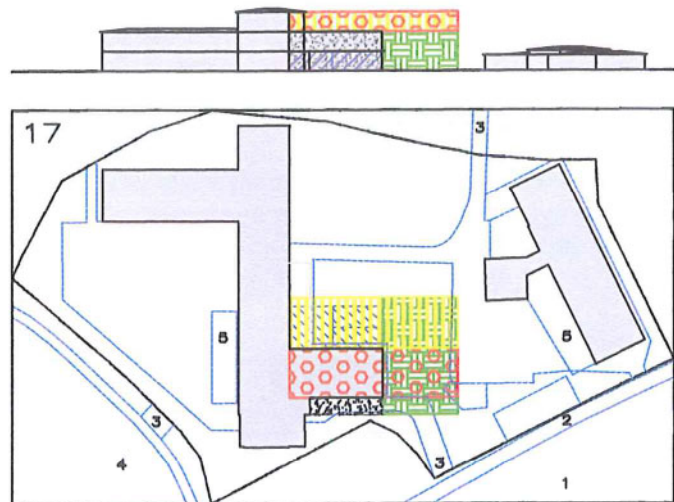
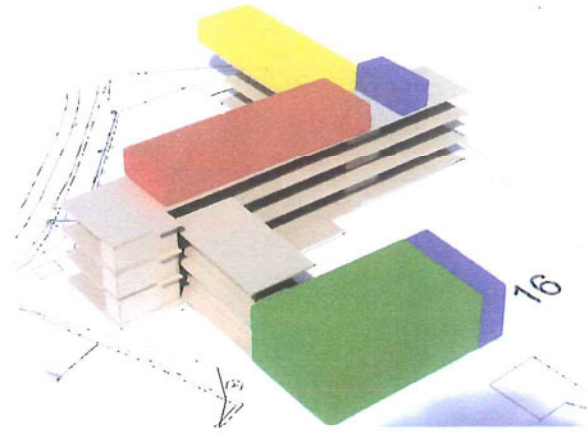
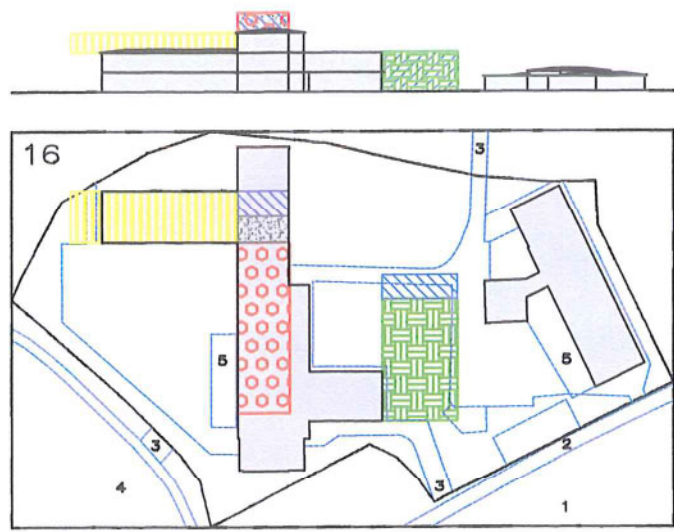
B O U W V O L U M E

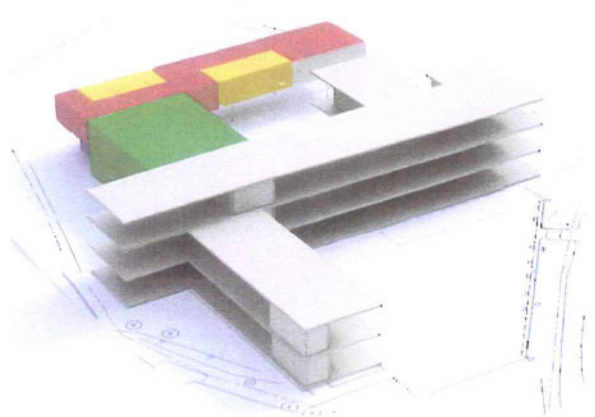
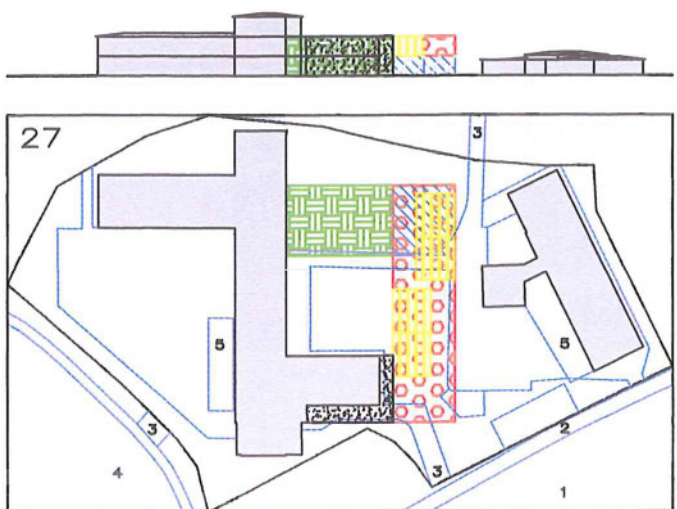
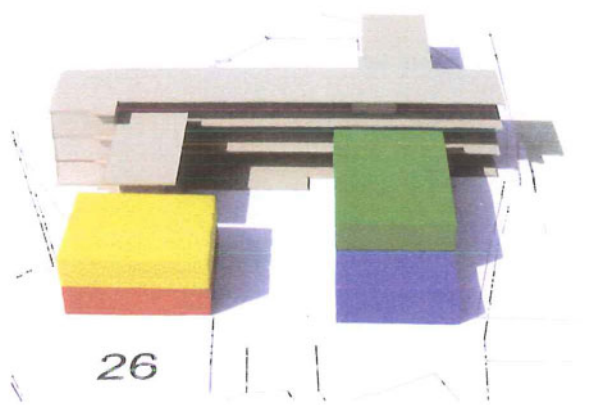
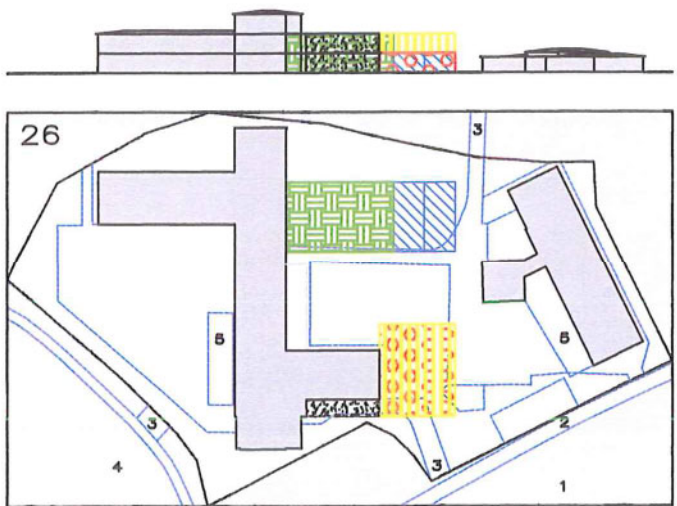
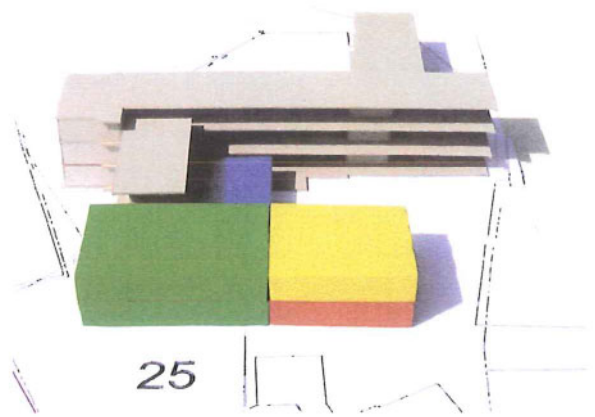
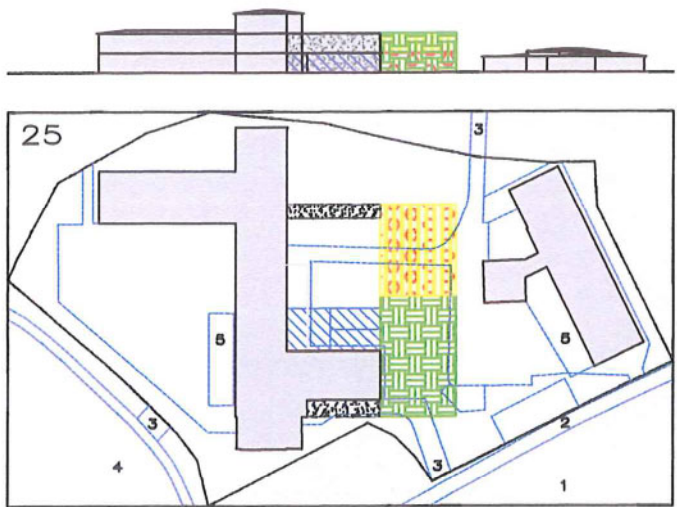
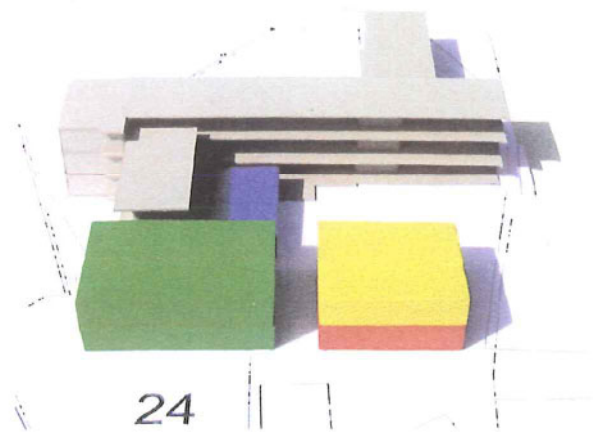
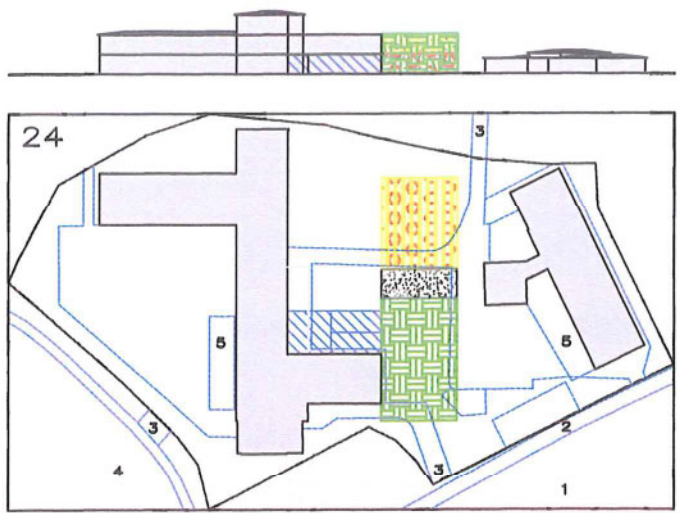


	BESTAANDE BEBOUWING	1	DENDER
	MEER NIEUWE KLASLOKALEN	2	SASWEG
	NIEUWE SPORTHAL	3	TOEGANGSWEG
	NIEUWE POLYVALENTE RUIMTE	4	GROENZONE
	NIEUWE SANITAIRE LOKALEN	5	LUIFEL
	NIEUWE INTERNE CIRCULATIE		









C O N C E P T

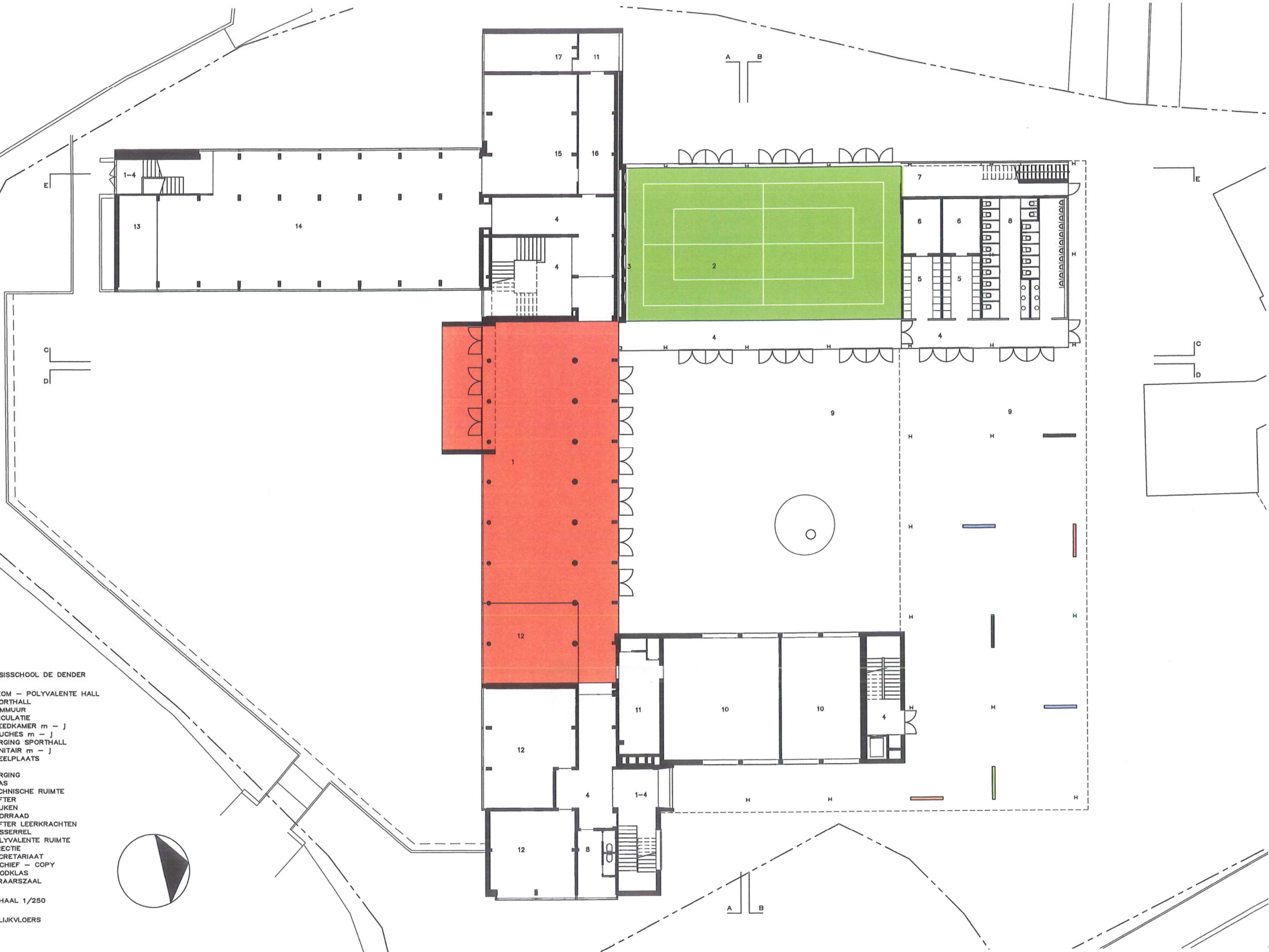
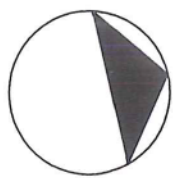
1 : 2 5 0

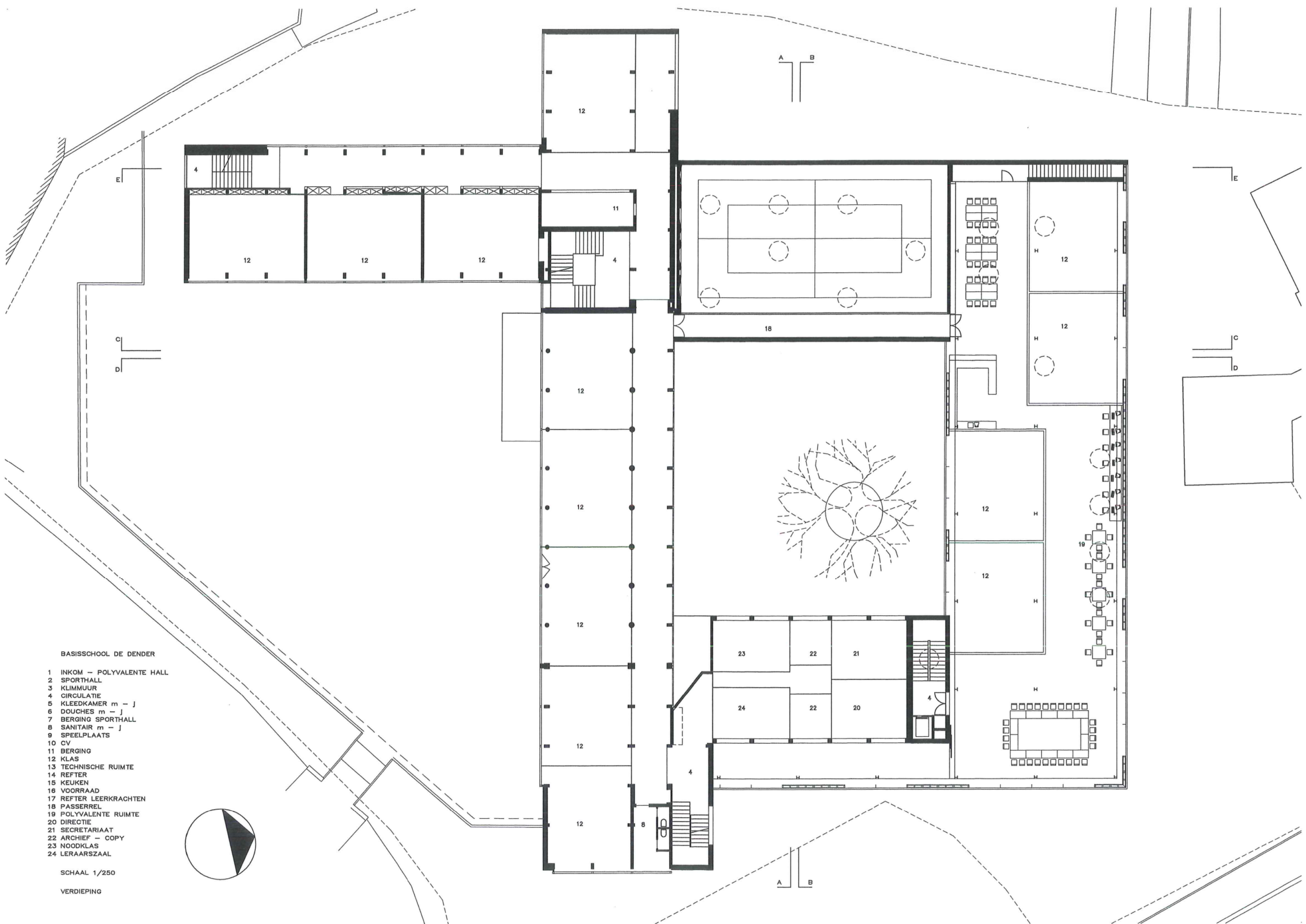
BASISSCHOOL DE DENDER

- 1 INKOM - POLYVALENTE HALL
- 2 SPORTHALL
- 3 KLIMMUUR
- 4 CIRCULATIE
- 5 KLEEDKAMER m - j
- 6 DOUCHES m - j
- 7 BERGING SPORTHALL
- 8 SANITAIR m - j
- 9 SPEELPLAATS
- 10 CV
- 11 BERGING
- 12 KLAS
- 13 TECHNISCHE RUIMTE
- 14 REFTER
- 15 KEUKEN
- 16 VOORRAAD
- 17 REFTER LEERKRACHTEN
- 18 PASSERREL
- 19 POLYVALENTE RUIMTE
- 20 DIRECTIE
- 21 SECRETARIAAT
- 22 ARCHIEF - COPY
- 23 NOODKLAS
- 24 LERAARSAAL

SCHAAL 1/250

GELIJKVLOERS





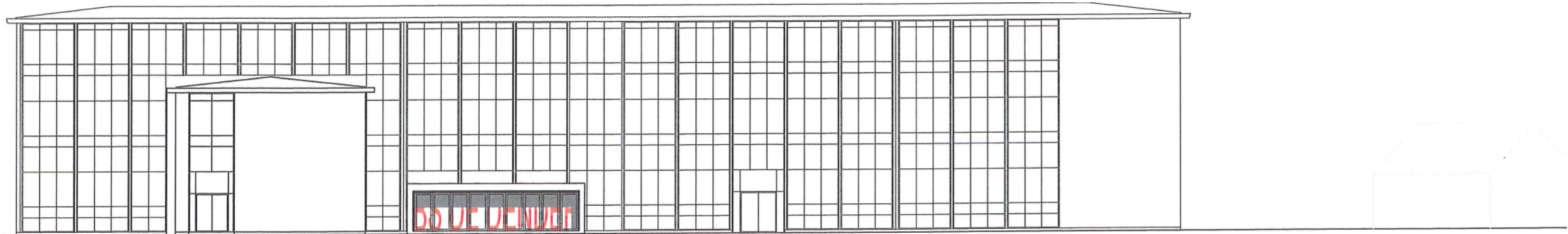
BASISSCHOOL DE DENDER

- 1 INKOM - POLYVALENTE HALL
- 2 SPORHALL
- 3 KLIMMUUR
- 4 CIRCULATIE
- 5 KLEEDKAMER m - j
- 6 DOUCHES m - j
- 7 BERGING SPORHALL
- 8 SANITAIR m - j
- 9 SPEELPLAATS
- 10 CV
- 11 BERGING
- 12 KLAS
- 13 TECHNISCHE RUIMTE
- 14 REFTER
- 15 KEUKEN
- 16 VOORRAAD
- 17 REFTER LEERKRACHTEN
- 18 PASSERREL
- 19 POLYVALENTE RUIMTE
- 20 DIRECTIE
- 21 SECRETARIAAT
- 22 ARCHIEF - COPY
- 23 NOODKLAS
- 24 LERAARSAAL

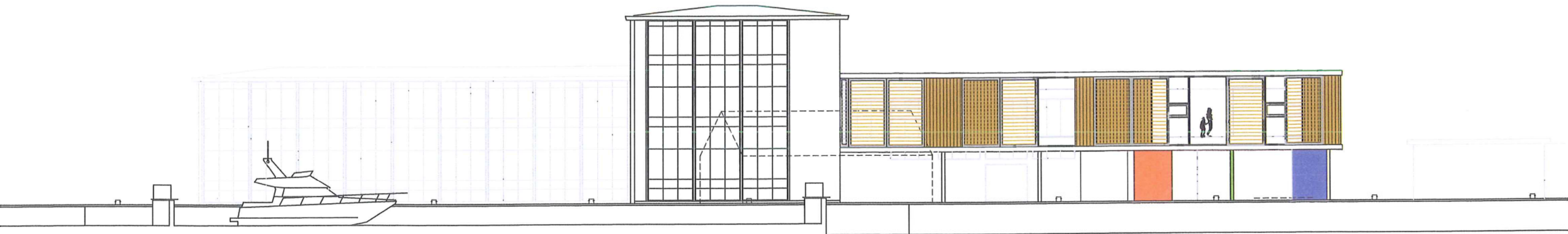
SCHAAL 1/250

VERDIEPING

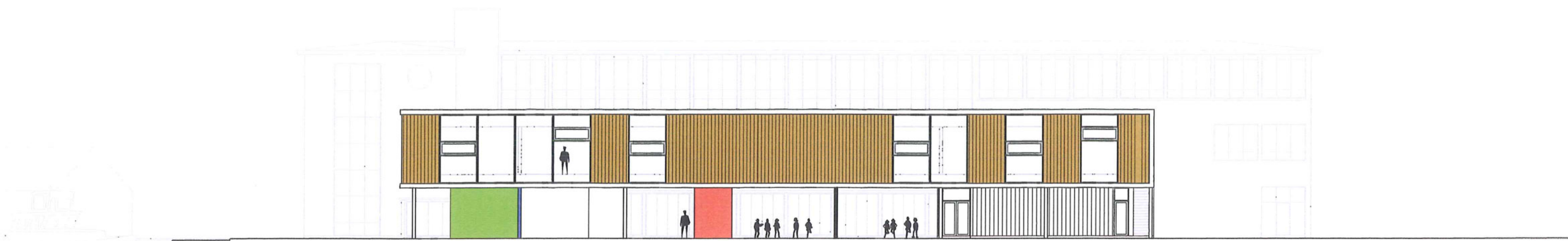




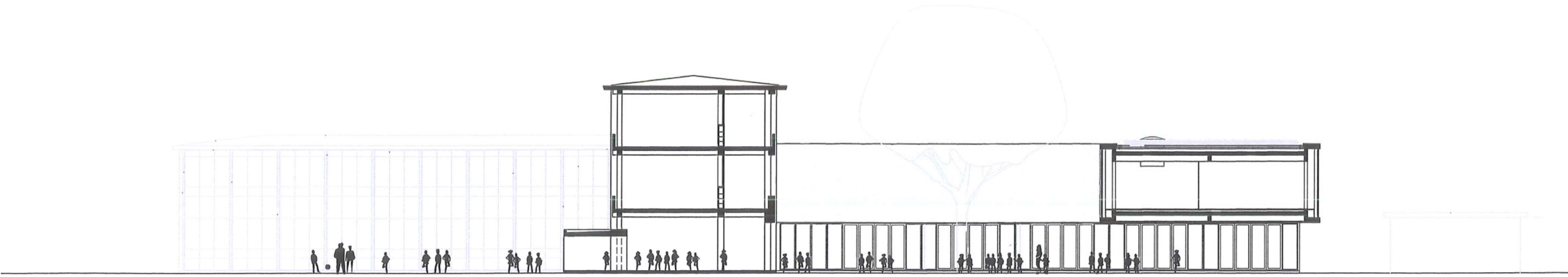
BASISSCHOOL DE DENDER SCHAAL 1/250 ZUIDGEVEL



