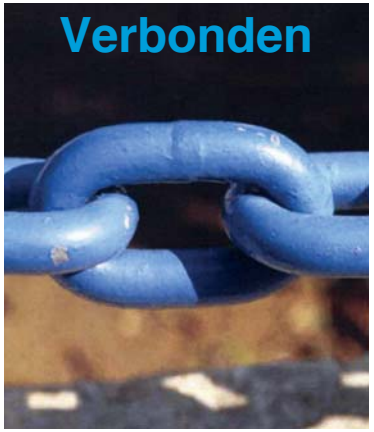
Bocholt

Wat betekent een **toekomstwaardige & flexibele school?**

Behoud
natuur

Gebruik eigen energie


Verbonden

Duurzaamheid
Houdbaarheid
Levensduur

Vanuit
mens/kind
bekeken

Kost moeite
Levert energie

Vergisting
nieuwe energie

samenwerking
synergie

Duurzaam door gebruik
materiaal

Verschillende elementen
→ duurzaam

Een toekomstwaardige school:

frisse lucht
beleving
comfort
onderhoudsvrij
veilig
flexibel
toegankelijk
functioneel

GPR energie | GPR milieu | GPR gezondheid | GPR gebruikskwaliteit | GPR toekomstwaarde

Toelichting ontwerp Nieuwbouw basisschool ‘De Brug’, te Bocholt.

Voor u ligt het schetsontwerp welke gebaseerd is op het aangeleverde programma van eisen en een tweetal bezoeken op de bouwlocatie.
De Locatie geeft met de huidige toestand van de bestaande bouwwerken een rommelige indruk. Het geheel ligt aan een hoofdontsluitingsweg vanuit het centrum van Bocholt. De bebouwingsstructuur in de nabije omgeving kan als divers worden getypeerd. Er is niet duidelijk sprake van een repeterende korrelmaat, en de schaal van de bouwwerken is zeer divers. De overgang van de 2e ring van het dorp naar de kern van het dorp kan geplaatst worden op de betreffende locatie. Hier ervaart men het ‘binnenkomen’ van het dorp optimaal. Aan de inrichting van de straten is merkbaar dat men de kern nadert. De school kan in deze worden gelezen als een intermediair. Een anekdote voordat men de kern binnenkomt. Derhalve hebben wij gekozen voor een nieuwe ontwikkeling die deze overgang benadrukt. Een autonoom architectonisch idioom. In zijn hoofdvorm refereert het geheel aan de schuurachtige bebouwing uit de omgeving van Pogot. Wij hebben er voor gekozen om 1 krachtig gebouw te realiseren, waarin de functie wordt afgelezen door de vorm van het geheel. Een eenheid door opdeling in functies is bereikt door de enkele hoofdvorm op te knippen in twee delen en dezen uit elkaar te schuiven gelijk aan de verschuiving van de toren van de kerk in 1910 (Torenkruiers).

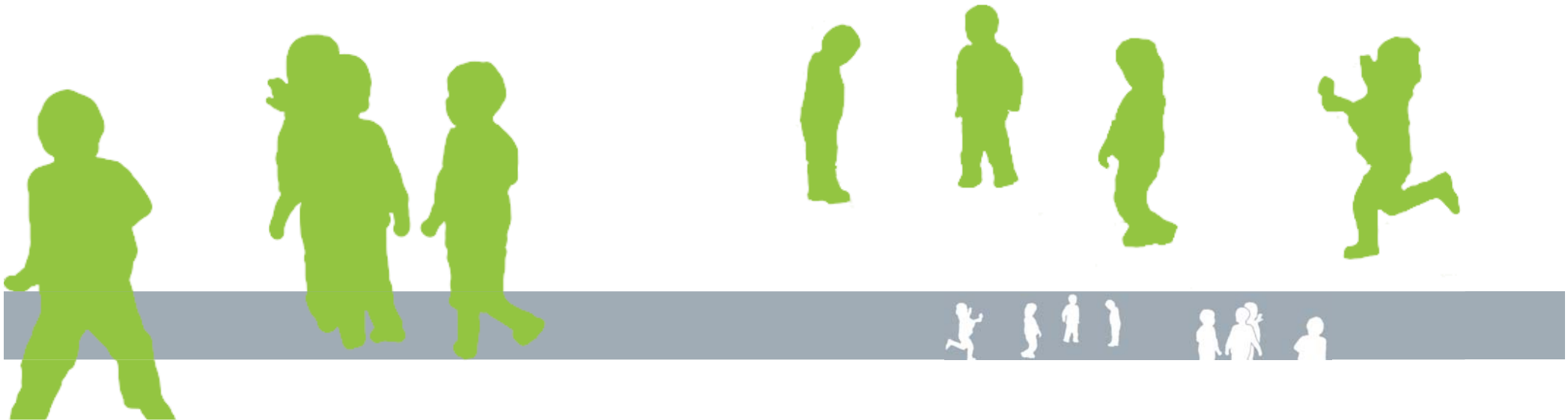
Op deze wijze is er in vorm, maar ook zeker in functie een eerste verdeling waarneembaar. De Basisschool als grootste eenheid, en de kleutertuin als kleinere eenheid. Tussen de twee gebouwdelen in – daar waar het geheel ook samenkomt is de entree en de refter geplaatst. Cruciale ruimten in het geheel. De refter heeft ons inziens meerdere kwaliteiten in zich, en moet zeker gezien worden als multifunctioneel. Voor alle gebruikers maar ook voor externen inzetbaar. Vanuit de refter/entree kan de bezoeker/gebruiker verder het gebouw bezoeken dmv een heldere gangstructuur. Deze brengt de kinderen naar de betreffende leslokalen (allen op de begane grond) en ontsluit de polyvalente zaal, de turnzaal en de bijbehorende kleedkamers, en functies zoals de lerarenkamer, toiletten, slaaplokaal en keuken.

In de entreehal aan de zuidoost zijde bevind zich de trap naar de verdieping waar een deel van de burelen te vinden is en waar multifunctionele lokalen (levensbeschouwelijk) zich bevinden. Leerlingen bevinden zich dus vooral op de begane grond. Dit is voor ons een belangrijke parameter voor een prettige leeromgeving van een kind. Een tweede parameter is het centraal plaatsen van centrale functies. Een kern creëren van waaruit het onderwijs gestimuleerd wordt. De turnzaal, de refter, en de polyvalente zaal zijn ons inziens de belangrijke ontmoetingsruimen in de school. Derhalve hebben wij deze ruimten zo gesitueerd, dat er de mogelijkheid is dezen met elkaar te verbinden tot een groter geheel. Op deze wijze is de school ons inzien maximaal inzetbaar en flexibel in gebruik.

De opdeling van het gebouw leidt tot een heldere aanpak van de benadering van het geheel. Wij streven ernaar om het geheel van twee zijden maximaal bereikbaar te maken. Daarom hebben wij de centrale as in het gebouw doorgetrokken naar buiten, waardoor er een heldere (in zekere zin Monumentale) entree ontstaat. Het geheel is mede door deze ingreep verplaatst naar de ‘achterzijde’ van het terrein. Hierdoor versterken wij het autonome monumentale karakter, en geven het gebouw in zijn setting een zekere waardigheid. De situering is dusdanig dat wij een groot deel van de groenvoorziening (bomen) kunnen handhaven. Met name de noord-hoek van het geheel kan op deze wijze in tact blijven.
Het parkeren verplaatsen wij naar de zuid-oostzijde, waardoor er meer ruimte en rust ontstaat aan de Brugstraat. Hier bevind zich de hoofdentree en de fietsenstalling. (op de bestaande parkeerplaatsen) Aan de zuidoost zijde komt de nieuwe ontsluiting, waarmee de mogelijkheid gecreëerd wordt om ook de bussen te laten parkeren, en om een kiss and ride zone te situeren.
Het terrein wordt door ons gezien als een park waarin zich een aantal objecten bevinden als ware het strooigoed. De pleinen worden over het terrein heen verspreid om zodoende de kinderen hun eigen speeldomein te gunnen De entree-laan scheidt het park in twee zones welke kunnen worden ingezet voor de specifieke doelgroep.
Het betreft hier een schoolgebouw. Niet dat het potloodhek leidend is geweest in het ontwerp, maar wij staan voor een kleurrijke omgeving voor het spelende en lerende kind. Een schoolgebouw mag ons inziens de uitdrukking krijgen zijn gebruikers. De kinderen. We stellen ons voor dat de buitengevel van het geheel wordt uitgedrukt in meerdere kleuren en materialen, maar ook door het verwerken van prints van spelende/lachende kinderen. De schaal van het kind – de belevingswereld – is nog klein te noemen. Daarom willen wij in de gevels de schaalbeleving van het kind terug laten komen door met verschillende materialen in verschillende kleurvlakken te gaan werken. De ruimten worden aan de buitenzijde benadrukt door de grijze banden. Dezen worden uit beton geprefabriceerd. Het materiaal van de kleurvlakken is divers. Emalite, hout, staalplaat, polyesterbeton. Op deze wijze zien wij de mogelijkheid om een speels en veelzijdig schoolgebouw te realiseren, waarin het kind centraal staat.

