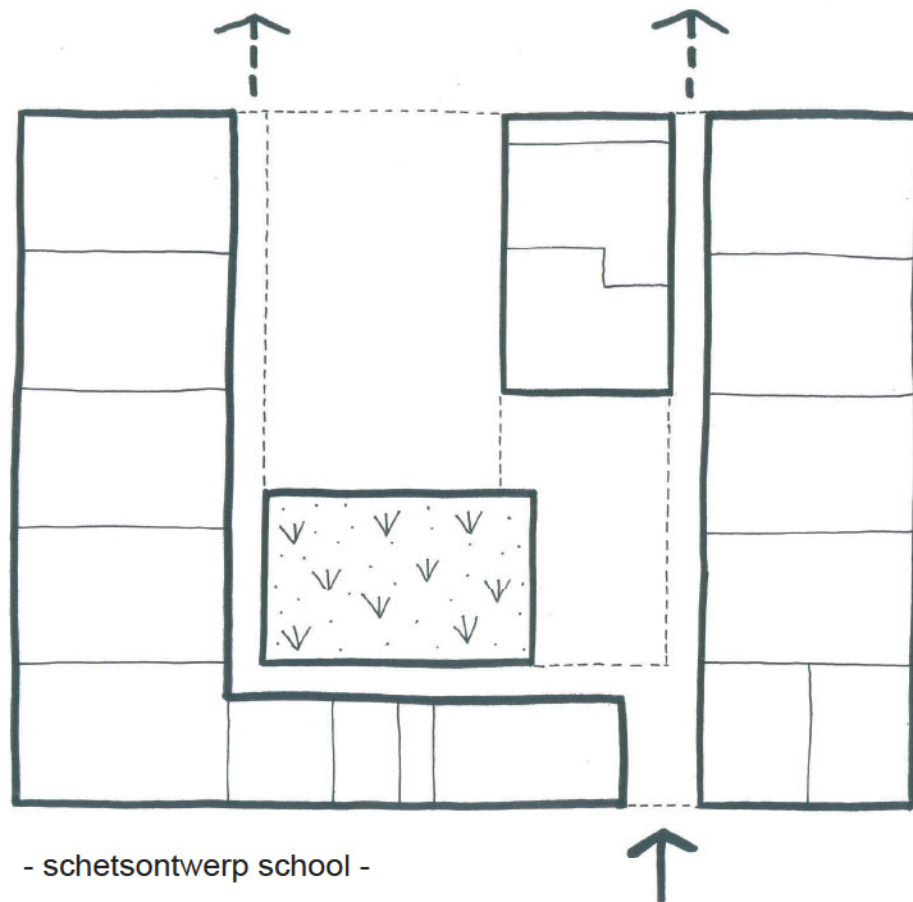


001225B

BSBO HERENTALS 26_06_07



INTRO

Een schetsontwerp voor een 'buitengewone' school.

Een lagere school voor leerlingen met een licht mentale achterstand (type 1) en leerlingen met serieuze gedragsproblemen of sociaal-emotionele problemen (type 3) heeft haar eigen specifieke werking en programma.

Een duidelijke, leesbare structuur moet een geborgen gevoel aan haar leerlingen geven. De architectuur mag niet provoceren maar moet juist rust en harmonie uitstralen.

Tevens moet de school voldoende ruimte en licht bieden om een optimaal comfort en een gepaste sfeer te creëren zodat de leerlingen er zich thuis voelen.

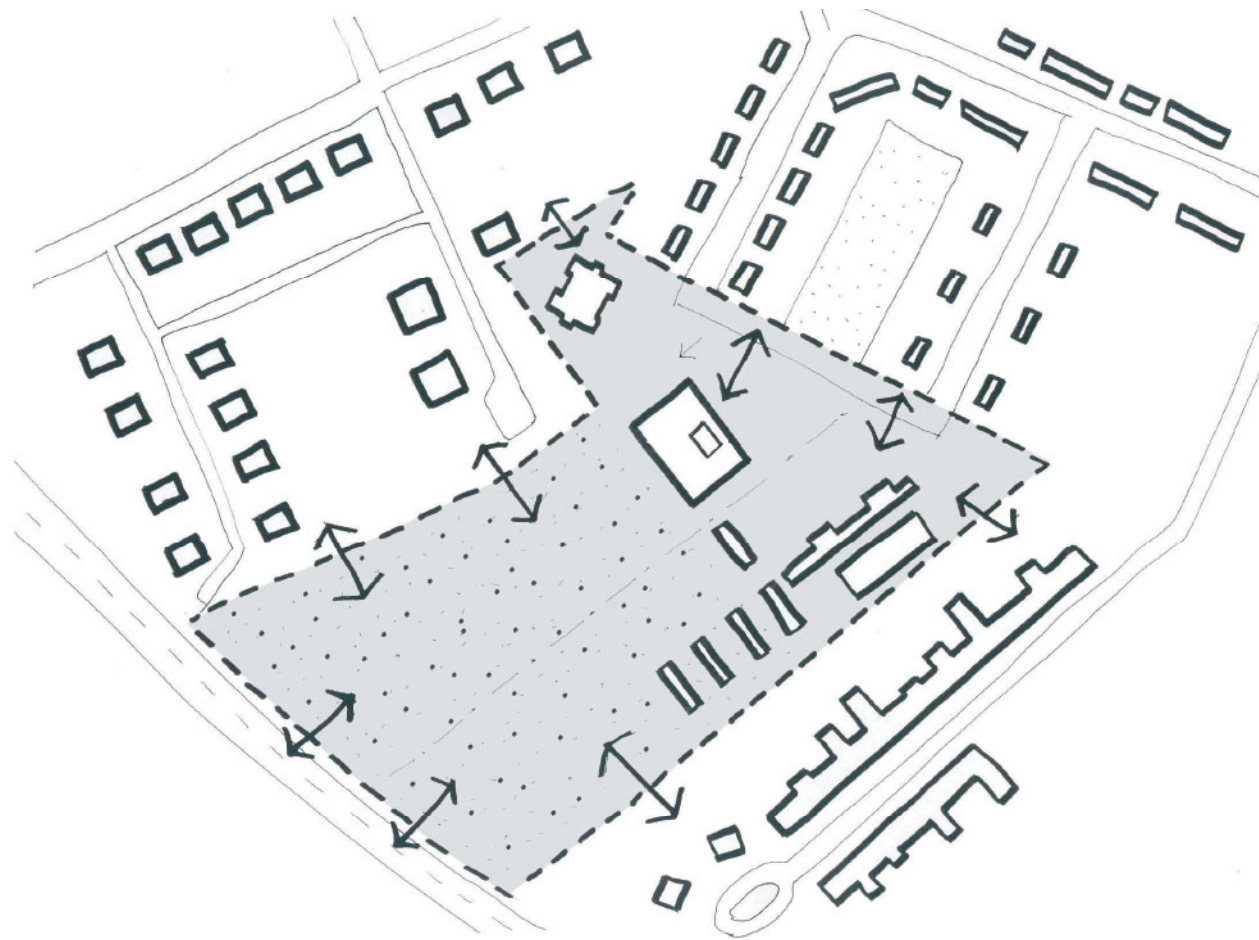
Dagelijks worden deze leerlingen met schoolbussen gebracht en afgehaald zodat er geen sprake is van een buurtschool.

Welke relatie kan de school dan wel hebben met haar omgeving? Kan ze een bijdrage leveren aan het algemene welzijn van de lokale gemeenschap en open staan als ontmoetingsplaats?

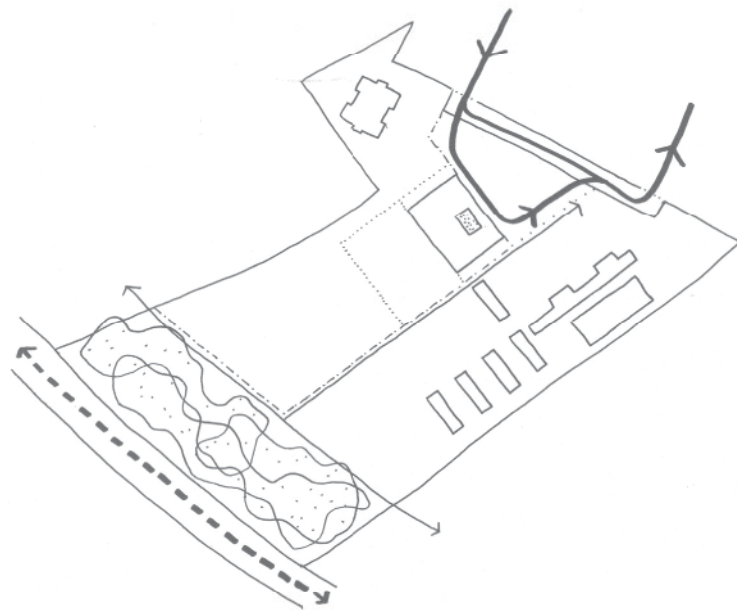
Binnen de vastgelegde fysische en financiële norm, is dit schetsontwerp opgemaakt rekening houdend met de vooropgestelde randvoorwaarden en wensen.

Deze conceptnota is een basis die, in een intense dialoog met de diverse partijen, verder uitgewerkt en uitgediept dient te worden.

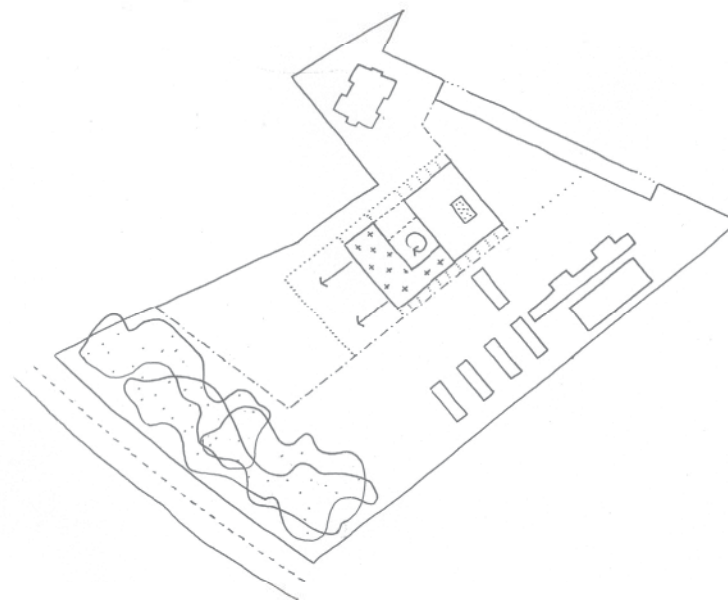
MASTERPLAN



- bestaande situatie -



- ontsluiting -



- uitbereiding -

INPLANTING

De scholensite ligt opgespannen tussen enkele woonwijken en de ringweg. De site is momenteel enkel toegankelijk via twee doodlopende woonstraten, namelijk de Arnhemstraat en de Menenstraat.

De vraag om deze straten met elkaar te verbinden, blijkt sterk aanwezig bij de buurtbewoners. Een debat met de betrokken partijen en dienst stedenbouw is hier noodzakelijk.

In dit schetsontwerp wordt er voorgesteld de twee woonstraten met elkaar te verbinden via de bestaande weg gelegen op de scholensite. Daardoor ontstaat er een duidelijke ontsluiting voor het deeltijds onderwijs en het buitengewoon onderwijs en wordt het middenperceel tussen de kavels aan de Arnhemstraat en de Menenstraat rechtstreeks toegankelijk.

Het project zou eveneens ingepast kunnen worden in een situatie waarbij de connectie tussen de Arnhemstraat en Menenstraat niet gemaakt wordt.

