Dominiek Savio

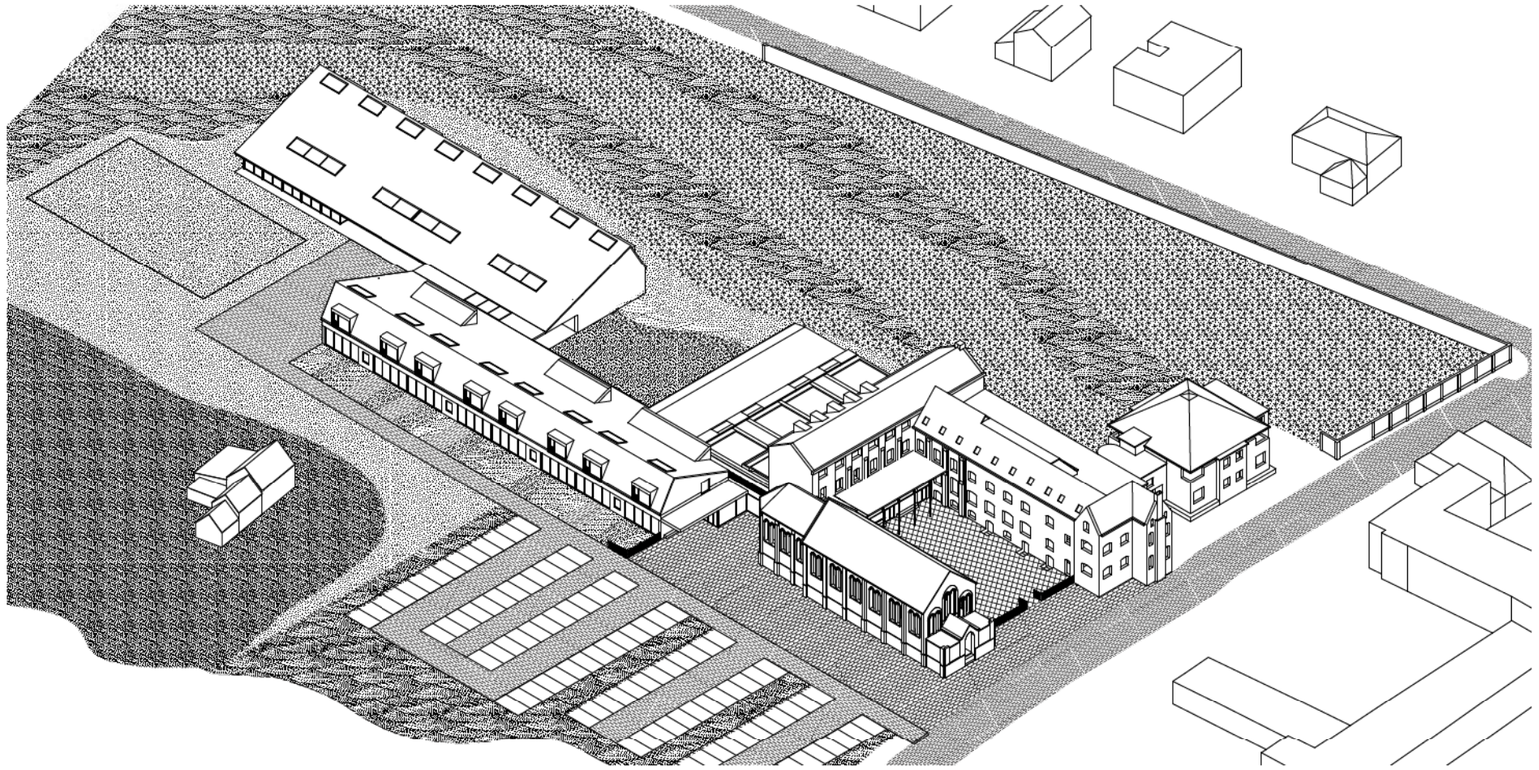
eigentijdse school verankerd in landschap en cultuur

15 maart 2017
code A

Inhoud

geïllustreerde nota	1
inplanting 1: 750	7
programmatische invulling 1:500	8
snedes en overzicht gelijkvloers	9
grondplan schaal gelijkvloers	10
grondplan schaal 1e verdieping	12
snedes en interieurbeelden	14
nota en illustraties duurzaamheid	16
nota technieken	18
elementenraming	19
procesnota en timing	20

Dominiek Savio - eigentijdse school verankerd in landschap en cultuur



Gebouw en site

Wat een plek! Wat een rijkdom aan landschappelijke schoonheid, speelmogelijkheden, diverse natuur! Een prachtige vallei, een avontuurlijk bos, liefelijke boomgaarden, speelvelden. Ruimte! De nieuwe schoolsite is al een kinderparadijs voordat we beginnen.

De strenge baksteenarchitectuur van de Salesianen geeft de plek karakter en ruimtelijke identiteit. De eerbiedwaardige gebouwen verankeren de nieuwe ontwikkeling aan het dorp, de geschiedenis en de betekenis van de plek. We geven deze gebouwen graag een belangrijke rol in het ontwerp voor de nieuwe school. Alleen het jeugdverblijfcentrum breken we af; de voordelen van een nieuw schoolgebouw en de mogelijkheid de gehele site landschappelijk in te kunnen richten wegen zwaarder dan het gecompliceerde behoud van het gebouw.

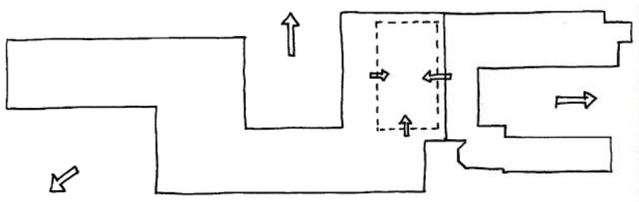
Ons ontwerp speelt in op de bijzondere kwaliteiten van de site. Aan de oostzijde sluiten we zorgvuldig aan op maat, materiaal, kleur en taal van het bestaande ensemble. De stenen koer naast de kapel wordt het representatieve voorplein van de nieuwe ontwikkeling. We voegen een elegant entreepaviljoen toe en geven daarmee zowel de nieuwe school als de bestaande gebouwen een nieuw en open gezicht aan de Hendrik Placestraat.

Referentiebeeld: in het landschap ingebed schoolgebouw met begroeide hellende daken
Entreprenørsskolen Ebeltoft, Denemarken 1967, arch. Friis & Moltke

Op het achterliggende terrein omarmen we het landschap en ontwerpen een gebouwencomplex dat ingebed ligt in de glooiende boomgaarden. Met hun licht hellende groene daken, pergola's, halfomsloten buitenruimten en schooltuinen oogt het nieuwe dakland-schap als een verlengstuk van de natuur. Van bovenaf gezien vanaf de St. Wivinadreef blijft het uitzicht daarom nagenoeg onverstoord. De expressieve dakkapellen in de langsgevels zorgen hierbij voor schaal en ritme.

De nieuwe school is opgevat als een aaneenschakeling van open ruimten. De gebouwen vormen een natuurlijke afbakening van de speelplaats voor de kleuters dat door de terrassen in het terrein op natuurlijke manier wordt begrensd. De buitenruimte voor de grotere kinderen wordt eveneens halfomsloten door de gebouwen maar opent zich naar het landschap, de sportvelden en het avontuurlijke bos.

De speelkoer voor de kleuters ligt beschut aan de achterzijde van de school. Voor de afbakening ervan maken we gebruik van de natuurlijke glooiing van het terrein. Door de groene terrassen krijgt de ruimte het karakter van een buitentheater.

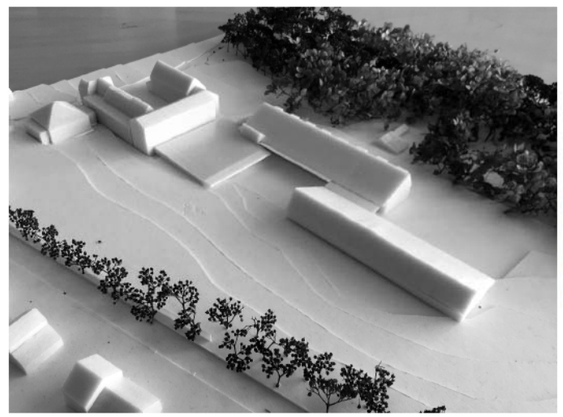


Het nieuwe voorplein wordt gevormd door bestaande gebouwen. Het nieuwe inkom-paviljoen toont de stad een open gezicht.