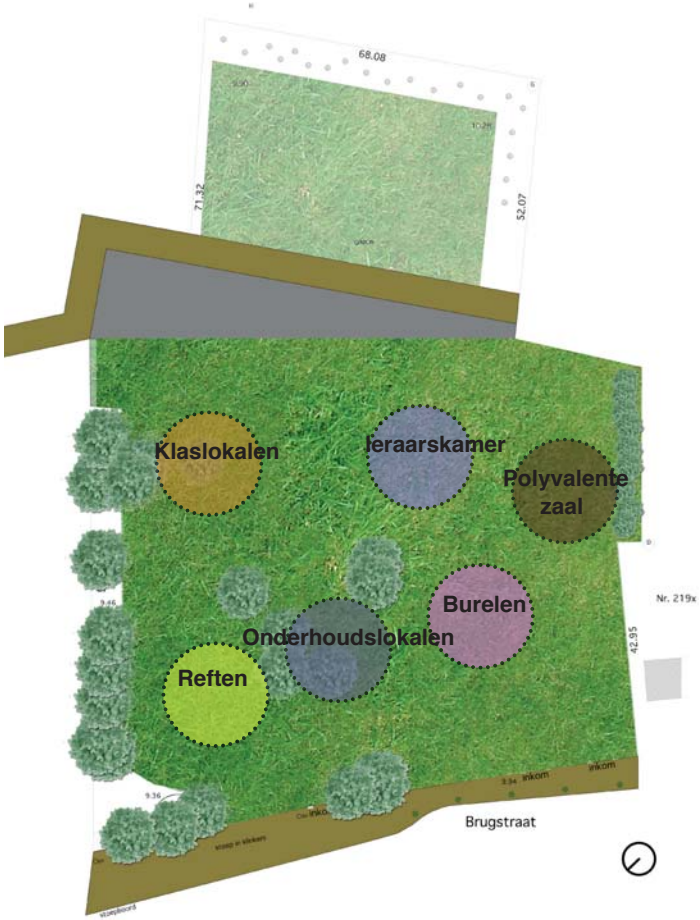
De constructieve opbouw is vooralsnog bepaalt door het gebruik van houten spanten.
Dezen bepalen voor een groot deel ook het karakter aan de binnenzijde van het gebouw. Hier willen wij met materialen welke een warme en kleurrijke uitstraling hebben. Tevens dienen de houten spanten ook als drager voor een vegetatiedak. Wij stellen dit voor om op deze wijze het geheel te laten opgaan in de parkachtige setting.
Bijkomend is de massa welke benodigd is voor het vegetatiedak. Dit leidt tot een beter binnenklimaat. In de zomer koeler, in de winter warmer. Het vegetatiedak draagt tevens bij aan een beter leefmilieu, is energie besparend en draagt bij aan de CO_2 reductie.

Schetsontwerp

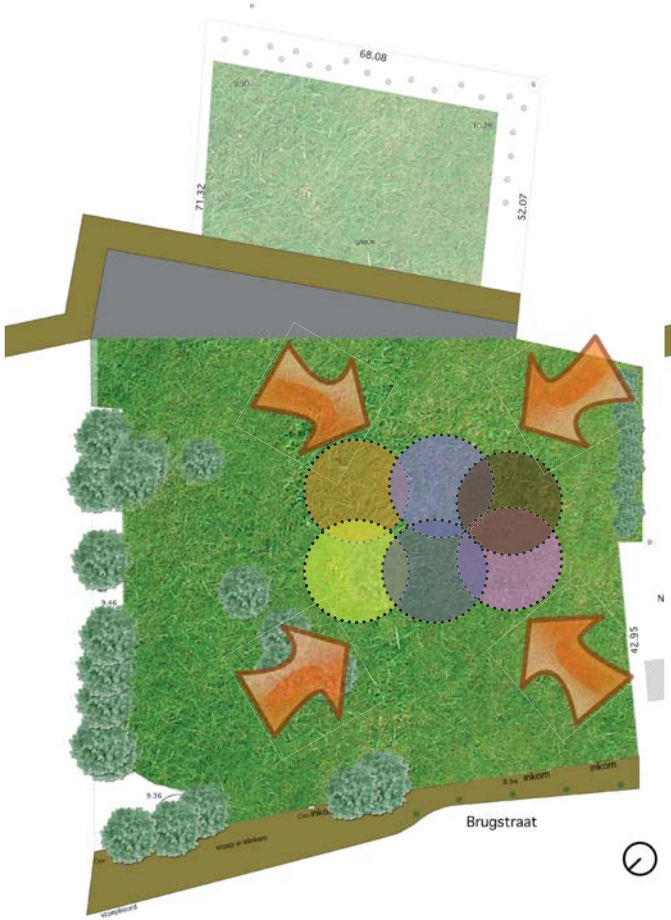


Schipperstraat
Brugstraat
Hoogstraat
Heuvelstraat
Kempo
N76h
Sportlaan
Schipperstraat
Zagerijstraat
Kapelstraat
Schoolstraat
Zus & zo
Pastoorsdreef
Tuinstraat
Kerkhofstraat
Berkenstraat
Woonburo Custers
Bloemen Gielen
Rusthuis De Voorzienigheid
VZW