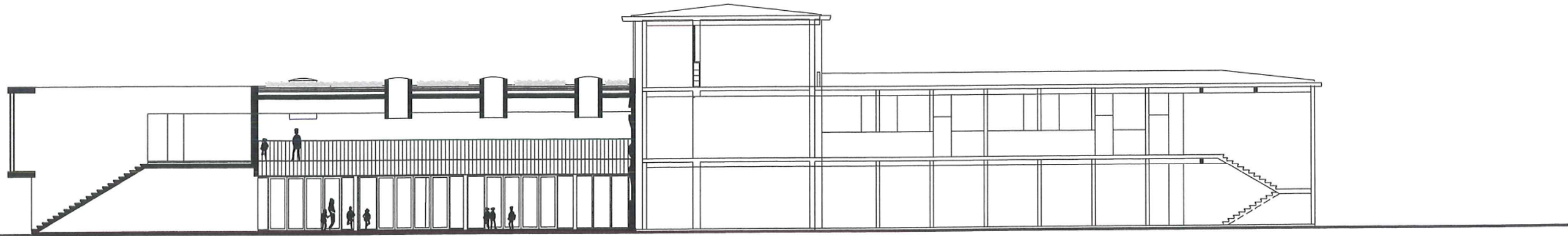
BASISSCHOOL DE DENDER SCHAAL 1/250 OOSTGEVEL



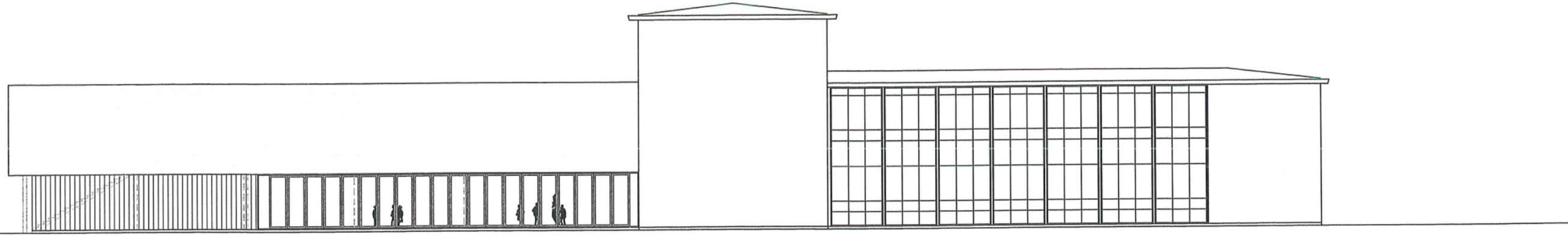
BASISSCHOOL DE DENDER SCHAAL 1/250 NOORDGEVEL



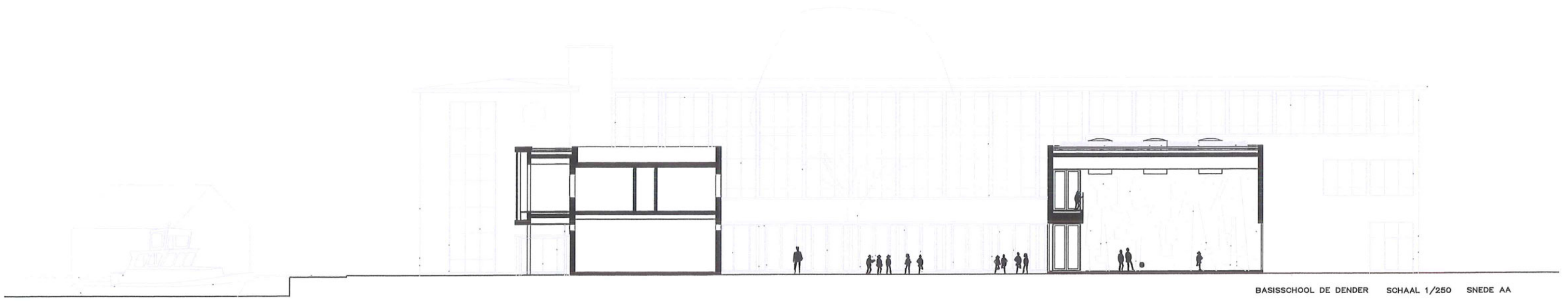
BASISSCHOOL DE DENDER SCHAAL 1/250 SNEDE CC



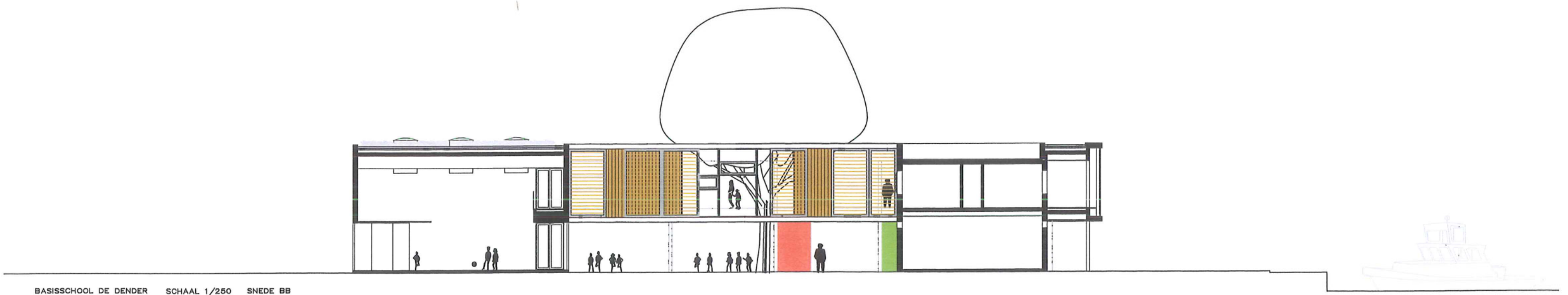
BASISSCHOOL DE DENDER SCHAAL 1/250 SNEDE EE



BASISSCHOOL DE DENDER SCHAAL 1/250 WESTGEVEL



BASISSCHOOL DE DENDER SCHAAL 1/250 SNEDE AA

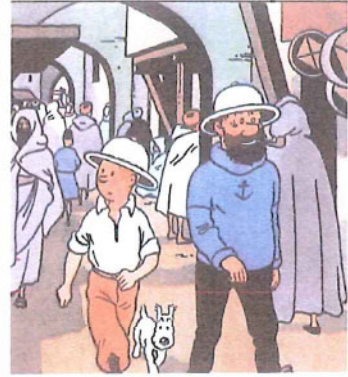


BASISSCHOOL DE DENDER SCHAAL 1/250 SNEDE BB

DOORGANG= INKOM SCHOOL



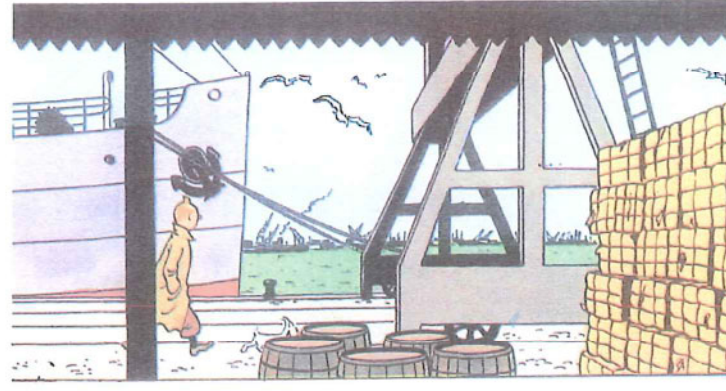
SOEKS= BESTAANDE GANGEN



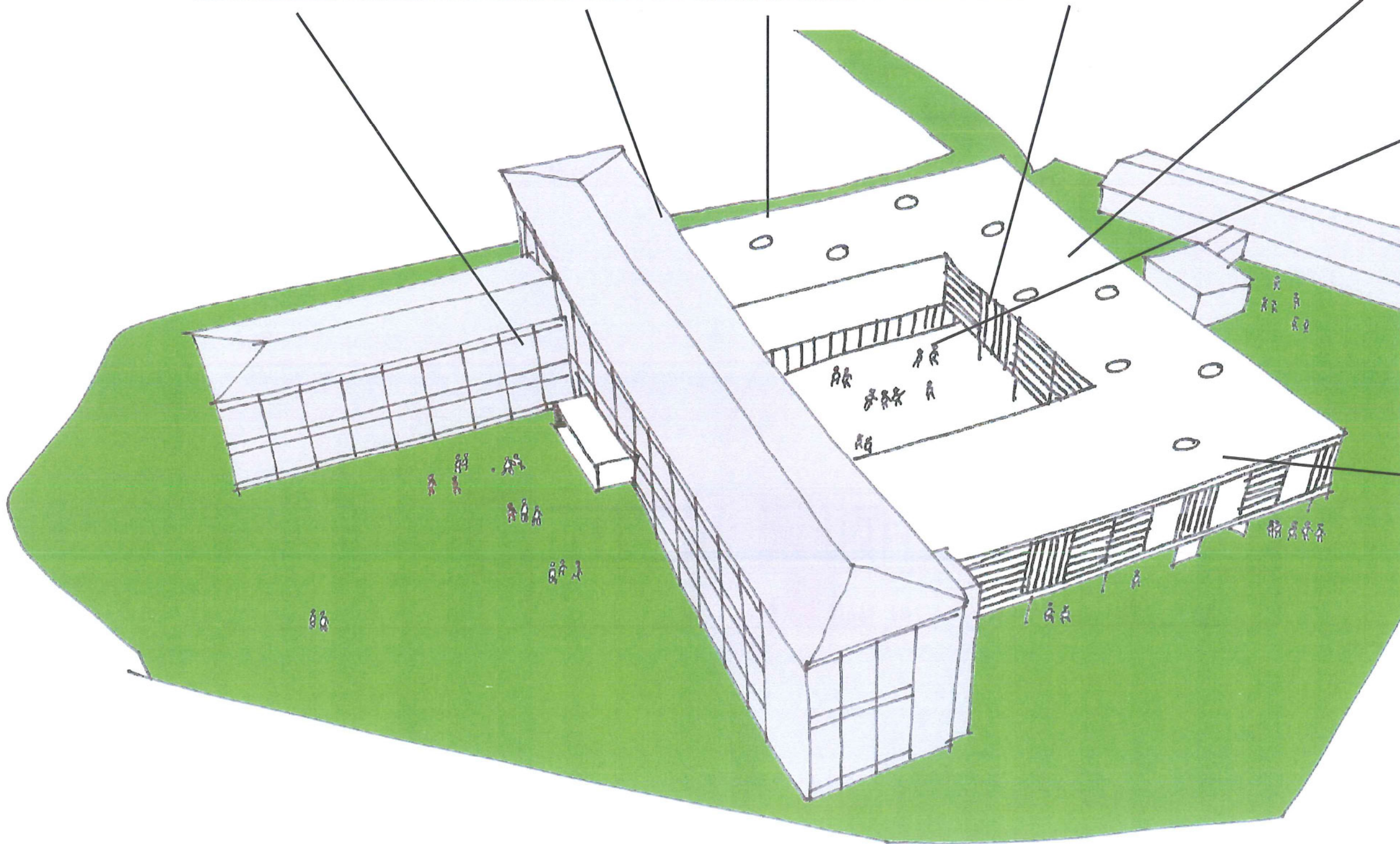
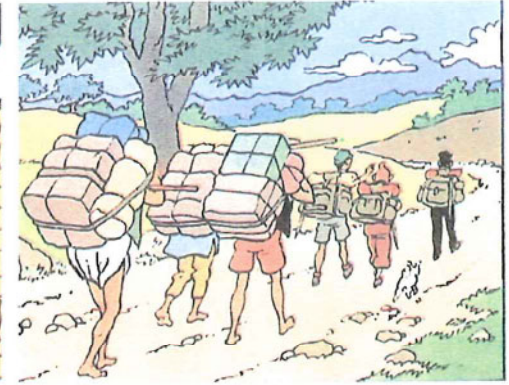
BRUG= LOOPBRUG IN SPORHTAL



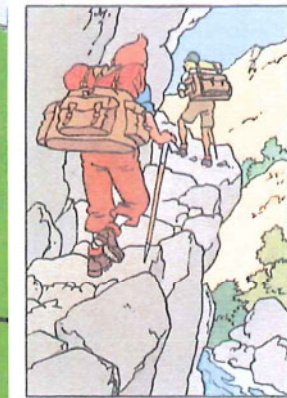
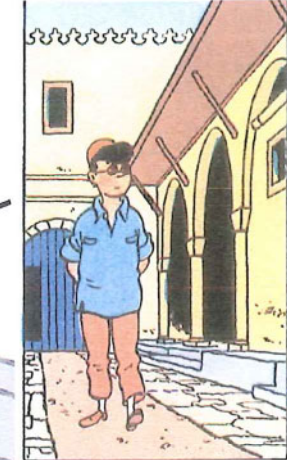
LUIFEL = OVERDEKTE SPEELPLAATS



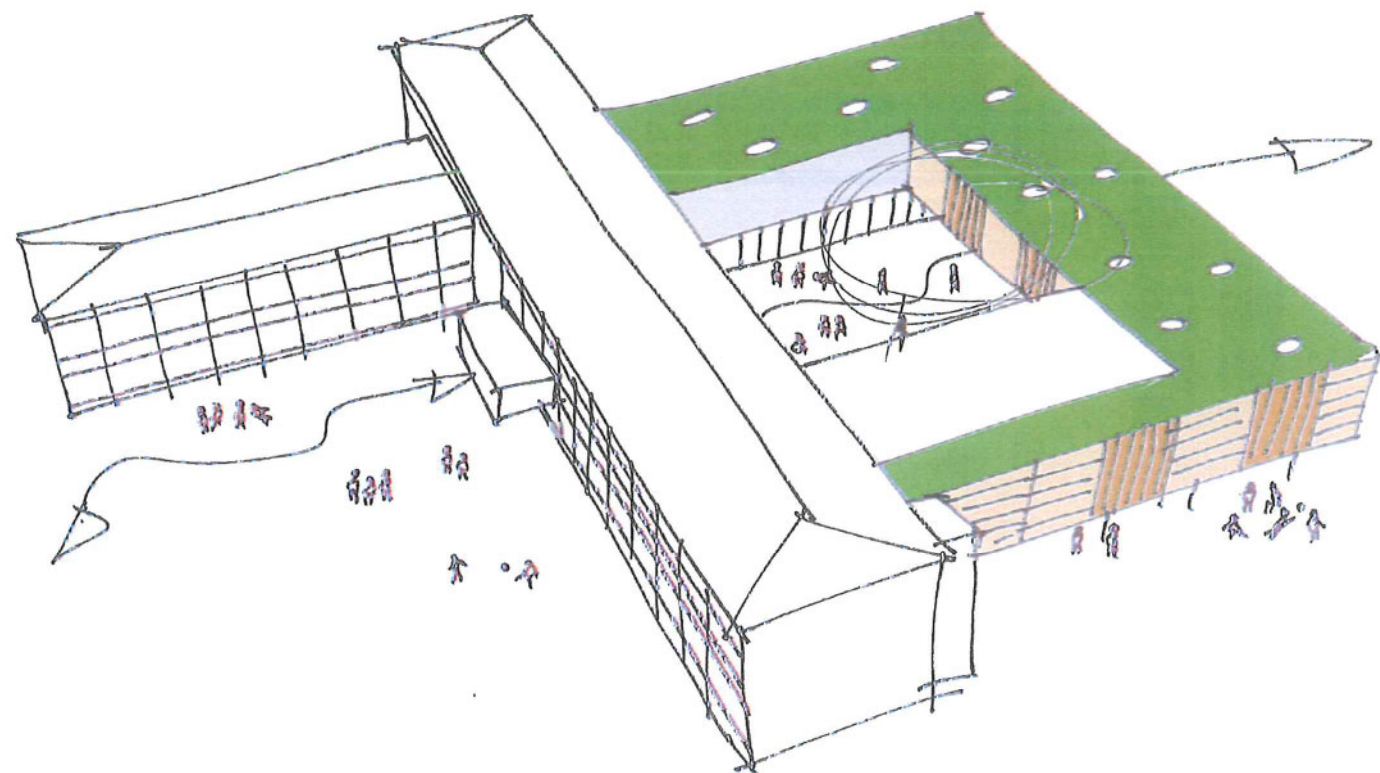
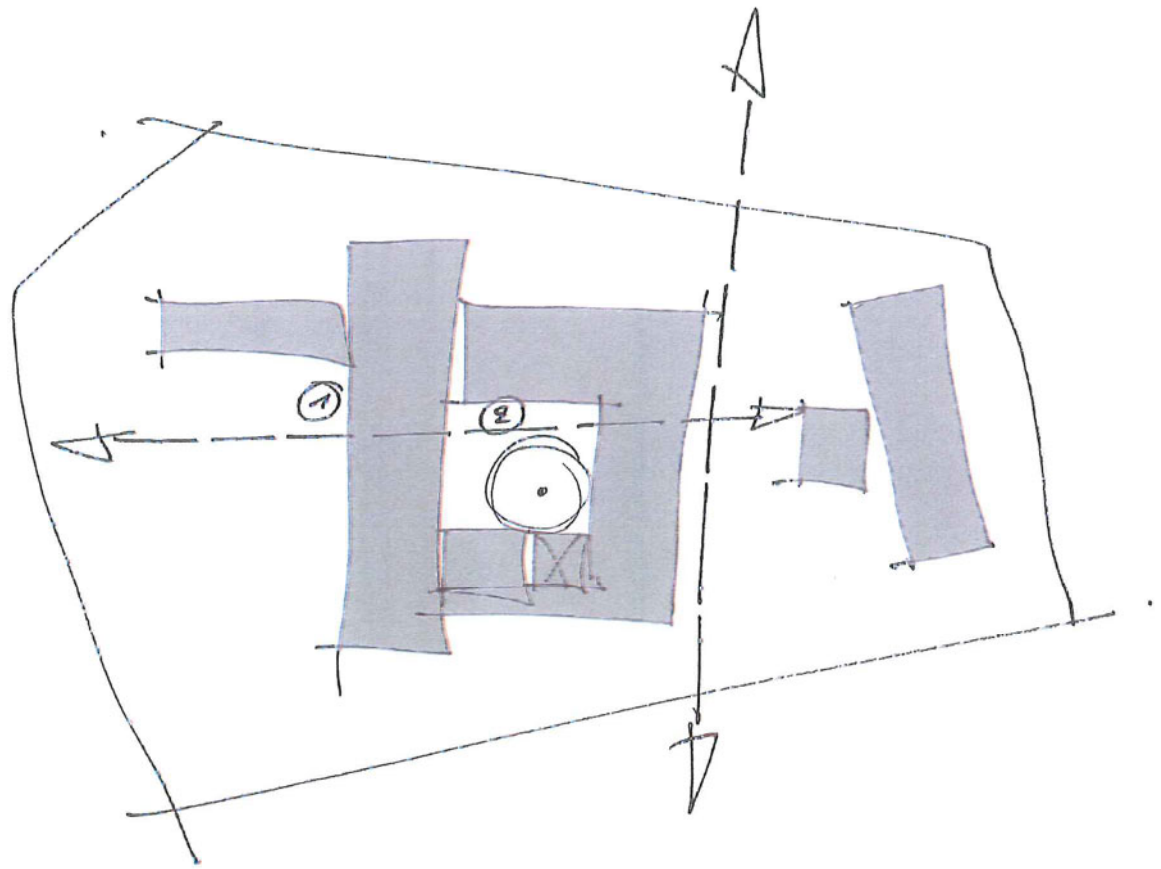
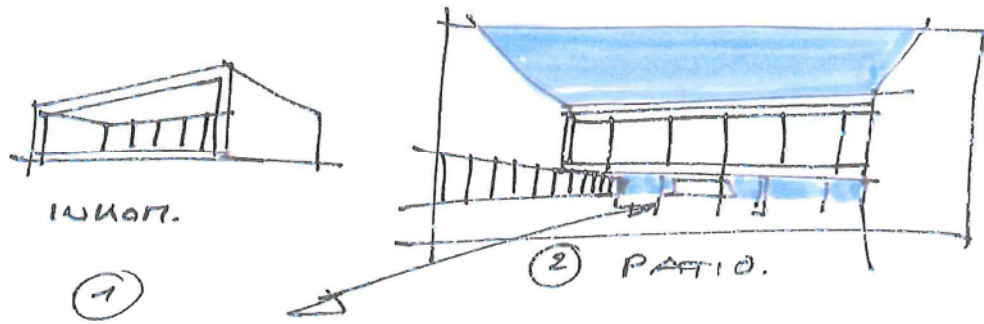
OPEN LANDSCHAP = RUIMTE NIEUWE KLASSEN



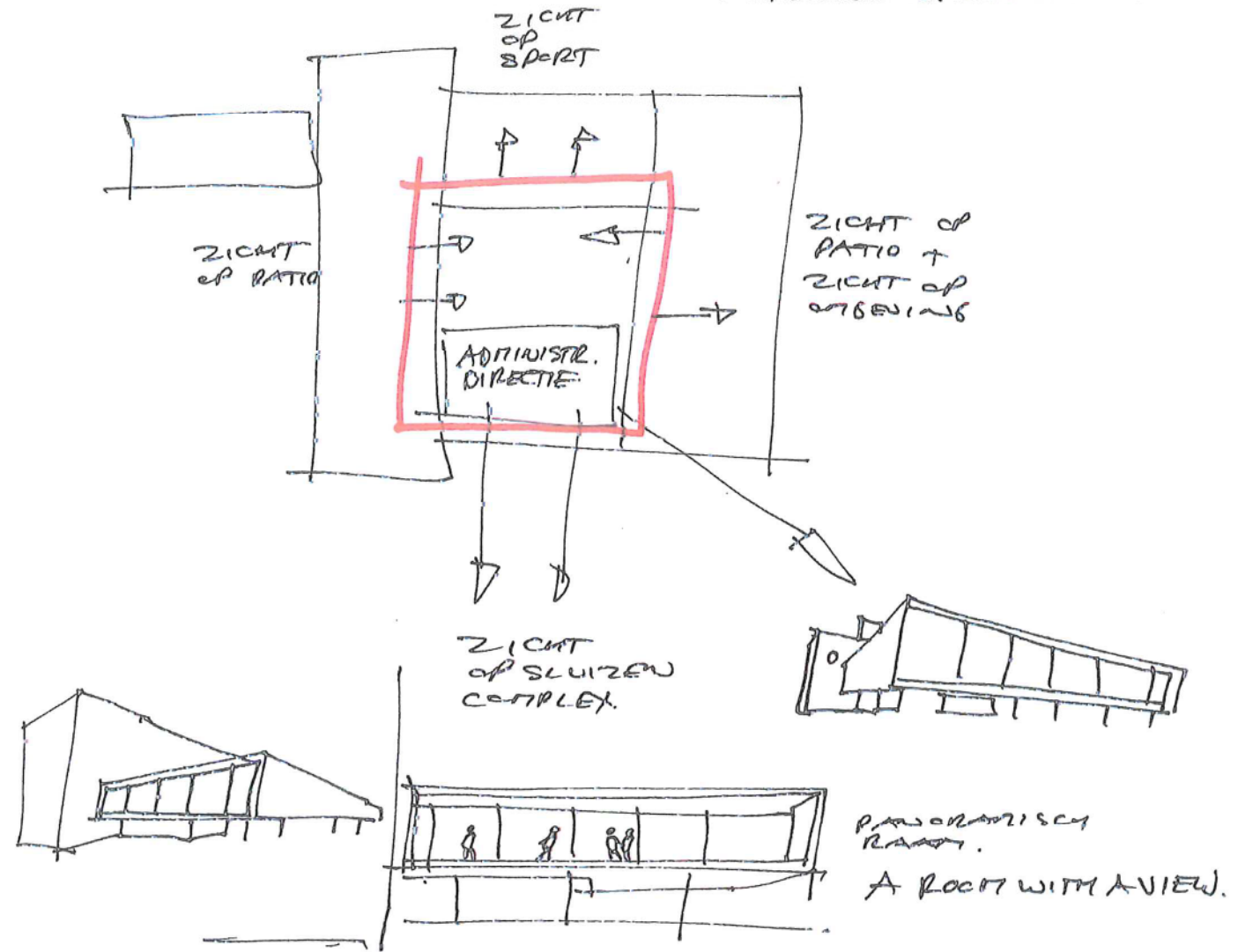
PATIO = SPEEL-PLAATS / - TUIN



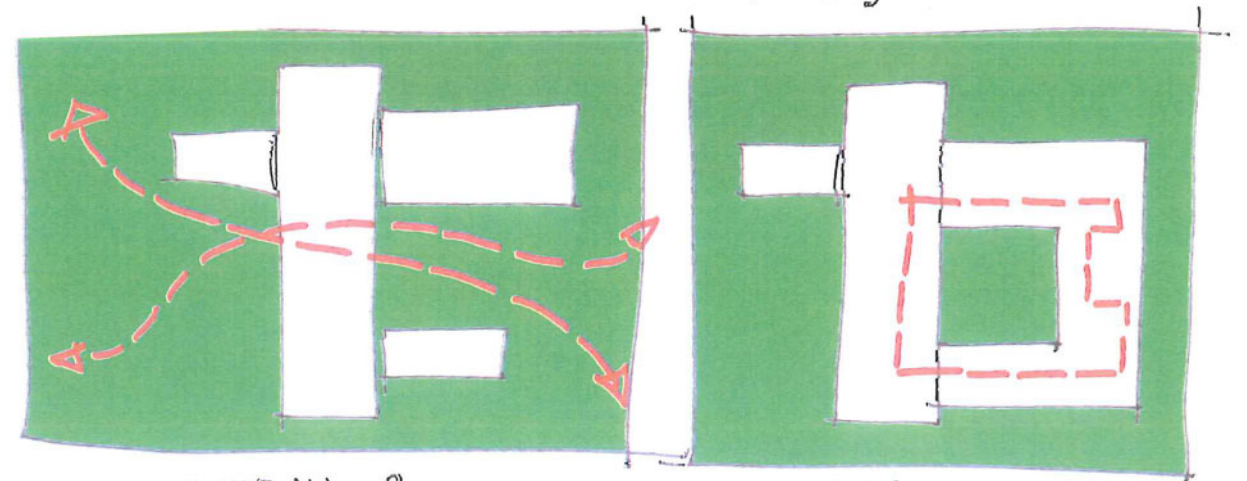
CORNICHE = CIRCULATIEZONE IN VOORGEVEL



INTERNE CIRCULATIE.