Het groene sport- en speelplein voor de lage school opent zich naar het landschap en staat in directe verbinding met de natuur(speeltuin).

De nieuwe turnzaal heeft het karakter van een overdekt schoolplein

Vanuit de binnenruimten is de natuur overal ervaarbaar. Alle uitzichten, de dakvormen, de proporties van de ruimten, het overvloedige daglicht en het gebruik van natuurlijke materialen vertalen de landschappelijke opzet van het geheel naar het interieur. De bouwsystemen die we toepassen ondersteunen het natuurlijke karakter van de gebouwen en zorgen voor een minimale verstoring van de plek. Het hout, het belangrijkste materiaal voor constructie en interieur, zorgt voor warmte, karakter, een goede akoestiek en een zeer korte bouwtijd. De ruimtelijke opzet biedt veel comfort, natuurlijk daglicht en zorgt voor natuurlijke zonwering, isolatie en zonne-energie.



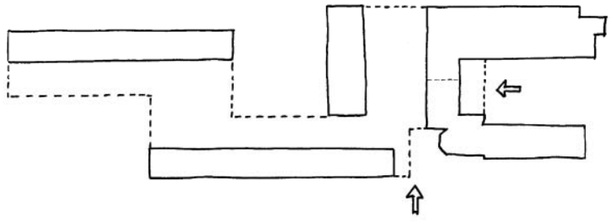
De studiemaquette onderzoekt de dakvormen die zorgen voor de inbedding in het landschap, voor vriendelijke halfomsloten buitenruimten en een respectvolle relatie met de bestaande bebouwing.

Referentiebeeld: Proyecto Roble, Tilburg, Equipe architecten, Amsterdam.
De serre in dit project voor een duurzame werkomgeving lijkt op de opzet voor de refters als grote, lichte multifunctionele hallen die binnen- en buitenruimten met elkaar verbinden.

Gangen en refters

De projectdefinitie voorziet in grote klaslokalen en ruime refters, geen gangen. Dit bijzondere gegeven nemen we letterlijk. We stellen een gangloze school voor die uitsluitend uit meervoudig bruikbare ruimten bestaat. Dit versterkt het open karakter van de school. Tegelijkertijd worden de door de fysische normering opgegeven maximale afmetingen volledig benut. We beschouwen de refters als polyvalente zones die niet alleen tijdens pauzes en maaltijden maar op elk moment van de dag worden gebruikt. Kinderen kunnen er in kleine groepen werken, spelen, lezen, voorlezen, knutselen en veelvuldige andere schoolse en buitenschoolse activiteiten ontplooien. De warme en lichte ruimten hebben zowel het karakter van een grote serre als van een veelzijdige woonkamer, met balkons, verschillende geledingen en insteekverdiepingen.

De overdekte buitenruimten vormen doorgaans een verlengstuk van de refters; binnen- en buitenruimten zijn door brede schuifpuien met elkaar verbonden. De enige gangen in het project bevinden zich in de oudbouw waar de ontsluiting van kleedkamers en kantoorruimten erom vraagt.



De twee voordeuren van de school verschillen van karakter en worden voor verschillende bezoekers en voor verschillende doeleinden gebruikt.

Naast de kleuterschool en bovenop de turnzaal worden schooltuinen aangelegd.

Twee voordeuren en één hal

De school beschikt over twee voordeuren die beiden uitkomen in dezelfde centrale hal, één voor de oudbouw aan het vernieuwde voorplein aan de noordkant van de kapel en één voor de nieuwbouw aan de zuidkant van de kapel.

De representatieve voordeur aan de Herndrik Placestraat.

Het voorplein aan de Hendrik Placestraat is vooral bedoeld voor bezoekers en externe gebruikers die komen voor de gymzalen, de bibliotheek en de administratieve lokalen.

De inkom voor de kinderen aan de zuidzijde van de kapel, de voordeur voor dagelijks gebruik.

De kinderen betreden hun school aan de zuidkant van de kapel, op enige afstand van de drukke weg. Deze meer informele voordeur is met de auto, te voet en met de fiets aangenaam en veilig bereikbaar. De lichte inkomsas met ruime luifel grenst direct aan de grote centrale hal.

De oudbouw

Het bestaande gebouw voor ‘eigentijdse jeugd’ maakt onlosmakelijk deel uit van de nieuwe school. Het vormt de schakel tussen het voorplein aan de straat, de turnzaal in de kapel, de nieuwe turnzaal en de grote daktuin die we op het dak ervan inrichten. Het thans vrij donker, gesloten en afwijzend ogende gebouw wordt in ons plan aan weerskanten geflankeerd door lichte toevoegingen die de hoge gevels lager doen lijken dan ze werkelijk zijn en die zorgen voor een vriendelijker en transparanter beeld.

Het voorplein maakt deel uit van het project en wordt ingericht als representatieve buitenkamer. We stellen voor de ruimte opnieuw te bestraten en door middel van een laag decoratief hek af te sluiten van de straat. De zijgevels van de belendende gebouwen worden gereinigd en voorzien van een fraaie plint. Op die manier kan het plein worden gebruikt bij bijzondere evenementen, voor buitententoonstellingen, als speelplaats of fietsenstalling. Plinten en entreepaviljoen breken de indrukwekkende hoogte en strengheid van de bestaande gevels.

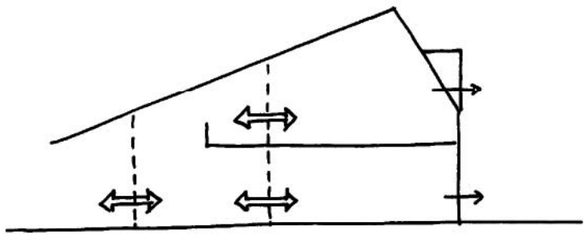
In het ontwerpvoorstel blijven de buitenmuren van de oudbouw volledig behouden. We voegen twee compacte traphallen en een lift toe die alle niveauverschillen en verdiepingen ontsluit.

In het souterrain worden de kleedkamers en een informele verblijfszone met keuken en bar ingericht waarvan zowel de gebruikers van de turnzaal in de kapel als de gebruikers van nieuwe turnzaal gebruik kunnen maken.

De eerste verdieping wordt volledig ingenomen door een grote bibliotheek voor alle kinderen. Tussen leesniches en ruime vensterbanken zijn er verschillende plekken om informatie op te zoeken, te lezen, in groepjes te werken en voor te lezen. Hogere en lagere kasten zorgen voor afscheidingen tussen oudere en jongere kinderen. De bibliotheek is gelegen aan een breed terras met ruime veranda. De schooltuinen ernaast maken gebruik van een dik aardepakket dat de ruimte benut tussen de hoge balken van de eronder liggende turnzaal.

Op de derde verdieping wordt de leraarskamer als één grote ruimte met keuken en vergaderkamer ingericht. De zolder wordt onderverdeeld in meerdere ruimten voor de directie. De nabijheid van de bibliotheek en de schooltuin overbrugt de afstand tussen het personeel en de school. Nieuwe dakkapellen zorgen voor hoogwaardige werkruimten met goed uitzicht over de gehele site en licht van beide kanten onder de volledig gerenoveerde kap.

Het intensief begroeide dak van de halfverdiept aangelegde nieuwe turnzaal sluit aan op het niveau van de eerste verdieping. Hierdoor wordt de gevel van de oudbouw vriendelijker van proportie. De toegevoegde veranda zorgt voor de natuurlijke zonwering voor de bibliotheek en vormt een elegante verfraaiing van de westgevel.



In de de kenmerkende compacte doorsnede van de klassenvleugels met dubbelhoge refter lopen binnenruimten en overdekte buitenruimten in elkaar over.

De klassenvleugels

De school is opgedeeld in drie klassenvleugels, één voor de jongste kleuters, één voor de wat oudere kleuters en één voor de lage school. De vleugels zijn door ruime overdekte buitenruimten met elkaar en met het landschap verbonden. De Z-vormige hoofdvorm omsluit twee belangrijke buitenruimten, de intieme speeltuin die de jonge en jongste kinderen met elkaar delen, en de open speeltuin voor de oudere kinderen die in open verbinding staat met het bos en de beek.