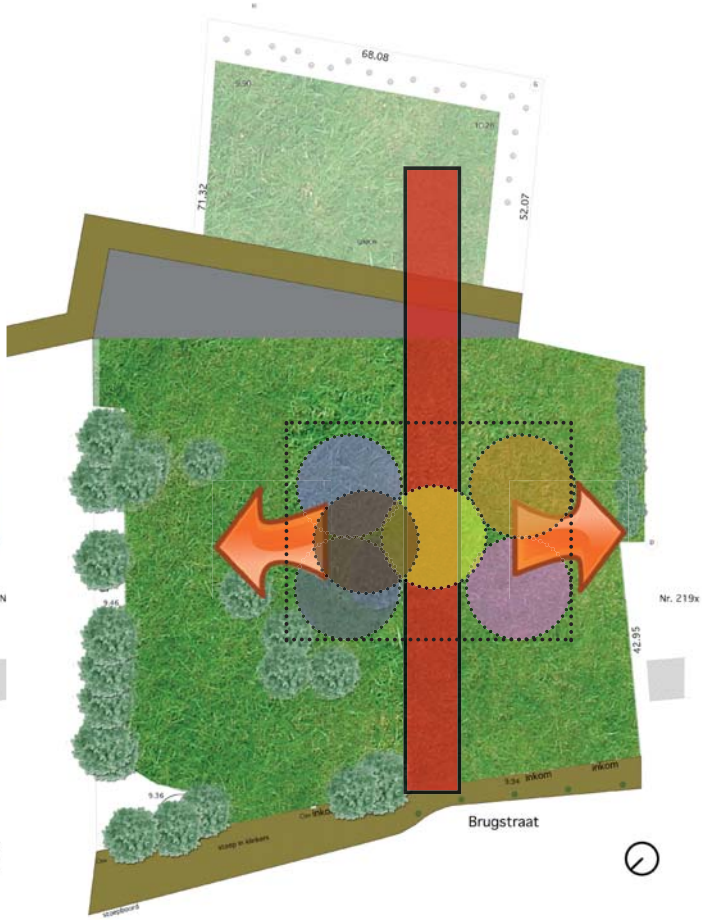
Rooi lijn



Verschillende functies



Eenheid en concentratie

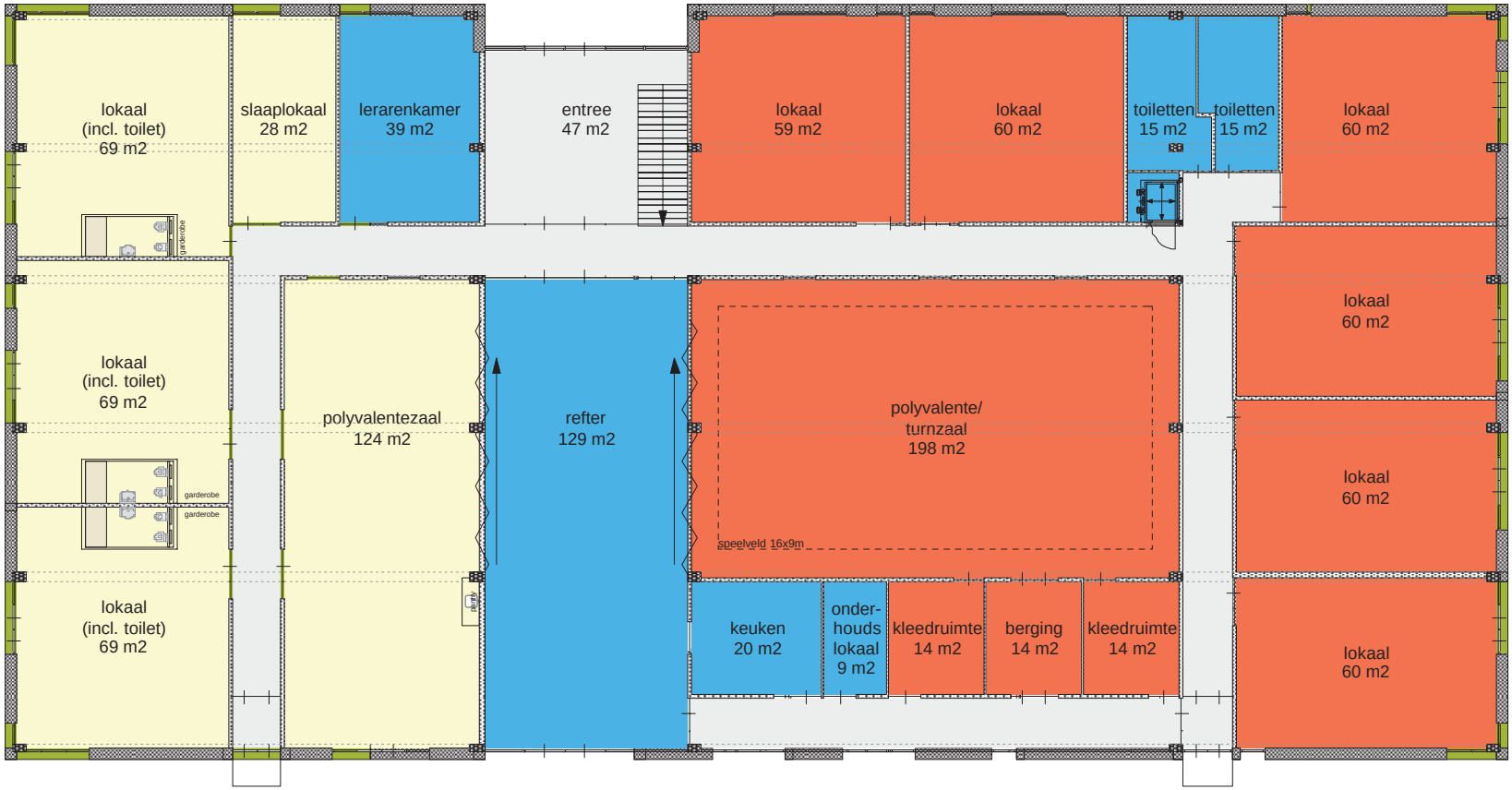


Een centrale as met gemeenschappelijke ruimtes

gazon
parkeren personeel
BUS BUS
moestuin
gazon
kippenhok
speelplaats kleuters
zandbak
speelplaats lager onderwijs
speelweide
fietsenstalling (75 stuks)
inkom
inkom
bestaand potloodhek
stoep in klinkers
Brugstraat

Situatie

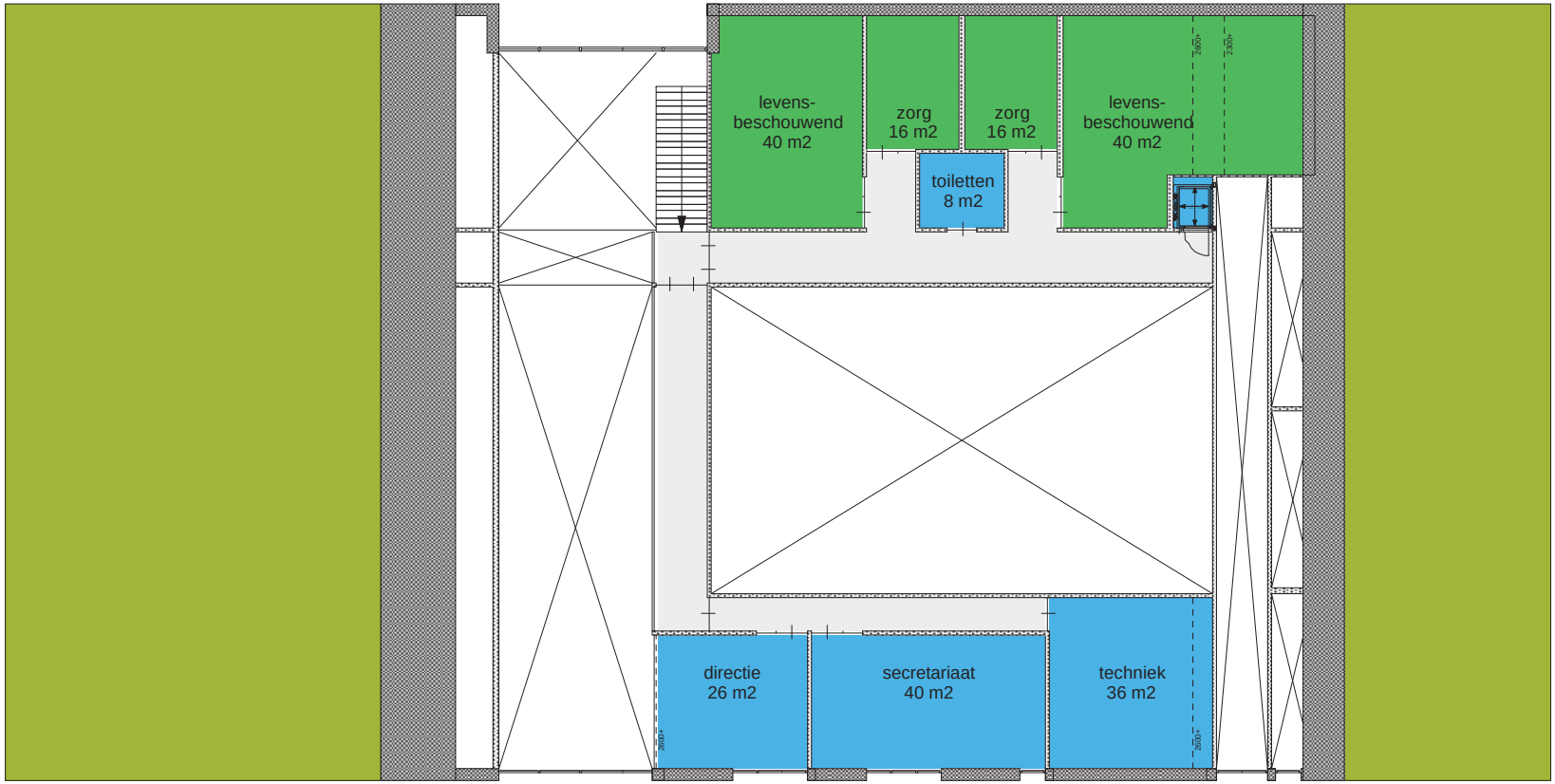
GPR toegankelijk



- kleuterschool
- lagere school
- levensbeschouwend
- gemeenschappelijk
- verkeersgebied