Een directe link met de ringweg lijkt ons hier niet aangewezen daar de verkeersafwikkeling voor de nieuwe school beperkt blijft tot dagelijks een tiental busjes en twintigtal personenwagens. Ook bij een beperkte uitbreiding van de school is de voorgestelde ontsluiting aanvaardbaar.

Het nieuwe schoolgebouw wordt ingeplant in de reeds bebouwde zone van de site. Hierdoor blijft het dieper gelegen groengebied gevrijwaard. Door de nieuwe, aangepaste ontsluiting en de inplanting van het gebouw toont de school zich aan de woonwijk.

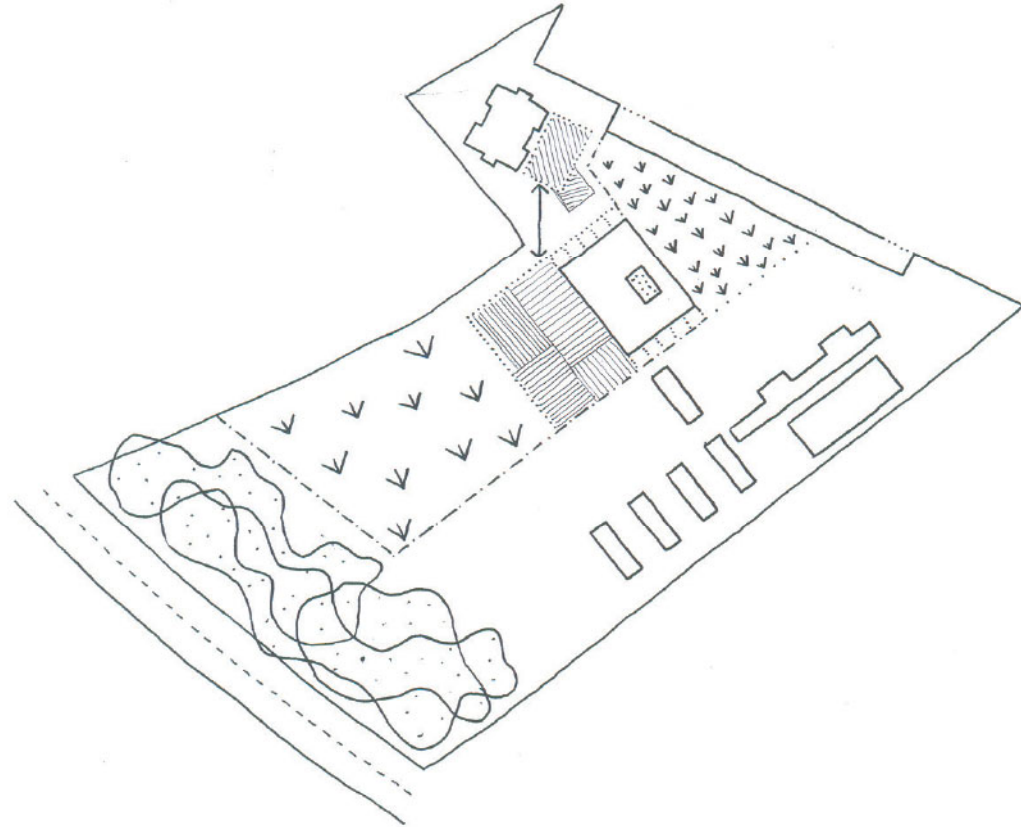
De scholensite wordt fysisch opgesplitst in twee afzonderlijke entiteiten: het deeltijds onderwijs en het buitengewoon onderwijs. De twee scholen krijgen elk een aparte ontsluiting die aantakt op de veranderde verkeersafwikkeling.

Het nieuwe schoolgebouw wijkt terug ten opzichte van de bestaande toegangsweg waardoor een voorplein ontstaat dat gebruikt wordt voor het op- en afhalen van de kinderen en parkeervoorziening op eigen terrein voorziet.

Het gevelfront van het nieuwe schoolgebouw wordt mee opgenomen als afsluiting van de volledige school. De organisatie van de school op de site garandeert voldoende privacy voor de buurt.

Het nieuwe schoolgebouw wordt zodanig geplaatst op de site dat toekomstige uitbreidingen niet gehypothekeerd worden. Deze wordt voorzien in het verlengde van de eerste fase.

Om de scholensite meer te betrekken en te verweven in de suburbane omgeving, kan overwogen worden een netwerk van informele wandel/fietspaden tussen de verschillende woonstraten aan te leggen. Hierop kan de scholensite aantakken en zo meer zichtbaar worden voor haar omgeving.



- grondgebruik -

OMGEVINGSAANLEG

De buitenruimte rondom het nieuwe schoolgebouw wordt gestructureerd tot kwalitatieve zones met een duidelijke identiteit: het voorplein, de verharde speelvlakken, de klastuintjes, de speelweide, de zandbak.

Het groene voorplein met een grid van parkeerplaatsen voorziet in voldoende parkeergelegenheid voor het schoolpersoneel. Hier worden de leerlingen op- en afgehaald door de schoolbusjes. De bestaande bomenrij is hierin opgenomen.

De verharde speelvlakken zijn omgeven door een groene buffer en situeren zich achter het schoolgebouw en dus niet aan de straatkant. Zo wordt een sfeer van geborgenheid bekomen en wordt de rust in aanpalende de woonstraten gerespecteerd.

Deze buiten speelplaats wordt op een duidelijke wijze opgesplitst in verschillende speelzones met elk hun eigen textuur en hoogteverschil.

Elke klas heeft in het verlengde van het klaslokaal een eigen buitenruimte. Zo wordt de intimiteit van de klas versterkt en worden afleiding van buitenaf geminimaliseerd. Deze buitenruimte kan ingezet worden als buitenklas, moestuintje, enz.

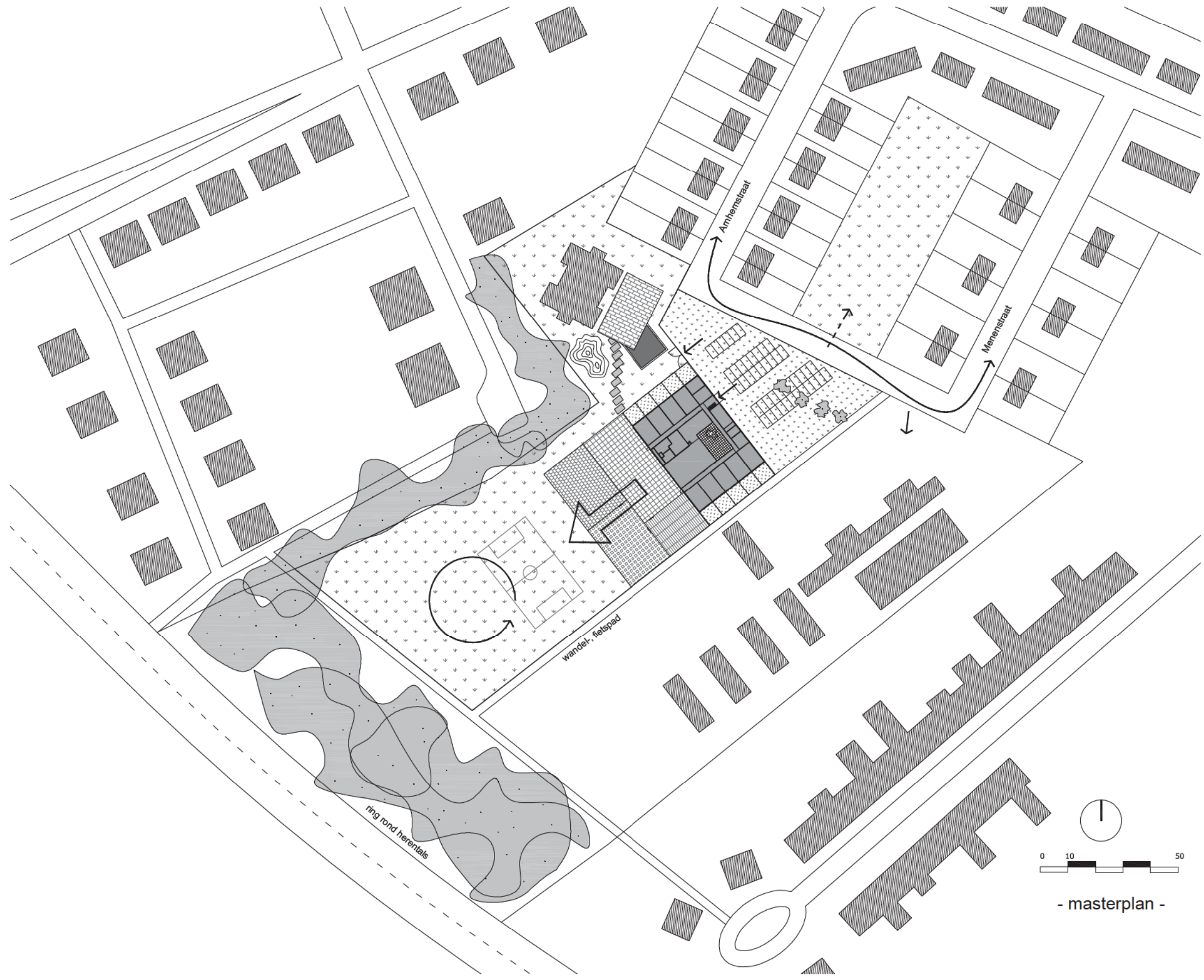
Rondom de verharde speelplaats is een grasveld. Enkele sportveldjes en speelheuveltjes (af te graven grond wordt ter plaatse hergebruikt) structureren de speelweide.

De zandbak met enkele speeltoestellen wordt voorzien tussen de nieuwbouw en de tijdelijke refter. Op termijn wordt de refter terug ingenomen door kleuterklasjes, met de zandbak in de buurt.

REFTER

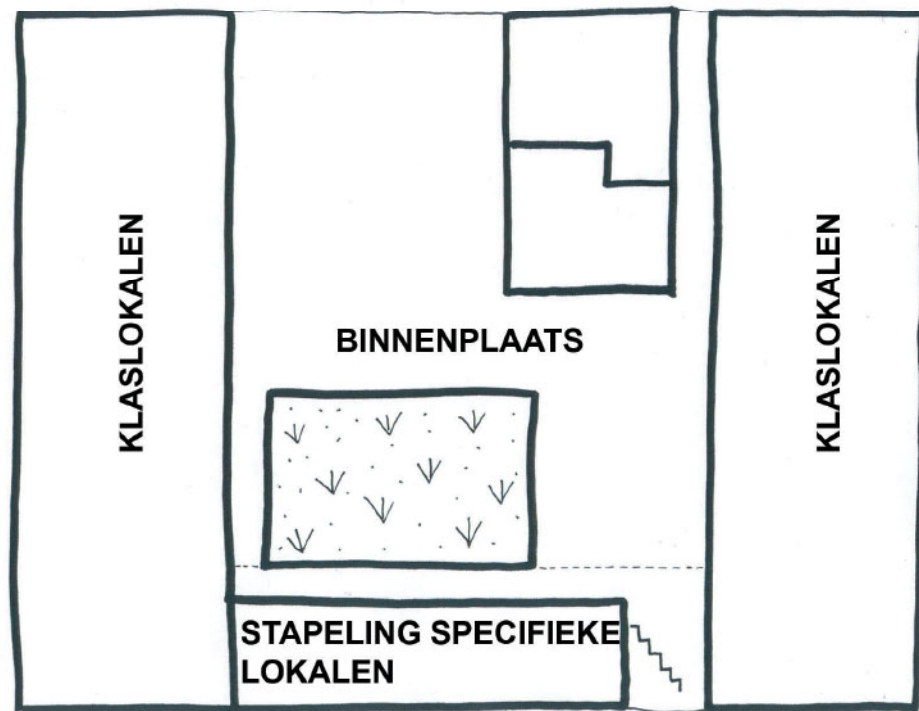
De voormalige kleuterschool blijft behouden en gaat mee deel uitmaken van de nieuwe basisschool. Zonder al te grote structurele ingrepen wordt dit gebouw getransformeerd tot een refter met bijhorende keuken voor de nieuwe school.