Overdekte buitenruimte met blik op de lokalen voor de jongste kleuters

De jongste kleuters

De vier lokalen voor de allerjongsten zijn opgevat als een zelfstandige 'woning' naast de hoofdinkom. De lokalen zijn direct bereikbaar vanaf de hoofdinkom. Twee lokalen delen telkens een toiletblok en een veelzijdige was-, speel- en knutselruimte. Deze ruimten kunnen naar behoefte bij één of beide lokalen worden getrokken. De lokalen staan in open verbinding met elkaar en kunnen door grote schuifdeuren worden onderverdeeld. De toiletten blijven van buitenaf steeds bereikbaar. Ook de gangzone langs de gymzaal kan naar behoefte deel uitmaken van het klaslokaal. De lokalen richten zich met openslaande deuren op de speelkoer buiten. Deze is ingericht als groene ruimte, met gras, fruitbomen en zand. De buitenaanleg verstrekt het natuurlijke geterasseerde reliëf zodat de buitenruimte het karakter krijgt van een natuurlijk theater.

Met enkele boomstammen kan de beschutte buitenkoer van de kleuterschool worden ingericht als klautertribune voor verschillende voorstellingen.

De kleuterschool

De vleugel voor de oudere kleuters is eveneens direct verbonden met de inkomhal en bestaat uit 16 lokalen, verdeeld over het gelijkvloers en de verdieping. Een brede, lichte en veelzijdige refter verbindt alle lokalen op beide verdiepingen met elkaar.

Telkens delen twee lokalen een toiletblok die tevens een interne verbinding tussen de lokalen vormt. De lokalen op het gelijkvloers beschikken ieder over een eigen schooltuintje direct naast het lokaal.

Aan de zuidgevel hebben de lokalen openslaande deuren direct naar buiten, aan de andere kant grenzen ze met grote glazen deuren aan de refter die de verbinding vormt met de overdekte buitenruimte en de speelkoer. De lokalen op de verdieping hebben door hun bijzondere vorm en licht een geheel eigen karakter onder het hellende dak. Ook zij zijn verbonden met de refter. De open gangen en platforms zijn ingericht als speel- en leesplekken en vormen een verlengstuk van de lokalen. In specifiek ingerichte zones is er plaats voor jassen en tassen waardoor er op andere plekken ruimte is voor uiteenlopende activiteiten.

De lage school

De vleugel voor de lage school heeft een vergelijkbare structuur als de kleuterschool maar een omgekeerde oriëntatie. De lokalen hebben zeer grote ramen naar het noorden voor geconcentreerd werk. Ook hier staan alle klassen in open verbinding met de refter die en de overdekte buitenruimte die aan de refter gekoppeld is. Het noorderlicht wordt aangevuld door zuidgeörienteerde dakramen en de zonnige refter.

De toiletten zijn georganiseerd in vier compacte blokken die vanaf de refter bereikbaar zijn. Naast de reguliere lokalen zijn er aan weerskanten van de refter aanvullende ruimten voorzien die ingericht kunnen worden als keuken, vergaderruimten, spreekkamers, bibliotheek of extra leslokaal.

De groene speelplaats voor de kleuters wordt omsloten door de lokalen van en jongste kleuters en de refter van de kleuterschool. De toiletten tussen de lokalen zijn zowel van binnen als van buiten bereikbaar.

Schooltuinen van bovenaf gezien, het beeld voor de directie en de leraren. =

Referentiebeeld: Proyecto Roble, Tilburg, Equipe architecten, Amsterdam
Glazen zuidgevel met individuele tuintjes. De bomen zorgen voor ritme en vormen een natuurlijke zonwering.

De turnzaal

De nieuwe turnzaal ligt enkele treden verdiept en vormt als verbindend element tussen oudbouw en nieuwbouw het ruimtelijke en sociale centrum van de school. De zaal is de eerste ruimte die de bezoeker ziet- hier kunnen de kinderen 's ochtends verzamelen voordat ze naar de klassen gaan. De zaal is even veelzijdig in gebruik als de refters. Door de hoogwaardige houten afwerkingen, de goede akoestiek en het fraaie daglicht is de ruimte niet alleen een aangename sportzaal maar is tevens geschikt voor voorstellingen, lezingen, concerten, markten en andere evenementen. De gangzone rondom dient tegelijkertijd als podium, tribune en als verlengstuk van de kleuterlokalen. In de ruimte onder de gang is er voldoende plek voor sporttoestellen, stoelen voor bijeenkomsten en technische installaties.

De constructie van de zaal bestaat uit eenvoudige stalen kolommen en liggers. Het dak zelf wordt geconstrueerd uit geperforeerde houten kanaalplaten die op de onderflens van de liggers rusten. Hierdoor oogt het dak als een doorgaand houten plafond. Bovenop de dakplaten is er tussen de hoge liggers voldoende ruimte voor een dik aardepakket- het dak wordt ingericht als schooltuin met verschillende plantvakken, bloemen- en kruidenbedden. Samen met de naastgelegen bibliotheek vormt deze 'hortus catalogi' het eigenlijke inhoudelijke centrum van de school.

Geïntegreerde duurzaamheid

De hoofdvorm van de nieuwe gebouwen is ontwikkeld met respect voor het landschap en het oog op ruimtelijkheid, bruikbaarheid en duurzaamheid. De eenvoudige plannen en compacte doorsnede zijn energietechnisch efficiënt en op eenvoudige manier goed te isoleren.
De minder steile dakvlakken zijn ideaal voor het plaatsen van in de dakbedekking geïntegreerde zonnepanelen en intensieve dakbegroeiing; de steilere naar het zuiden georiënteerde daken zijn eveneens geschikt voor geïntegreerde PV-cellen. Aan de binnenkant zorgen de hellende daken voor extra hoogte in de lokalen en in de deels dubbelhoge refter voor de nodige geborgenheid en een huiselijke schaal. Dankzij de dakramen hebben de meeste lokalen licht van meerdere kanten en kan het gebruik van kunstlicht tot een minimum worden beperkt. De grote erkerramen in alle lokalen op de verdieping ritmeren de gevels en zorgen voor licht en een goed uitzicht vanuit de klassen.

Materiaalgebruik

Alle materialen zijn met respect voor de natuur gekozen. Het materiaal hout vormt de architecturale leidraad van het gebouw. Voor alle constructieve vloeren en daken stellen we houten kanaalplaten voor. Het bouwsysteem garandeert een zeer goede ruimteakoestiek, een hoogwaardige afwerking en een korte bouwtijd. Het systeem is constructief en brandtechnisch stabiel en bestaat uitsluitend uit volledig hernieuwbare, milieuvriendelijk geproduceerde grondstoffen. Systeemplafonds en andere afwerkingen zijn overbodig, ruwbouw en afbouw zijn hetzelfde.

De geprefabriceerde panelen worden onder ideale omstandigheden in de fabriek geproduceerd, komen als geprefabriceerd bouwpakket aan op de bouwplaats waar ze snel, schoon en precies kunnen worden gemonteerd. Akoestische perforaties en profileringen zorgen voor een aangename leef- en leeromgeving. De gymzaal is voorzien van een akoestische balbestendige houten lambrisering waarin deuren naar de stoelen- en toestellenberging zijn opgenomen. Dankzij het gebruik van hout en daglicht is de zaal naast sport geschikt voor voorstellingen, feesten, concerten en uiteenlopende bijeenkomsten.

Aanzicht turnzaal vanaf de hoofdinkom: de turnzaal is de eerste ruimte die de bezoeker ziet. De zaal is niet alleen bedoeld voor sport en spel maar heeft de positie en functie van een algemene ontmoetingsruimte of overdekt schoolplein. De omloop kan als tribune, gang, speelzone en podium worden gebruikt.

Materiaalreferenties gymzaal in hout, met daglicht en geïntegreerde tribune

De houten panelen worden ook voor de plafonds van de overdekte buitenruimten toegepast- ook hier is de afwerking hoogwaardig en de akoestiek aangenaam.

De dragende tussenwanden kunnen conventioneel worden gemetseld en gepleisterd of (gedeeltelijk) worden uitgevoerd als geprefabriceerde massief houten wanden (Cross laminated timber of CLT). Beide systemen hebben hun eigen voor- en nadelen die zorgvuldig moeten worden afgewogen.