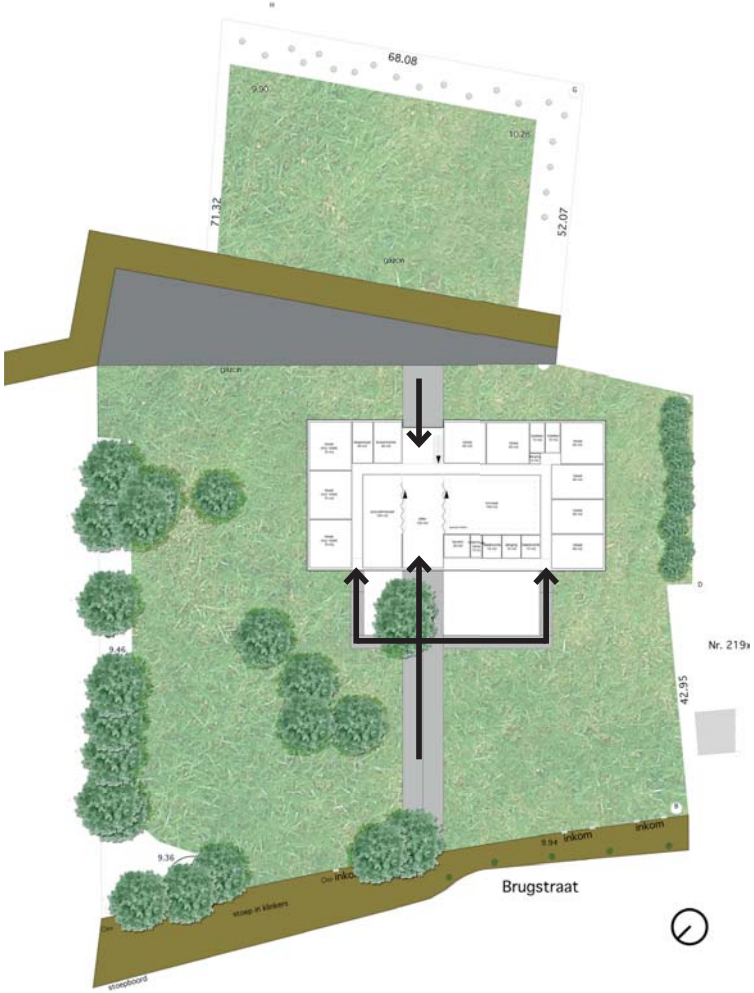
Begane grond schaal 1:200

GPR gebruikskwaliteit

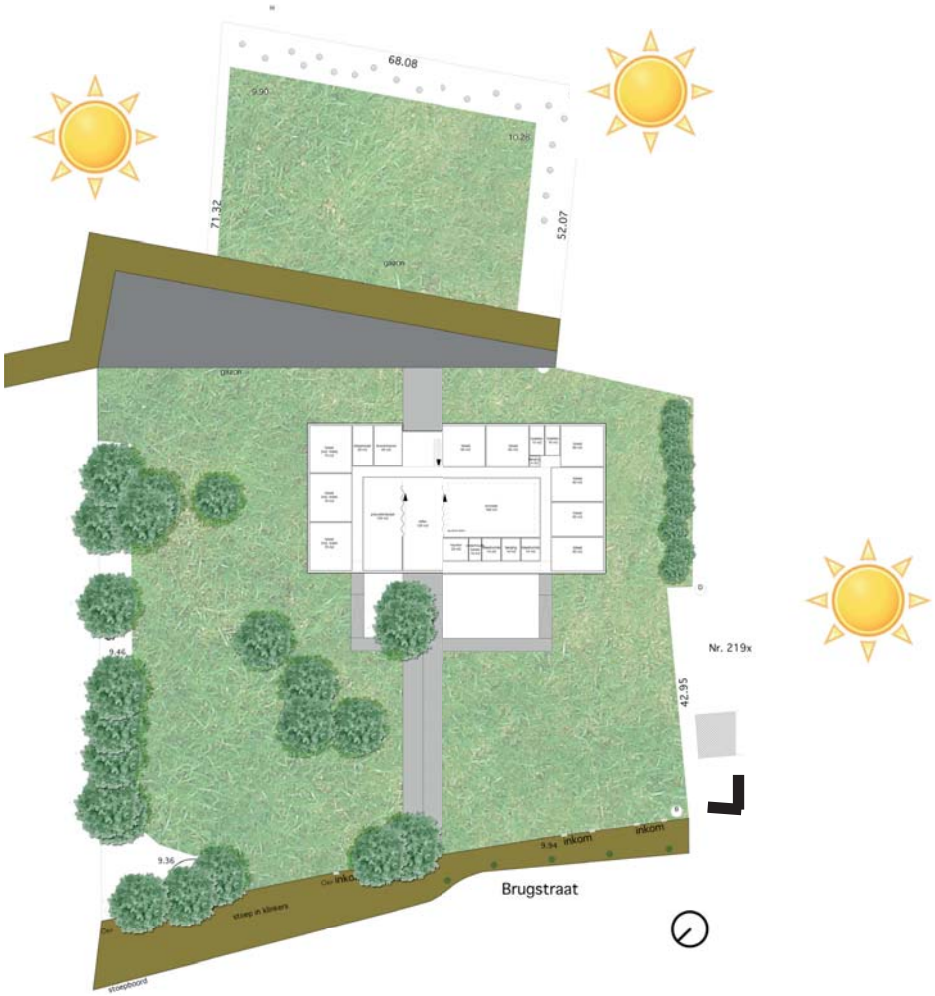


kleuterschool
lagere school
levensbeschouwend
gemeenschappelijk
verkeersgebied

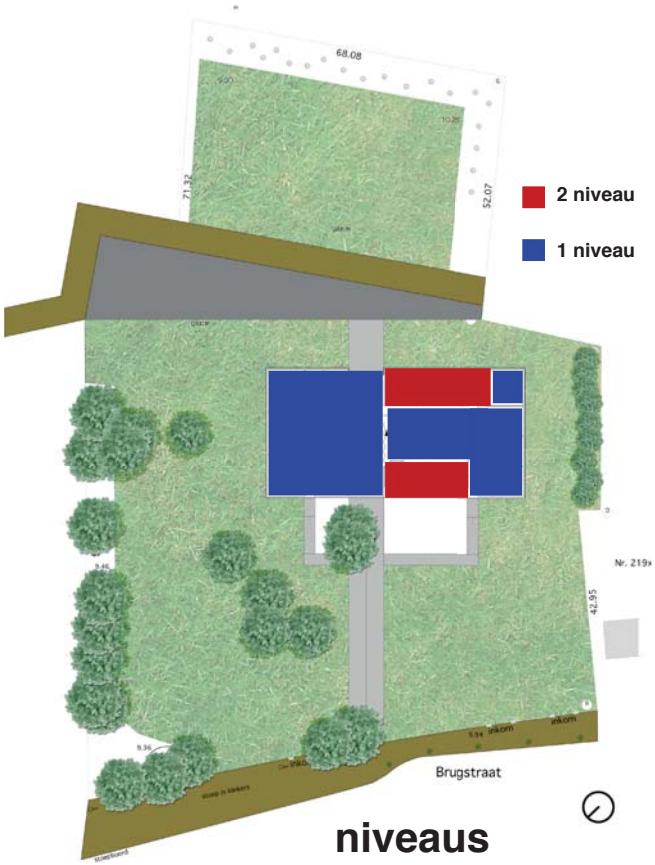
1e verdieping schaal 1:200


68.08
71.32
52.07
Nr. 219
42.95
Brugstraat