Na een tweede uitbreidingsfase van de basisschool met enkele klassen en een nieuwe refter wordt dit gebouw terug kleuterschool.

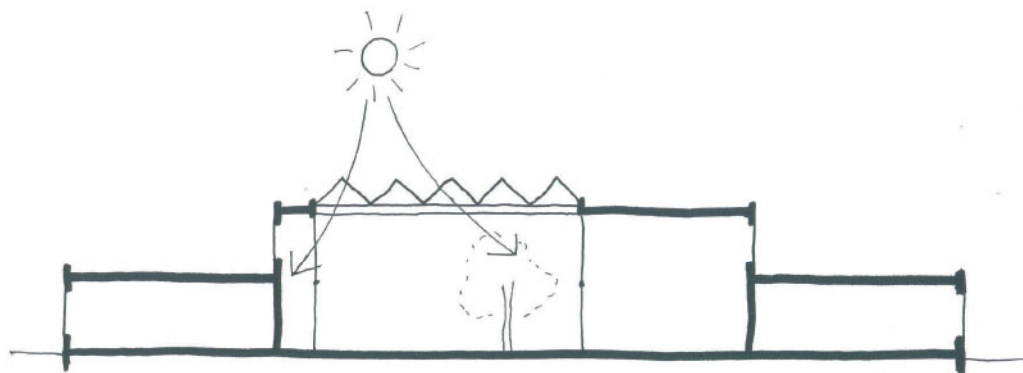


NIEUWBOUW BASISCHOOL

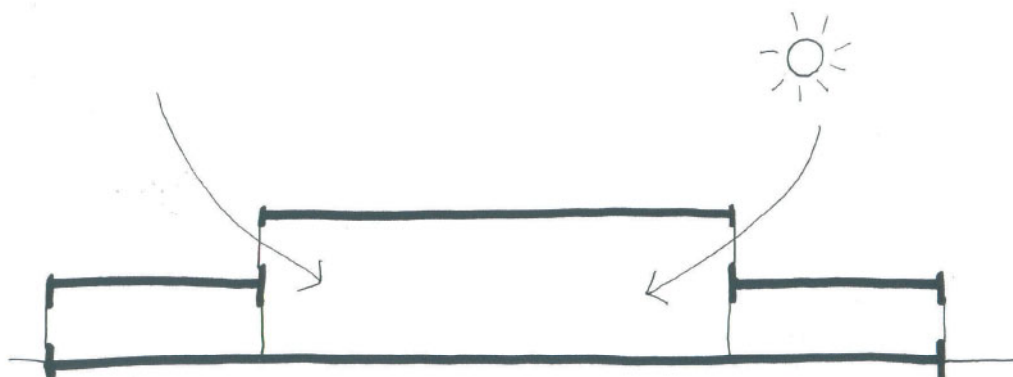
OPBOUW



- organigram -



- daglicht via patio -



- daglicht via hoge ramen -

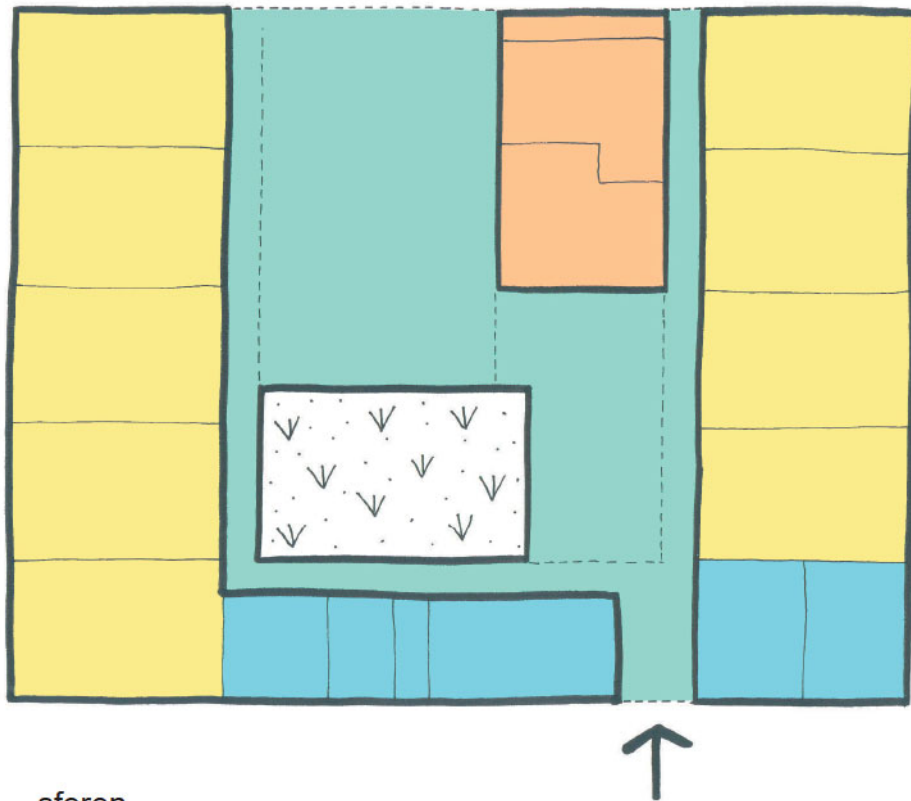
Het schoolontwerp is opgebouwd uit twee parallelle klassenvleugels met daartussen een overdekte binnenplaats. De binnenplaats heeft een cruciale rol in het functioneren van de school. Ze is het hart van de school en doet dienst als circulatiezone, speelplaats, turnzaal, refter, theater, vergaderzaal, feestzaal, enzovoort. Hier wordt de gemeenschapszin het sterkst gearticuleerd. De binnenplaats is dubbel zo hoog als de klaslokalen en is samengesteld uit de polyvalente zaal, de oefenzaal kiné, het technisch blok en een patio. Rondom ligt de circulatie als een (omme-)gang.

De daglichttoetreding in de binnenplaats gebeurt via de gevelvlakken van de patio en de achtergevel en via bovenlichten in de circulatieassen. Het daglicht in de polyvalente zaal en de oefenzaal kiné komt gefilterd binnen via doorschijnend polycarbonaat wanden.

Tussen de twee klassenvleugels is een gestapelde serie lokalen opgespannen waarin administratie en de onderwijsgerichte diensten in ondergebracht zijn en zich tonen aan de straatkant.

Door de eenvoudige opbouw kent het gebouw een heldere structuur. De school is bijgevolg zeer duidelijk leesbaar voor de 'buitengewone' bewoners/gebruikers. De doorgedreven transparantie van de binnenplaats maakt het gebouw intern zeer open, terwijl het zich naar de omgeving eerder gesloten toont.

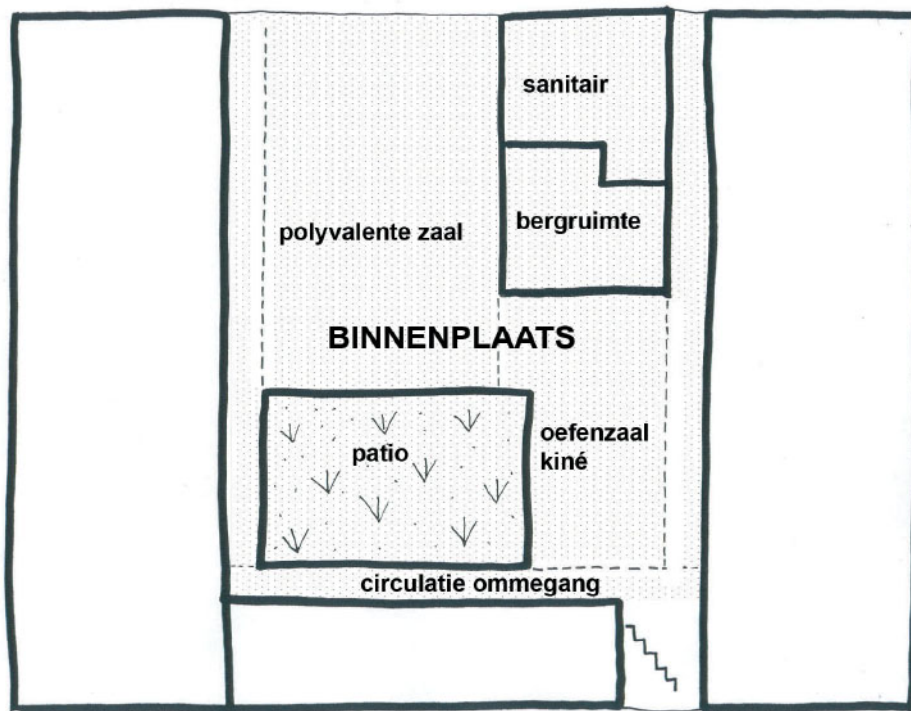
De architectuur van de school maakt een veelvoudig en creatief gebruik van de ruimte mogelijk en creëert een sfeer van samenhang.



- sferen -

SFEREN

Door verschillen in materiaalgebruik worden er diverse sferen in het gebouw geïntroduceerd. Deze maken de diverse ruimtes herkenbaar en structureren het schoolleven sterker.



- organisatie binnenplaats -

DE BINNENPLAATS

De binnenplaats bevat de polyvalente zaal, de oefenzaal kiné, de (circulatie-)omgeving, het technisch blok en de buitenpatio.

De ommegang verbindt alle onderdelen van het programma met elkaar en laat elk onderdeel in dit compacte gebouw afzonderlijk functioneren. De dimensies van de gang zijn beperkt, maar kunnen vergroten naar gelang de positie van schuifwanden van de polyvalente zaal en kine zaal.

Door de schuifwanden te openen wordt de ommegang betrokken bij de zalen. De continuïteit van de verschillende ruimtes in de binnenplaats wordt versterkt door een uniforme vloerafwerking.