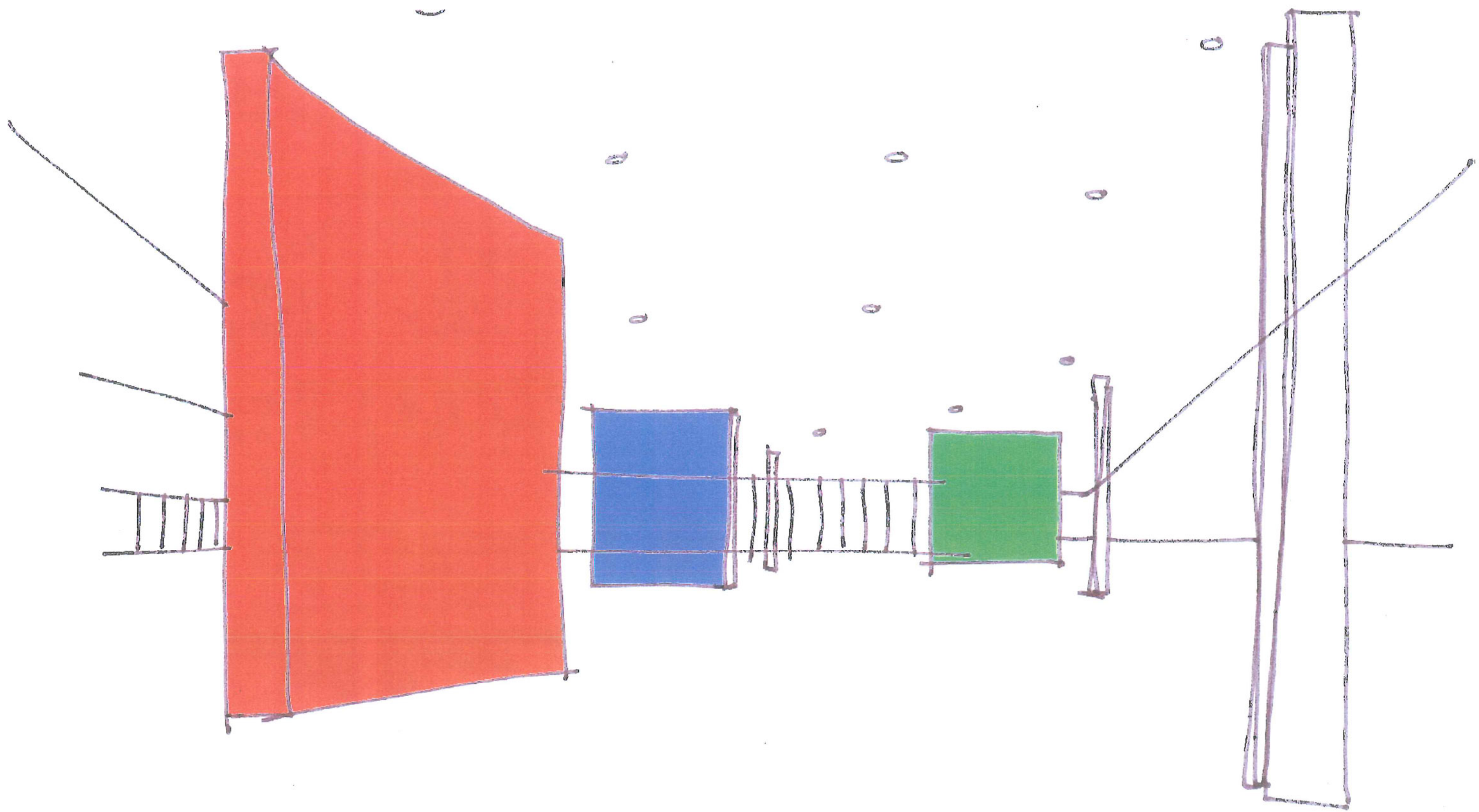


— = WANDELING DOORHEEN
 VERSCHILLENDE RUITTEN
 MET VERSCHILLENDE BE-
 LEVINGSWAARDE + X
 ZICHTEN NAAR BUITEN



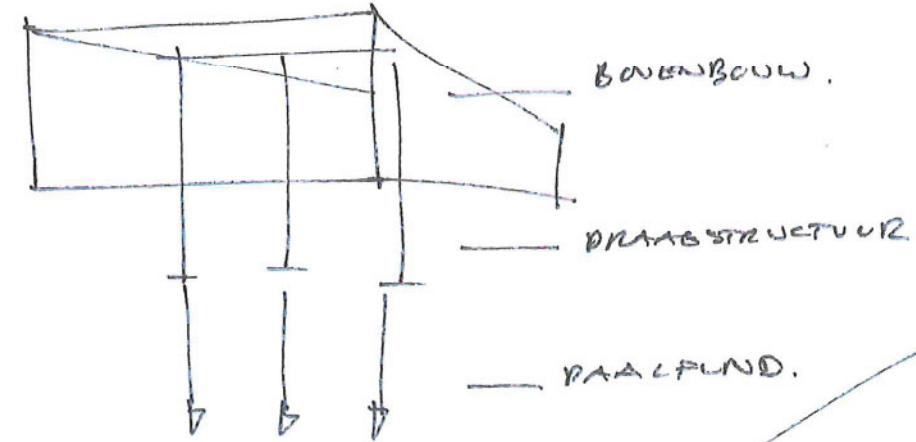
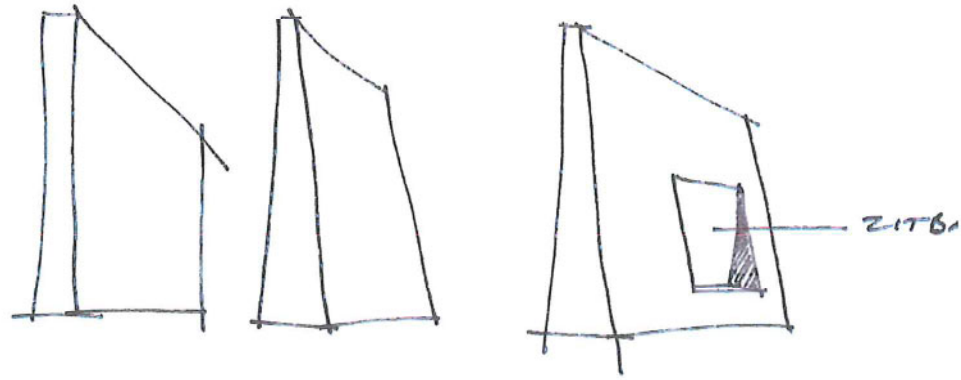
NIVEAU 0
 RUITTELIJKE
 CONTINUITET

NIVEAU 1
 PATIO ERUWING.

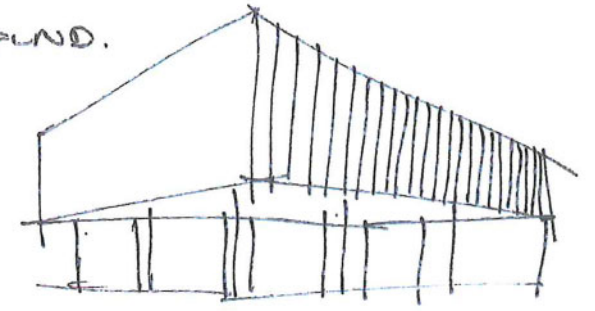
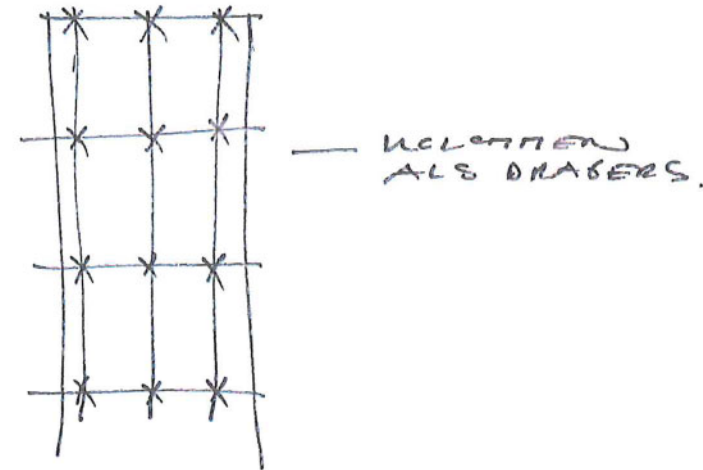


DRAAG ELEMENJT
WAND / SCHIJSF.

PROFIEL.

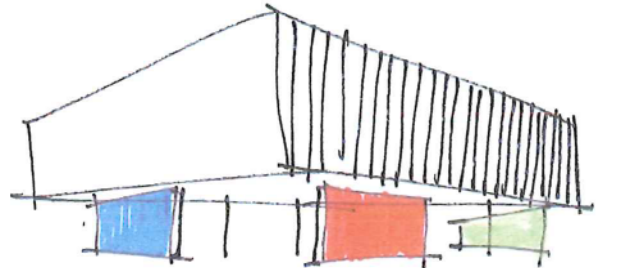
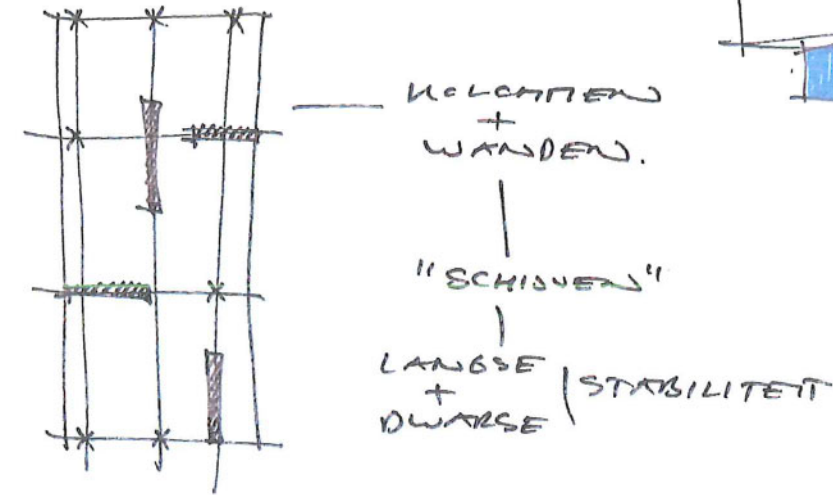
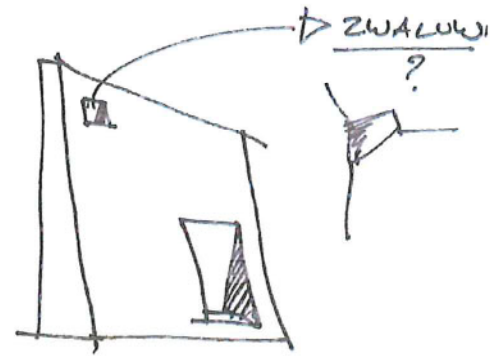


COMBINATIE



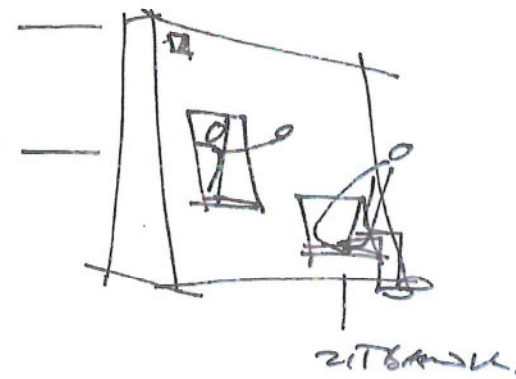
ZICHT EN BELEVENIS
IN ALLE RICHTINGEN
IDENTIEK.

UPGRADE FUNCTIONEEL ELEMENT



MEER BELEVENIS
WAARDE
WANDLING DOORMEEN
DRAAGSTUKT. BEBOUW.

VOGELNEST



DOORLIJK
DOORKRIIP
OPENING.

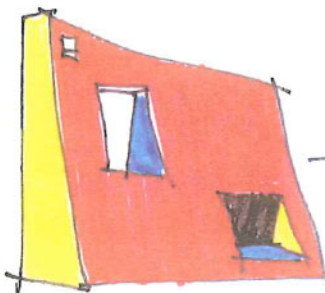
MATERIAAL WAND.

- BETON.

MONOLITISCHE
KNOOP MET
BETONVLOER/
PLAAT.

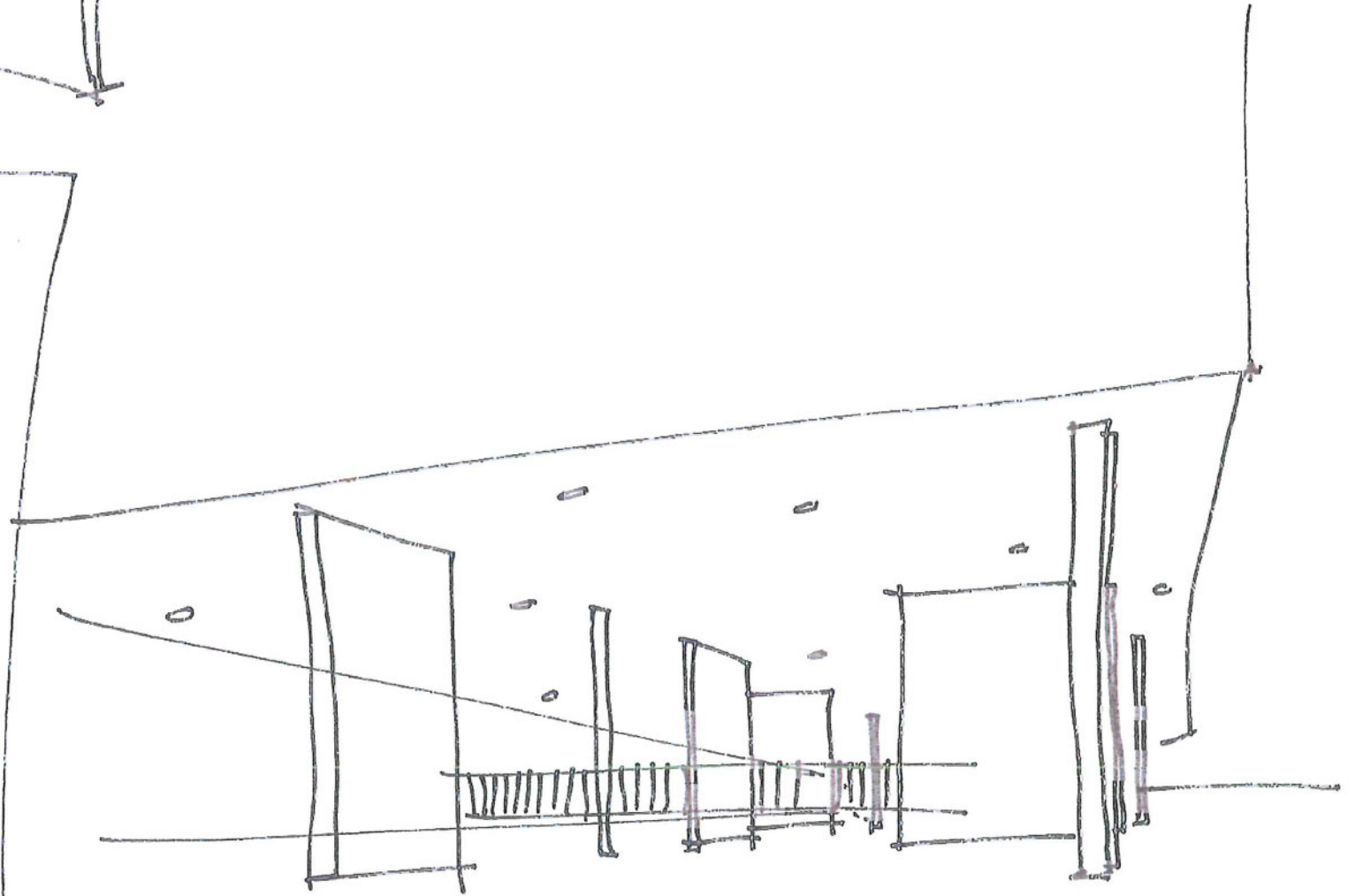
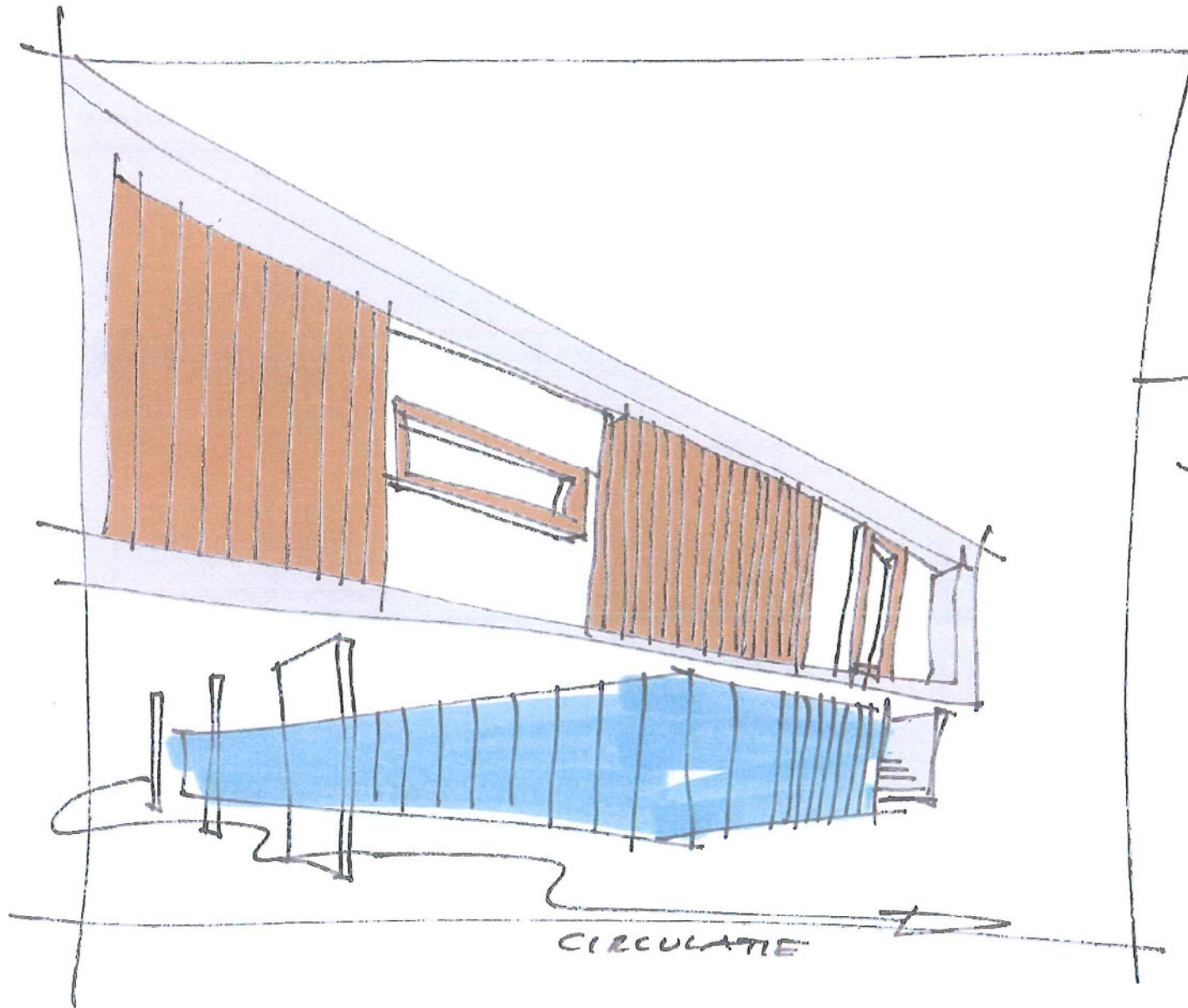
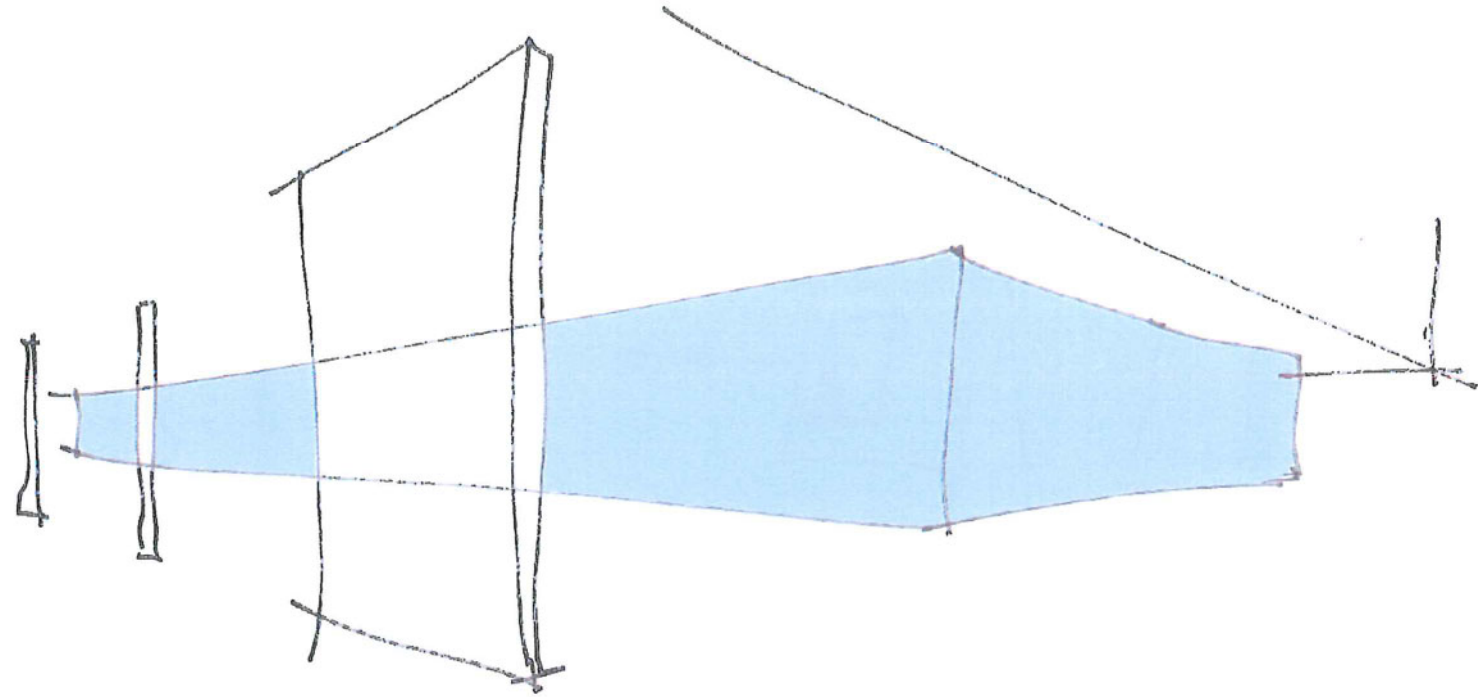
- MATERIAAL
SCULPTUREN.

KLOR.
VLAKKECOMPOSITIE
VAN KLEUREN.



POLYCHROM
SCULPTUUR
DRAGER BOUW.