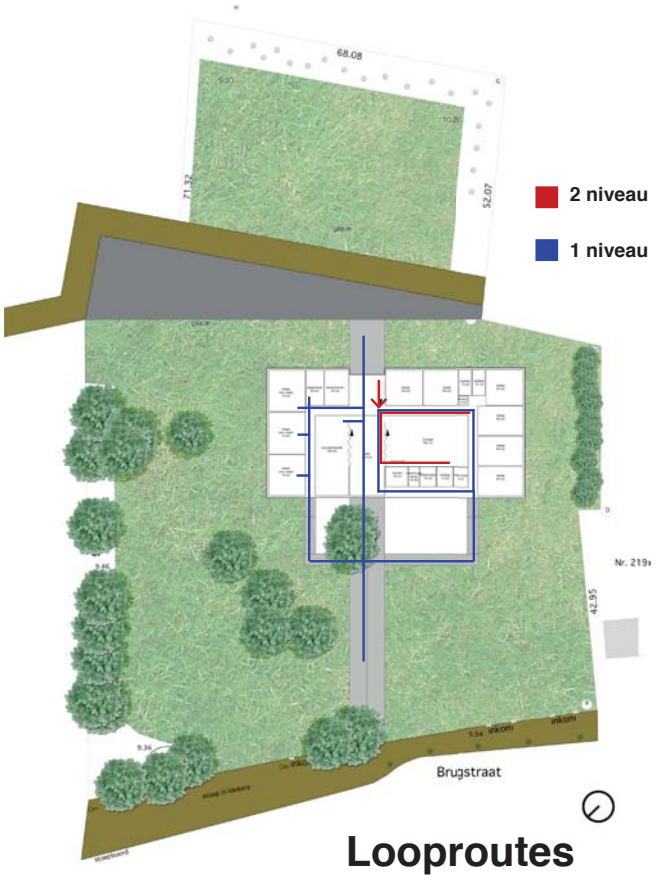
Entrees


68.08
71.32
52.07
Nr. 219
42.95
Brugstraat

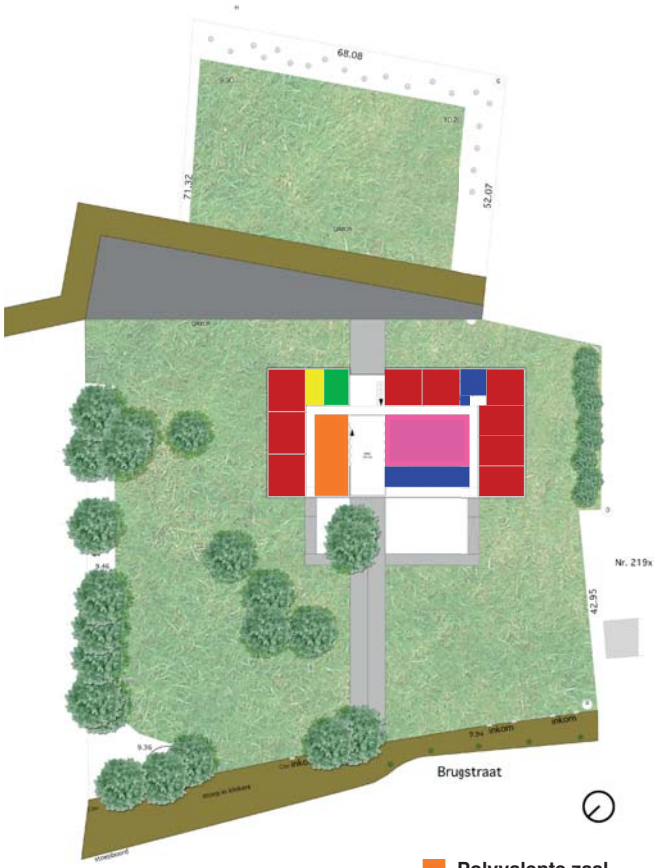
zon



niveaus



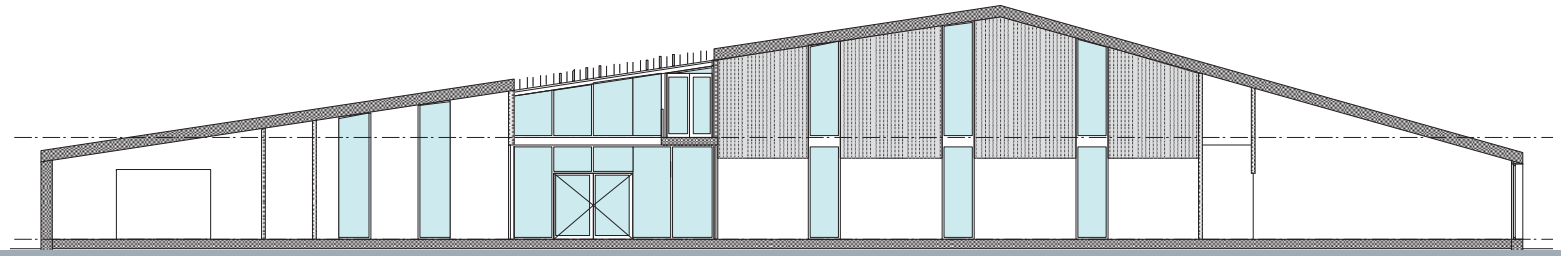
Looproutes



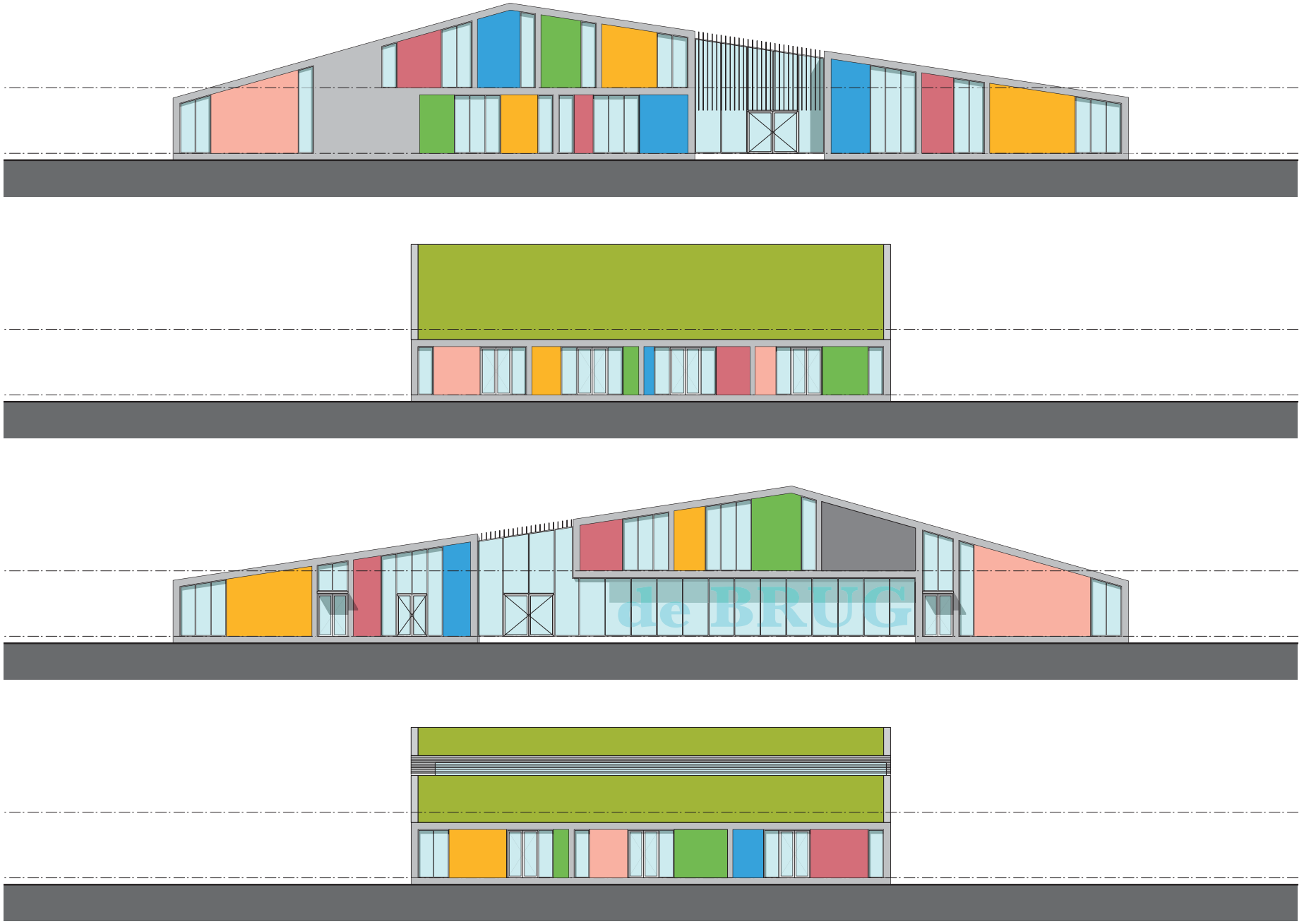
Functies lokalen

- Polyvalente zaal
- leslokalen
- Facilitair
- slaapkokaal
- Sportzaal
- Lerarenkamer