- circulatie ommegang -



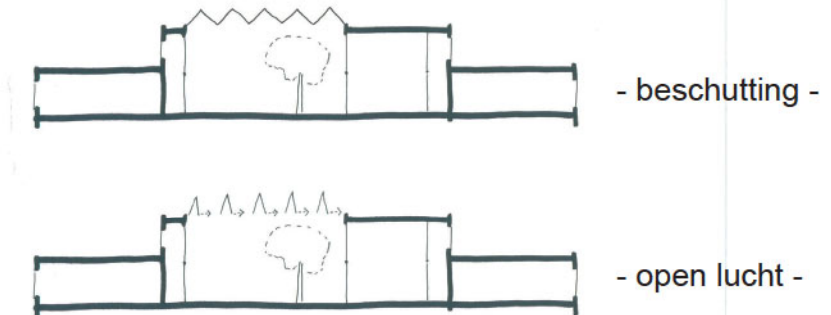
- circulatie doorheen binnenplaats -



- gescheiden gebruik -

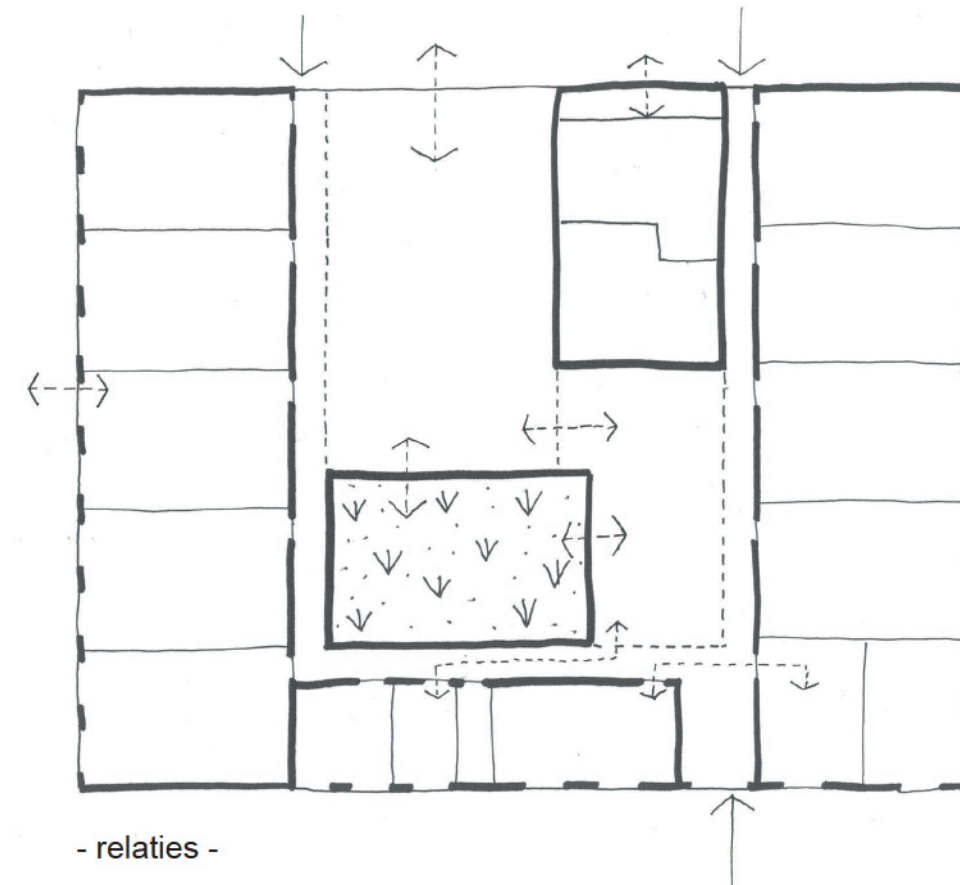
De polyvalente zaal opent zich ruimtelijk naar de verharde buiten speelplaats en kan bij mooi weer, maximaal worden opengezet.
 Bij slecht weer wordt de binnenplaats een overdekte speelplaats, die al dan niet kan onderverdeeld worden in verschillende speelzones (de overdekte patio, de polyvalente zaal, de oefenzaal kiné en de circulatie ommevang).

De polyvalente zaal en de oefenzaal kiné kunnen op elkaar betrokken worden door de vouwwand te openen. Beide zalen staan ook in relatie met de buitenpatio.
 De patio brengt overvloedig daglicht binnen en kan dienen als overdekte buitenruimte maar ook als buitenklas. De patio is overdekt met een mobiel, glazen serredak. Zo werkt de patio als wintertuin en wordt de energieverliesoppervlakte beperkt.

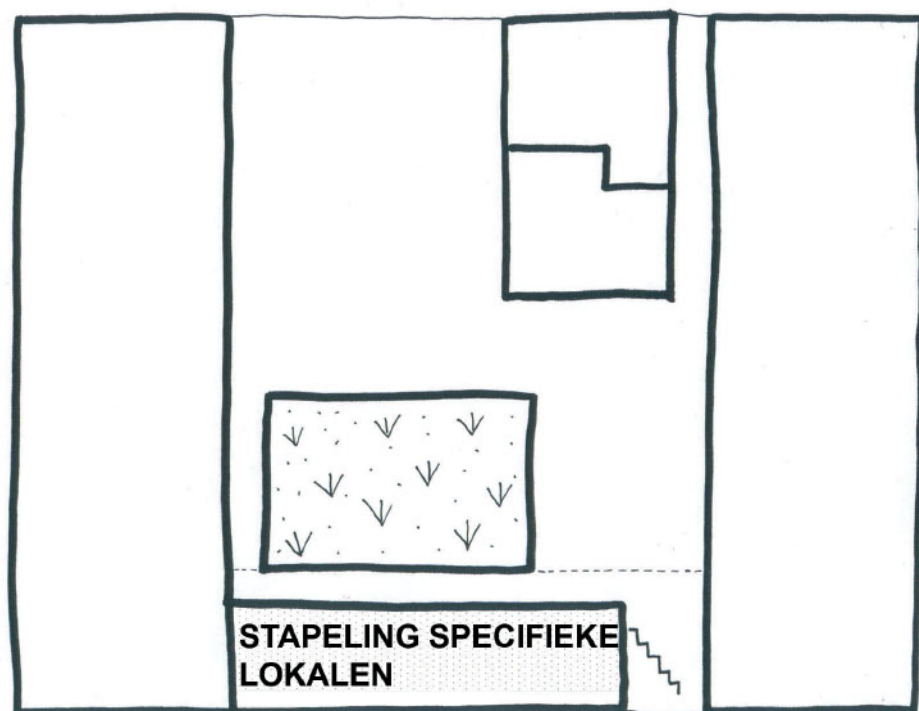
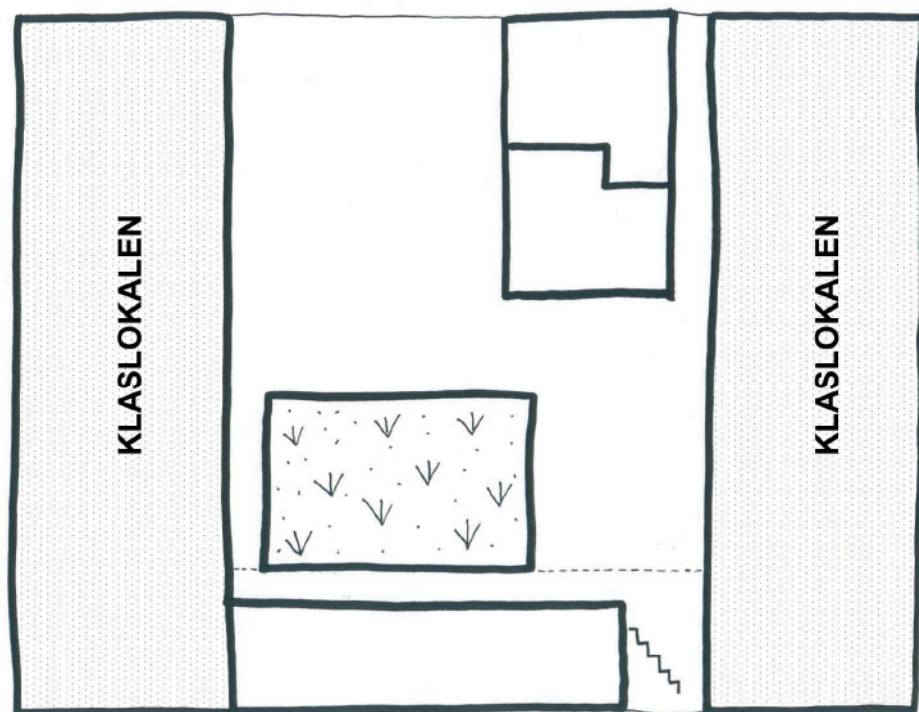


- gebonden gebruik -

De sanitaire zone is zo geplaatst dat het zowel vanuit het gebouw als vanuit de open speelplaats goed toegankelijk is.
 Het sanitair wordt gekoppeld aan de berging en de technische ruimte. Dit dubbel hoge volume kan vertikaal worden opgesplitst zodat een extra technische zolder en bergruimte ter beschikking komt. In de wanden van dit technisch blok zijn inbouwkasten voorzien ten behoeve van de polyvalente zaal en de oefenzaal kiné.



- relaties -

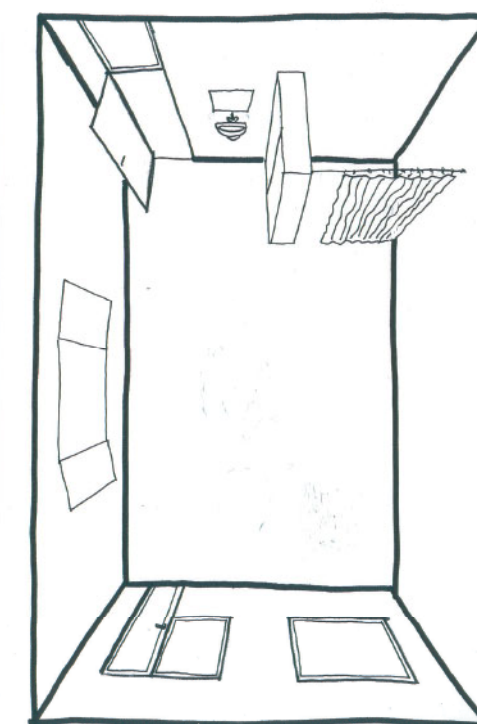


HET KLASLOKAAL

Het klaslokaal is een intieme plek waar de klas zich kan terugtrekt en waar elke vorm van afleiding geweerd wordt. Zo is er aan elke klas een omhaagde buitenruimte die als buffer fungeert naar de omgeving toe. Elke klas heeft rechtstreeks toegang tot zo'n eigen buitenruimte die bij mooi weer als een uitbreiding van het klaslokaal kan dienen.

Grote ramen brengen voldoende daglicht binnen. De ramen zijn geritmeerd waardoor ze geen belemmering vormen bij toekomstige aanpassingen van de klaslokalen.

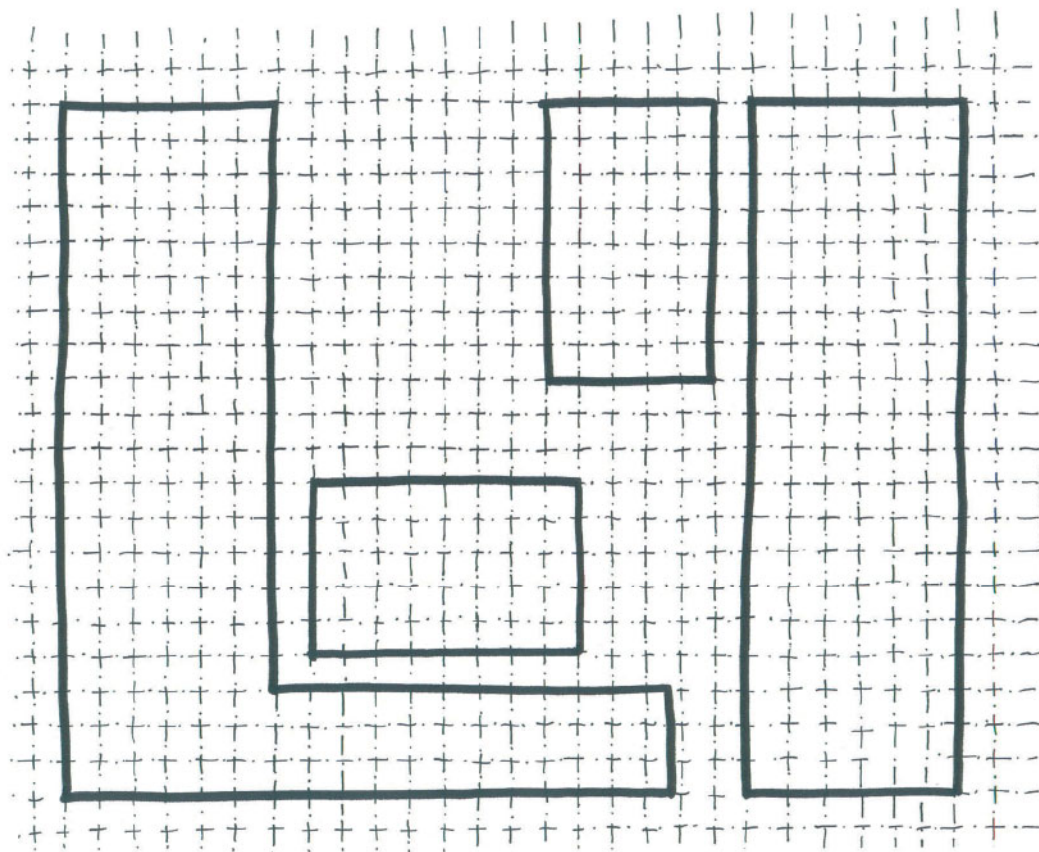
Per klas wordt een time-out zone voorzien, een ruimte die rechtstreeks vanuit de klas toegankelijk is en waar men een leerling kan afzonderen, maar deze toch nog in het oog kan houden. Deze time-out zone wordt eenvoudig opgesteld met het vaste meubilair en een gordijn of vouwpanelen. Zo blijven de ruimtes flexibel en aanpasbaar in gebruik.