Flexibiliteit

De opzet van de school als geheel is zorgvuldig afgestemd op de bestaande gebouwen en de karakteristieken van het landschap. De structuur van de gebouwen en de ruimten zelf zijn zo helder en veelzijdig mogelijk vormgegeven. Compartimenten, evacuatiewegen, traphallen en liften zijn op logische plekken ingepast op een manier die specifiek gebruik niet oplegt. Dit zorgt ervoor dat ruimten zonder structurele veranderingen van gebruik kunnen veranderen en geschikt zijn voor verschillende en in de loop van de tijd veranderende onderwijsvisies. De ruimten in de oudbouw kunnen bij voorbeeld op verschillende manieren worden ingevuld. De bibliotheeksruimte zou bij voorbeeld ook een fraaie refter kunnen zijn als het in de toekomst beter lijkt de boeken en materialen decentraal in de verschillende refters onder te brengen. De klassen voor de jongste en jonge kinderen kunnen naar behoefte worden samengevoegd tot grotere eenheden.

Brandcompartimentering

De opzet voor de brandcompartimentering ondersteunt het open karakter van de school. De tweelaagse refters vormen een duplex- compartiment. De klaslokalen op het gelijkvloers hebben vluchtdeuren naar buiten en vormen daarom een eigen compartiment. Het souterrain van de oudbouw behoort tot het compartiment van de turnzaal waardoor ook hier de gewenste open relatie gewaarborgd is. De drie bovenliggende verdiepingen van de oudbouw worden als één compartiment uitgevoerd waardoor de bestaande vloeren kunnen blijven behouden zonder aanvullende maatregelen.

Energiehuishouding en comfort

De schoolgebouwen kunnen bijna energieneutraal (BEN) worden uitgevoerd. De compacte opzet van de tweelaagse gebouwen maakt het eenvoudig en efficiënt een zeer hoogwaardig isolatieniveau te bereiken. De intensief en extensief begroeide daken dragen hieraan bij. Ze zorgen voor massa en een gezonde temperatuurbalans en regenwaterhuishouding.

Kleuterklas met uitzicht op het gebouw van de jeugdvereniging en het bos

Door de geometrie van de daken en de gekozen oriëntatie is de energieopbrengst van het dak van de lage school maximaal. De zonnepanelen op zowel de zuidhelling van de lage school als op de kleuterschool zijn opgenomen in de raming. We stellen een innovatief en geïntegreerd pv- systeem voor waarbij de zonnepanelen in de vorm van dunne matte pv-folies tussen de felsnaden van de metalen dakbedekking opgenomen.

Ook de daken van de oudbouw zijn in principe geschikt voor zonnepanelen die ook nog op een later tijdstip kunnen worden geplaatst.

De opzet komt uit zonder gasaansluiting (all electric) en gaat uit van de mogelijkheid stroom op piekmomenten aan het energienet te kunnen leveren en op te slaan.

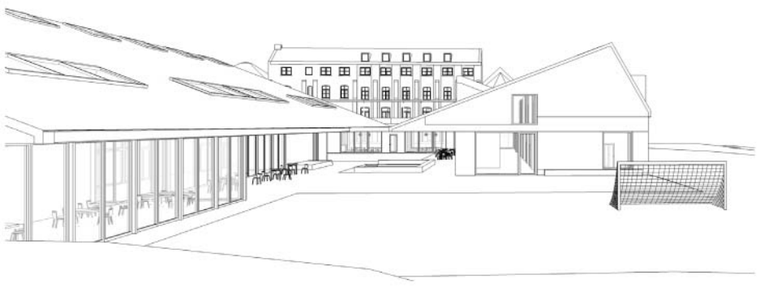
Voor de ventilatie van de klassenvleugels kiezen we voor compacte decentrale luchtbehandelingsunits die hun plaats vinden onder het dak, in de kleuterschool boven de toiletruimten en in de lage school geïntegreerd in de als kastenwanden uitgevoerde afscheidingen tussen refter en lokalen. De decentrale opzet maakt lange kanalen overbodig. In de oudbouw kunnen luchtbehandelingskasten worden ondergebracht in een smalle, verlaagde zone onder de kap.

Bouwkosten

Het plan gaat efficiënt om met de beperkte middelen die in de financiële normen zijn vastgelegd. Door hun eenvoudige structuur en het repetitieve karakter zijn de klassenvleugels eenvoudig, snel en kostengunstig te construeren. Dankzij het principe ruwbouw= afbouw zijn kostbare afwerkingen niet nodig. De compacte dwarsdoorsnede met de kenmerkende dakvorm maakt het gebouw eenvoudig te isoleren. Tegelijkertijd zorgt de doorsnede ervoor dat het gebouw overal zeer ruim en genereus aanvoelt. Door deze benadering ontstaan er niet alleen boeiende ruimten met veel karakter maar ook de budgettaire ruimte voor natuurlijke, hoogwaardige en duurzame materialen.

Door het hergebruik van het bestaande gebouw voor eigentijdse jeugd kan de school beschikken over aanzienlijk meer oppervlakte dan haar zou toestaan als er uitsluitend nieuw zou worden gebouwd. Tegelijkertijd gaan we ervan uit dat de volledige renovatie past binnen het budget– met het voorbehoud dat we thans over te weinig informatie over het gebouw beschikken om dit met zekerheid te kunnen beoordelen.

De klassenvleugels gekeken vanaf de speelplaats en het bos.



Referentiebeeld van in de felsnaden van de metalen dakbedekking geïntegreerde amorfe PV-cellen. Esthetisch is het systeem ook voor de relatief lage en voor de gebruikers van de school zichtbare daken aanvaardbaar.

Referentiebeeld van schoolgebouw met lichte ontsluitingszone, geconstrueerd met houten kanaalplaten voorzien van akoestische perforaties

bos, pleinen en tuinen

De ruime vallei van de Steenvoordbeek vormt de drager van het gebied. Charmante hoogteverschillen bieden prachtige zichten en nodigen uit voor uiteenlopend gebruik. Deze natuurlijke groene structuur grijpen we aan voor de nieuwe ontwikkeling.

We leggen een nieuwe ontsluitingsweg voor langzaam rijdende auto's en fietsers aan die vanaf de Hendrik Placestraat de nieuwe ontwikkeling structureert en een verbinding vormt tussen de straat en het nieuwe schoolplein voor de lage school. Vanaf deze weg wordt de parking ontsloten. Een laag hek markeert de overgang tussen het domein van de kinderen en het domein van de bezoekers. De nieuwe leidt langs de hooofdinkom en de kleuterschool met de schooltuinen naar het open schoolplein van de lage school. De weg wordt tevens gebruikt als brandweertoegang.

Twee voorpleinen en een schoolplein

Het representatieve voorplein aan de noordzijde van de kapel wordt opnieuw bestraat. Hier is plaats voor een bomengroep en enkele banken. Voor de veiligheid van de kleine kinderen voorzien we een sierhek tussen straat en plein.

De ingangssituatie aan de zuidzijde van de kapel wordt door een langgerekt, halfverhard welkomstplein duidelijk gemarkeerd. Hier is plaats voor fietsen en enkele zitbanken. Tussen straat en plein staan enkele bomen die op veilige en ontspannen manier de ruimte voor voetgangers en auto's scheiden.

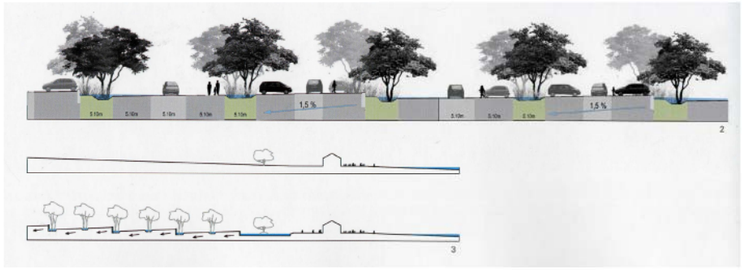
Het schoolplein van de lage school ligt beschut in de oksel van de gebouwen en de overdekte buitenruimte. Vanaf het grote plein heeft men goed zicht op het sportveld en het bos op de achtergrond. Een aantal bomen zorgt voor schaduw en ritme. Vanaf het sportveld vertrekt een wadi die letterlijk de verbinding maakt met de Steenvoordbeek.