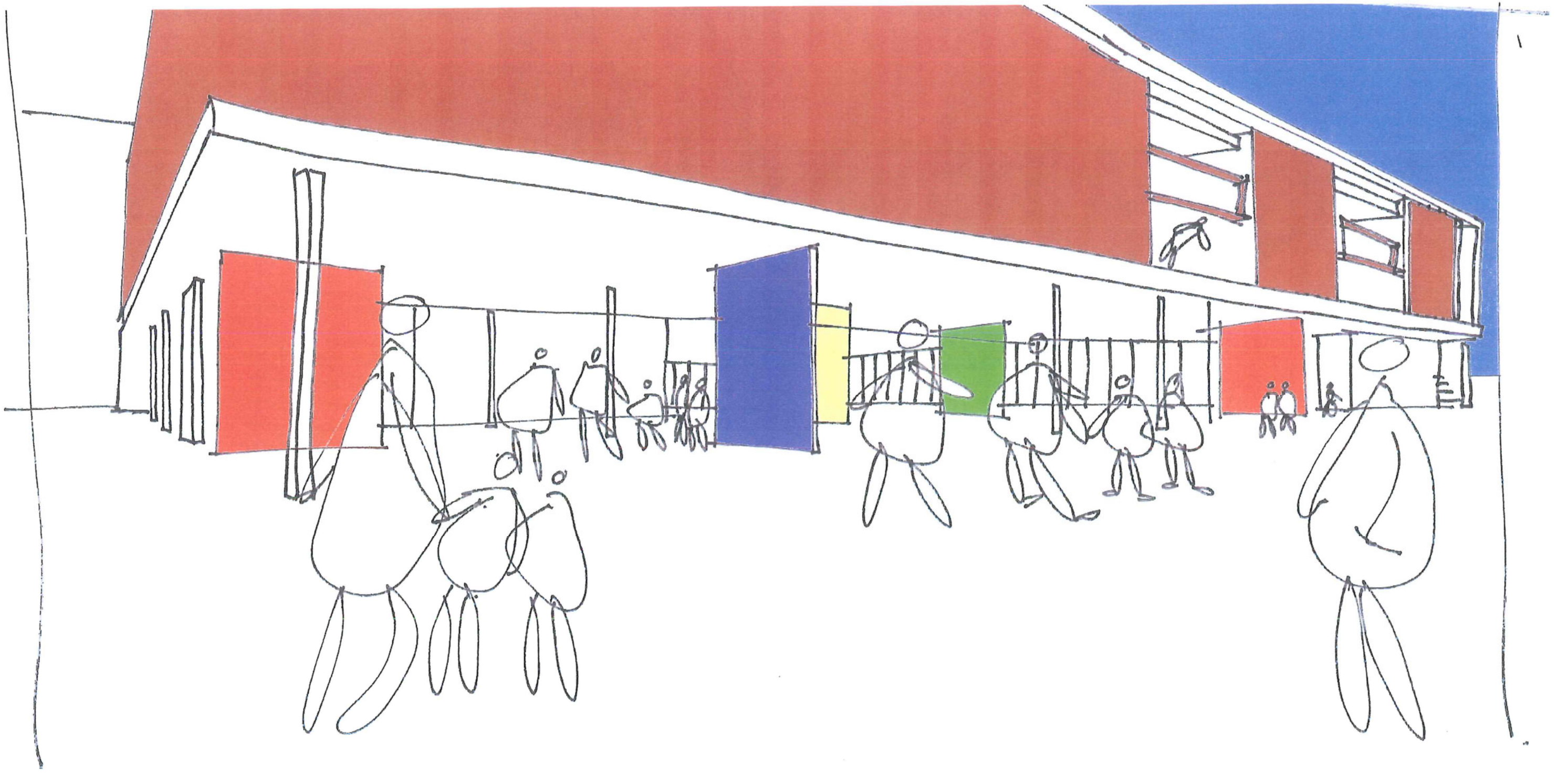
- GEEN DIRECTE
ZICHTLIJN.
- DRUKT NIEUWSCHEERIGHEID
- SPEL LICHT / SCHADUW.
- SPEL KLEUREN.
- RUIMTELIIK SPEL
 - VOOR / ACHTER
 - LINKS / RECHTS.

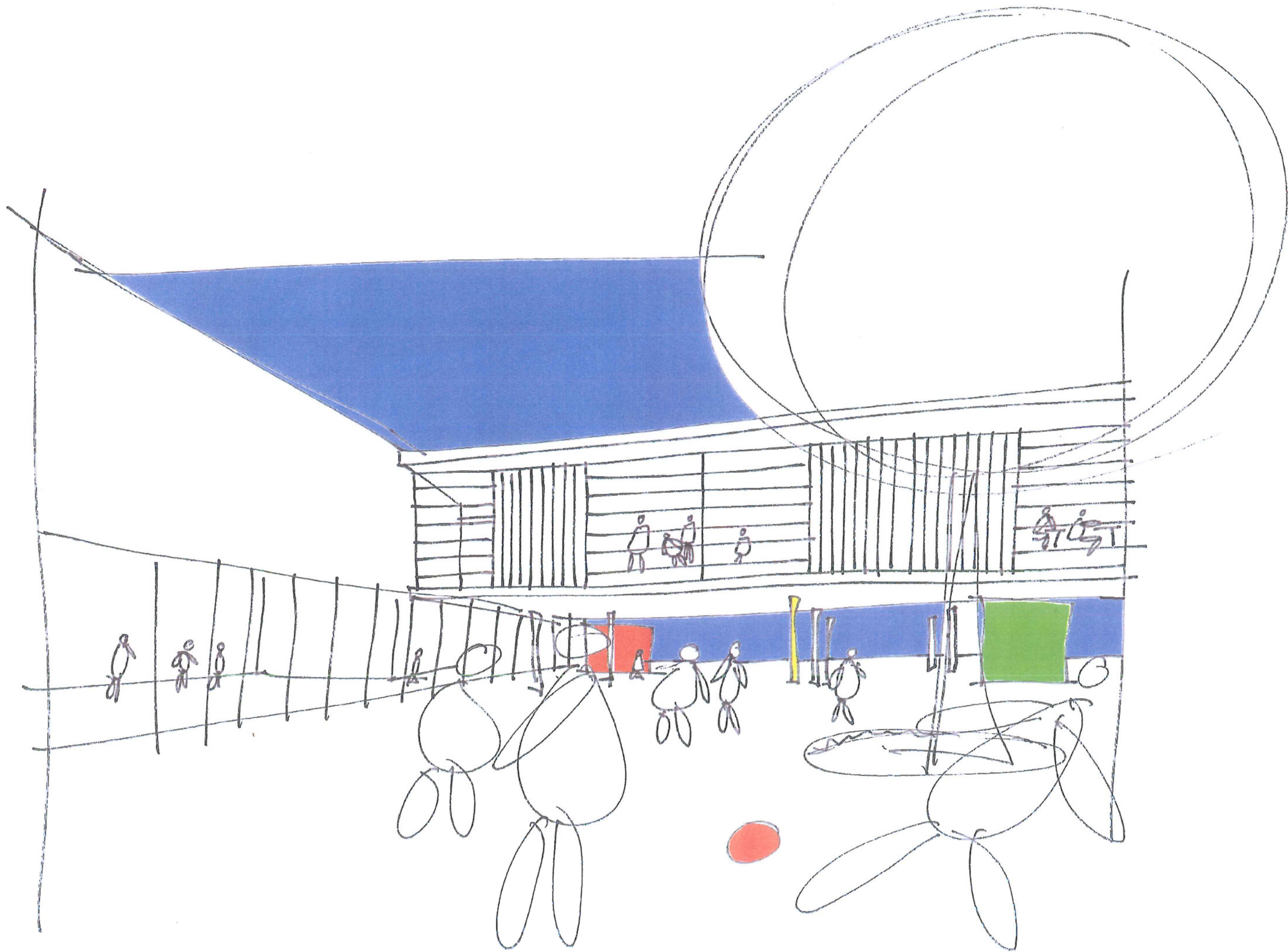


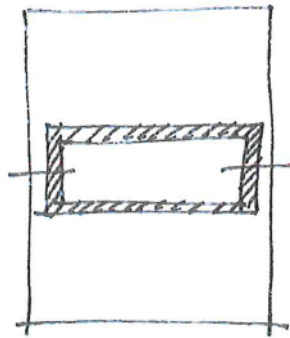
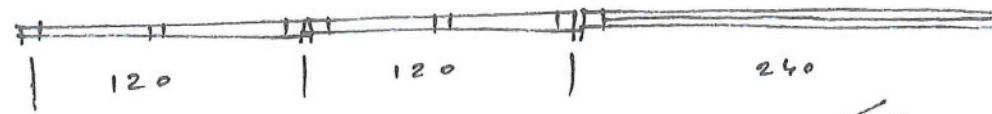
ONDER LUIFEL
 LANDSCHAP VAN
 HOERTEEN EN
 MUREN / CIRC.
 = ZOEKTOEGT
 ERDOORHEEN.



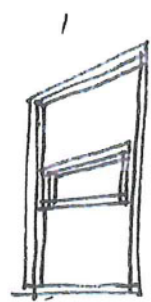
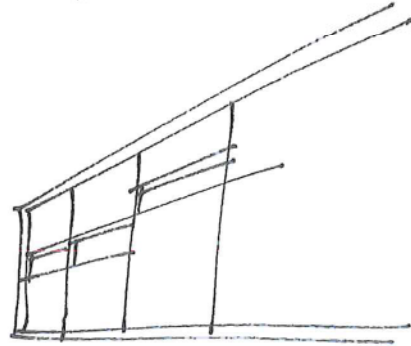
3000 / 150,000'



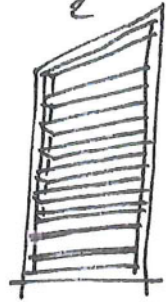




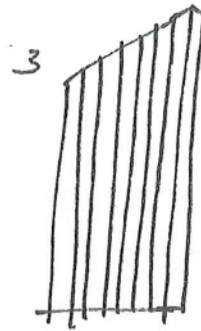
WENTELRAAM?
 |
 LIJPRAMM.



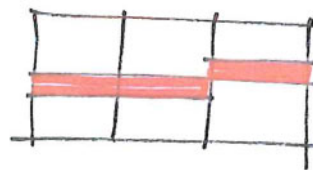
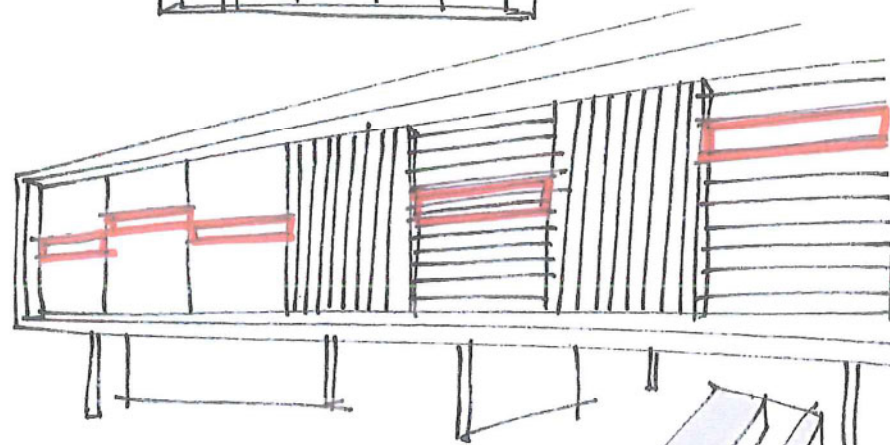
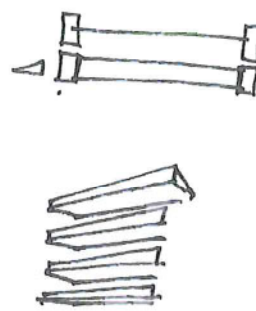
1
 FRAME
 +
 GLAS
 =
 RAAM.



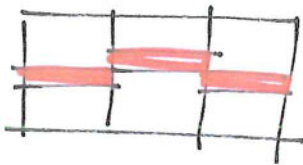
2
 FRAME
 +
 LATELLEN
 =
 ZONWERING



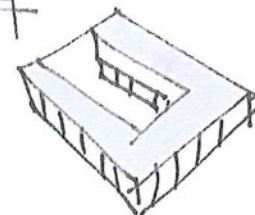
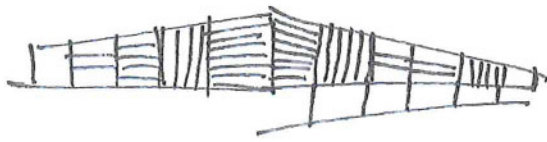
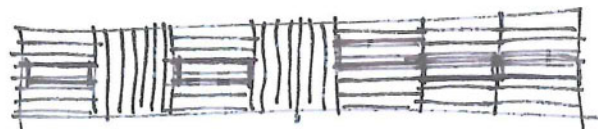
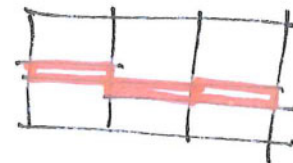
3
 FRAME
 +
 BEPLANKING
 =
 BUITENWAND.



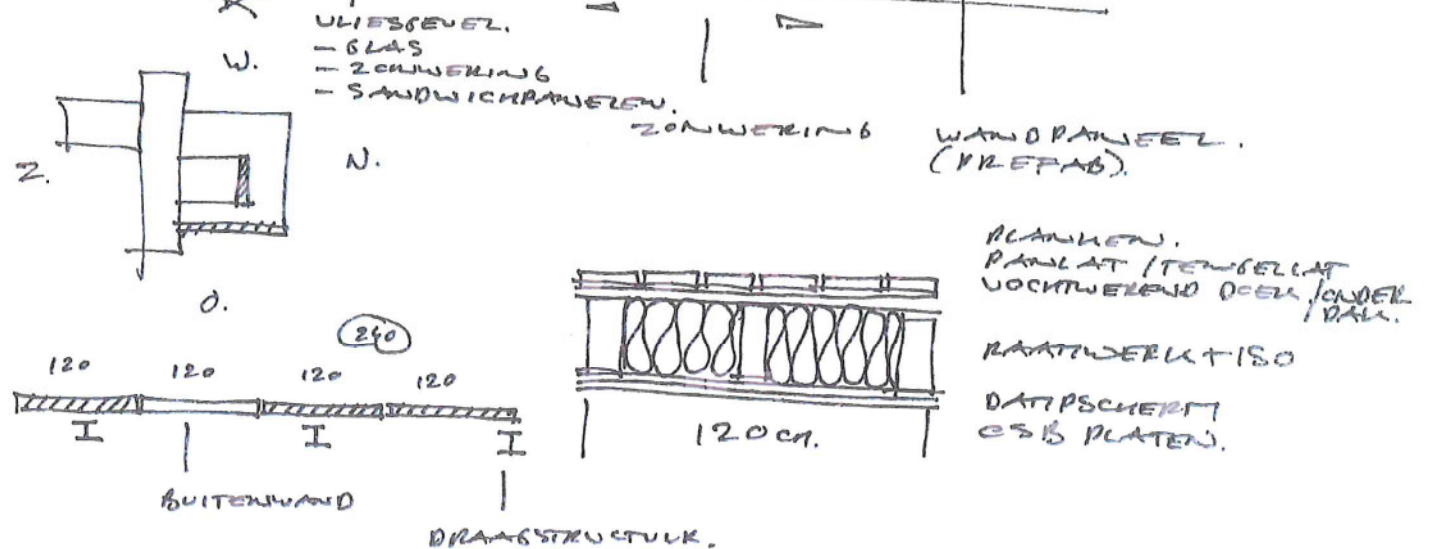
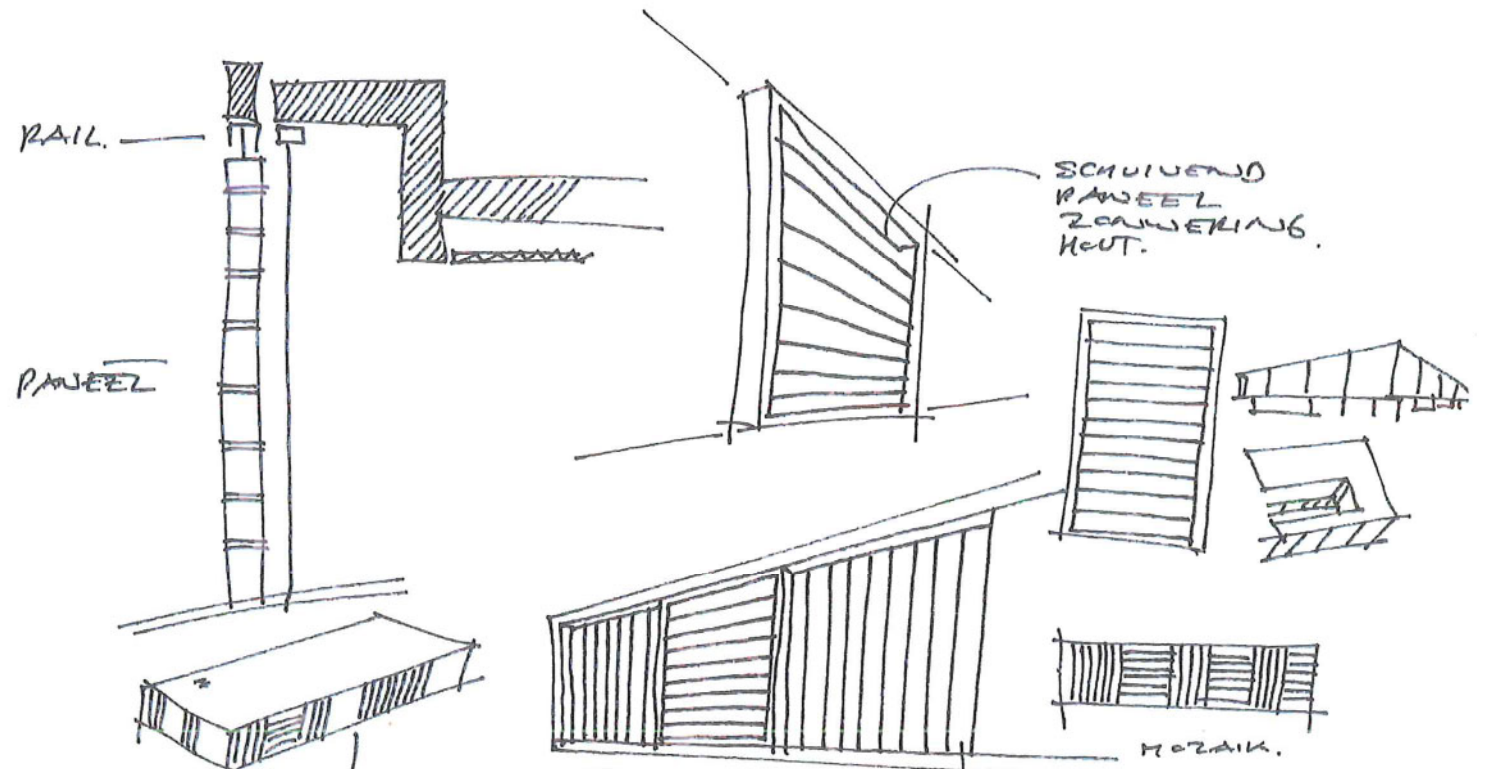
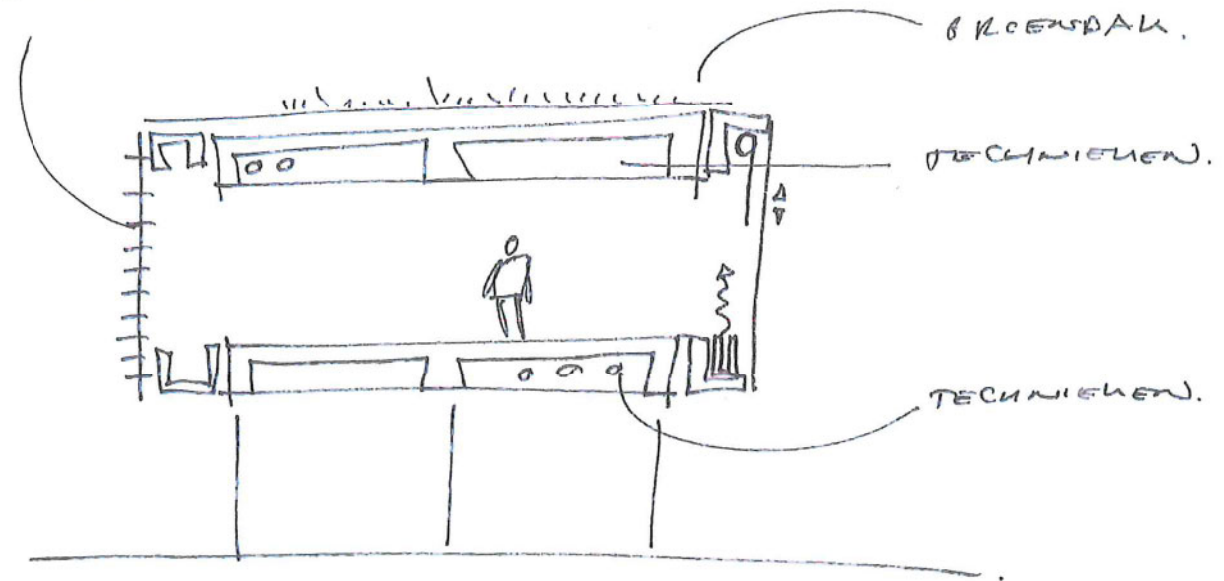
1 + 2

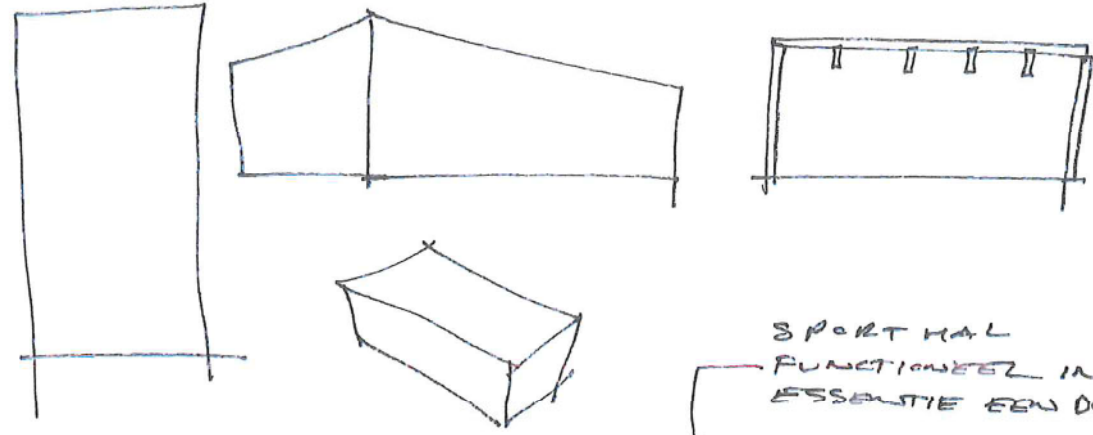


+ 2 + 3.



ZONWERING.





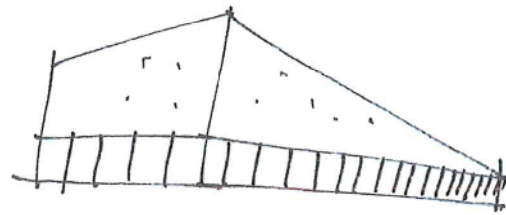
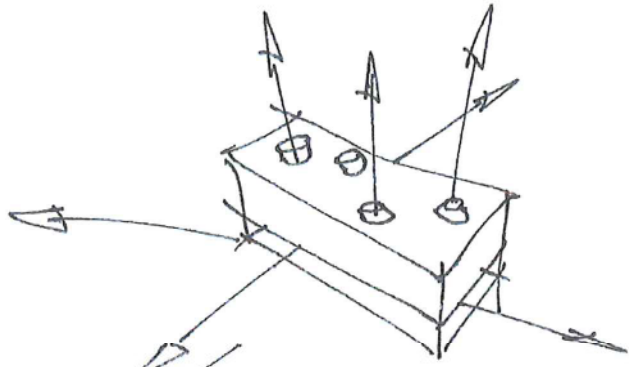
SPORT HAL
FUNCTIONEEL IN
ESSENTIE EEN DOOS.

PROGRAMMA UITBREIDEN.

- SPORT
- SPEL
- Muzische vorming
- Podiumkunsten.
- MEETING
- FEEST / FUIF / DANS

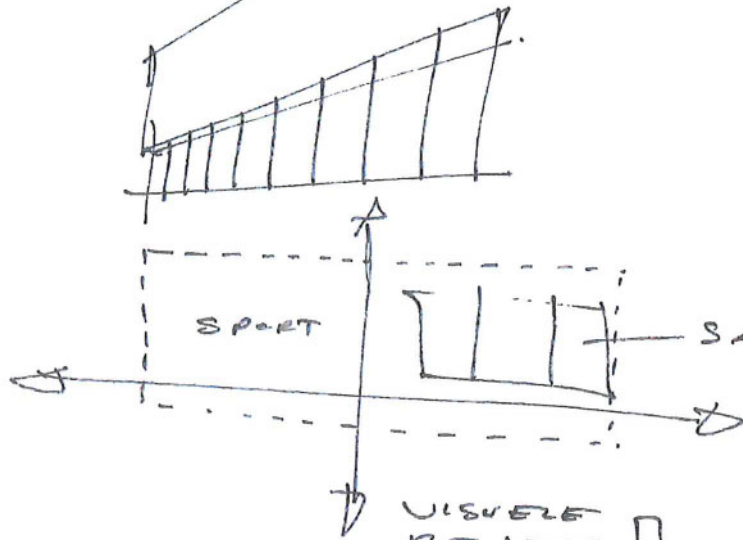
DOOS RUIMTELIJKE
KUALITEITEN (BEW.)

WANDEN OPENEN.