- vaste inrichting -

DE GESTAPELDE SERIE SPECIFIEKE LOKALEN

De administratie en directie situeren zich aan de hoofdingang van de school. In de nabijheid ligt de leraarskamer, dat ook dienst doet als pc-lokaal. Een lokaal voor de kinesist ligt vlakbij de oefenzaal kiné. Het time-out lokaal is centraal gelegen langs de circulatie ommegang. Het zedenleer lokaal is tevens in de gelijkvloerse serie van specifieke lokalen opgenomen. Op de verdieping zitten de lokalen voor individuele begeleiding zodat de leerlingen nooit in groepjes naar de verdieping hoeven. Vanuit de verdieping is er een overzicht over de binnenplaats.



- modulatie -

STRUCTUUR / MODULATIE

Het gebouw heeft een flexibele structuur, zodat toekomstige interne aanpassingen mogelijk blijven zonder zware ingrepen. De aanpasbaarheid wordt mogelijk gemaakt door een flexibel systeem van modules van 1,50 m.

MATERIAAL

De materiaalkeuze moet gebeuren op basis van ecologische overwegingen maar ook duurzaamheid en onderhoudsvrijheid spelen hierbij een rol (thermisch behandeld hout, dakbegroeiing, houten buitenschrijnwerk, waterdoorlatende verhardingen en klinkers enz.)

GROENDAK

Een groendak kan overwogen worden want het is goed tegen oververhitting in de zomer en isoleert in de winter. Een groendak functioneert ook als waterbuffer bij hevige regenval. Bovendien beschermt het de dakhuid tegen UV-stralen waardoor ze een langere levensduur heeft. Extensieve vegetatie zoals mossen, vetkruid en bepaalde vaste planten vereist slechts een minimaal onderhoud dat bestaat uit een jaarlijkse controle van de regenwaterafvoeren aan het einde van de herfst en in de bestrijding van ongewenste planten. Bovendien heeft de installatie van een groendak een zeer gunstige invloed op het akoestische comfort en wordt het zicht vanuit de verdieping op het dak aangenaamer

FLEXIBILITEIT

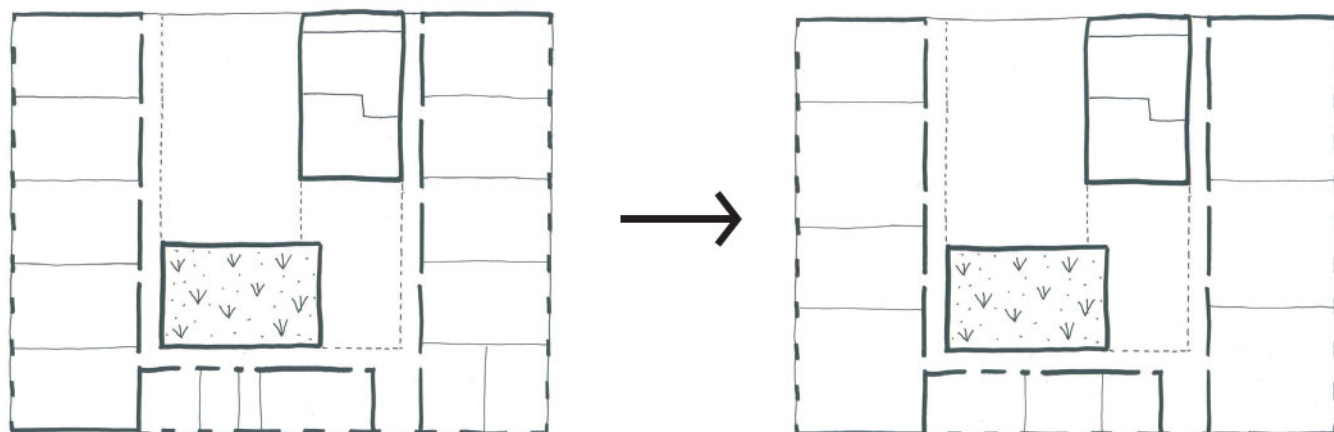
De zuivere opbouw, de vaste ritmering van gevelopeningen en het gebruik van lichte tussenwanden maken een herprogrammering van het gebouw mogelijk. Zo kunnen er veranderingen in gebruik en in tijd, zonder al te zware ingrepen opgevangen worden.

Het meervoudig gebruik van ruimtes wordt versterkt door de toepassing van mobiele binnenwanden. Deze flexibiliteit in ruimtes versterkt de beleving van het gebouw. De ruimtes van de binnenplaats kunnen met elkaar gekoppeld worden en gebruikt worden als één grote zaal.

In de eerste plaats moet het gebouw een school zijn maar buiten de lesuren kan het een gemeenschapscentrum zijn dat ter beschikking van de aangrenzende woonwijken staat.

Door de buurt de kans te geven avond- en weekendactiviteiten te organiseren in het schoolgebouw, ontstaat een dialoog tussen beiden op basis van wederzijds respect.

Na de schooluren is de binnenplaats, die een eigen bijzondere sfeer heeft, gemakkelijk afzonderlijk te gebruiken door de buurt.



- transformatie van lokalen -

STABILITEIT

Compacte vorm

De footprint van het gebouw bedraagt ongeveer 40 X 30 m en laat toe om voegloos te bouwen. Voor de fundering gaan we ervan uit dat een plaat met adequaat te dimensioneren voorstrand volstaat. Indien voor enige zetting gevreesd wordt door aanwezigheid van minder gepakte zandlagen denken we aan een verdichtingstechniek (bvb plofverdichtingen) om de grond te verbeteren eerder dan aan het gebruik van diepe funderingen.

Structurele opbouw en Economie

De constructie bestaat hoofdzakelijk uit dragende wanden in metselwerk, aangevuld met een portiek in gewapend beton aan één zijde van de polyvalente ruimte. Samen met de daken vormt dit een stijfdoos geheel zodat zowel vertikaal als horizontaal de stabiliteit gegarandeerd is. Op deze manier wordt een zeer heldere repetitieve structuur gecreëerd en dus economisch.

Flexibiliteit

Er is gekozen voor grote maar tevens economische overspanningen en zo weinig mogelijk dragend metselwerk.

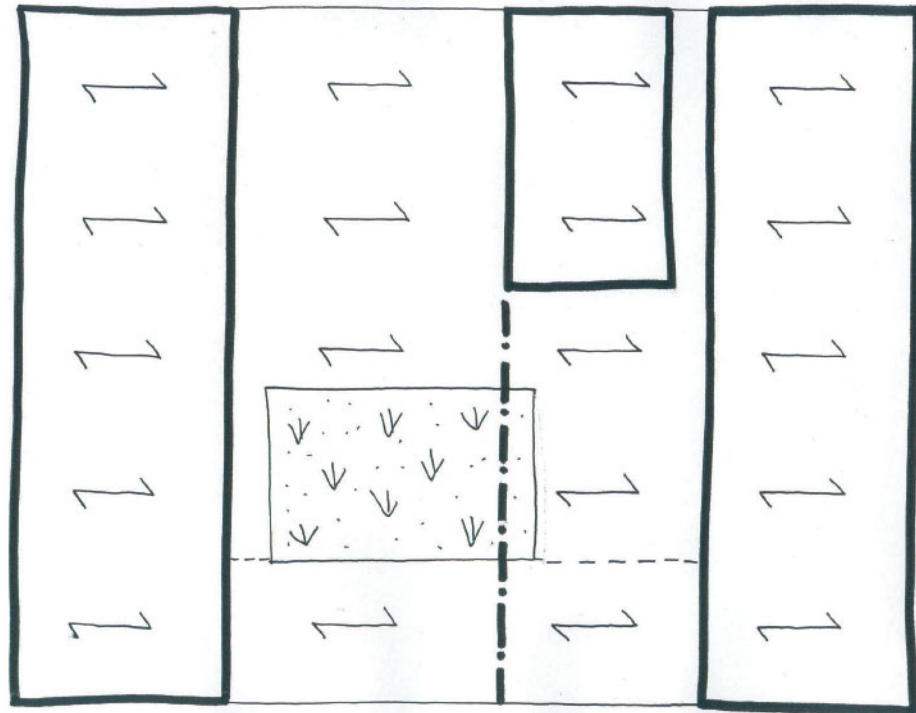
Indien een grote flexibiliteit op lange termijn van belang is, kan er kan overwogen worden om de wanden tussen de klassen verwijderbaar te maken. Zo kunnen de tussenwanden van het invultype zijn.

De dragende buitenwanden en de wanden omheen het centrale gedeelte worden dan best uitgevoerd in gewapend beton bvb met behulp van premuren. Dit laat dan toe alsnog de nodige stijfheid in het geheel te organiseren.

Duurzaamheid

Het concept met dragend metselwerk en gewelven is zonder meer duurzaam. Bovendien dragen ook de grote overspanningen bij tot een duurzame oplossing (langere levensduur van het gebouw). Stalen profielen zijn tot een minimum herleid.

Alle overspanningen (van 9 tot 12m) worden uitgevoerd met geprefabriceerde voorgespannen welfsels. Naast voldoende draagvermogen dragen deze tevens bij tot de thermische inertie en dus aan het zomercomfort. Bij gebruik van een druklaag kan deze in helling voorzien worden zodat ook de afwatering gerealiseerd is.



- structuur -

TECHNIEKEN

Algemeen

Alle programmavoorstellen zijn gebaseerd op de meest recente beschikbare technologie met bewezen energiezuinigheid. De technieken worden pas voorgesteld als zij economisch verantwoord zijn, d.w.z. dat de meerinvestering afschrijfbaar is op basis van de energiewinsten binnen een redelijke termijn.

De isolatie van het beschermde gedeelte van het gebouw is zodanig, dat de warmteverliezen in elk lokaal beperkt zijn tot 100 W/m².

Ten behoeve van het technische leidingwerk wordt omlopend onder de gangen een kruipruimte voorzien.

H.V. AC./R. (verwarming & ventilatie)

De voorgestelde installatie is beperkt tot verwarming en mechanische ventilatie.

Er wordt in combinatie met een aangepaste isolatie en luchtdichtheid gestreefd naar EPB70.

Opvatting

De in het gebouw aanwezige duidelijk onderscheiden functies worden in het technische concept meegenomen:

1. Het centrale gedeelte met oefenzaal kiné en polyvalente zaal. Kunnen ook gebruikt worden eventueel door de bewoners van de buurt buiten de schooluren.
2. De klaslokalen die rond dit centrale deel opgesteld zijn. Deze worden uitsluitend gebruikt tijdens de schooluren.