Wadi met voetpad en natuurlijke beplanting, referentiebeeld

Groene parking

De parking ligt langs deze nieuwe as en is ontworpen als landschappelijke structuur waarbij parkeervakken worden afgewisseld met natuurzones (wadi's) die verbonden zijn met de beekvallei.

De vrij ruime parking is opgedeeld in twee zones. De meest westelijke zone is uitsluitend bedoeld voor het halen en brengen vóór en na school en is voor een vlotte doorstroming georganiseerd als eenvoudige lus. Tijdens schooluren wordt deze parking niet gebruikt en maakt deel uit van de landschappelijke voortuin van de kleuterschool. De overige parkeerplaatsen gelegen ten zuiden van de kapel zullen ook tijdens schooluren kunnen worden gebruikt en zijn georganiseerd als insteekparkeerplaatsen. De ruime, groene opzet zorgt voor de landschappelijke inbedding. De parking wordt uitgewerkt met doorlatende betonklinkers waardoor infiltratie mogelijk is. De groenzones zijn tevens ruim genoeg voor veilige voetpaden met overstekplaatsen.



Opzet parking als stelsel van wadi's die in verbinding staan met de beek

Bestrating parking, referentiebeeld

Schooltuinen

Vóór de kleuterklassen worden voortuintjes aangelegd die aan de verschillende klassen worden toegewezen. De schooltuinen voor de lage school bevinden zich op het dak van de turnzaal.

Gebouw voor de jeugdvereniging

Het witte gebouwtje voor de jeugdvereniging zouden we graag bewaren. De jongeren blijven er wat ons betreft welkom- het is goed dat het gebied ook na schooltijd wordt gebruikt en beheerd. Een nieuwe hoogstamfruitgaard rondom het gebouwtje zorgt voor identiteit. Ondergroei van bloemrijk grasland zorgt voor kleur en eenheid. De keuze van de juiste inheemse bloemen zorgen voor nuttige insecten en fladderende vlinders.

Natuur en natuurspeeltuin

Het landschap tussen parking en beek blijft onbetreedbare natuur. Dit bevordert de spontane ontwikkeling van ondergroeisoorten zoals boshyacinthen, bosanemonen, speenkruid, valeriaan,.... Ook een grote bomengroep vlakbij de Lourdes-grot en het gebied aan weerskanten van de beek beschouwen we als onbetreedbare natuur.

Zwanebloem

Darmera peltata

We behouden er de natuurlijke beplanting volledig en voegen enkele bloeiende soorten toe die het biotoop-karakter van de plek versterken, zoals gele Iris, de prachtig paars bloeiende Lythrum salicaria, de zeldzame zwanebloem en de Darmera peltata met haar grote bladeren.

Hiernaast vinden we het belangrijk dat de schoolkinderen op verschillende manieren worden uitgedaagd de natuur te ontdekken en zich eigen te maken. Daarom stellen we voor enkele plekken aan te wijzen die zich mogen ontwikkelen tot een veranderlijke natuurspeeltuin met natuurlijke speelelementen zoals zelfgemaakte bruggetjes of hutjes van wilgentenen. Bordjes met plantennamen zorgen ervoor dat de zo dichtbije natuur helemaal deel uitmaakt van deze school en gemeenschap. Zo maken we een plek met meerwaarde voor iedere (buurt)bewoner van deze biotoop.

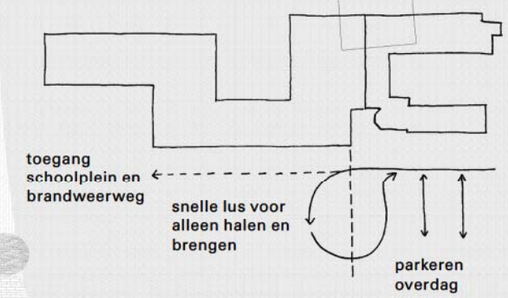
Natuurspeeltuin, referentiebeeld

inplanting, schaal 1: 750

De nieuwe school ligt ingebed in de glooiende hellingen van de fraaie vallei. Het vrije uitzicht vanaf de St Wivinadreef blijft grotendeels behouden. De nieuwbouw respecteert de culturele hierarchieën van de plek die worden gedomineerd door de architectuur van Don Bosco

Het Dominiek Savio-project heeft twee gezichten en voordeuren: een formeel en stedelijk voorplein aan de Hendrik Placestraat en een groen, uitnodigend en landschappelijk inkomgebied aan de zuidzijde van de kapel.

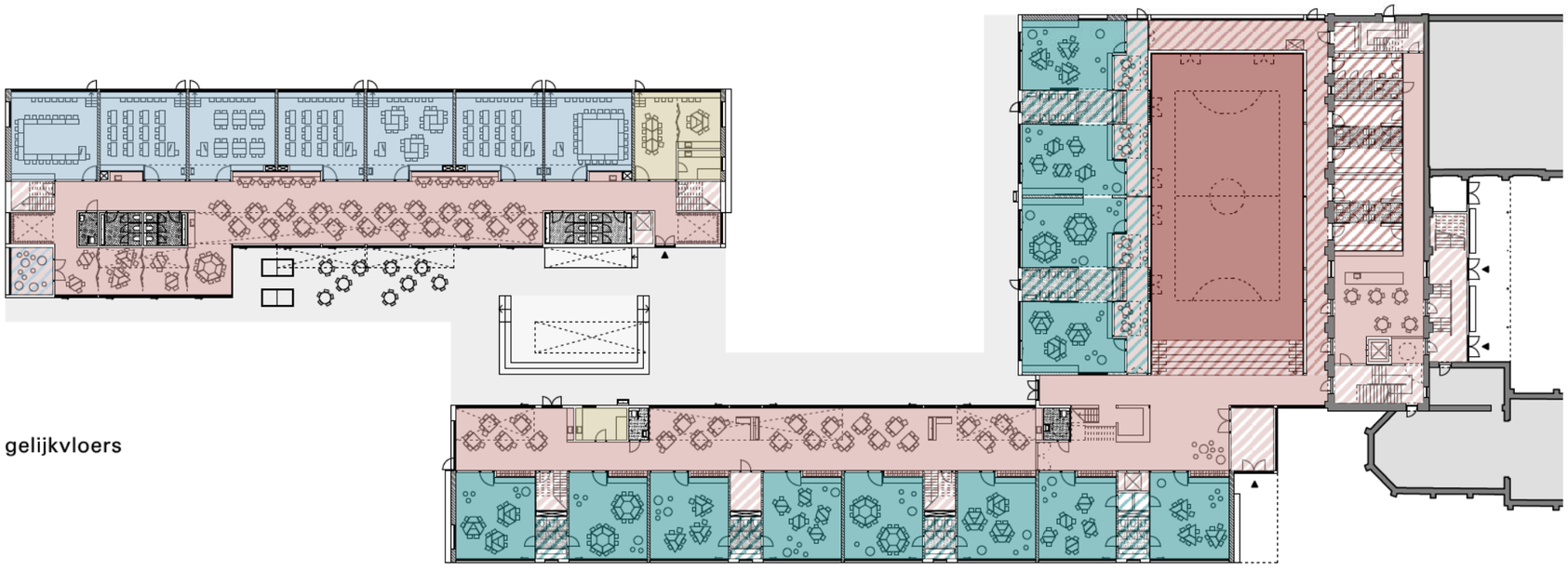
Een nieuwe toegangsweg ontsluit de nieuwe inkom van de school. De parking is groen en landschappelijk ingericht. Tussen de parkeervakken worden wadi's aangelegd, met bomen, natuurlijke beplanting en veilige voetpaden.



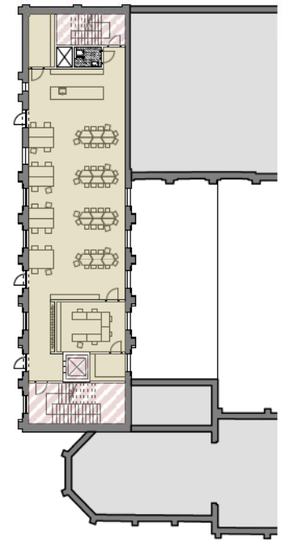
In het avontuurlijke, natuurlijke gebied tussen sportplein en beek zijn er plekken die uitsluitend voorbehouden zijn aan de natuur. Elders is de langzame en behoedzame ontwikkeling van een natuurspeeltuin mogelijk. Schoolkinderen leren en leven in de nabijheid van de natuur.