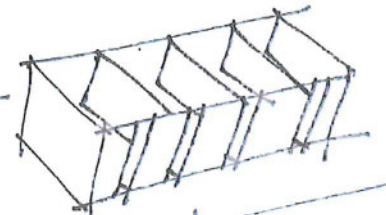


ALCANTARA.
OF

ORANIEREN.

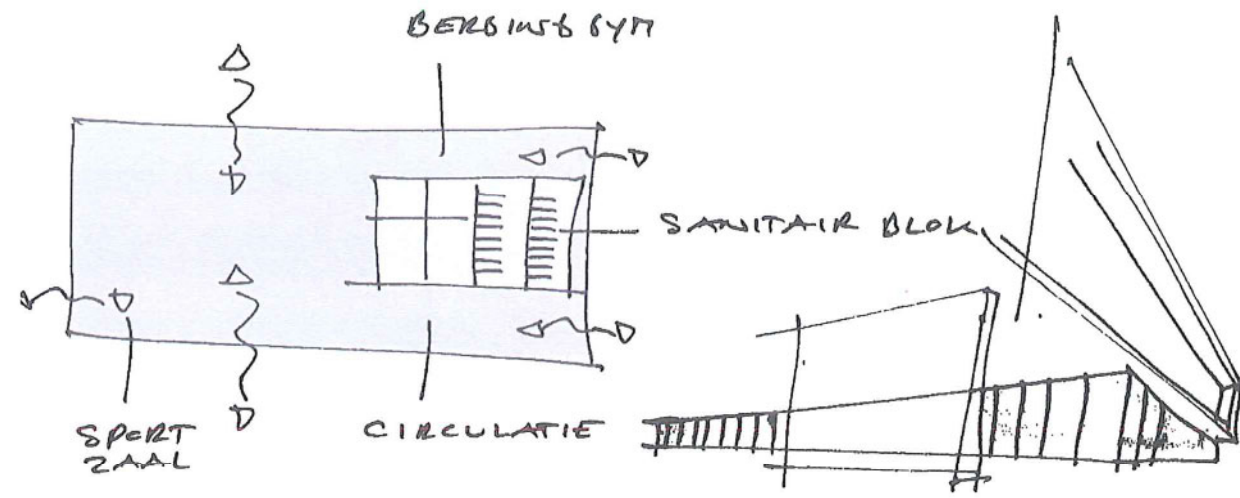


SAN + TECHN.

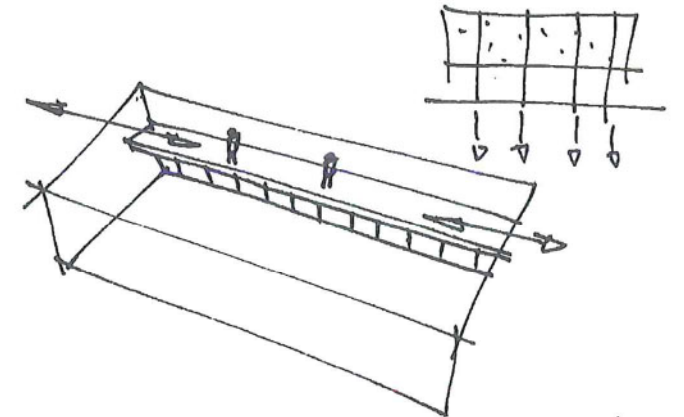
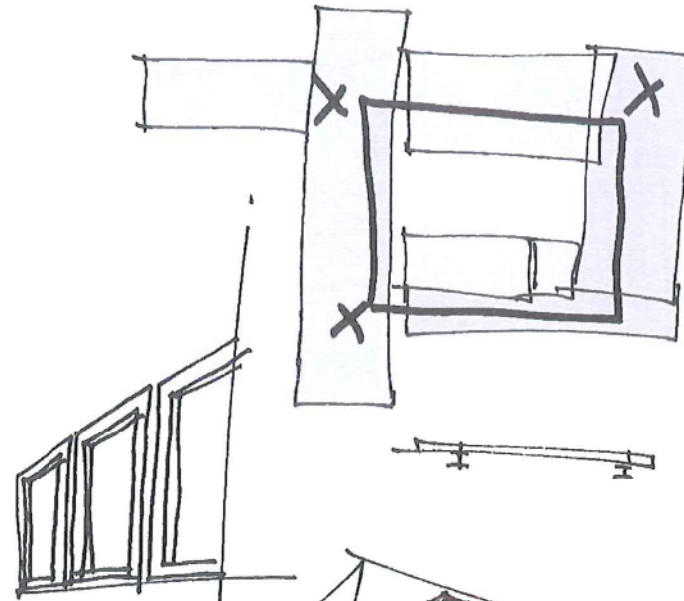


DOUCHES
+ WC's.

VISUELE
RELATIES. B.
BINNEN / BUITEN.
CONTACT MET OMGEVING B.



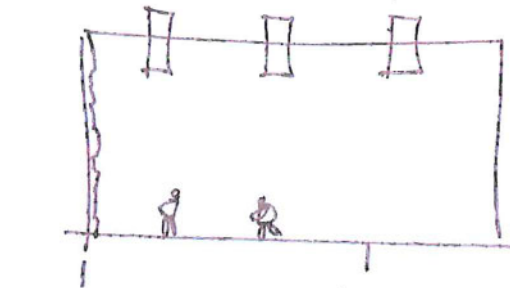
CIRCULATIE OUD + NIEUW
= 1 PARCOUR.



SANITAIR BLOK
CHILDEEN MET
INDUSTR. BEDRIJF

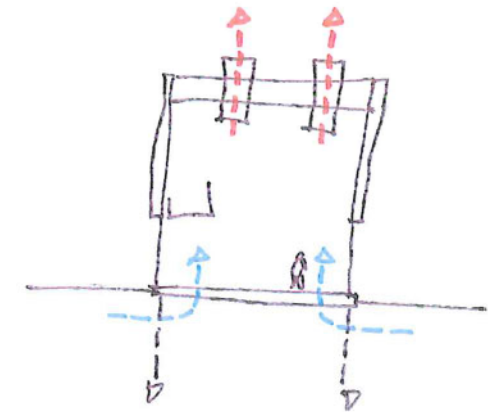
HOUTEN
SPANTEN.

LICHTSCHACHT
+ VENTILATIE

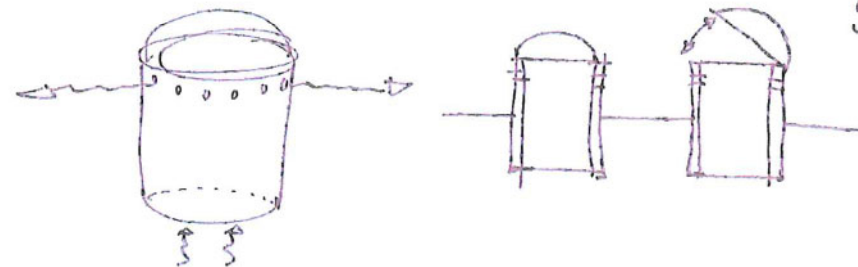


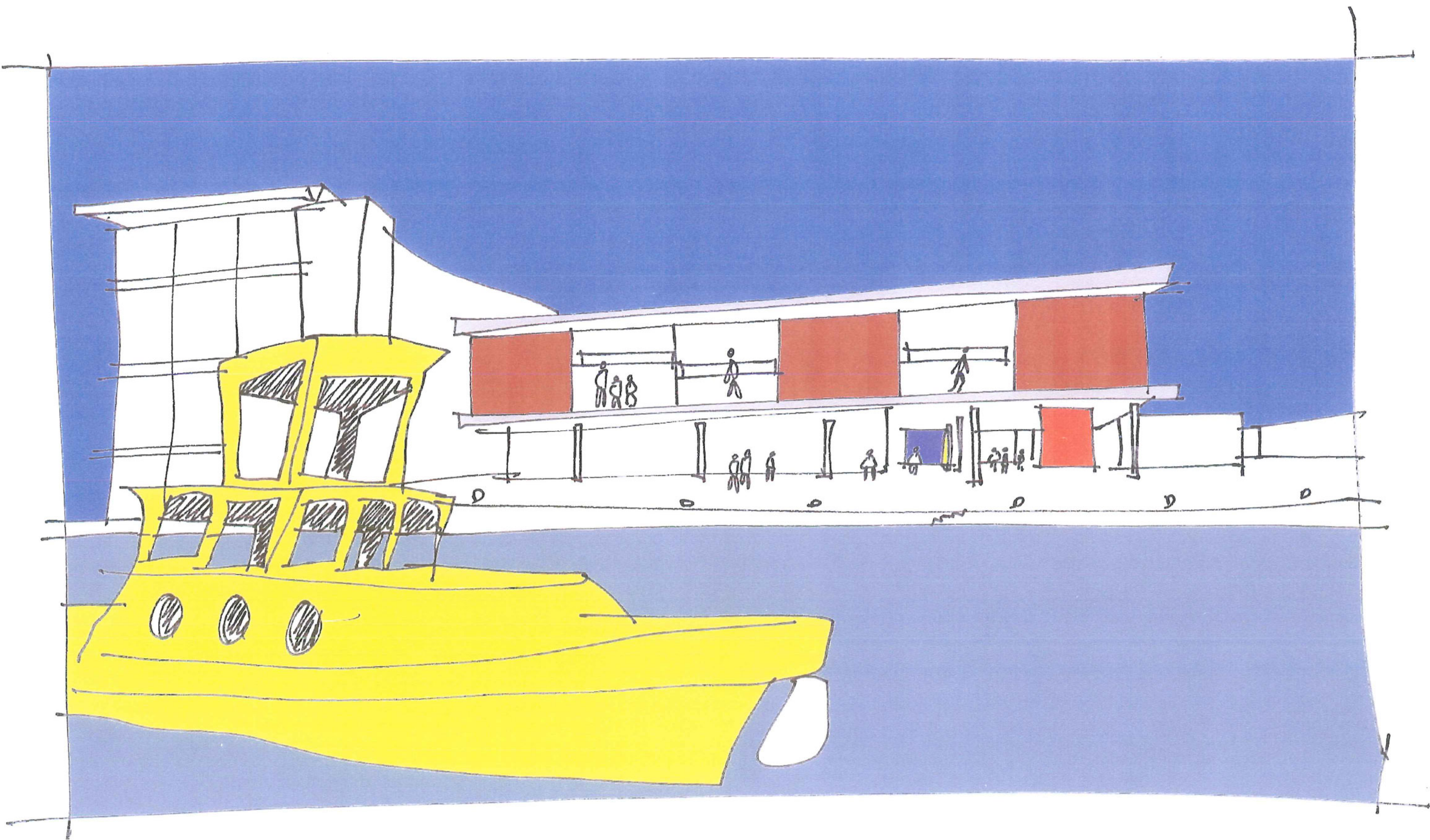
KLIMAAT.

HOUTEN VLOER
HOOP RAUWET (?)
HOUTBOEK ...



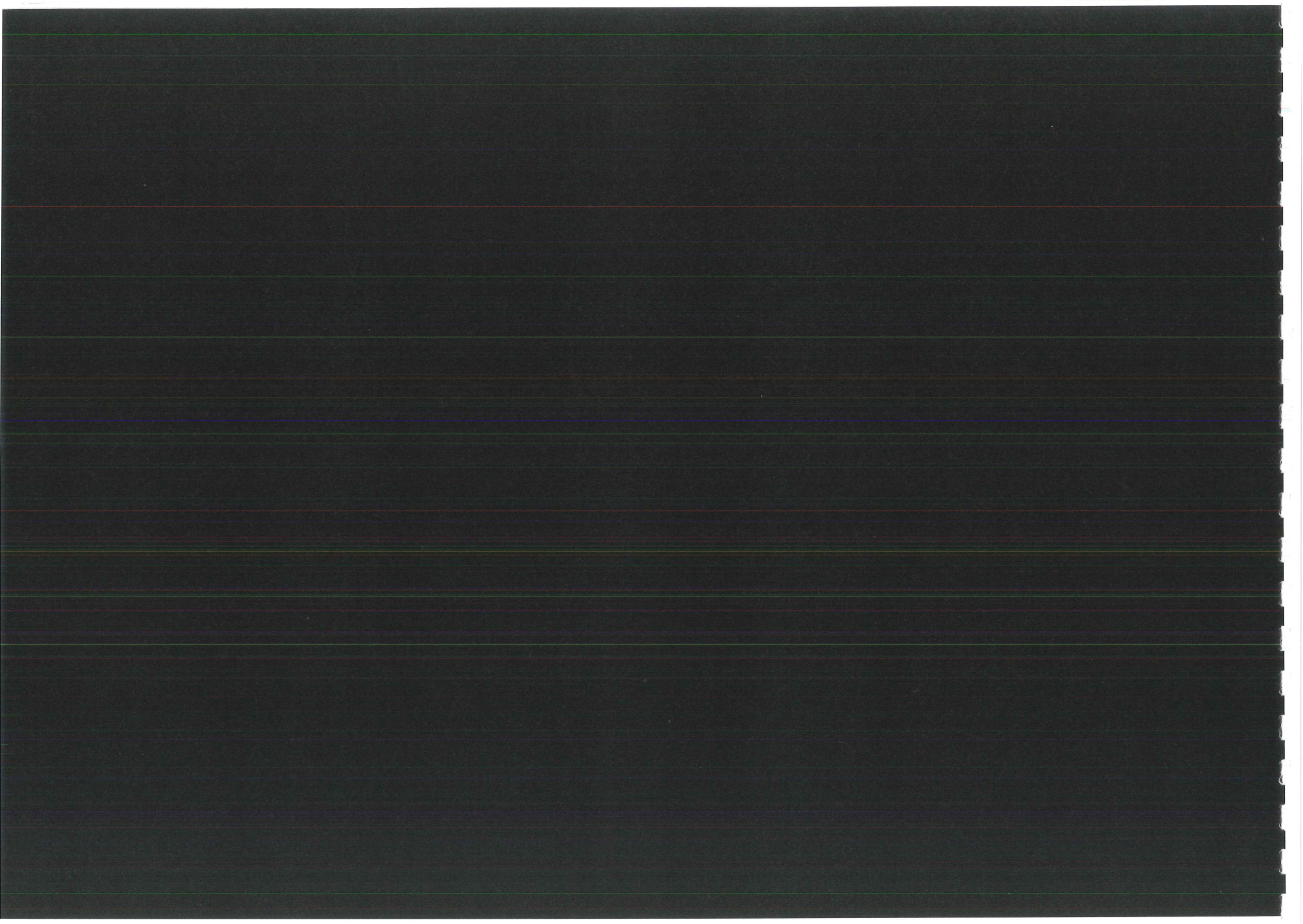
NATUURLIJKE
VENTILATIE





M A T R I X

MEUBELMODULES



CONCEPT KASTENWANDEN

1. FUNCTIE (doelmatigheid)

- scheiden van lokalen in meer of mindere mate
- bergruimte
 - volledig afgesloten vakken
 - uitneembare elementen (boxen)
 - open vakken
- spel
 - poppenkast
 - speltafel
 - ...
- computer werkpost
- lavabo
- aquarium / terrarium
- garderobe
- integratie van technieken (in sokkel ingewerkte kabelgoten)

2. MATERIALEN / TEXTUUR (uitnodigen tot voelen / aanraken)

- hout: onbehandeld
- desktop: vlak / gestructureerd
- verflaag

3. KLEUR (visueel spel)

- kleurschema zoals elders in gebouw
- vlakkenwerking en dieptewerking
- herkenbaarheid en identiteit
- codering

4. SCHAAL EN ERGONOMIE (gebruik)

- werkhoogte
 - staan
 - zitten
- reikbereik kinderen en lesgever

5. ECONOMIE

- eenheidsmodules

6. DUURZAAMHEID

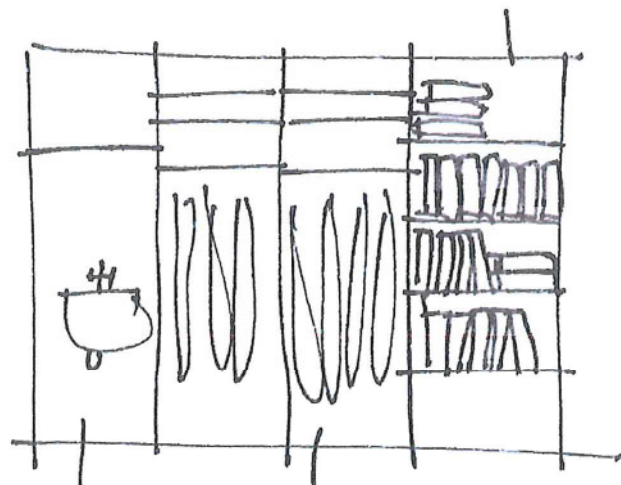
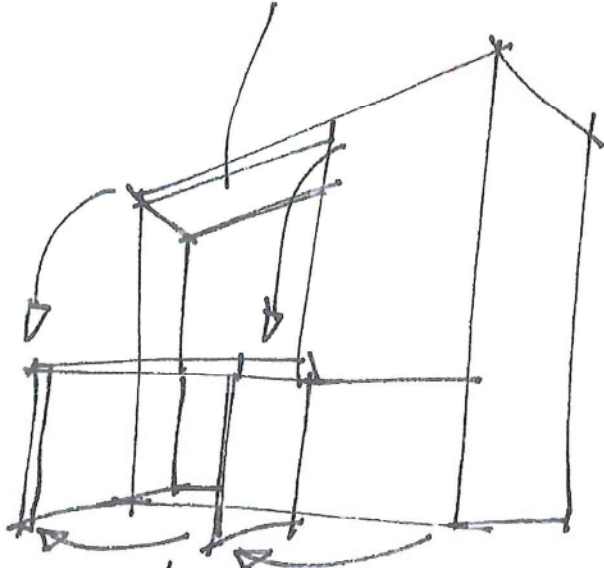
- duurzaam concept: recupereerbare elementen, zonder ingrijpende werken, verplaatsbaar
- duurzame materialen

CONCEPT GORDIJNEN

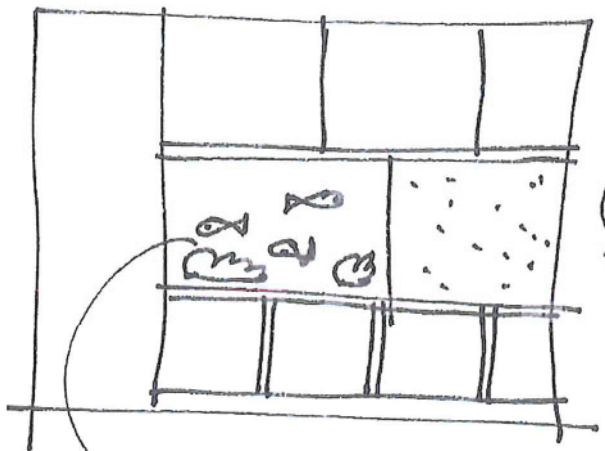
- Een railsysteem kris kras door de ruimte, gemonteerd op het plafond, verzamelt gordijnen waar ze nodig zijn. De gordijnen kunnen zones afbakenen in de ruimte. Hierdoor ontstaan **nieuwe ruimtes** (vb cilindrisch model, grondvorm ovaal) of worden ruimtes gedeeltelijk opgedeeld (vb als 'wand').
- Door verschillende materialen te gebruiken kan gewerkt worden met verschillende niveau's van **transparantie** (vb geweven metaaldraad, canvas, kunststof).
- Naast scheidingselement kunnen de gordijnen ook gebruikt worden als projectiescherm waarbij **beelden midden in de ruimte geprojecteerd** worden.
- Verrassingselement, **visueel en tactiel spel** (versluieren)

KLASSENEN

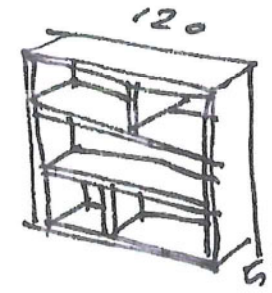
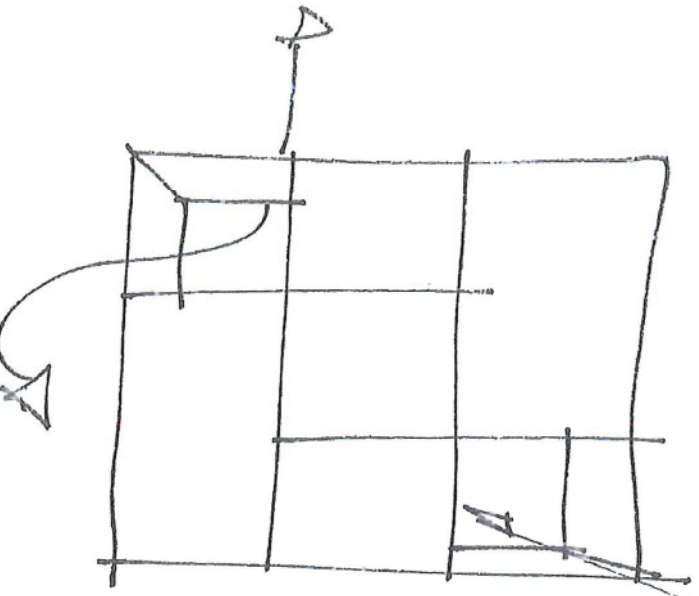
INGEWELDE VERLICHTING



LAVABO GARDEROBE



AQUARIUM

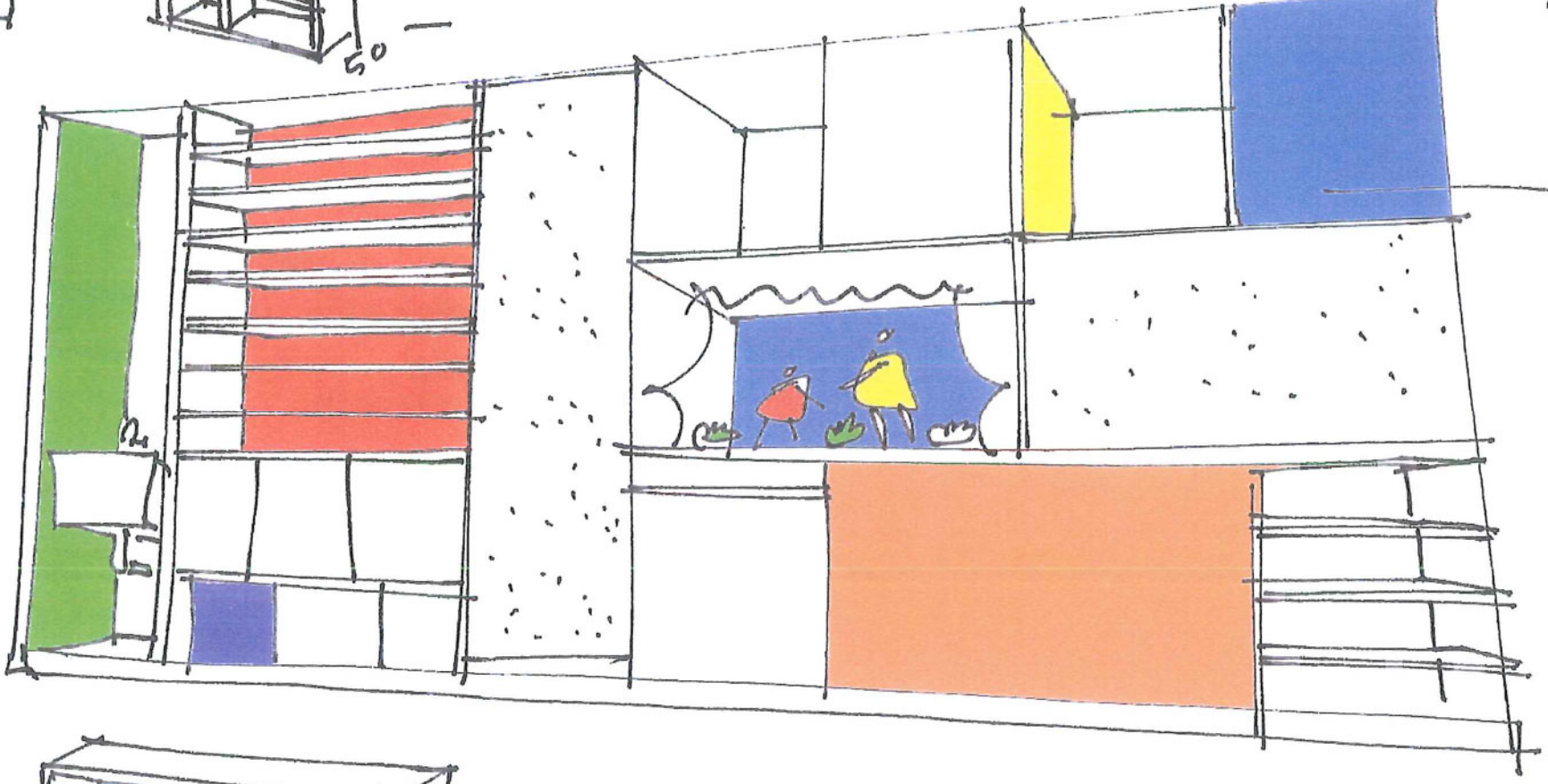


2-5 (DEURHOOGTE).

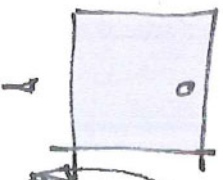
OPENVAKKEN
- DOORZICHT NAAR ANDERE KLASSEN OF DE GEMEENSCHAPPELIJKE RUIJTE

DESK. PC.