Verwarming

Het productievermogen wordt bepaald als functie van de optredende warmtelast berekend volgens de Europese normalisatie. De warmteproductie gebeurt centraal d.m.v. meerdere condenserende aardgasketels werkend in cascade. Dit betekent dat de tweede ketel pas bijspringt bij vollast van de eerste bij wisselende volgorde.

Het systeem wordt centraal elektronisch geregeld waarbij de keteltemperatuur geoptimaliseerd wordt in relatie tot de buitentemperatuur. Hierdoor wordt de condenserende werking in elke omstandigheid optimaal gewaarborgd.

De twee onderscheiden delen Klassen en Zalen worden afzonderlijk geregeld.

Elk lokaal wordt bovendien uitgerust met een eenvoudig te bedienen zoneregeling (ruimtethermostaat).

Alle lokalen worden voorzien van vloerverwarming zonder aanvullende radiatoren. De lagevoorlooptemperaturen (< 40°C) zorgen voor een grote en constante condenserende werking van de aardgasketels. Deze opvatting heeft daarom ook een gunstige invloed op het EPB. Omwille van de continue verwarming is traagheid onbelangrijk. De verdeellicingen worden geplaatst in de kruipruimte onder de gangen.

Ventilatie

Een balansventilatie met hoge warmteterugwinning (80%) en zuinige gelijkstroomventilatoren heeft een gunstige invloed op het comfort en op het EPB. De voor klassen vereiste ventilatievolumes zijn bovendien belangrijk omwille van de hoge bezettingsgraad. Als alle vereiste ventilatielucht ongecontroleerd het gebouw binnenstroomt, heeft dat een zeer ongunstige invloed op comfort (koude tocht) en energieverbruik. De verse lucht wordt binnengeblazen in klassen en zalen en weggenomen in toiletten en gangen. De luchtkanalen worden geplaatst in de kruipruimte onder de gangen.

Bouwhydraulica (sanitair)

Hemelwater wordt opgevangen op het centrale hoge dak en gebruikt voor toiletspoeling en besproeiing. Het verbruik van drinkwater wordt verder beperkt door de toepassing van elektrisch of mechanisch zelfsluitende kranen.

De noodzaak voor warm tapwater beperkt zich tot de douche en poetsen. Hiervoor wordt een zonneboiler voorzien van het huishoudelijke type. De bijverwarming gebeurt in een doorstroom wandgeisertje gestookt met aardgas en niet met de centrale stookketel. Hierdoor blijven condenseren en uitschakelen van de stookinrichting buiten het stookseizoen gewaarborgd.

De riolering voert gescheiden het hemelwater af en het afvalwater en fecaliën. Het hemelwater wordt opgevangen of geloosd in oppervlaktewater.

Elektra & telematica

Verlichting

Alle armaturen zijn van het opbouwtype en uitgerust met ofwel de recentste generatie TL5-lampen of met spaarlampen. De verlichting wordt bij voldoende natuurlijke lichtinval automatisch uitgeschakeld. Licht wordt in een lokaal uitgeschakeld bij afwezigheid. Veiligheidsverlichting volgens bepalingen in gangen en zalen voor extern gebruik. Beperkte verlichting van de omgeving.

Laagspanning

Middenspanning cabine is wellicht vereist (noodzakelijk vermogen hoger dan 100 kVA, hangt af Eandis). Machines of andere groot driefasig verbruik voorzien.

Communicatie

Klassen en zalen uitgerust met aansluitingen voor computernetwerk.

Bekabeling voor computernetwerk en telefoon (passief, geen centrales).

Bekabeling voor FM/TV.

Bekabeling in kabelgoten gelegen in kruipruimte onder gangen.

Elektronische beveiliging

Geen inbraakdetectie.

Brandmelding met drukknoppen en sirenes in gangen. Geen detectie.

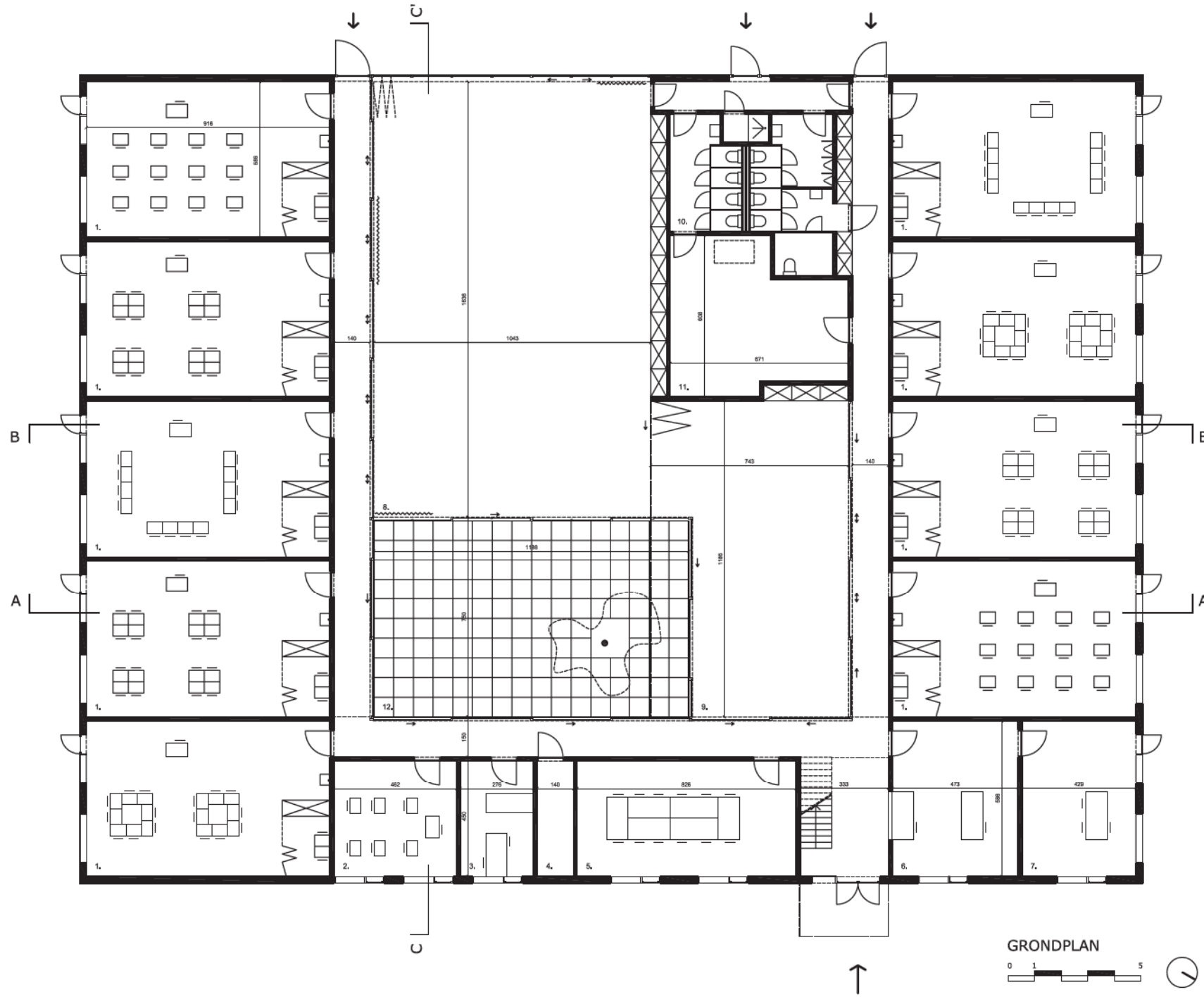
Gasdetectie in de stookruimte met automatisch afsluiten van de aardgastoevoer.

DUURZAAMHEID

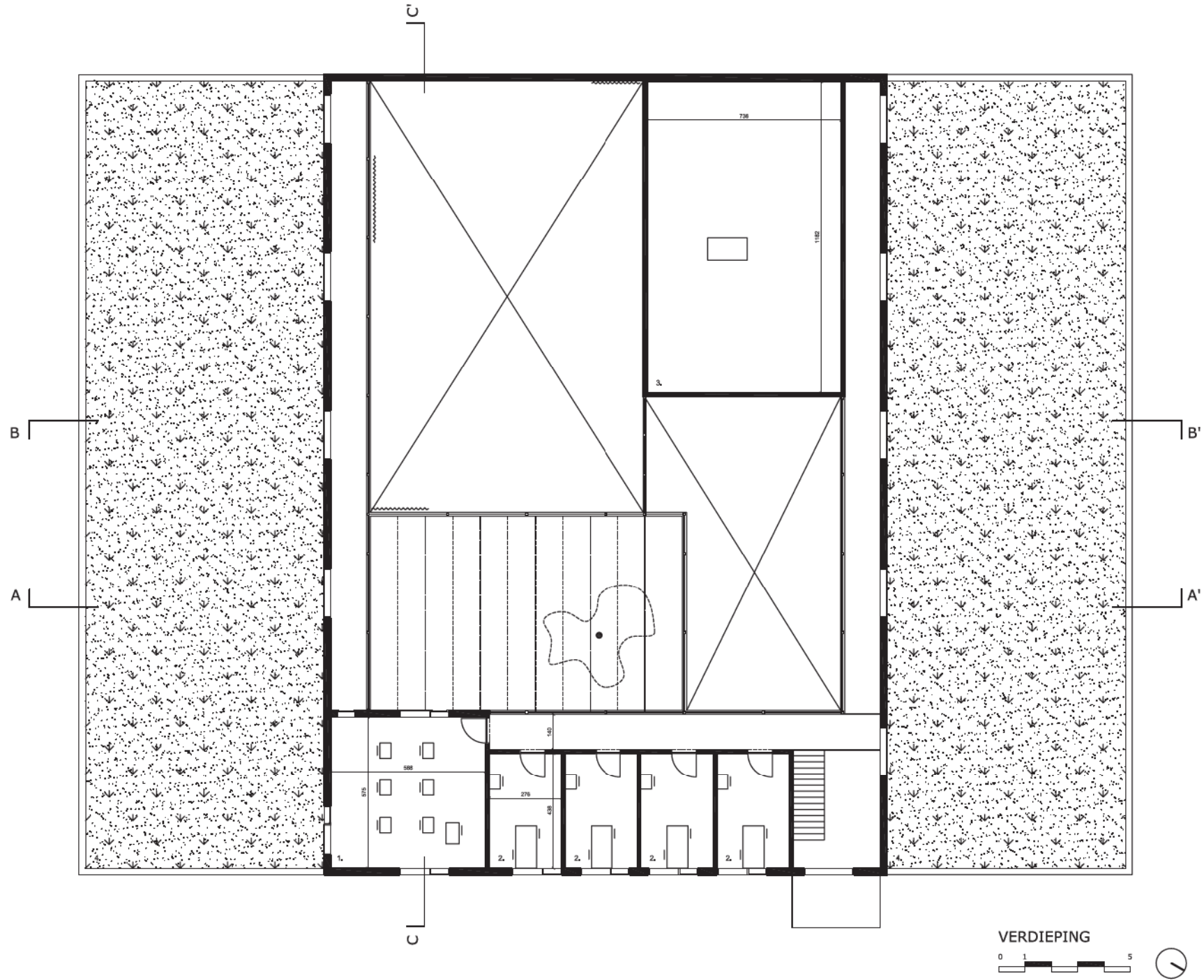
EnergiePrestatieRegelgeving en Duurzaamheid zijn begrippen die mekaar aanvullen en in sommige onderdelen overlappen, zijn bij het ontwerpen en concipiëren te beschouwen als een integratie-oefening van praktisch alle randvoorwaarden van het bouw- en belevingsgebeuren van het voorliggende project en dit vanaf de basis in een holistische aanpak.