De parking is opgedeeld in twee zones. De zone voor halen en brengen wordt tijdens schooluren niet gebruikt en is geörganiseerd als een eenvoudige vlotte lus. Op die manier blijft het domein van de kinderen tijdens schooluren autovrij.

overzicht verdeling programma nieuw- en oudbouw, schaal 1:500



gelijkvloers



2e verdieping

refters/ polyvalente werkruimten, speelruimten/ ontsluiting

samengebruik: bergingen, traphallen, kleedruimten

turnzaal

samengebruik: gangzone, tribune, podium, inkomhal

kleuterlokalen
lokalen voor jongste kleuters

samengebruik: bergingen, traphallen, kleedruimten

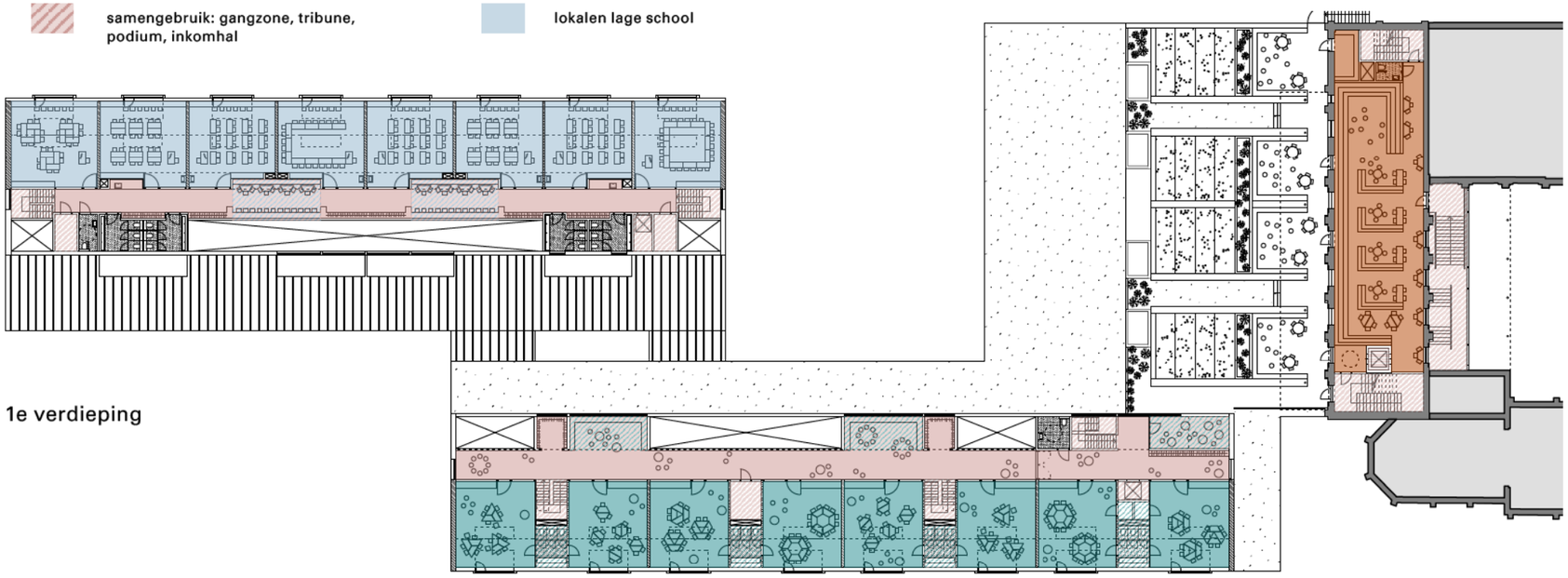
samengebruik: speelruimte/ ontsluiting/ stille ruimte

lokalen lage school

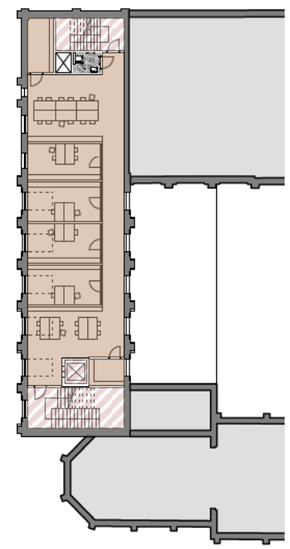
bibliotheek

directie/ administratie

leraarskamer; de ruimte in blok D is evtl. ook te gebruiken als polyvalente ruimte



1e verdieping



3e verdieping/ zolder

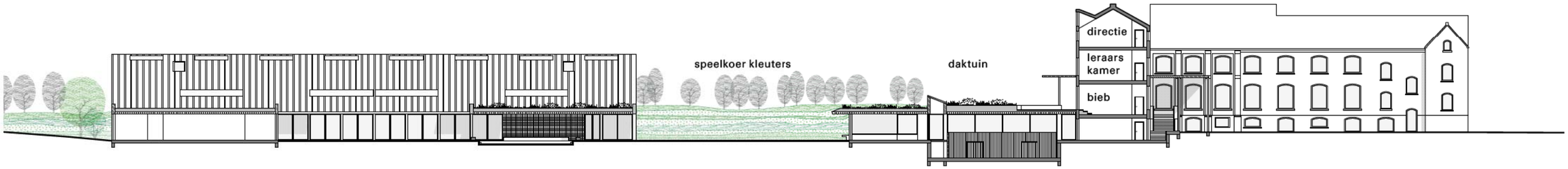
bouwdeel D, lage school

bouwdeel C, kleuters

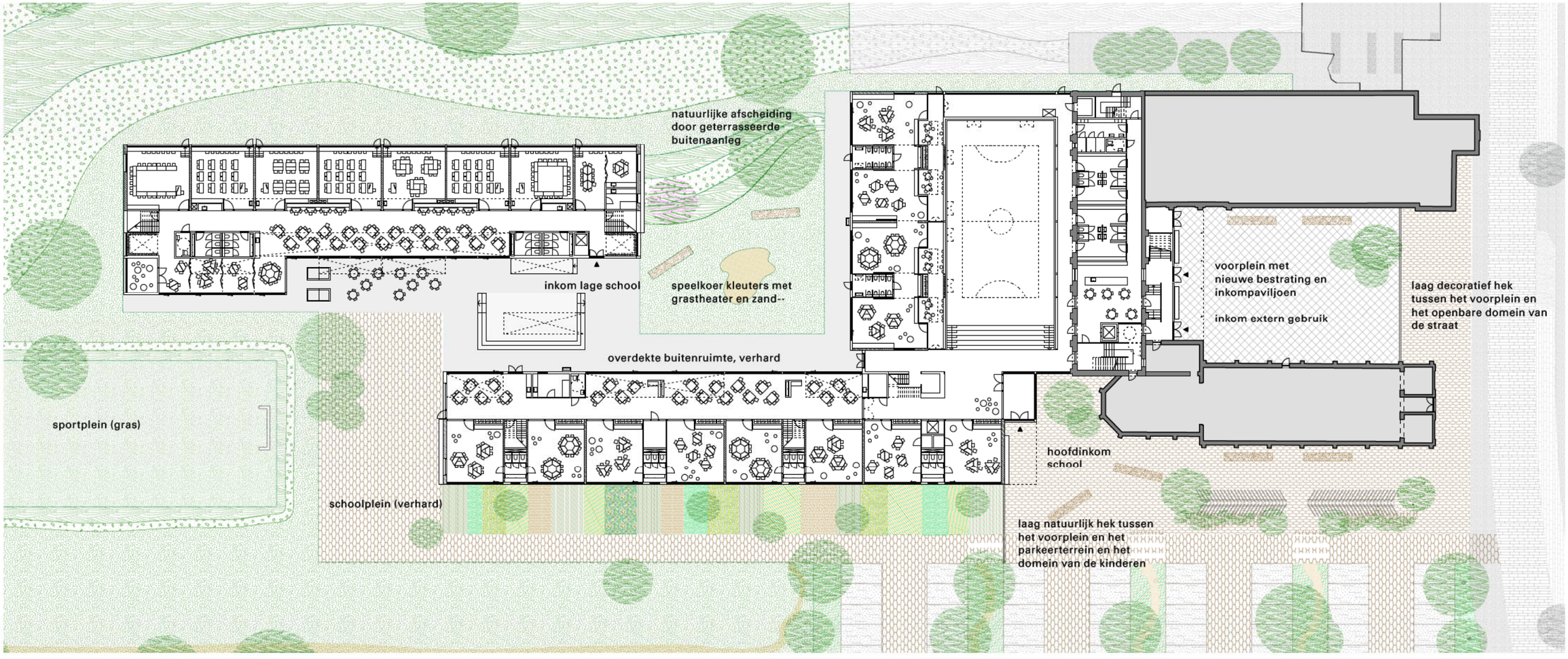
bouwdeel B, turnzaal, jongste kleuters

bouwdeel A (oudbouw)