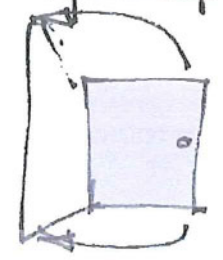
KASTDEUREN = STEUN VOOR TAFELBLAD.



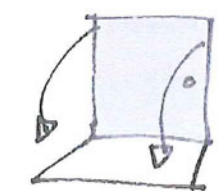
MODULES



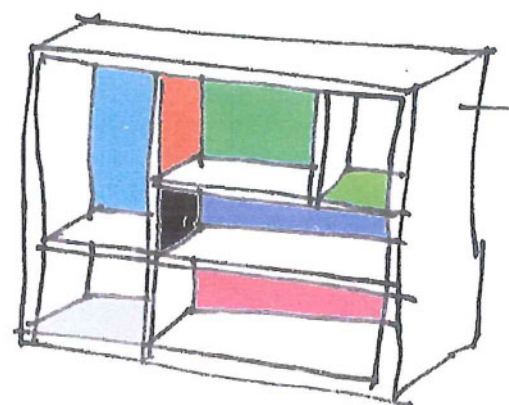
SCHUIFDEUR



DRAAIDEUR

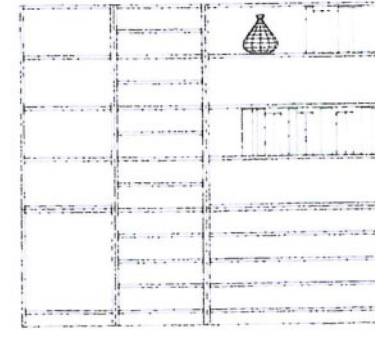
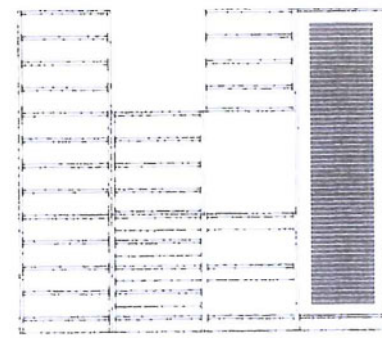
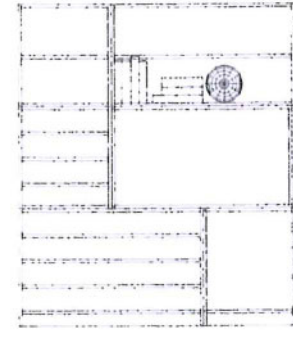
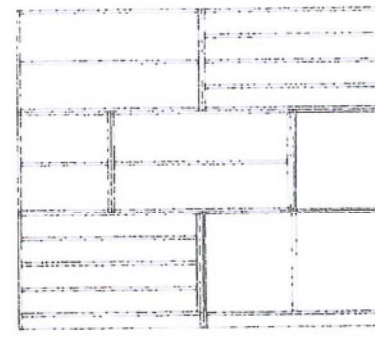
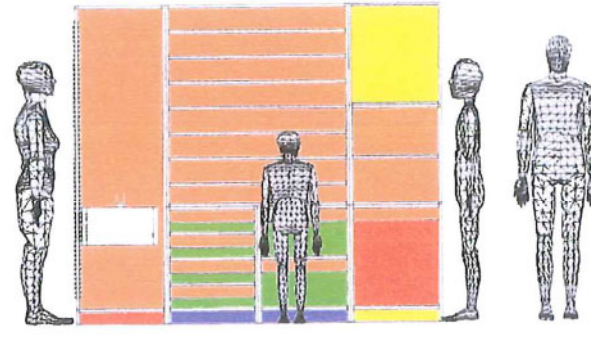
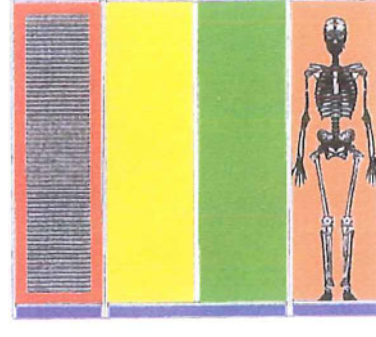
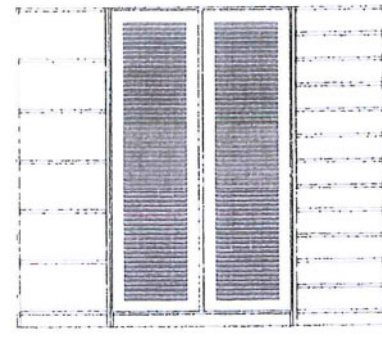
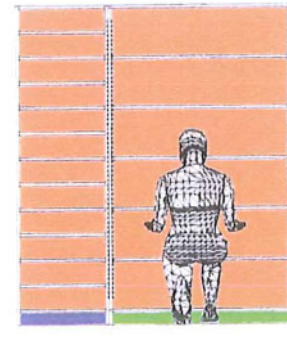
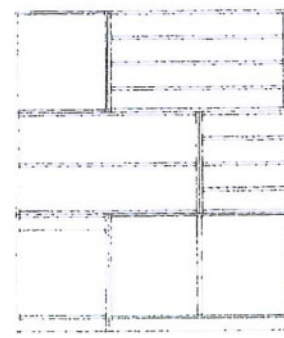
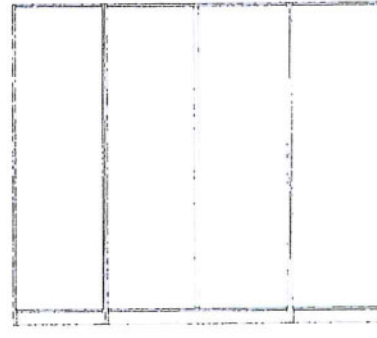
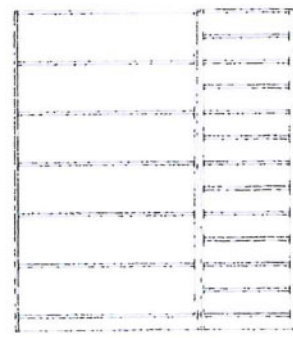
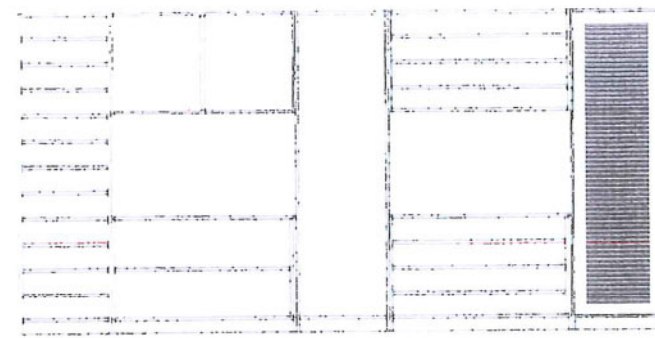
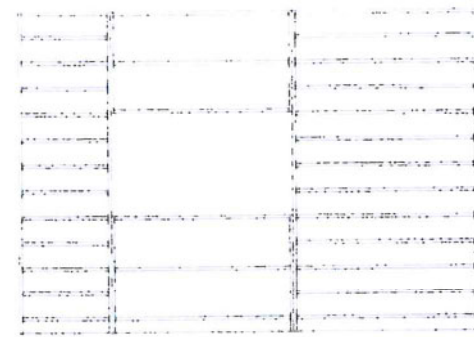
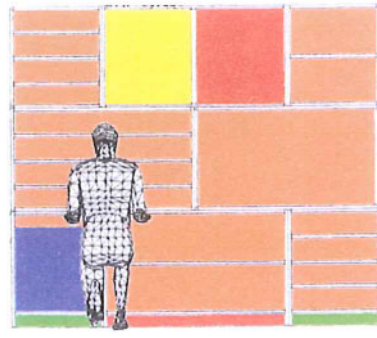
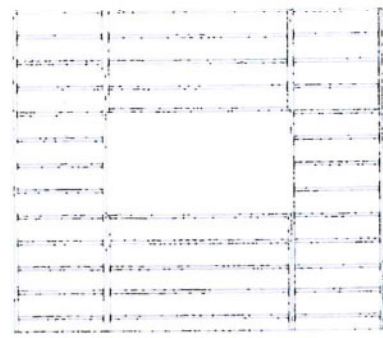
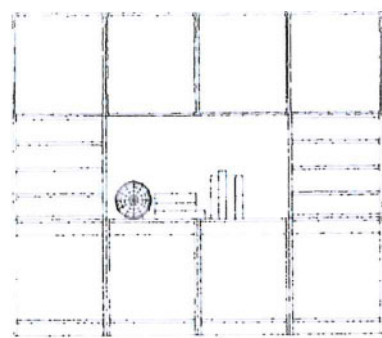


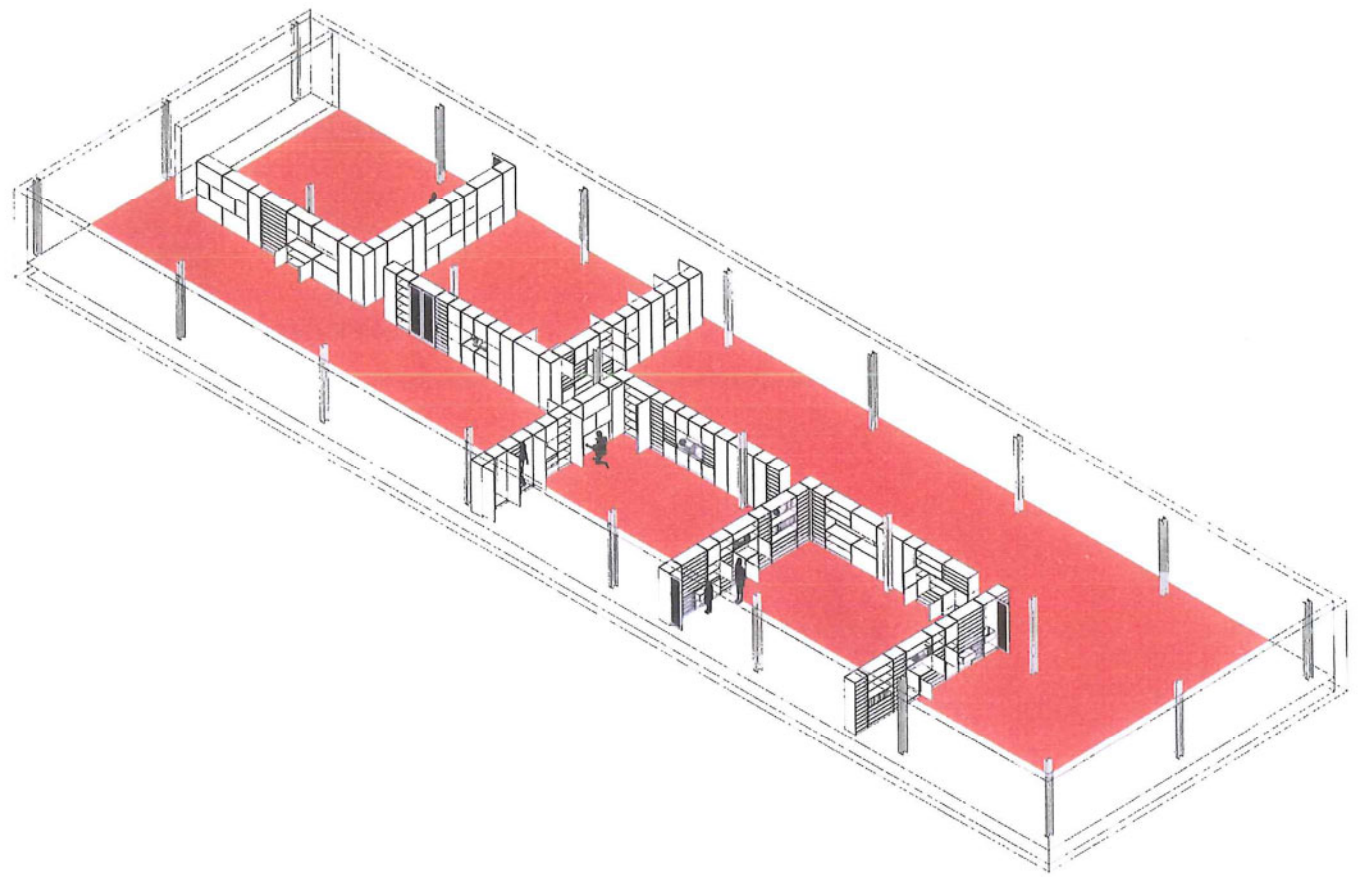
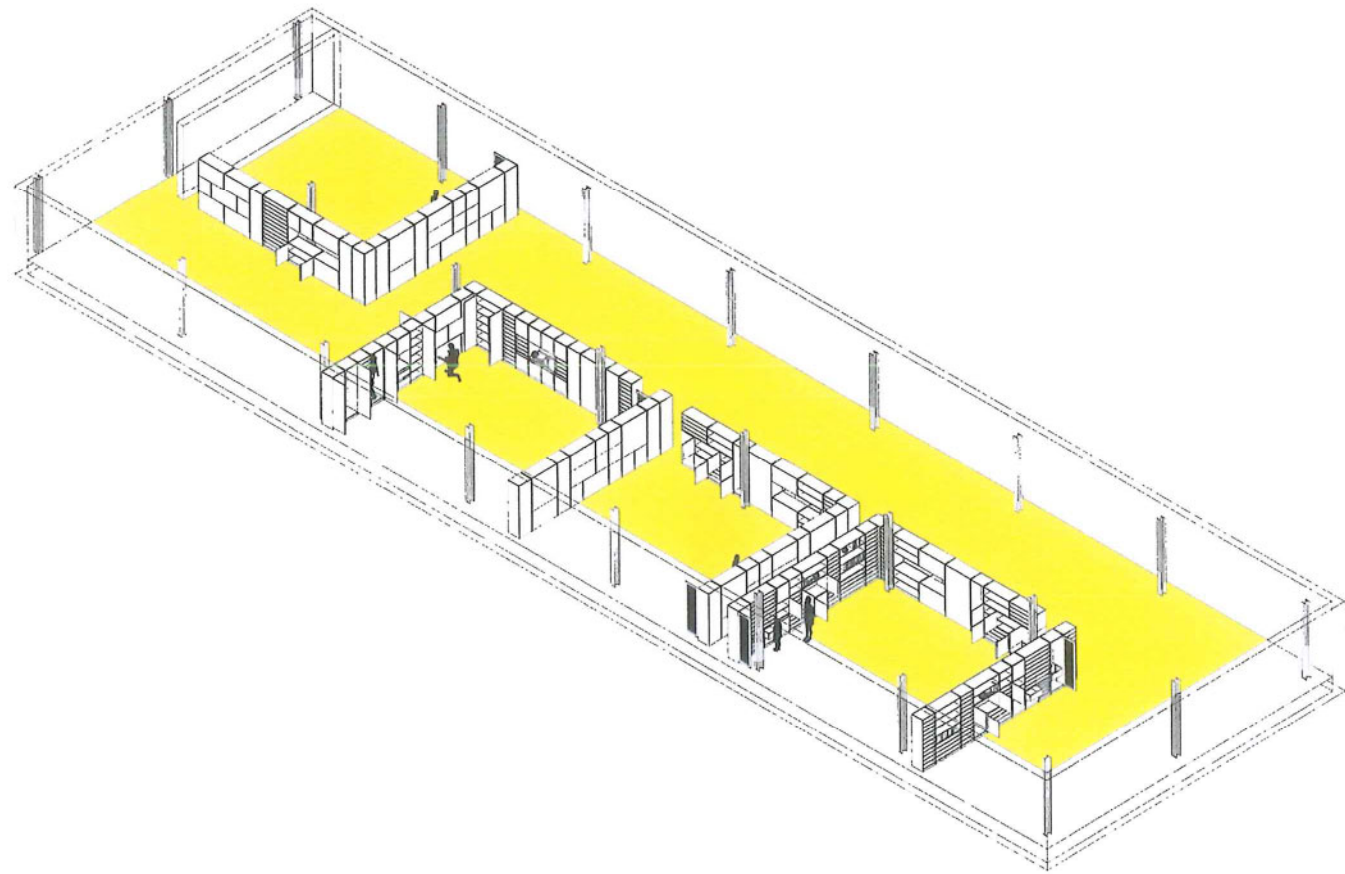
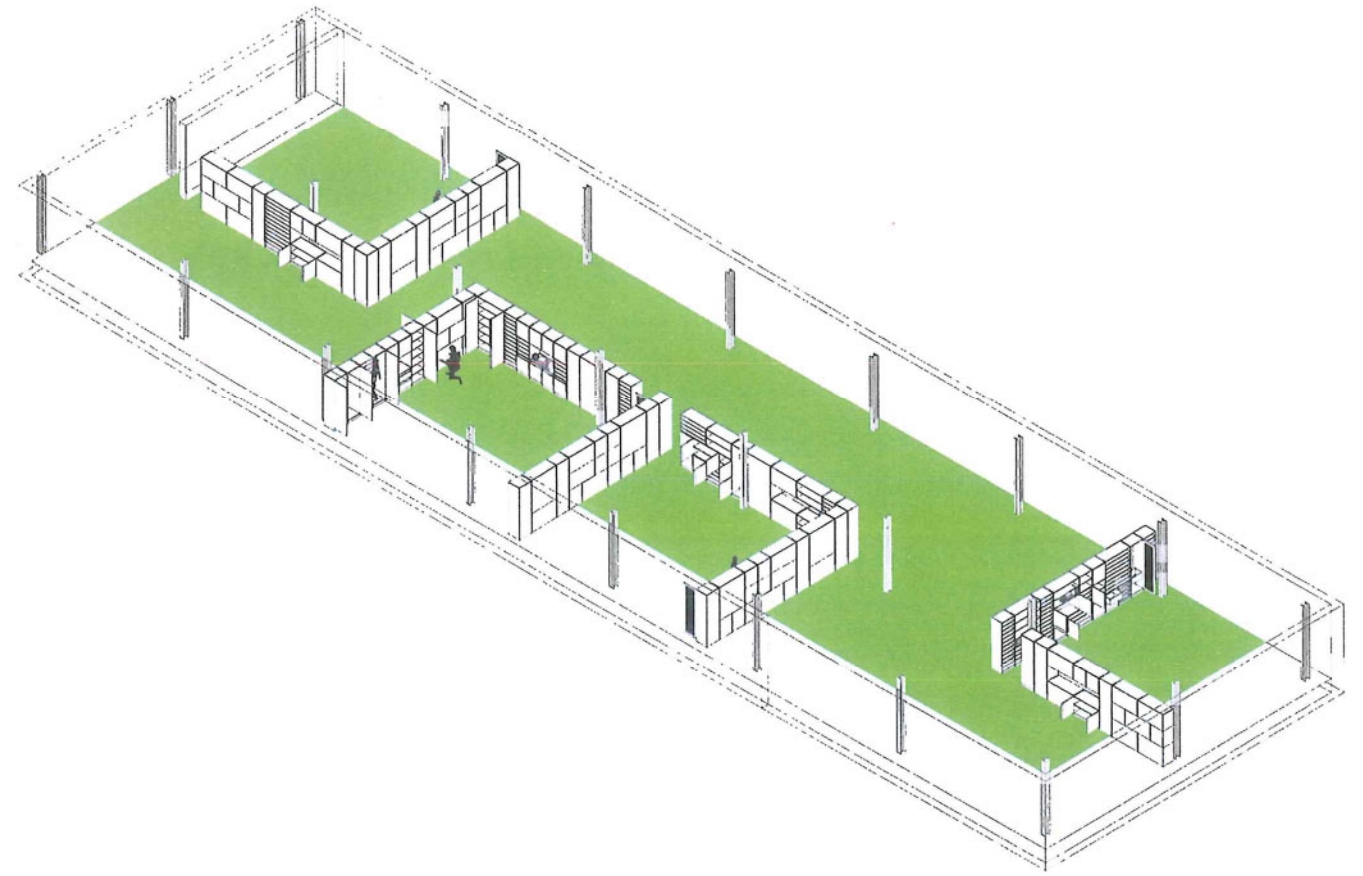
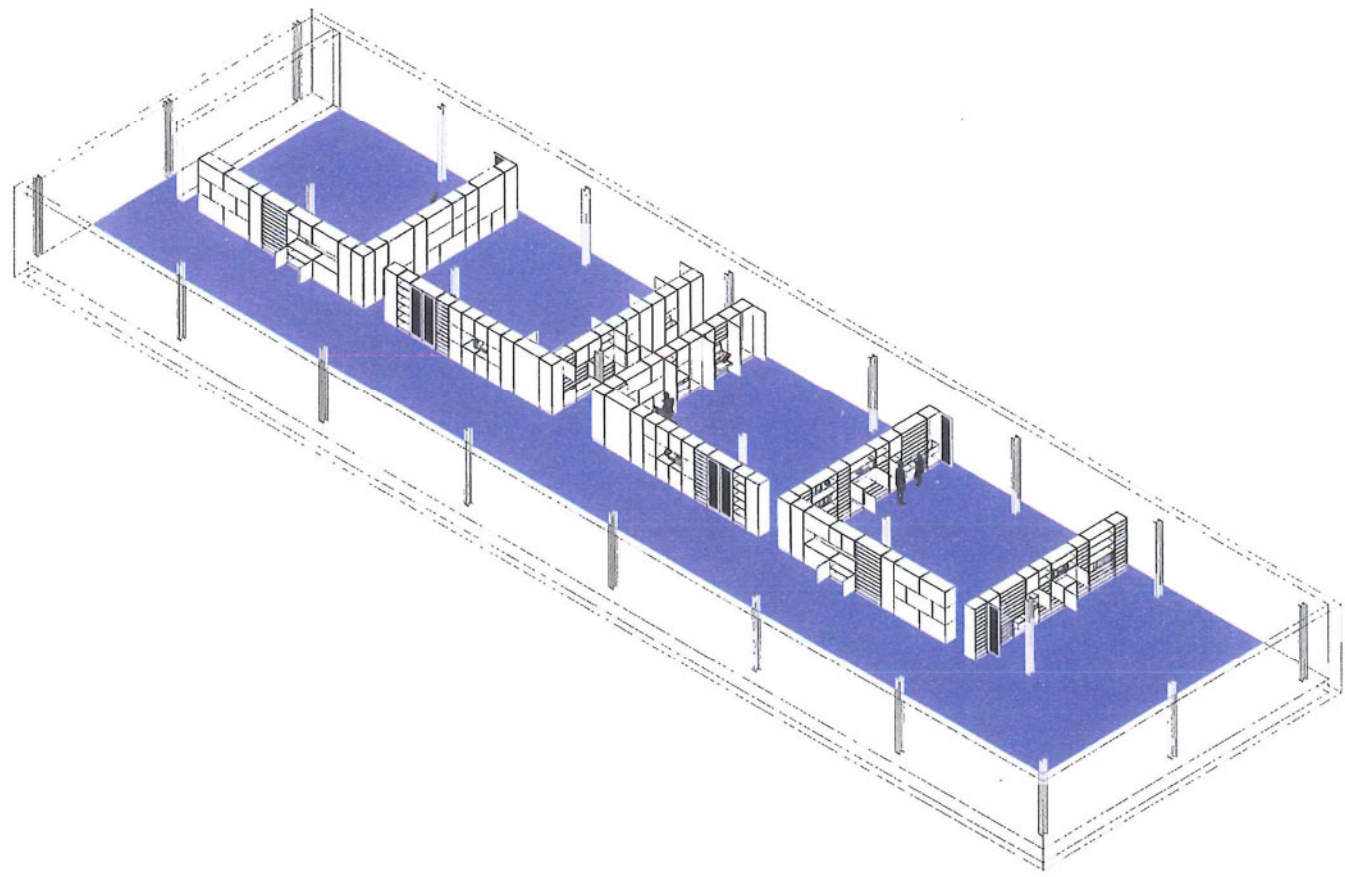
VALDEUR OF VICE VERSA