De randvoorwaarden omvatten aan de basis eenvoud in het concept, leesbaarheid van de functionele indeling en het circulatiepatroon, inclusief de interacties van de aanliggende en belendende functies. Het ruimtelijk karakter moet de leefbaarheid en de werkbaarheid binnen het gebouw ondersteunen en versterken. De structuur is eenduidig te ontwerpen en zal geen moeilijke bouwfysische detailuitvoeringen genereren. De verwerkte materialen zijn eerlijk gekozen in verband met oorsprong, fabricage, onderhoudsvriendelijkheid bij de ad hoc functies van de lokalen en enige recycleerbaarheid op het einde van de "lifecycle".

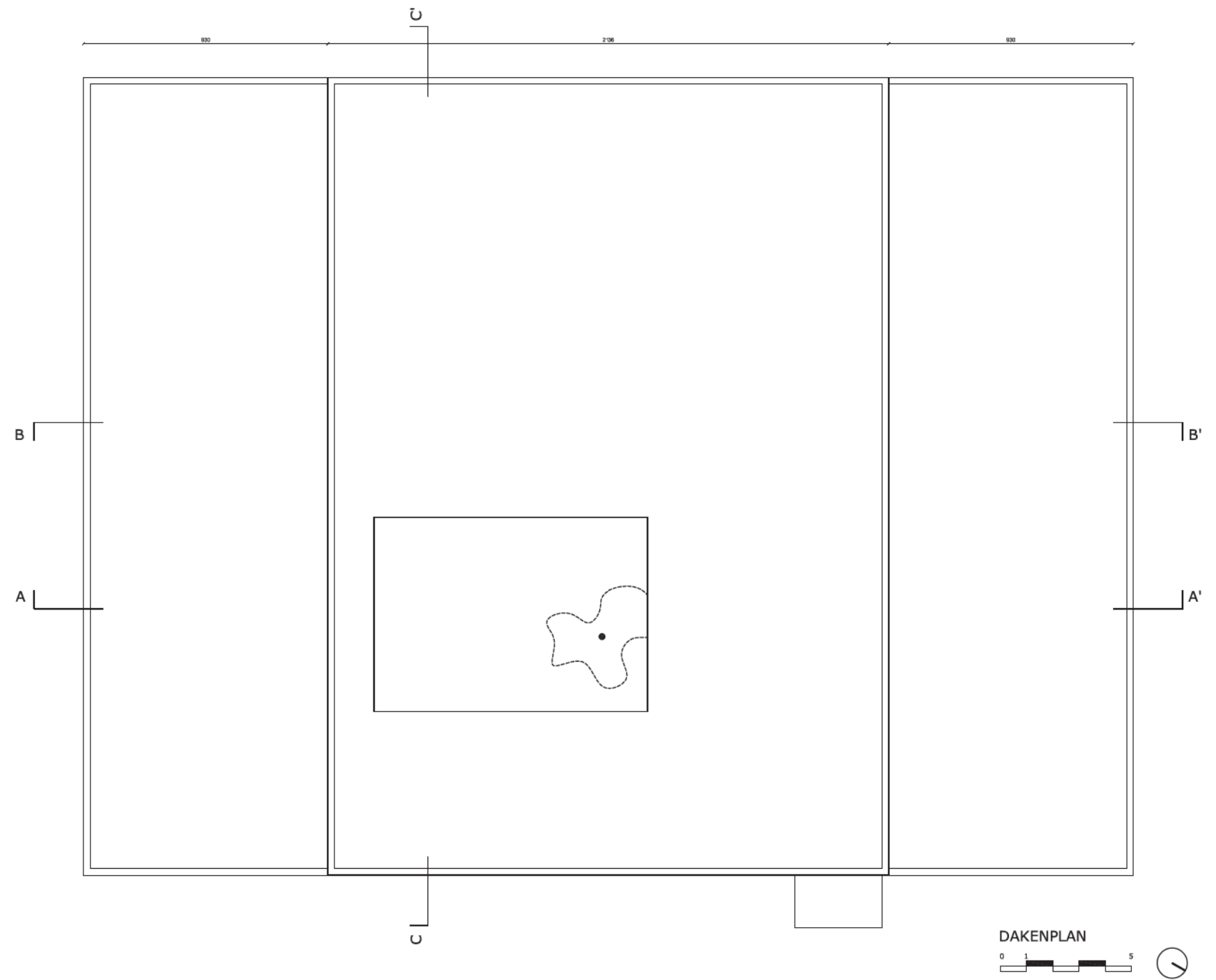
Het ontwerp verschaft voldoende natuurlijke verlichting, waardoor permanent contact gehouden wordt met de ruimtelijke omgeving en het buitenklimaat. Het gebouw is voldoende compact ontworpen om met beperkte additionele isolatie te kunnen voldoen aan vigerende of imminente regelgeving in verband met isolatiepeil en energieprestatie normering. Daarenboven dragen de gebruikte structurele elementen bij tot de nodige inertie om maximaal onafhankelijk te reageren tegen het dynamische karakter van het buitenklimaat. Door de juiste keuze van doorzichtige wanddelen met opengaande elementen zal zolang als nuttig en nodig gebruik kunnen gemaakt worden van natuurlijke ventilatie om het leef- en werkcomfort van de gebruikers te verzekeren.

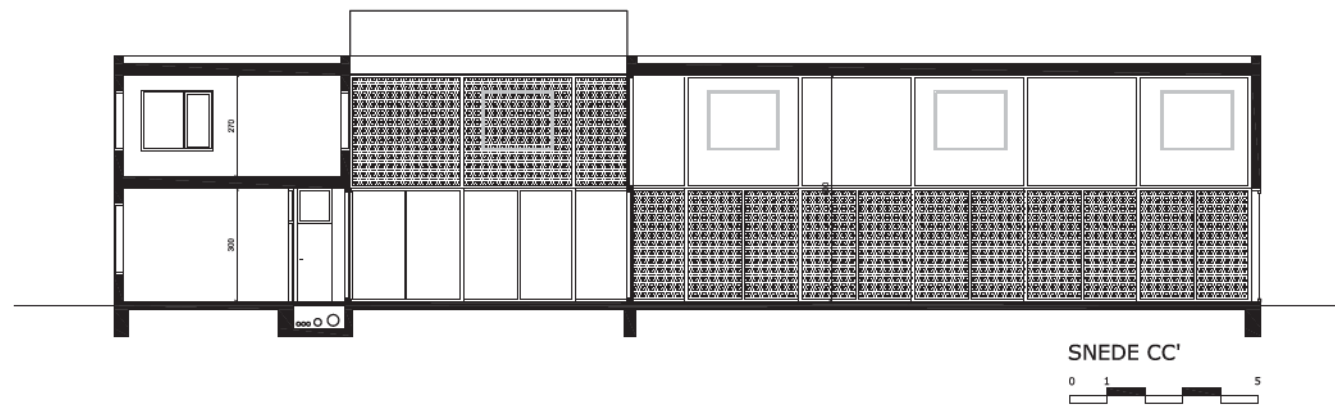
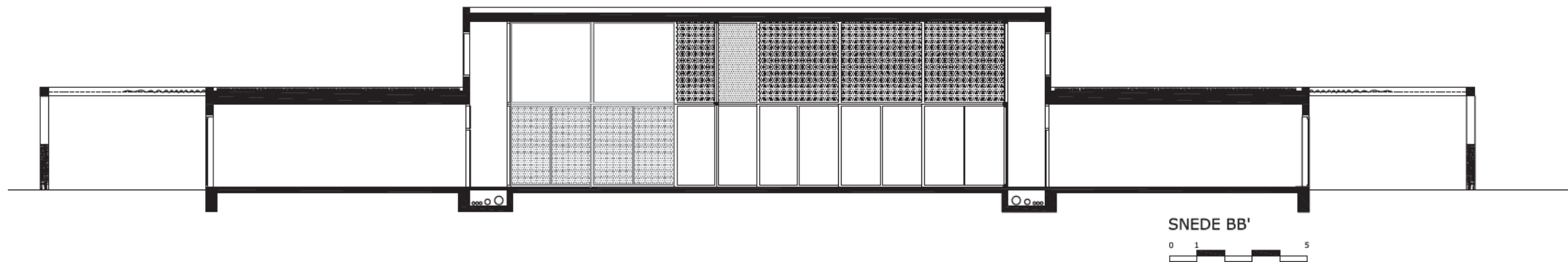
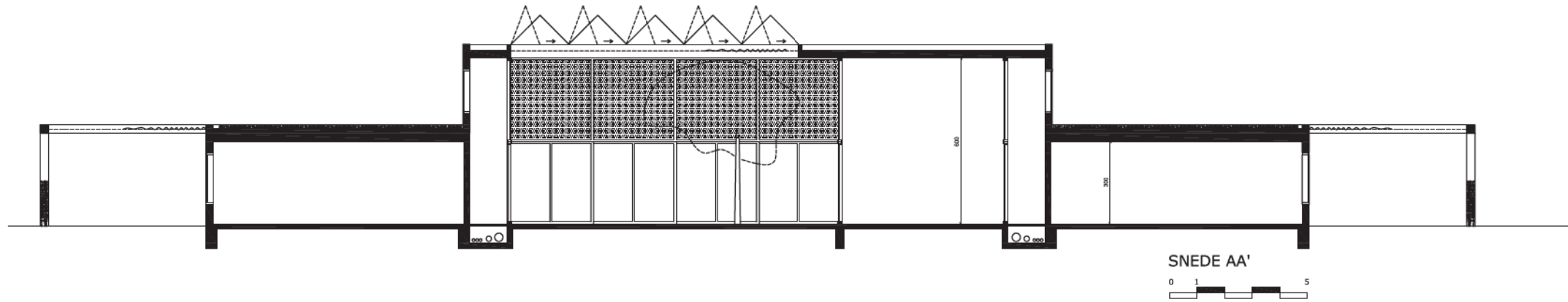


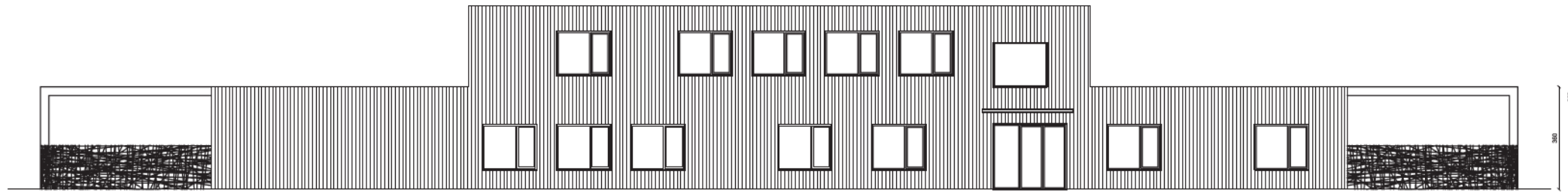
1. KLASLOKAAL 2. LOKAAL ZEDENLEER 3. LOKAAL PARAMEDICI 4. TIME OUT LOKAAL 5. LERAARSKAMER & PC-LOKAAL 6. ADMINISTRATIE 7. DIRECTIE 8. POLYVALENTE ZAAL 9. OEFENZAAL 10. SANITAIR 11. BERGRUIMTE 12. PATIO



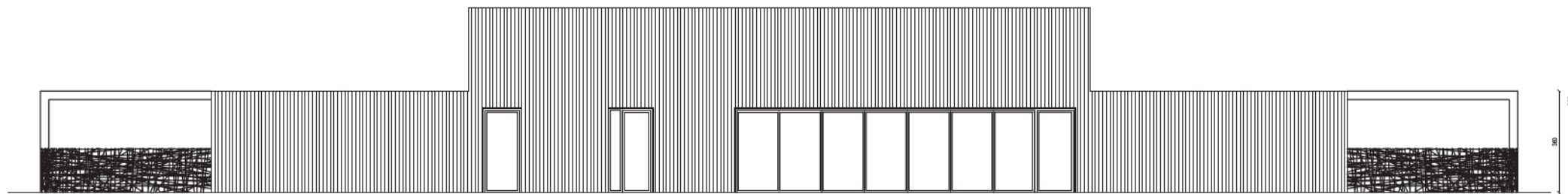
1. LOKAAL BIJZONDER LEERMEESTER INDIVIDUEEL ONDERWIJS 2. LOKAAL PARAMEDICI 3. TECHNISCHE ZOLDER 4. GROENDAK