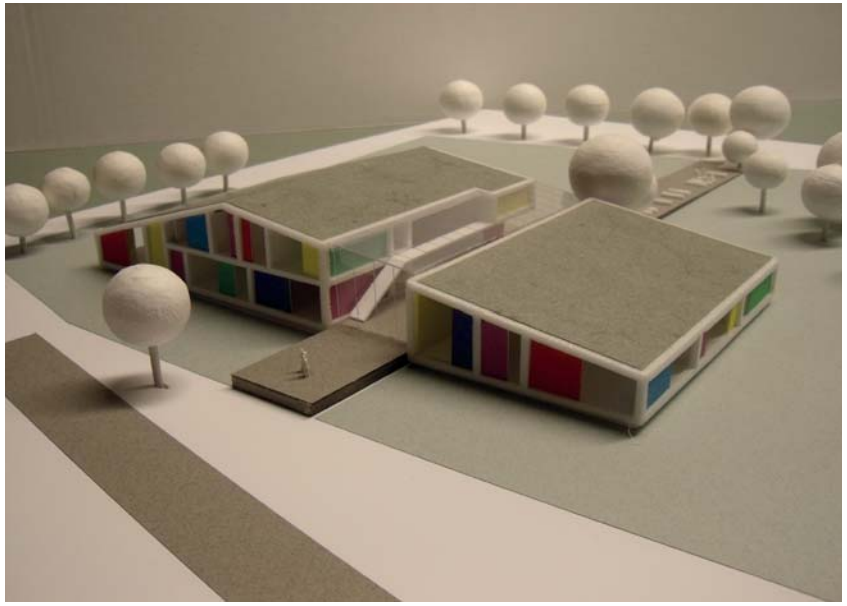
mogelijke uitbreiding

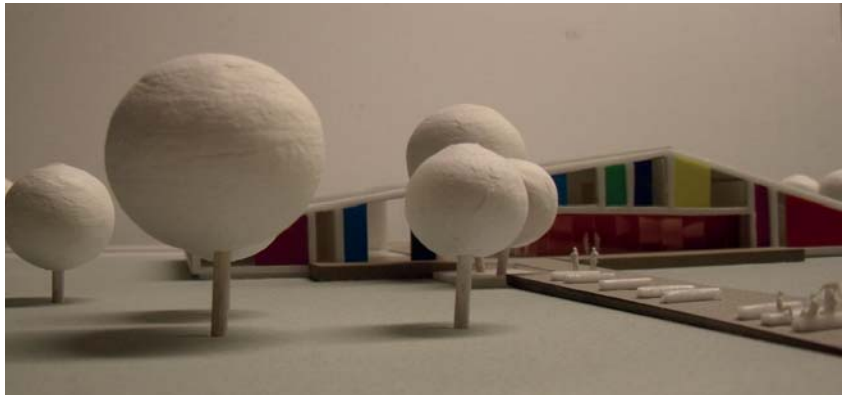


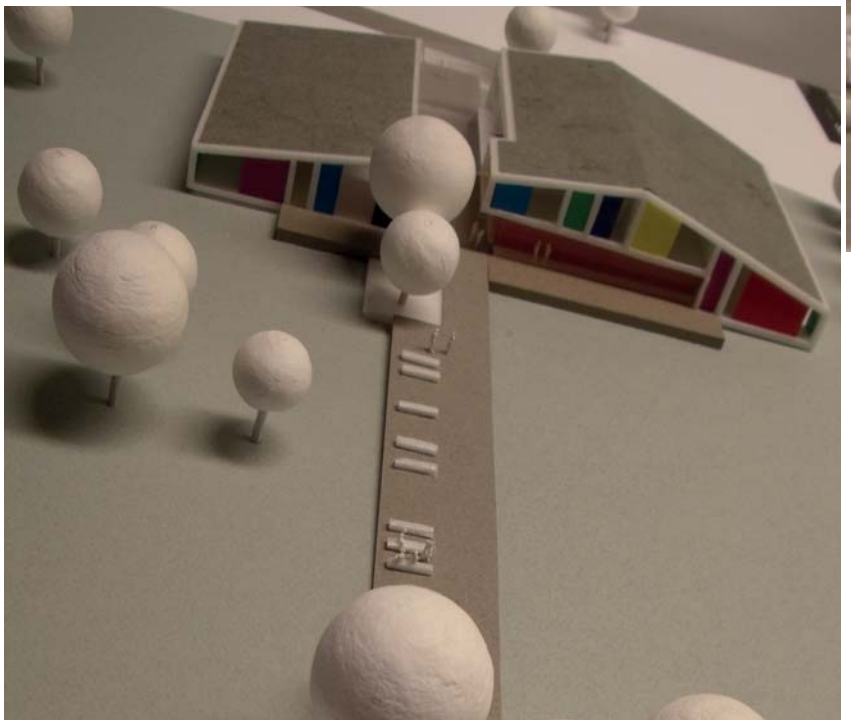
doorsnede



Gevels







maquette

3D impressie

3D impressie

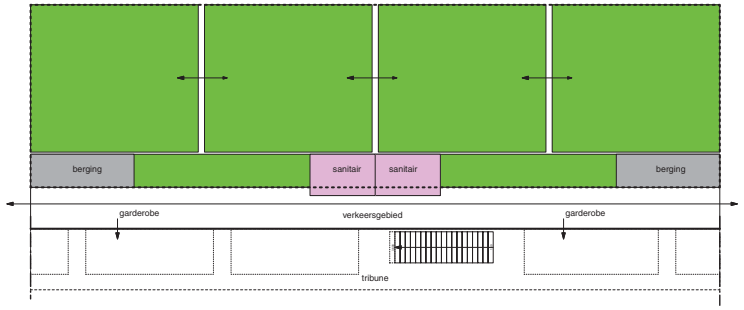
3D impressie

3D impressie

3D impressie

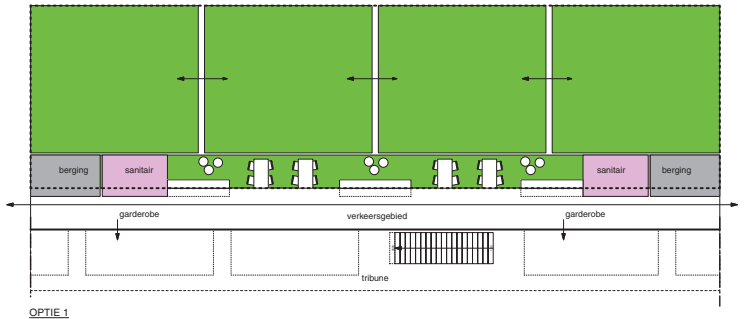
3D impressie

Interieur visie: Multifunctionele gangzones



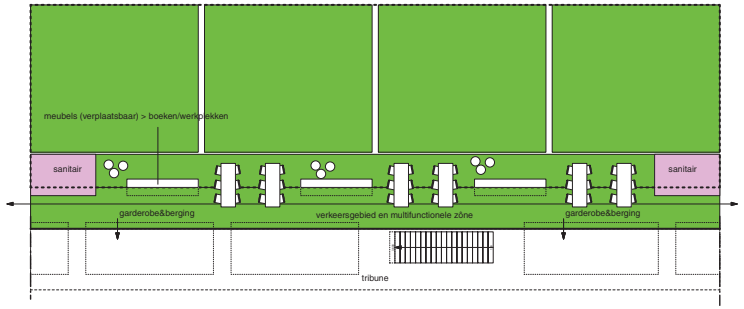
BASIS

- sanitaire functies centraal
- bergruimte aan zijkant van zône
- garderobe in verkeersgebied
- 2x binnenplein voor 2 groepen
- verkeersgebied = doorgangsgebied



OPTIE 1