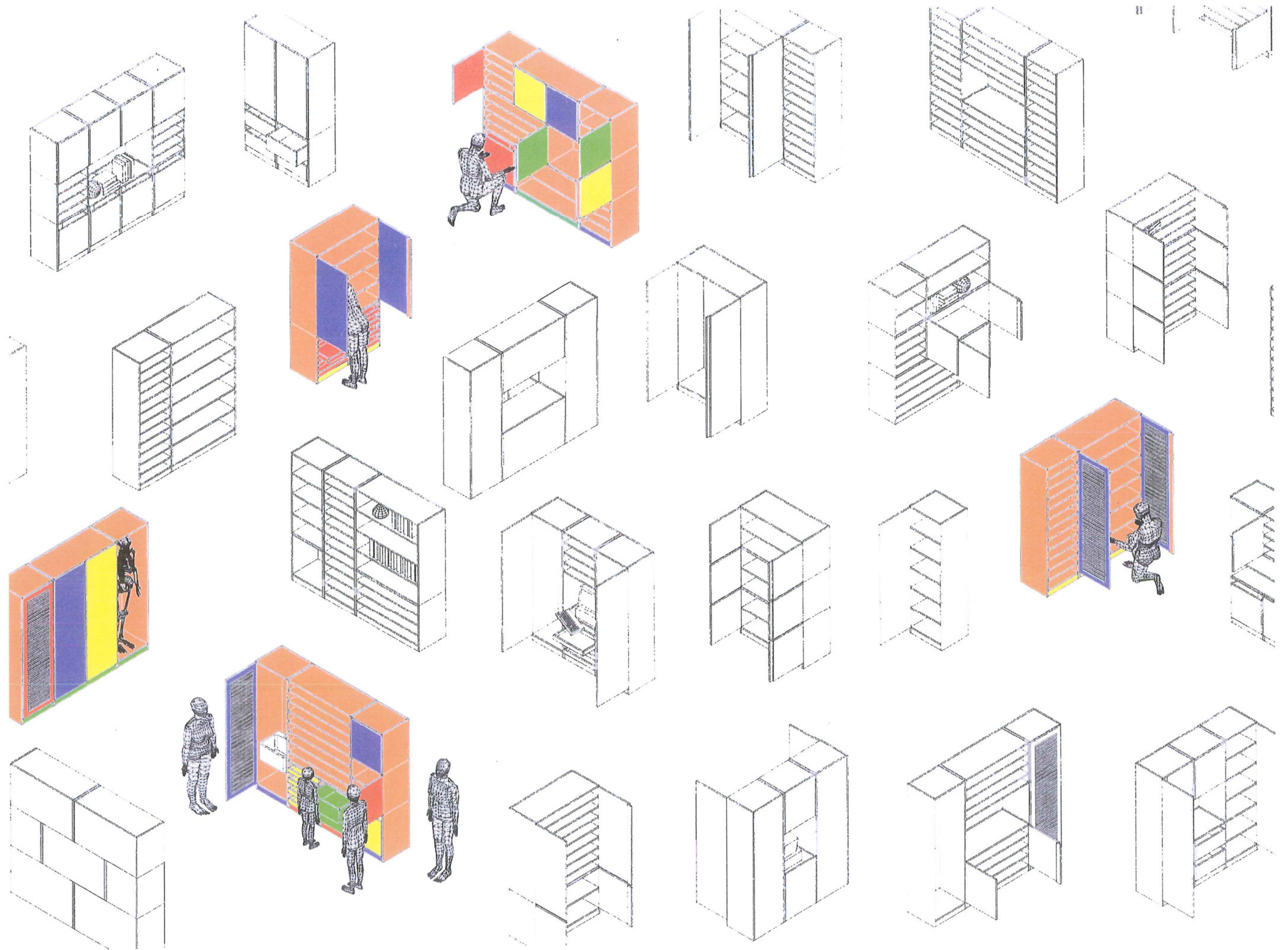


POLYCHROM MEUBEL. VLAKKENWERKING

- RUIMTELIJKHEID.
- HERKENBAARHEID
- ORIENTATIE



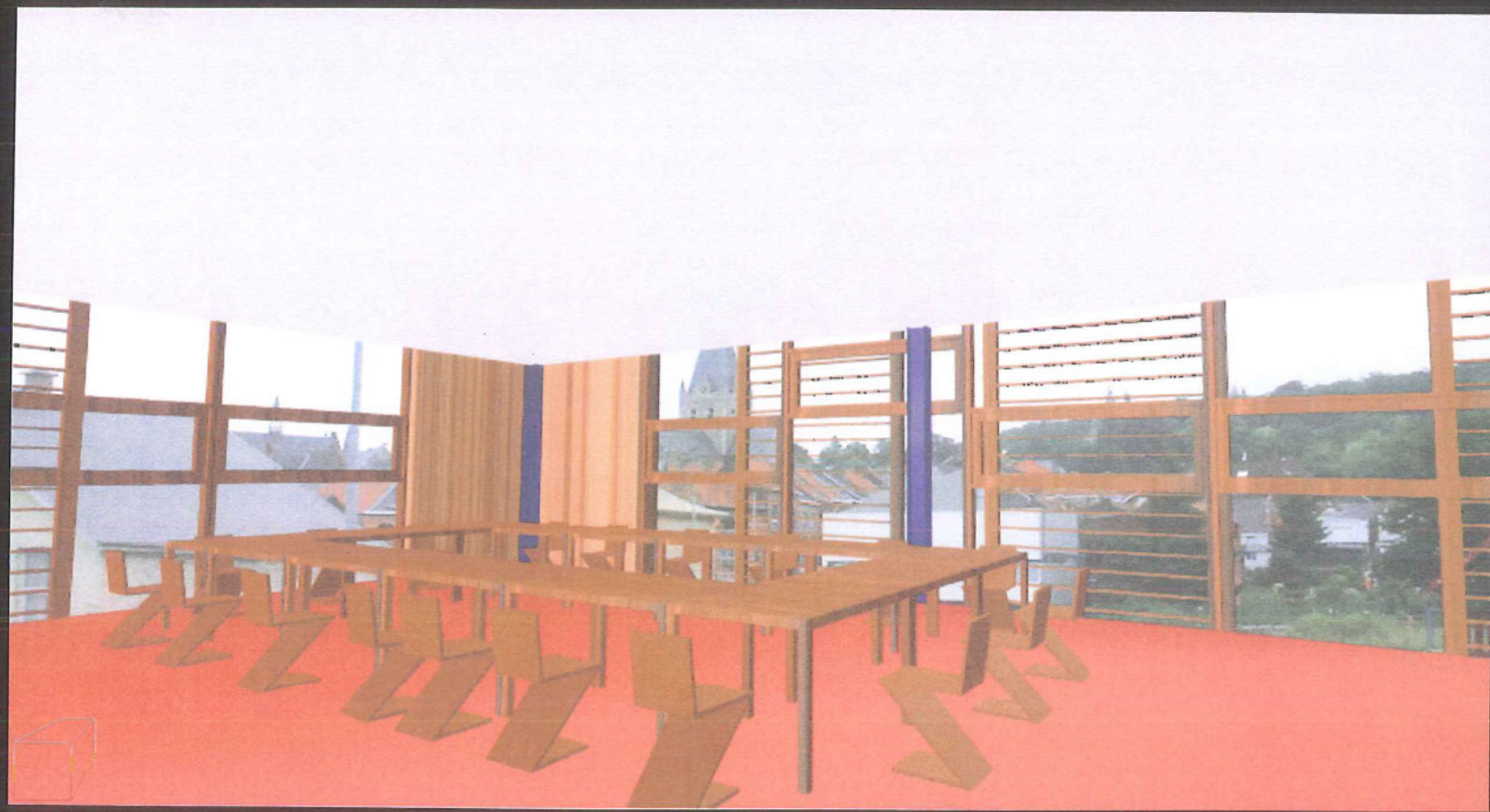












ECOLOGIE

BOUWPROJECT = EDUCATIEF PROJECT

1.1 vanuit de architectuur zelf

1.1.1 ecologische aspecten van het bouwproject

De school is de dagelijkse omgeving waar leerlingen en leerkrachten het merendeel van de dag en het jaar verblijven. Scholen zijn grote verbruikers van energie.

campagne '97/98 'scholen voor morgen'

- gemiddeld elektriciteitsverbruik van scholen in de zomer is geschat op 276 kWh per leerling en per jaar
- gemiddeld verbruik van brandstoffen (gas /mazout) van scholen is geschat op 117 m³ gas en 324 liter stookolie per leerling en per jaar

duurzaamheid van het gebouw:

- de sportzaal is een multifunctionele ruimte:
 - wordt overdag gebruikt door de school
 - sport
 - spel
 - toneel / film / muziek / dans
 - tentoonstellingsruimte / beurs
 - wordt ook gebruikt voor schoolfeestjes, ligt t.o.v. de refter en dicht bij de keuken
 - kan buiten de schooluren ook door diverse (sport)verenigingen uit de buurt gebruikt worden
- de klaslokalen en de bijhorende polyvalente ruimte:
 - worden ingedeeld via een modulair kastenwandensysteem.
 - hebben een niet- dragend modulair gevelsysteem dat in de loop van de tijd kan aangepast worden zonder zware verbouwingen.

energiebesparende maatregelen en materialen die kunnen toegepast worden vanuit het ontwerp:

- voorstel gebruikte houtsoorten sportzaal: Europese houtsoorten, zoals robinia voor de buitenkozijnen en de gevelplanken, grenen voor de binnenkozijnen, berkentriplex als deklaag voor de binnendeuren en voor de houten sandwich-gevelpanelen, haagbeuken voor de sportvloer.
- verwarming sportzaal met stralingspanelen
- verwarming klassen en polyvalente ruimte met vloerconvectoren de stookinstallatie is i.f.v. de bestaande installatie:
 - hoogrendementsketel met een rendement van minimaal negentig procent
 - eventueel omschakelen naar gas
- gebruik van recuperatiematerialen
- HR+ beglazing
- warmte-accumulerende betonvloeren
- mogelijkheid tot warmwater voorziening (douches) d.m.v. zonneboilers op het dak
- de sportzaal, toiletten en de kleedkamers voorzien van aanwezigheidsdetectors op de verlichtingsinstallatie
- een educatief monitoringsysteem waarmee, op een goed zichtbare plek in het gebouw, het energiegebruik in één oogopslag kan worden afgelezen maakt de leerlingen meer bewust van het energiegebruik en doet hen het belang inzien van energiezuinig gedrag
- toepassing zonnepanelen
- regenwater opvangen in regenwaterbuffers en hergebruiken voor de toiletten, douches en onderhoud gebouw
- gescheiden rioleringsstelsel voorzien
- verluchting sportzaal via roosters in de vloer die de lucht aanzuigen, afvoer via koepels

- gecontroleerde inval van het zonlicht
- gebruik van spaarlampen
- lucht van de sportzaal in verband met warmtehergebruik hoog afzuigen en afvoeren via de kleedkamers
- waterbesparende douchekoppen gebruiken
- aanvoer douchewater elektronisch regelen
- akoestische isolatie voorzien
- warmtewinsten in het gebouw
 - passieve zonnepanelen
 - lichaamswarmte
 - warmte afgifte van computers / verlichting /...
- groendak:
 - regelt en nivellereert binnenklimaat (gelijkmatig temperatuurverloop)
 - verhoogt de levensduur van de dakbedekking
 - werkt geluidsverlagend
 - buffert het opgevangen regenwater



ecologische bijdrage die vanuit de schoolwerking kan toegepast worden:

- chloorvrij papier gebruiken
- drankjes: glazen flessen gebruiken
- tweedehands speelgoed gebruiken
- ...

1.1.2 een schoolgebouw als architecturale initiatie

de dagelijkse confrontatie – ervaring met het gebouw is voor de leerling een spel van

- licht / donker / schaduw
- oriëntatie / ruimtelijkheid
- cultuur / natuur – ecologie
- dicht / ver
- open / gesloten
- kleuren, vormen, textuur

1.2 actieve participatie leerlingen bij de realisatie van het gebouw

De leerlingen worden met de oprichting van het gebouw geconfronteerd.

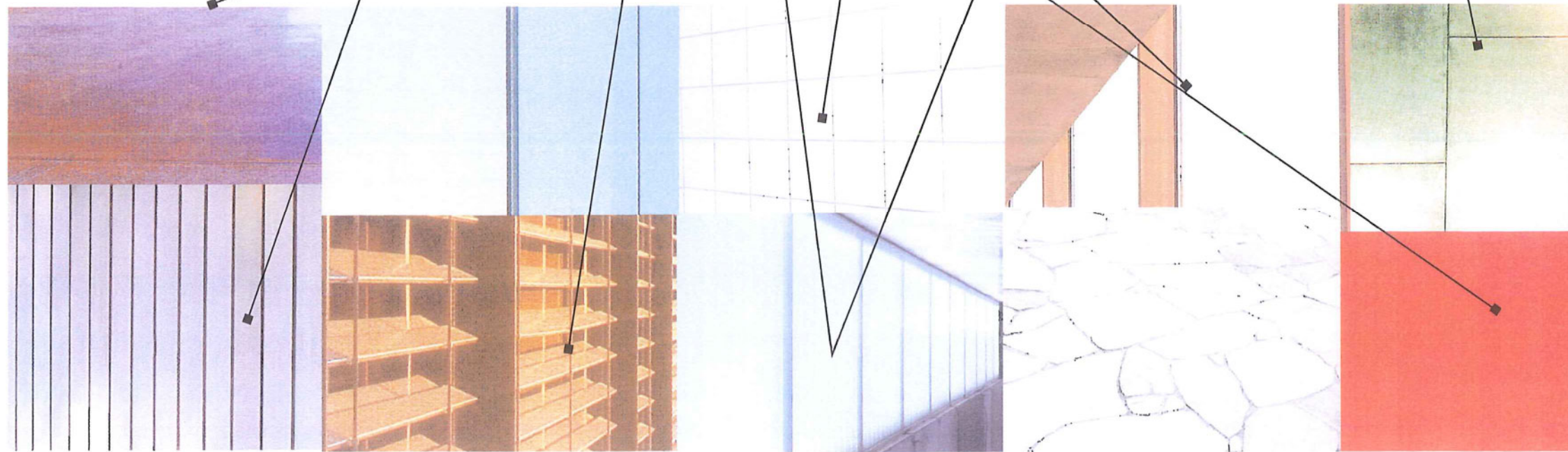
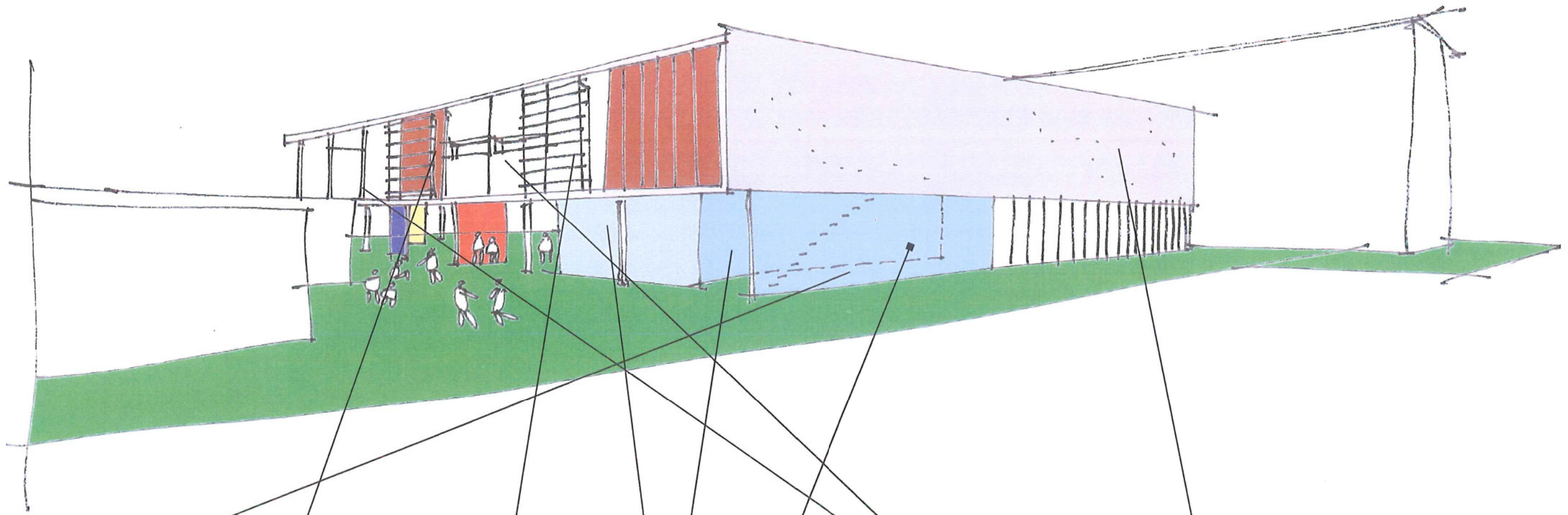
Het bouwproject kan geïntegreerd worden in de lessen

- tekenles
- rekenen: oppervlakte van een klas berekenen ...
- themaweek

1.3 nieuwe gedragscode voor een nieuwe architectuur

- het gebouw nodigt uit tot ...
 - activiteiten
 - thuis- gevoel
- open ruimtes vragen een ander, bewuster gebruik met respect voor de werksfeer van anderen.

M A T E R I A L E N



MATERIALEN

hout
- zonwering, ramen en gevelplanken: ROBINIA
- vloeren sporthal: HAAGBEUK
- binnenbekledingen: BERKEN-TRIPLEX

glad grijs beton
- gevels sportzaal
- gevelrand

vloer
- Braziliaanse leisteen, flagstone
- lino
- witte keramische tegels

glas
- Helder glas met hoge rendement
- industriële profielbeglazing

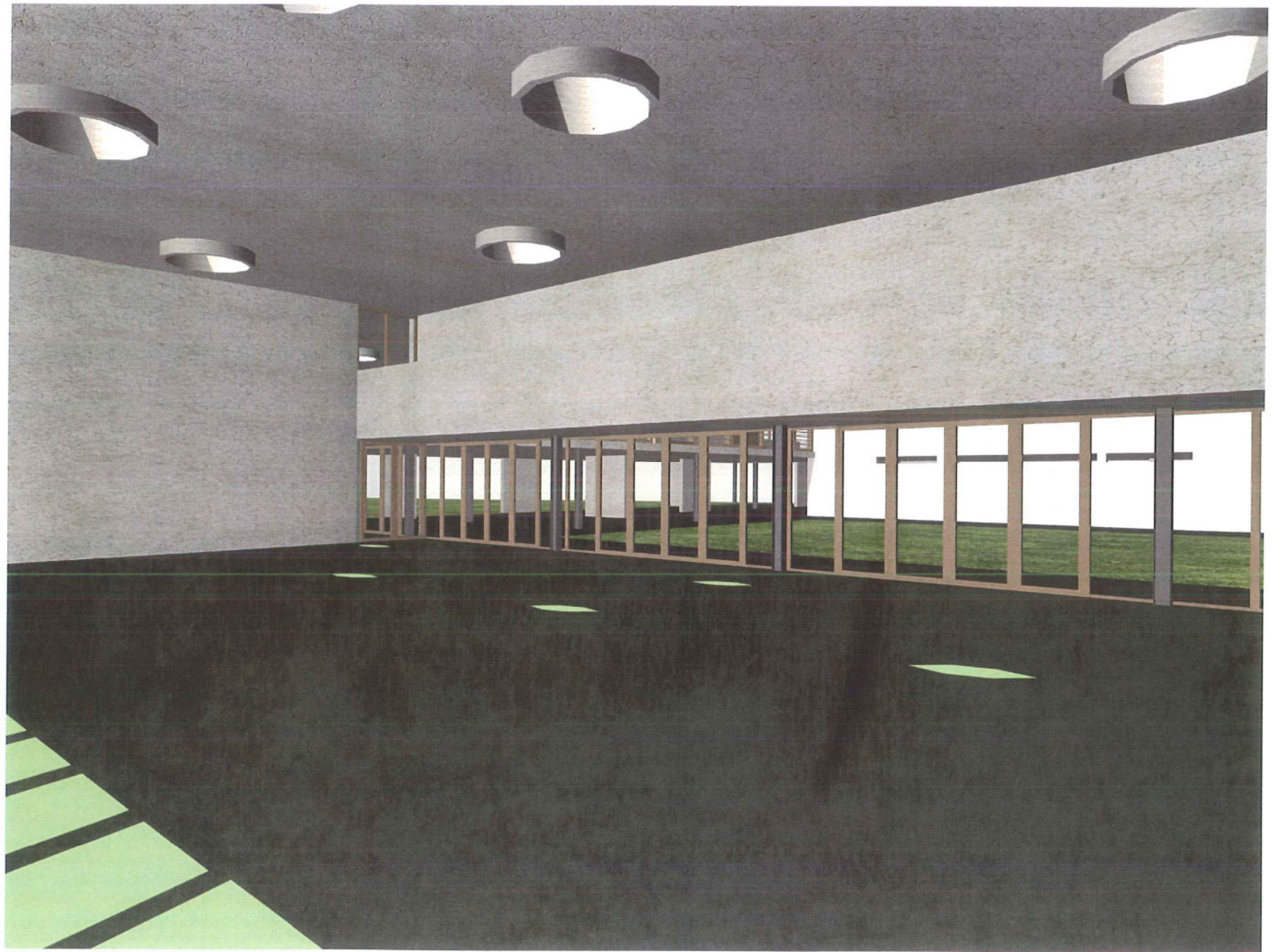
VISUALISATIE









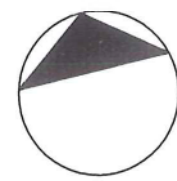
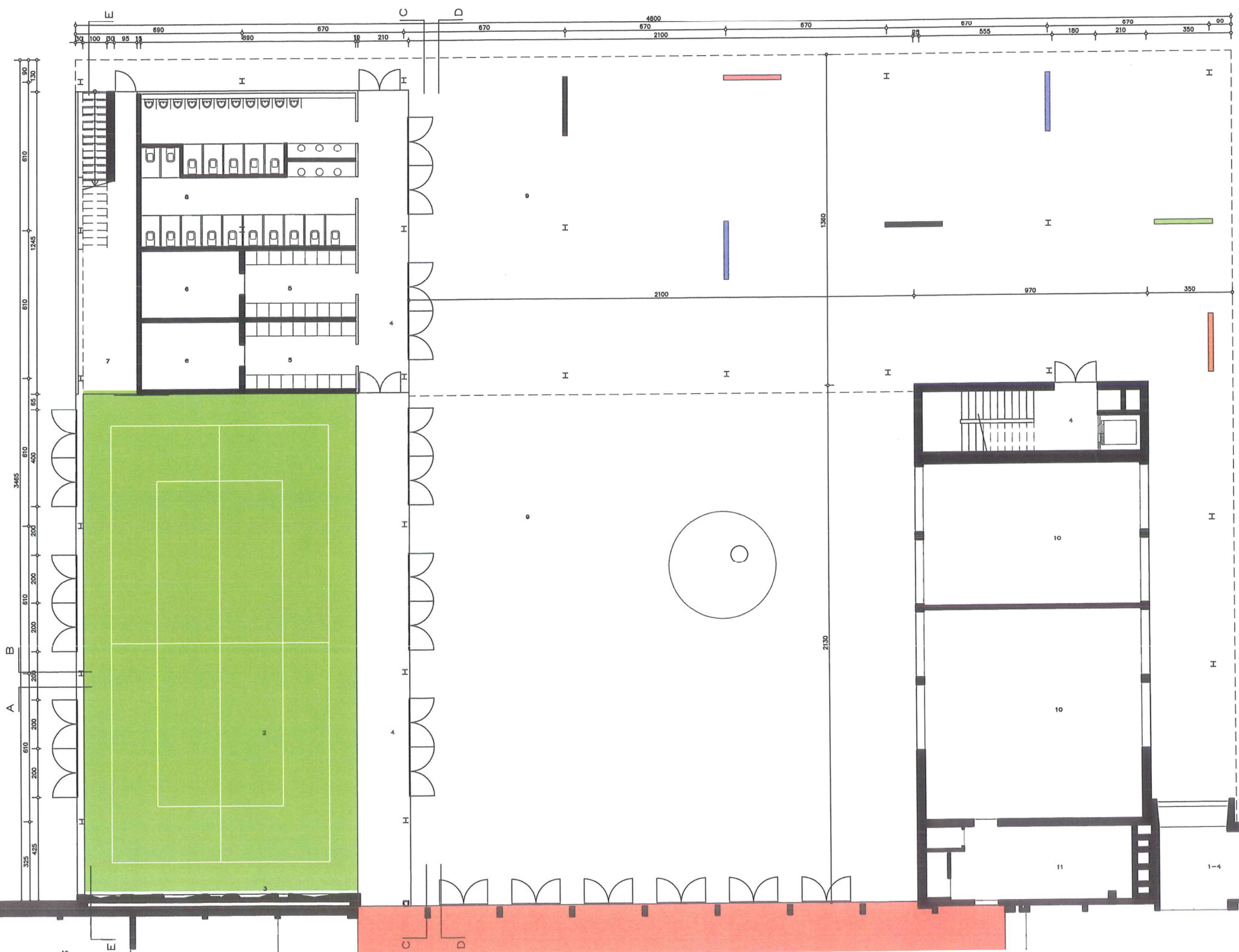