plan gelijkvloers, buitenruimten, snedes en gevelaanzichten schaal 1:500

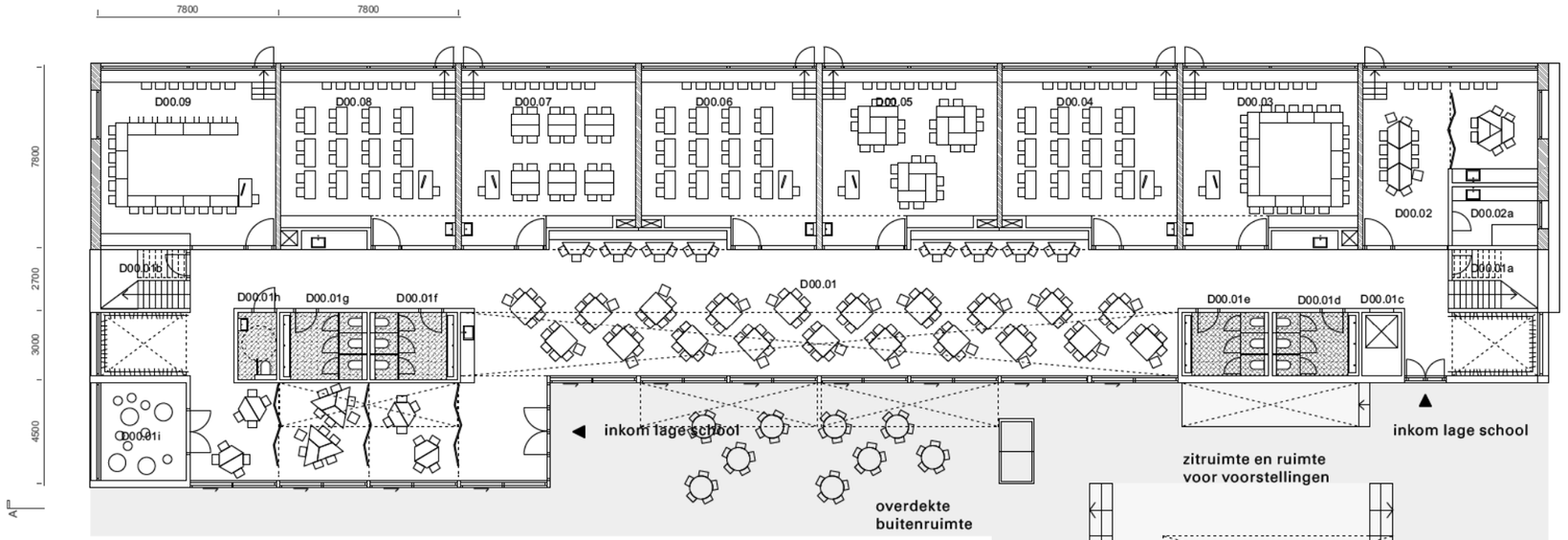


snede AA

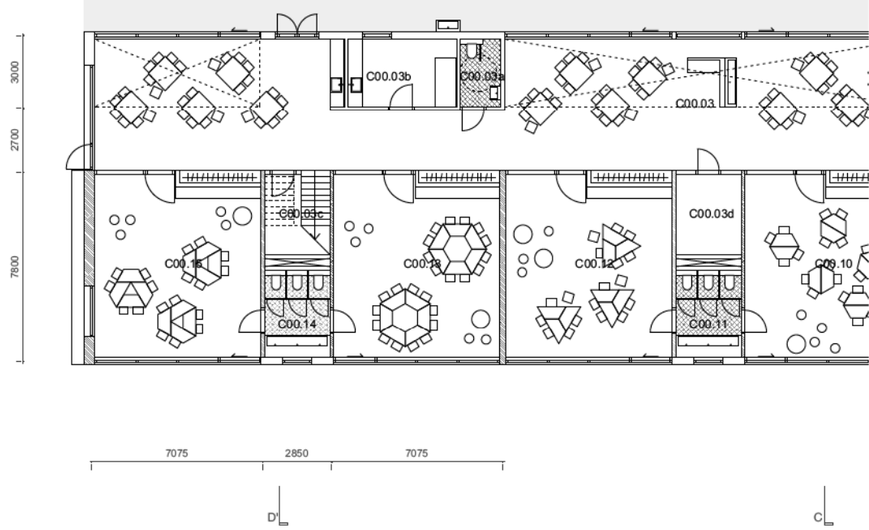


plannen schaal 1: 250, gelijkvloers nieuwe school/ souterrain gebouw ‘eigentijdse jeugd’

D00.01	refter/ gang/ open werkruimte/ speellokaal
D00.01	refter
D00.01a	berging
D00.01b	berging
D00.01c	lift
D00.01d	sanitair
D00.01e	sanitair
D00.01f	sanitair
D00.01g	sanitair
D00.01h	miva
D00.01i	stille ruimte
D00.02	polyvalente ruimte
D00.02a	ehbo
D00.03	klaslokaal
D00.04	klaslokaal
D00.05	klaslokaal
D00.06	klaslokaal
D00.07	klaslokaal
D00.08	klaslokaal
D00.09	klaslokaal
C00.06a	berging
C00.07	klaslokaal
C00.08	sanitair
C00.09	klaslokaal
C00.10	klaslokaal
C00.11	sanitair
C00.12	klaslokaal