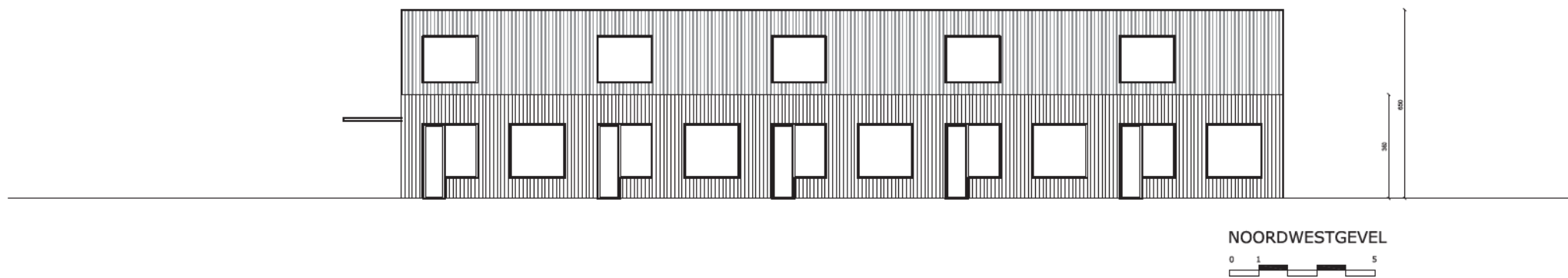
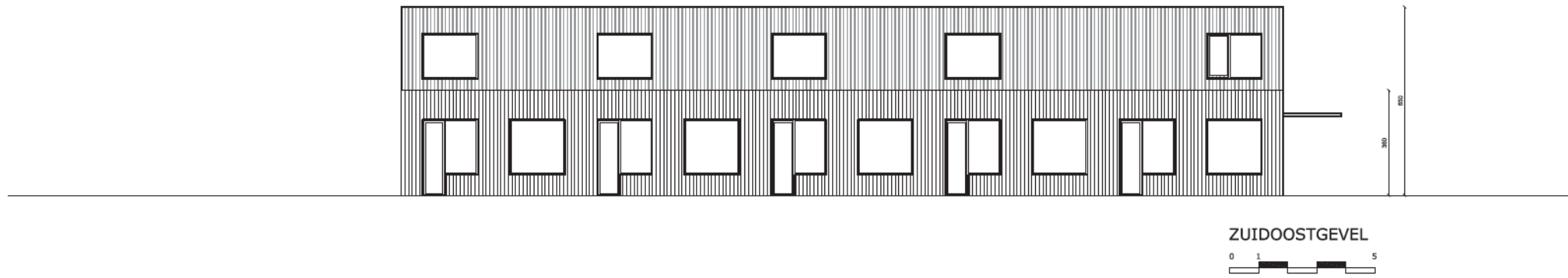


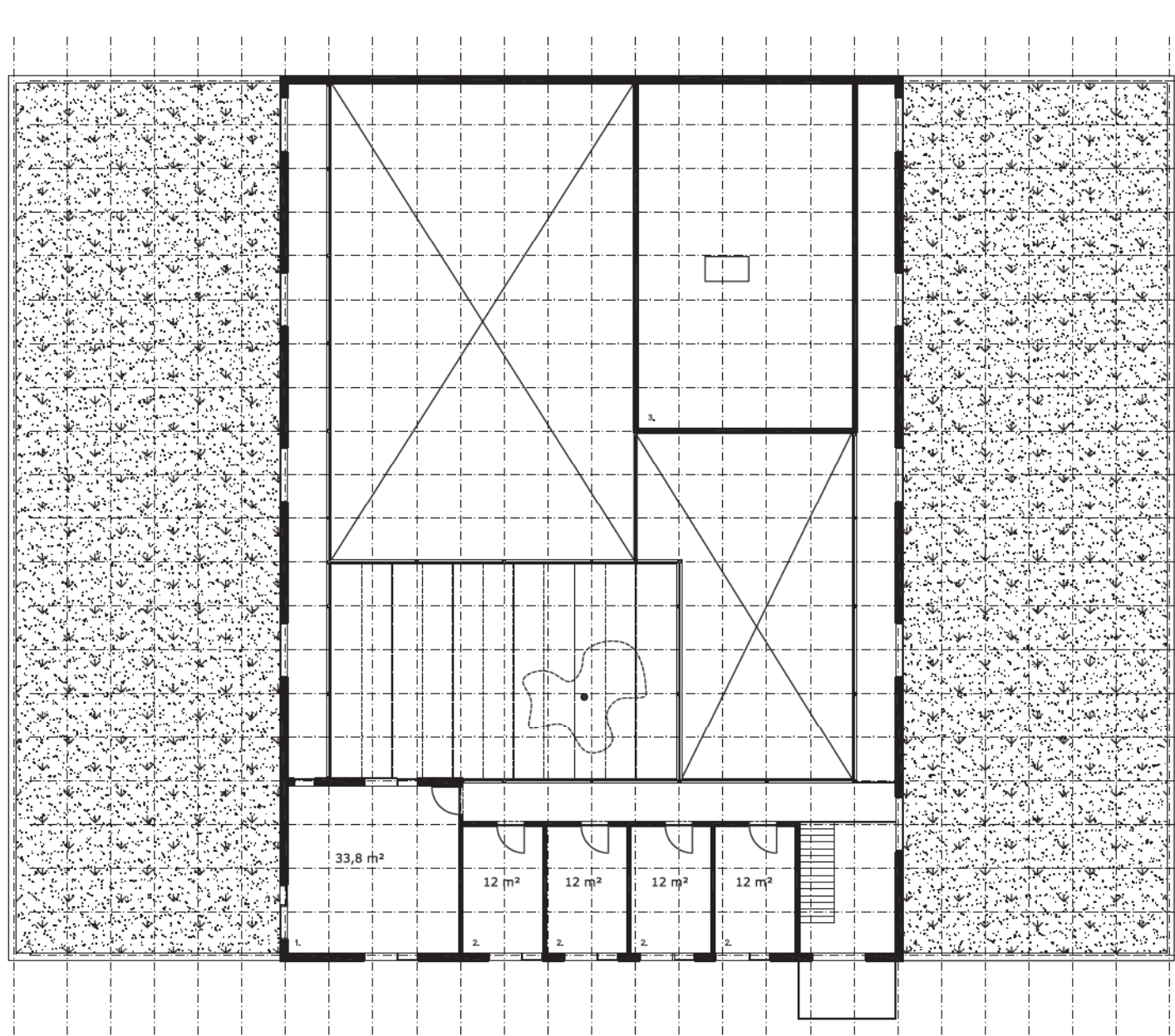
NOORDOOSTGEVEL



ZUIDWESTGEVEL

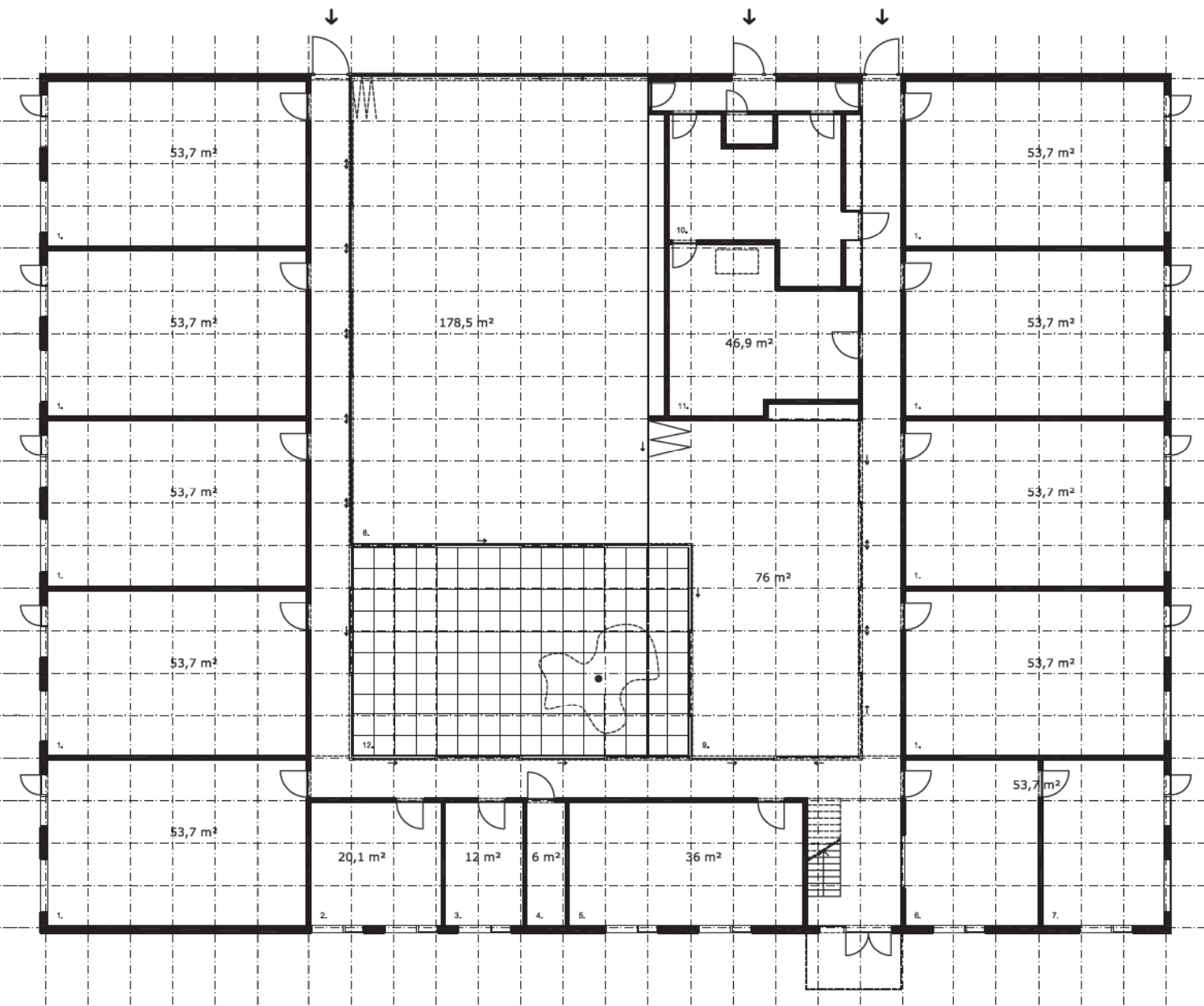






VERDIEPING
0 1 5

1, LOKAAL BIJZONDER LEERMEESTER INDIVIDUEEL ONDERWIJS 2, LOKAAL PARAMEDICI 3, TECHNISCHE ZOLDER 4, GROENDAK



GRONDPLAN
0 1 5

1, KLASLOKAAL 2, LOKAAL ZEDENLEER 3, LOKAAL PARAMEDICI 4, TIME OUT LOKAAL 5, LERAARSKAMER & PC-LOKAAL 6, ADMINISTRATIE 7, DIRECTIE 8, POLYVALENTE ZAAL 9, OEFENZAAL KINE 10, SANITAIR 11, BERGRUIMTE 12, PATTIO