PLANNEN

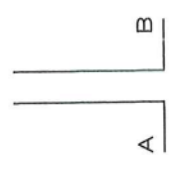
1 : 1 5 0

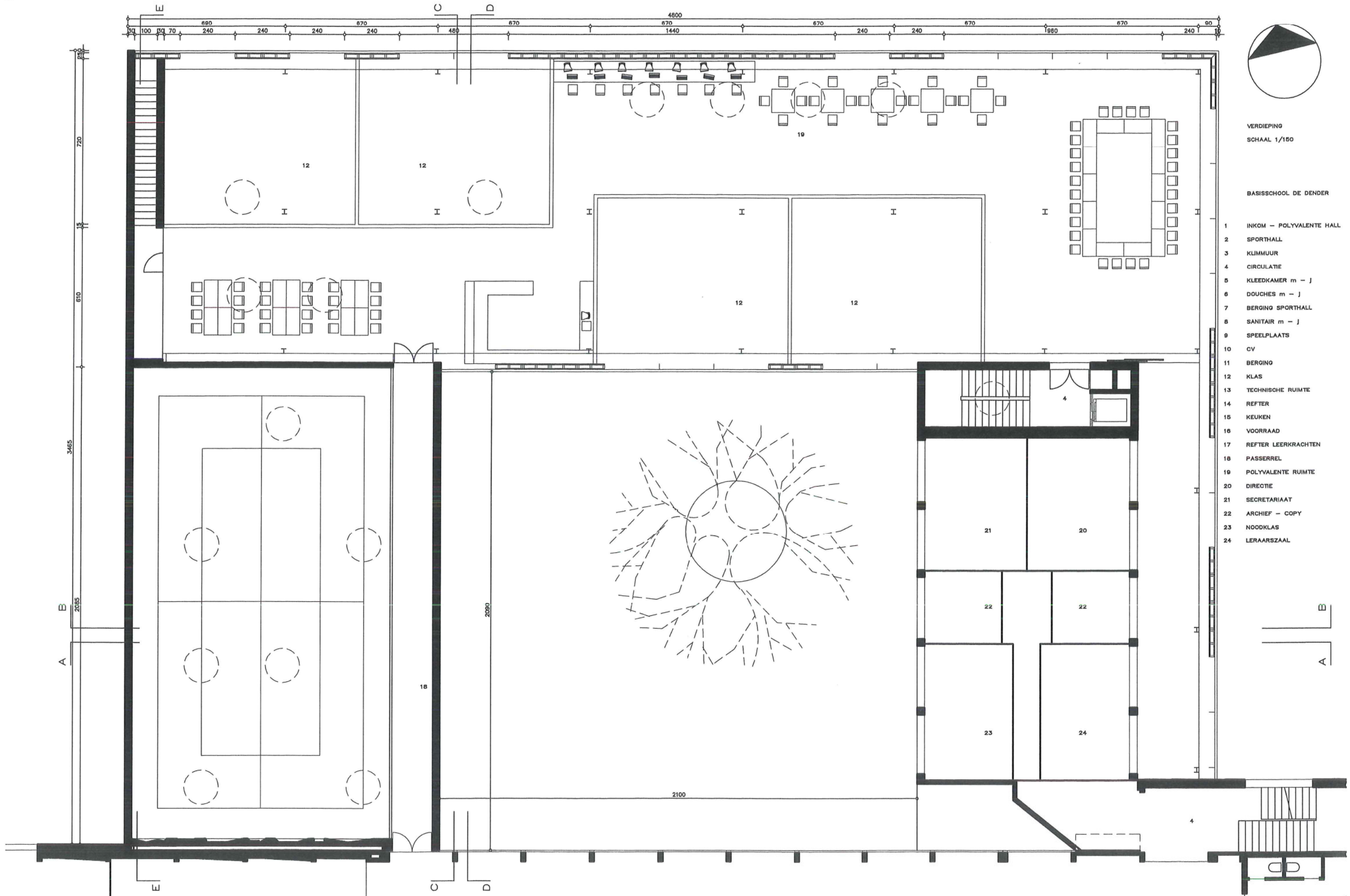


GELIJKVLOERS
SCHAAL 1/150

BASISSCHOOL DE DENDER

- 1 INKOM - POLYVALENTE HALL
- 2 SPORTHALL
- 3 KLIMMUUR
- 4 CIRCULATIE
- 5 KLEEDKAMER m - J
- 6 DOUCHES m - J
- 7 BERGING SPORTHALL
- 8 SANITAIR m - J
- 9 SPEELPLAATS
- 10 CV
- 11 BERGING
- 12 KLAS
- 13 TECHNISCHE RUIMTE
- 14 REFTER
- 15 KEUKEN
- 16 VOORRAAD
- 17 REFTER LEERKRACHTEN
- 18 PASSERREL
- 19 POLYVALENTE RUIMTE
- 20 DIRECTIE
- 21 SECRETARIAAT
- 22 ARCHIEF - COPY
- 23 NOODKLAS
- 24 LERAARSZAAL



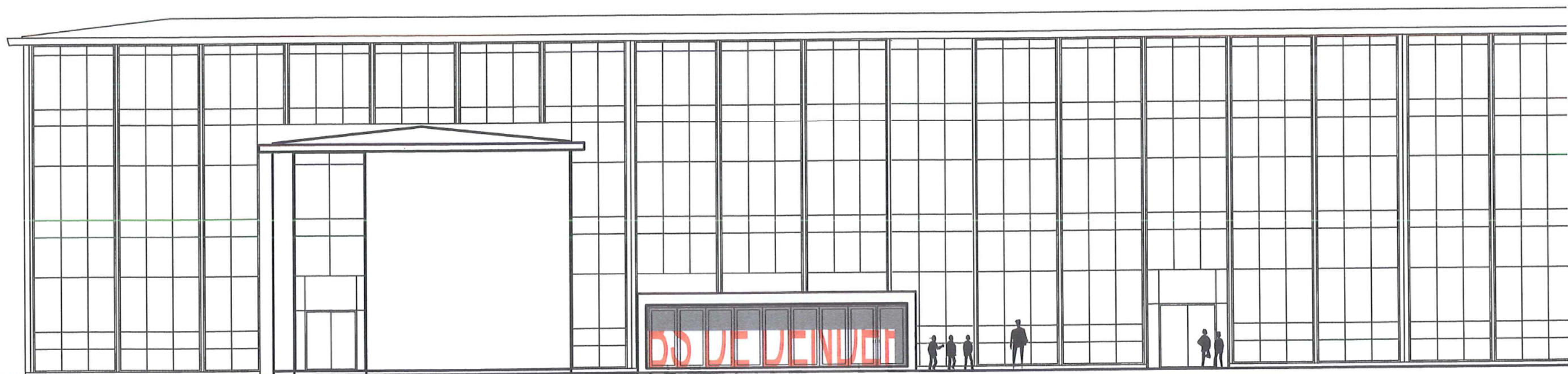


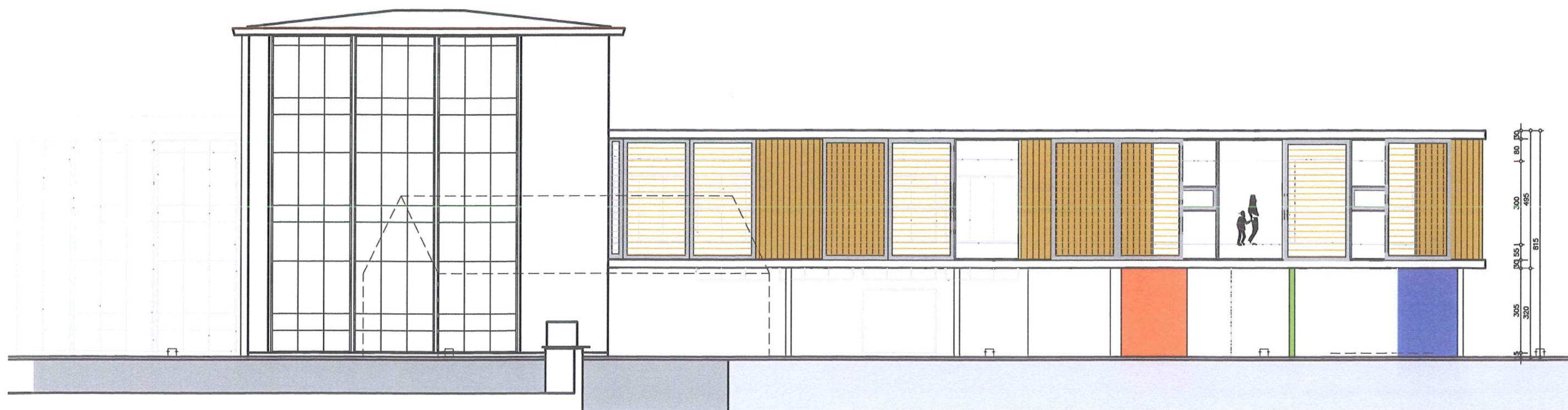
VERDIEPING
SCHAAL 1/150

BASISSCHOOL DE DENDER

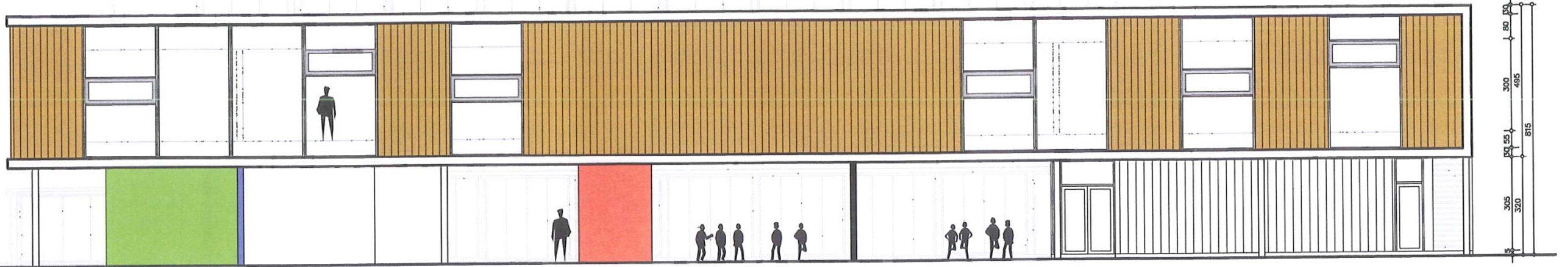
- 1 INKOM - POLYVALENTE HALL
- 2 SPORHALL
- 3 KLIMMUUR
- 4 CIRCULATIE
- 5 KLEEDKAMER m - j
- 6 DOUCHES m - j
- 7 BERGING SPORHALL
- 8 SANITAIR m - j
- 9 SPEELPLAATS
- 10 CV
- 11 BERGING
- 12 KLAS
- 13 TECHNISCHE RUIMTE
- 14 REFTER
- 15 KEUKEN
- 16 VOORRAAD
- 17 REFTER LEERKRACHTEN
- 18 PASSERREL
- 19 POLYVALENTE RUIMTE
- 20 DIRECTIE
- 21 SECRETARIAAT
- 22 ARCHIEF - COPY
- 23 NOODKLAS
- 24 LERAARSZAAL

B
A

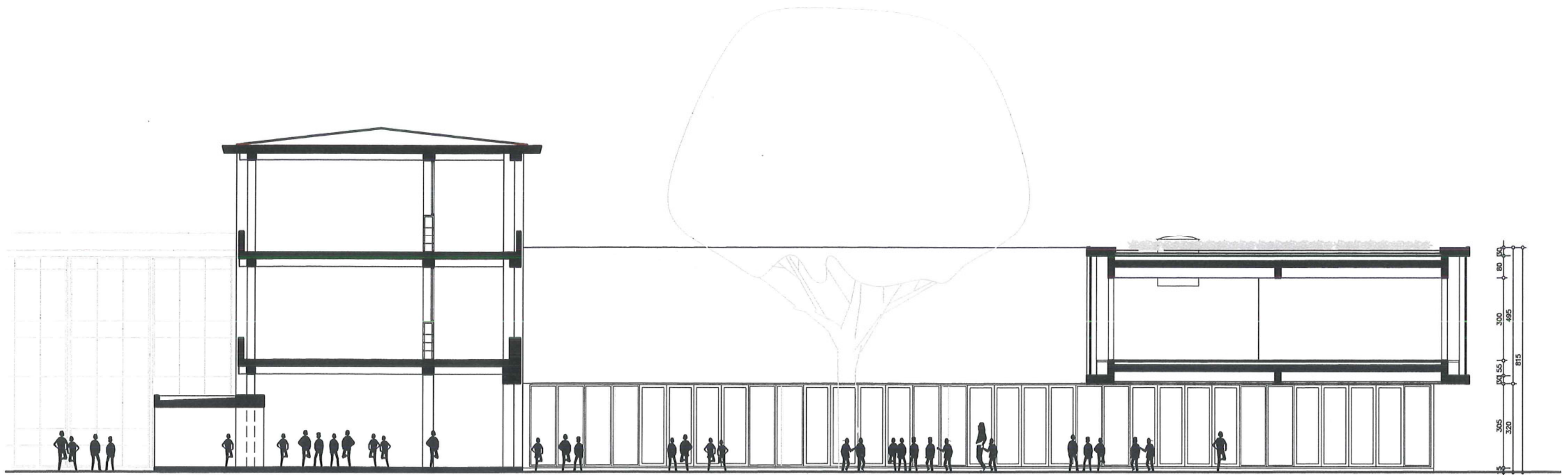




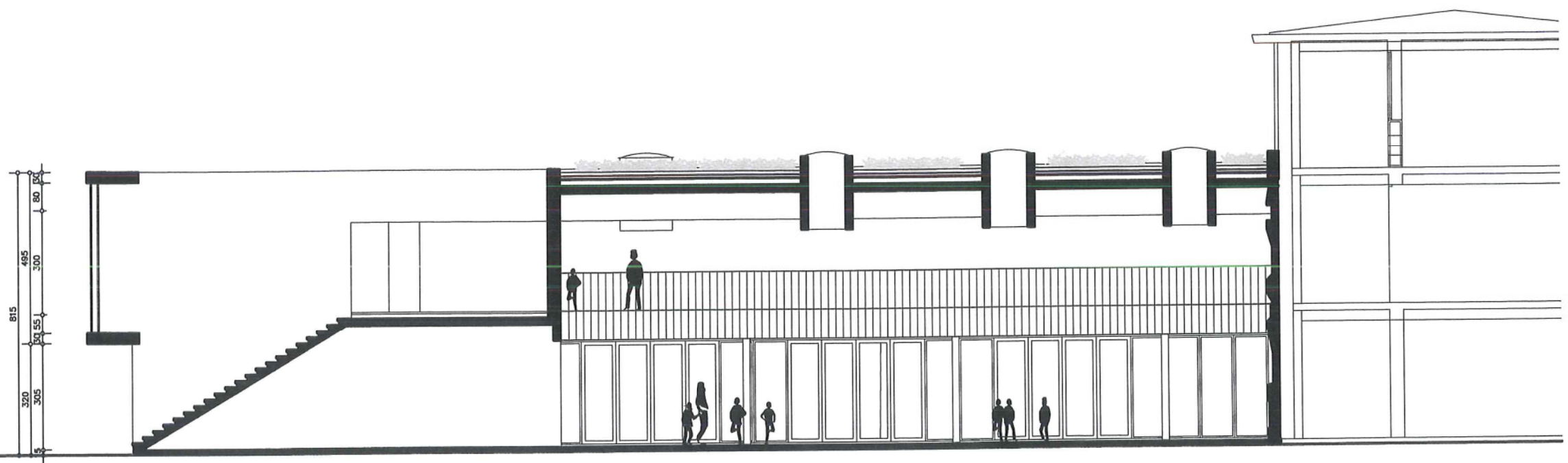
BASISSCHOOL DE DENDER SCHAAL 1/150 OOSTGEVEL

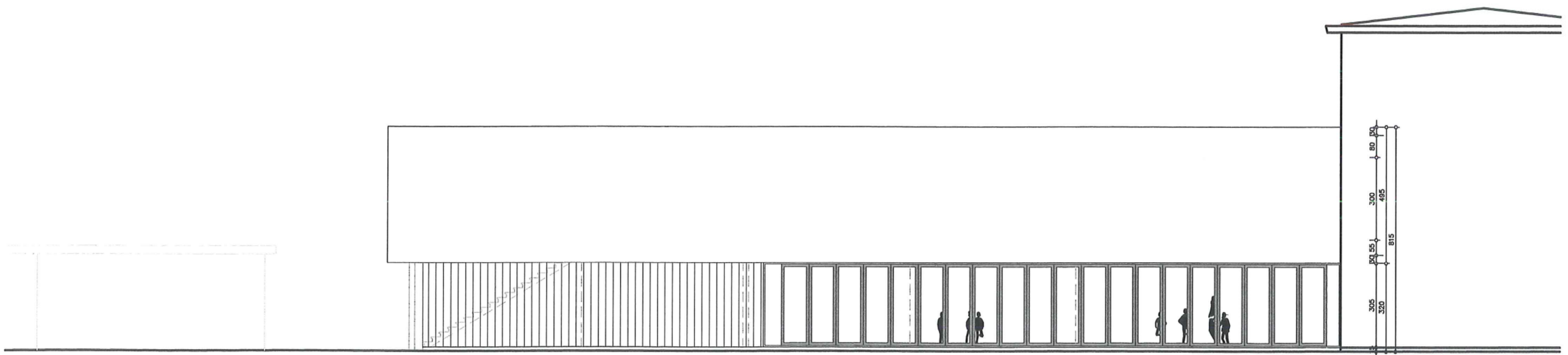


BASISSCHOOL DE DENDER SCHAAL 1/150 NOORDGEVEL

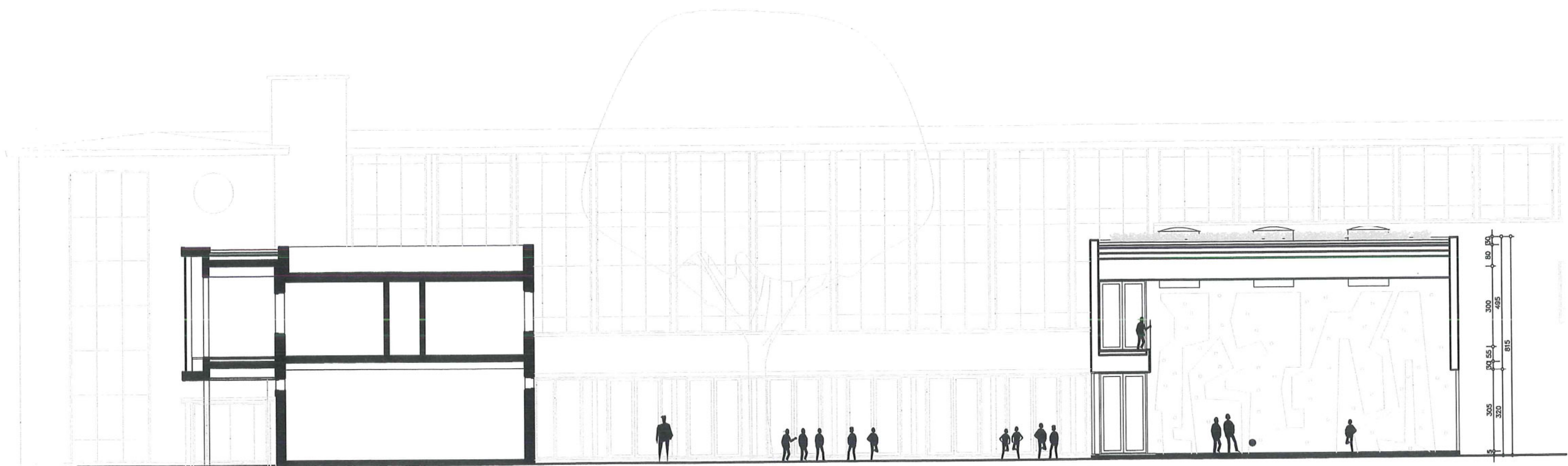


BASISSCHOOL DE DENDER SCHAAL 1/150 SNEDE CC

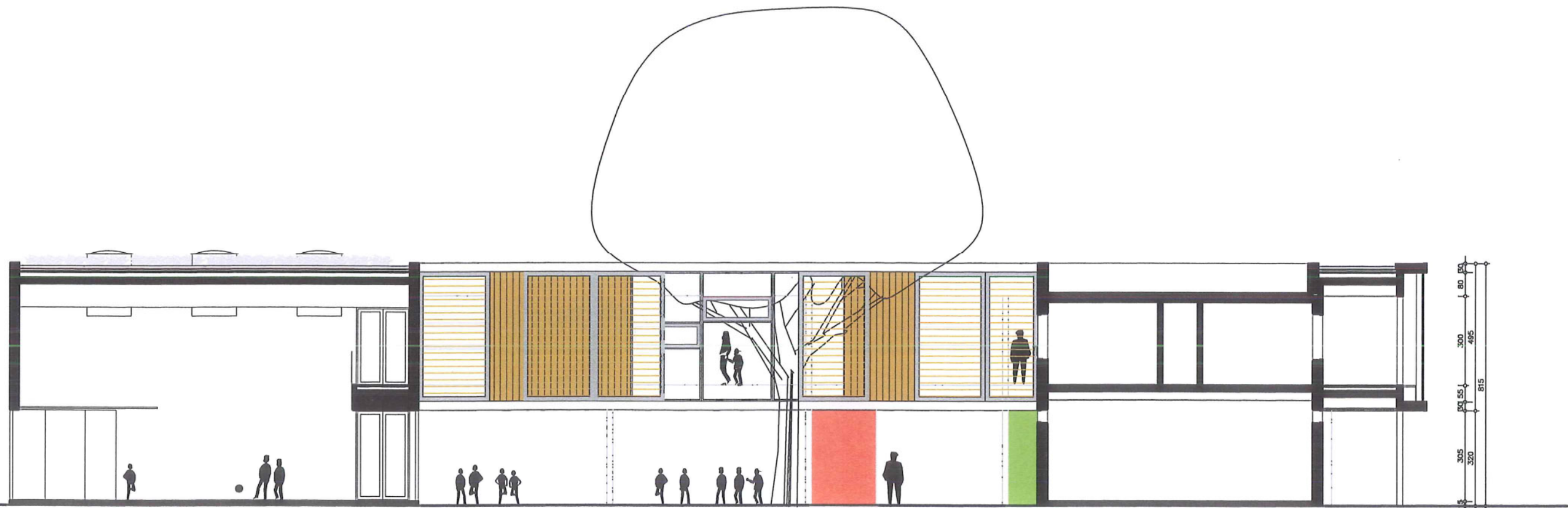




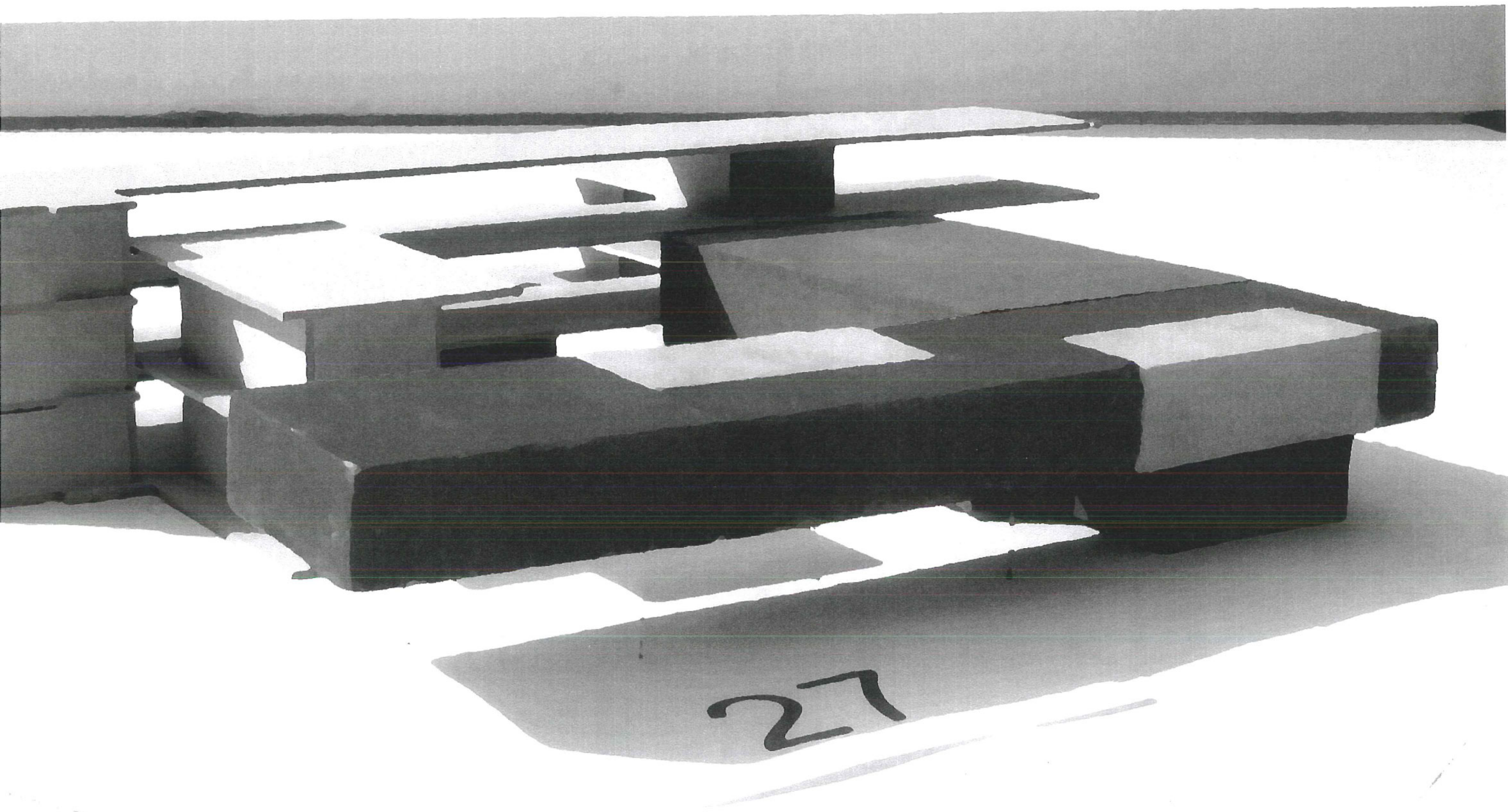
BASISSCHOOL DE DENDER SCHAAL 1/150 WESTGEVEL



BASISSCHOOL DE DENDER SCHAAL 1/150 SNEDE AA



BASISSCHOOL DE DENDER SCHAAL 1/150 SNEDE BB



27

opdrachtgever

BASISSCHOOL DENDER

bouwplaats

SASWEG/KATTESTRAAT - 9500 GERAARDSBERGEN

ontwerpteam

NN ARCHITECTS

**ANJA VRANCKAERT - DIETER VAN EVERBROECK - LIES VAN DER STRAETEN - WIM VAN ZELE
DRAPSTRAAT 18 - 9810 NAZARETH - TEL 09 385 53 59 - FAX 09 321 07 59 - GSM 0486 55 21 39 - e-mail: nnarchitects@hotmail.com**