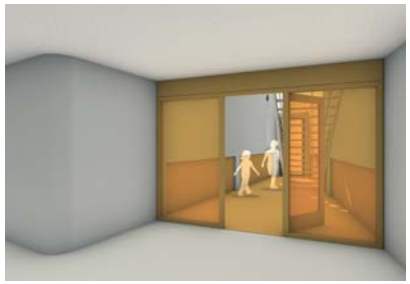
- sanitaire functie en berging aan zijkant geplaatst
- gangzône plein voorzien van elementen voor berging en werkplek
- garderobe in ganggebied
- groot binnenplein voor 4 groepen (= veel flexibiliteit)
- verkeersgebied = doorgangsgebied



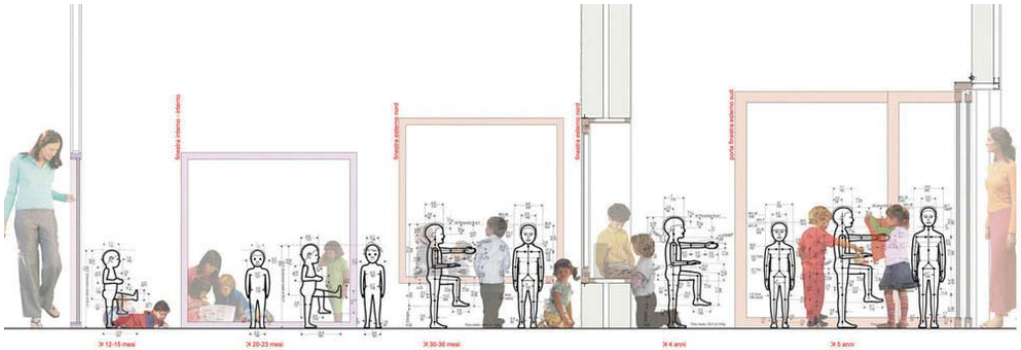
OPTIE 2

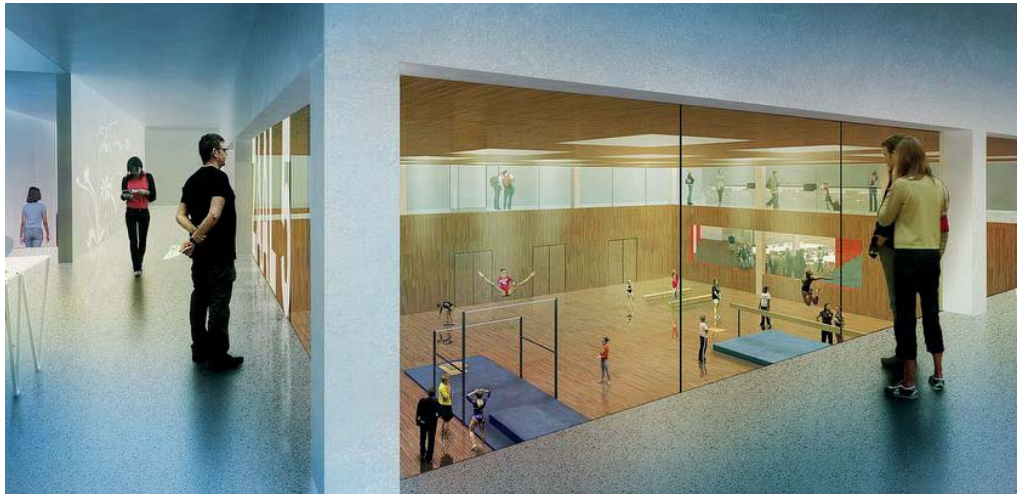
- sanitaire functies aan zijkant geplaats
- gangzône plein voorzien van (verplaatsbare) elementen voor berging en werkplek
- garderobe en berging lesmateriaal/boeken onder tribune
- groot binnenplein voor 4 groepen (= veel flexibiliteit)
- verkeersgebied wordt multifunctionele zône

GPR luchtkwaliteit



GPR sociale veiligheid





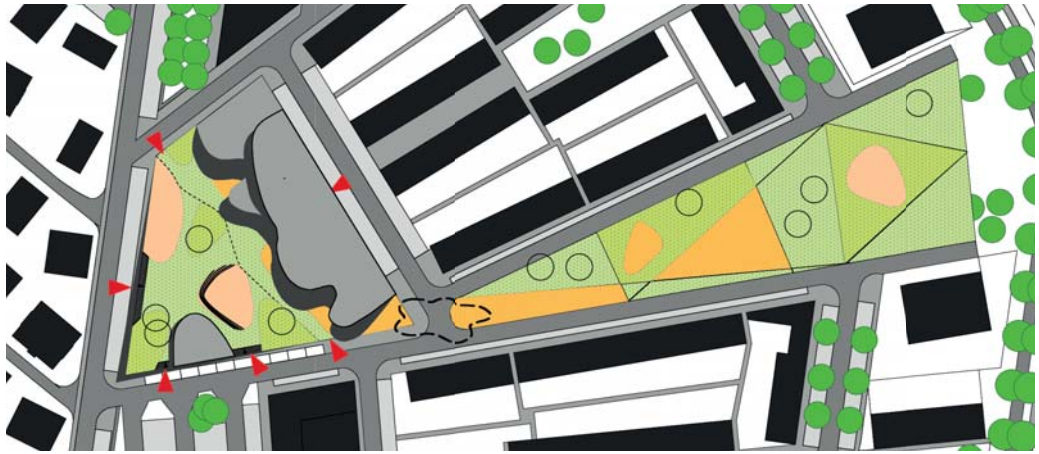
GPR belevingswaarde

Visie over buitenruimte/landschap

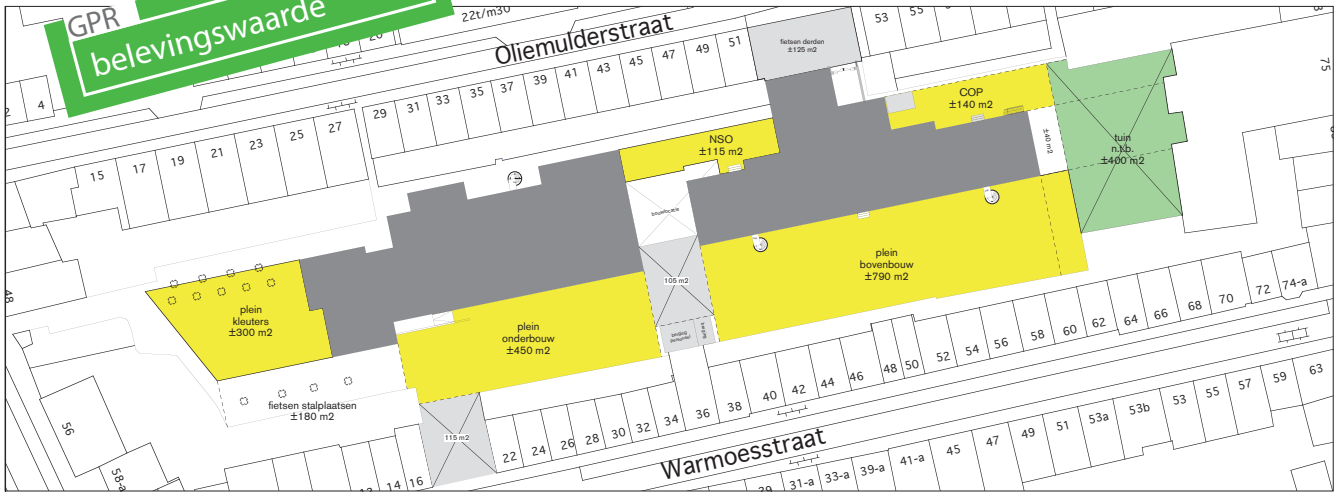
GPR
toegankelijk

GPR belevingswaarde

GPR
gebruikskwaliteit

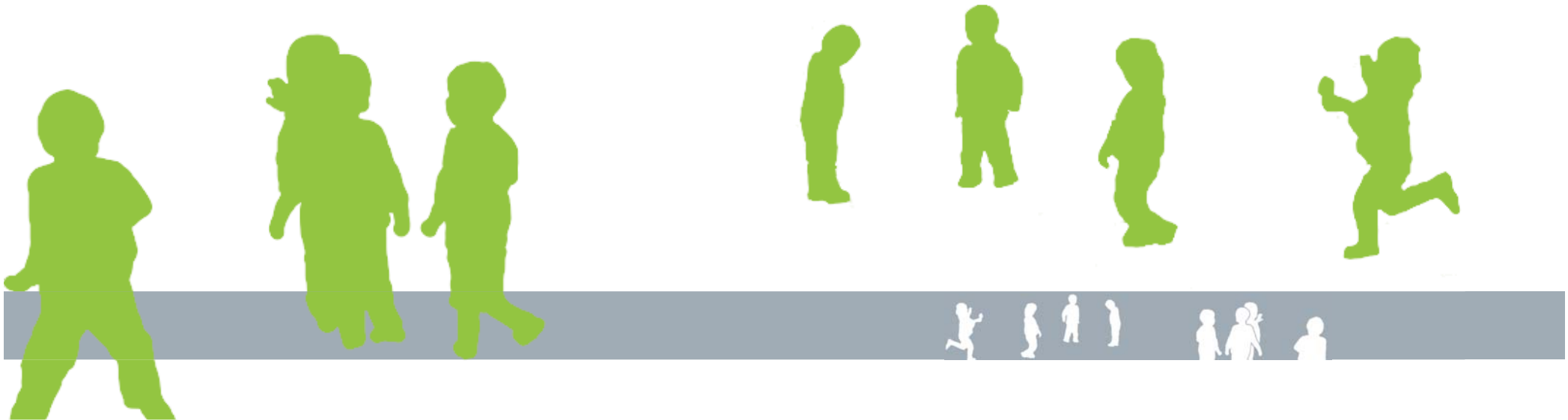


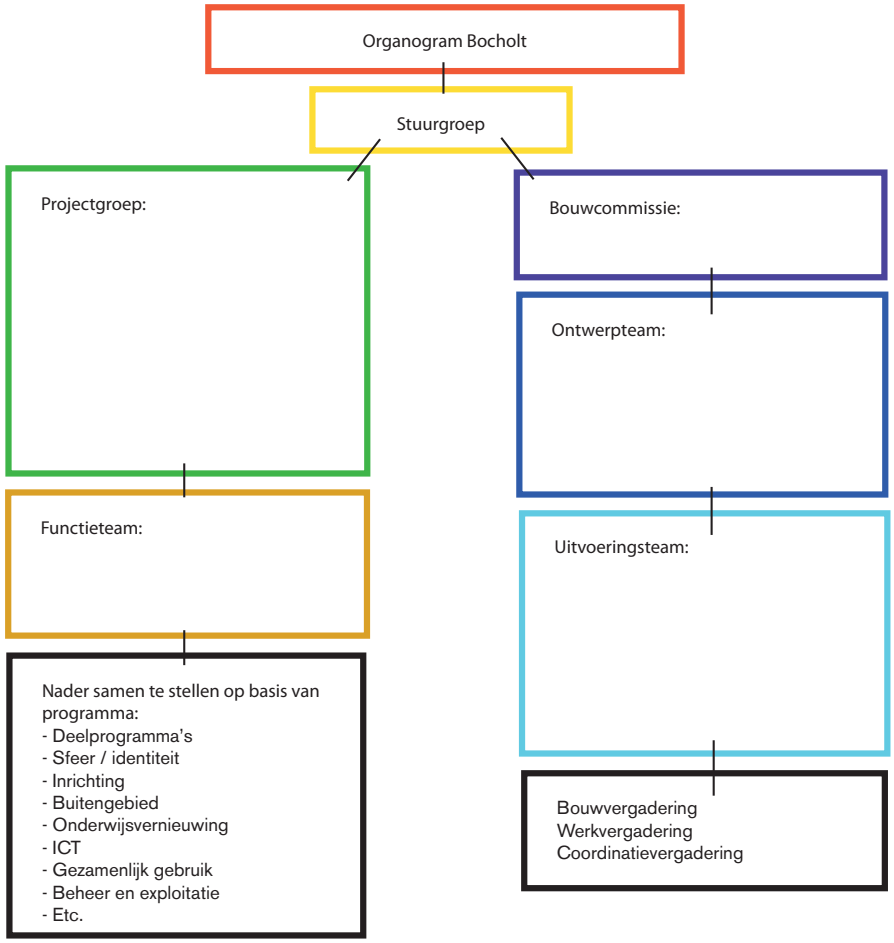
GPR belevingswaarde



Visie over buitenruimte/landschap

visie op **projectbeheersing**





Stuurgroep
- formuleert opdracht, stuurt op hoofd-lijnen en geeft finaal akkoord
- actief in alle fasen van een project
- bijeenkomsten: driemaandelijks

Projectgroep
- accordeert voorstellen van architect en functieteam
- actief in ontwerpfase van project
- bijeenkomsten: maandelijks

Functieteam
- formuleert uitgangspunten op detailniveau en beoordeeld uitwerking
- actief op afroep in diverse fases van planvor-ming
- bijeenkomsten: op afroep en zo frequent als noodzakelijk

Bouwcommissie
- bereidt besluitvorming voor t.b.v. stuurgroep en projectgroep
- actief alle fasen van project
- bijeenkomsten: maandelijks

Bouwteam/Ontwerpgroep
- werkt de plannen op detailniveau uit vanuit PvE en overleggen
- actief in ontwerpfase van project
- bijeenkomsten: tweewekelijks

Uitvoeringsteam
- vergaderingen van waaruit de realisatie wordt aangestuurd
- actief in uitvoeringsfase van project
- bijeenkomsten: maandelijks

GPR gebruikskwaliteit

Betrokkenheid gebruikers in proces

THUIS
in
KINDEROPVANG

dentiteit, transparant, trots

functioneel

kleur

warm/gezellig

THUIS
(veilig)

identiteit

praktisch

uitdagend

Betrokkenheid gebruikers in proces