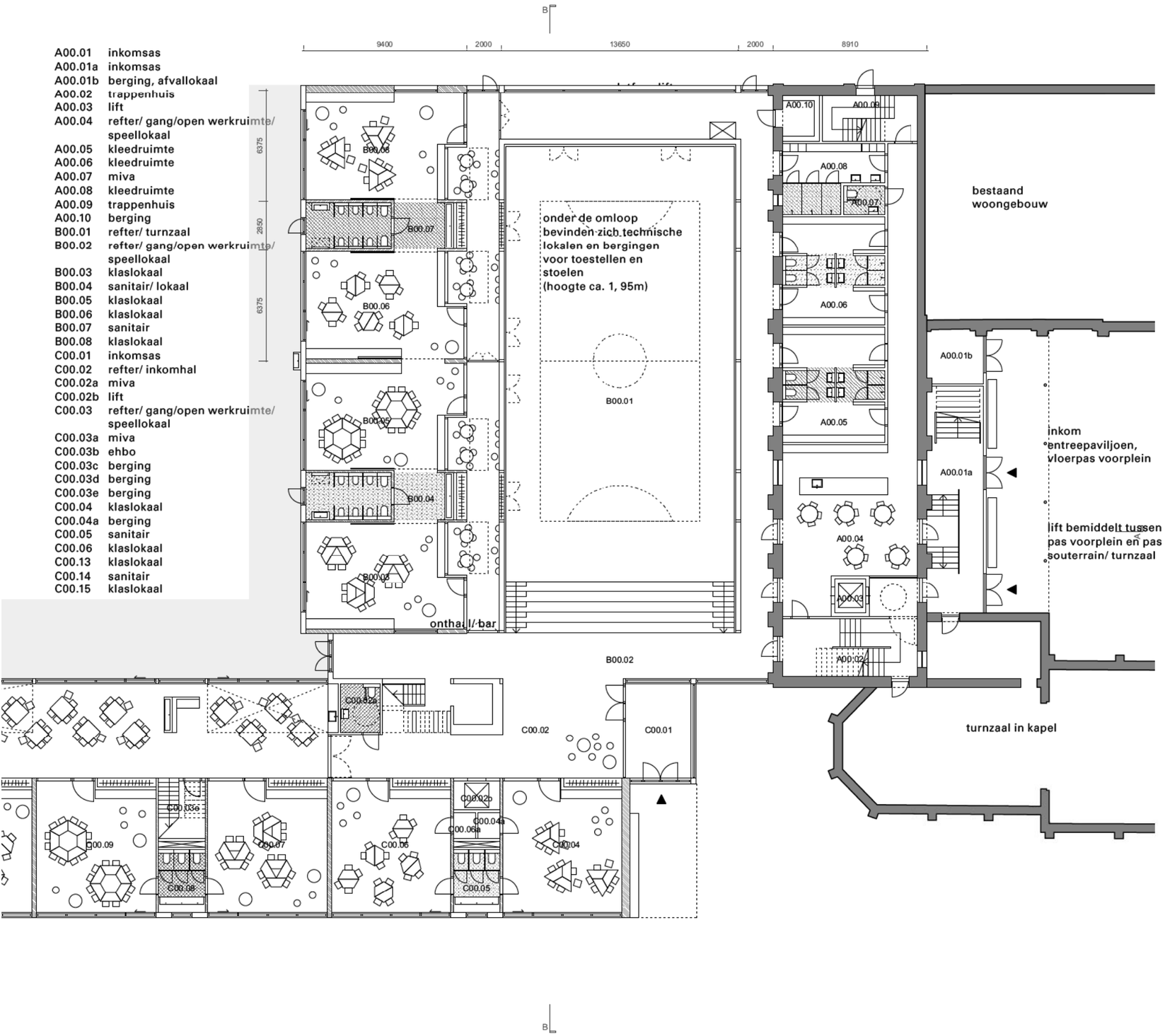


Refter gelijkvloers kleuterschool, met uitzicht over de lokalen voor de jongste kleuters, de speelplaats en de overdekte buitenruimte



bouwdeel D, lage school

A00.01 inkomsas
A00.01a inkomsas
A00.01b berging, afvallokaal
A00.02 trappenhuis
A00.03 lift
A00.04 refter/ gang/open werkruimte/ speellokaal
A00.05 kleedruimte
A00.06 kleedruimte
A00.07 miva
A00.08 kleedruimte
A00.09 trappenhuis
A00.10 berging
B00.01 refter/ turnzaal
B00.02 refter/ gang/open werkruimte/ speellokaal
B00.03 klaslokaal
B00.04 sanitair/ lokaal
B00.05 klaslokaal
B00.06 klaslokaal
B00.07 sanitair
B00.08 klaslokaal
C00.01 inkomsas
C00.02 refter/ inkomhal
C00.02a miva
C00.02b lift
C00.03 refter/ gang/open werkruimte/ speellokaal
C00.03a miva
C00.03b ehbo
C00.03c berging
C00.03d berging
C00.03e berging
C00.04 klaslokaal
C00.04a berging
C00.05 sanitair
C00.06 klaslokaal
C00.13 klaslokaal
C00.14 sanitair
C00.15 klaslokaal



De lokalen voor de jongste kleuters hebben samen het karakter van een grote woning. Ze kunnen door middel van brede schuifdeuren met elkaar worden verbonden.

Uitzicht heuvelopwaarts vanuit de lokalen lage school

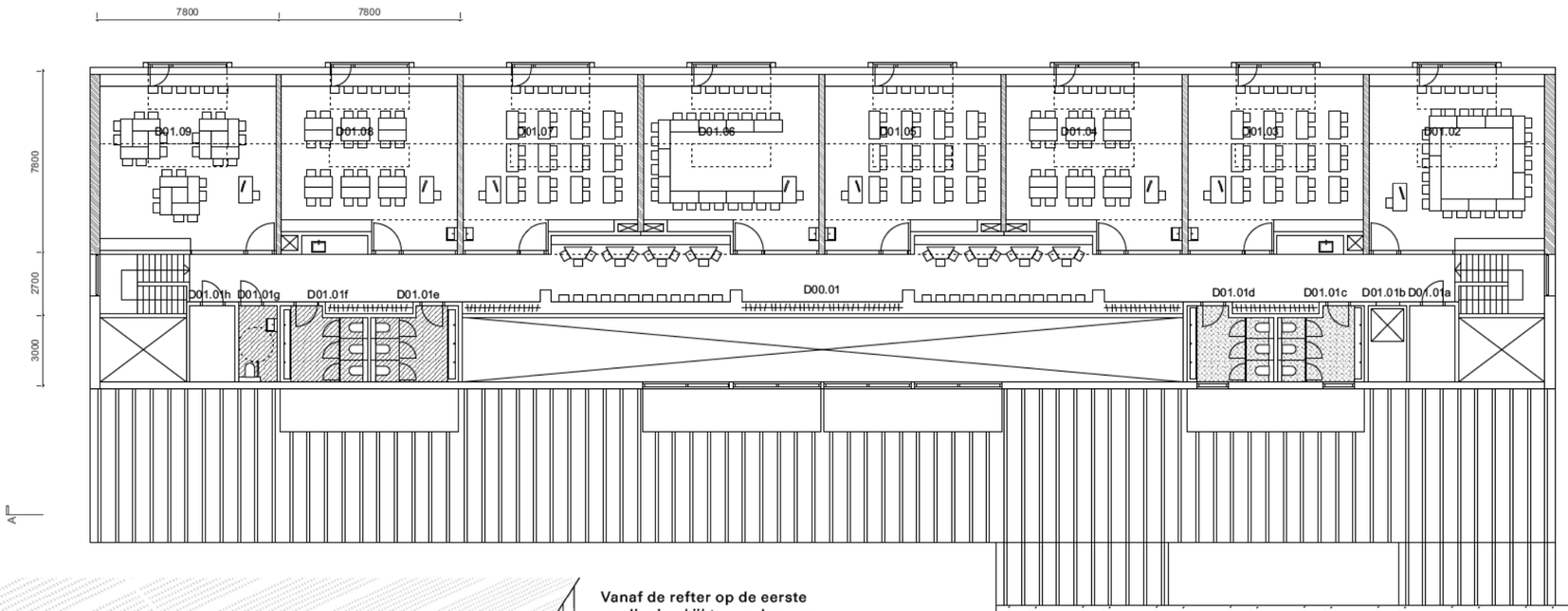
bouwdeel C, kleuters

bouwdeel B, turnzaal, jongste kleuters

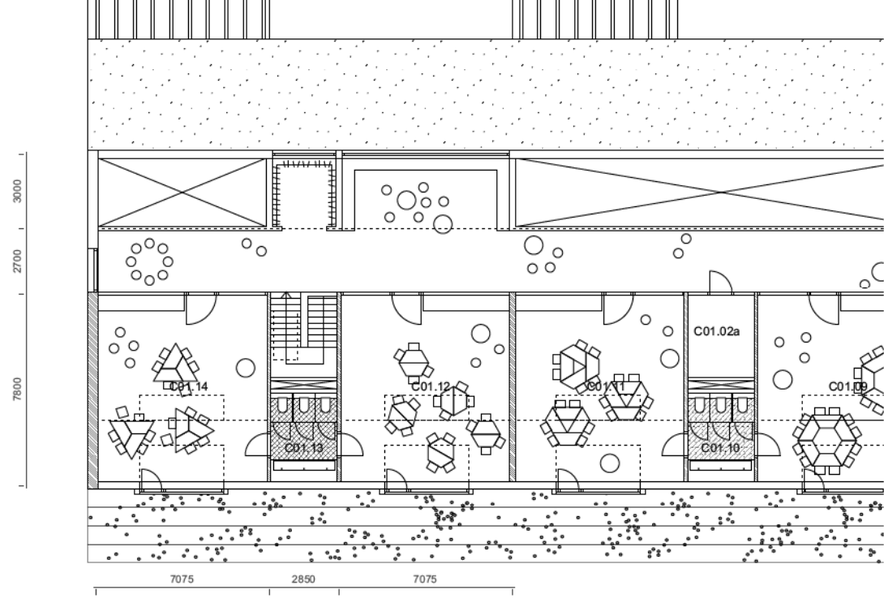
bouwdeel A (oudbouw)

plannen schaal 1: 250, 1e verdieping nieuwe school, daktuin en gebouw ‘eigentijdse jeugd’

D01.01a berging
D01.01b lift
D01.01csanitair
D01.01d sanitair
D01.01e sanitair
D01.01f sanitair
D01.01g miva
D01.01h berging
D01.02 klaaslokaal
D01.03 klaslokaal
D01.04 klaslokaal
D01.05 klaslokaal
D01.06 klaslokaal
D01.07 klaslokaal
D01.08 klaslokaal
D01.09 klaslokaal

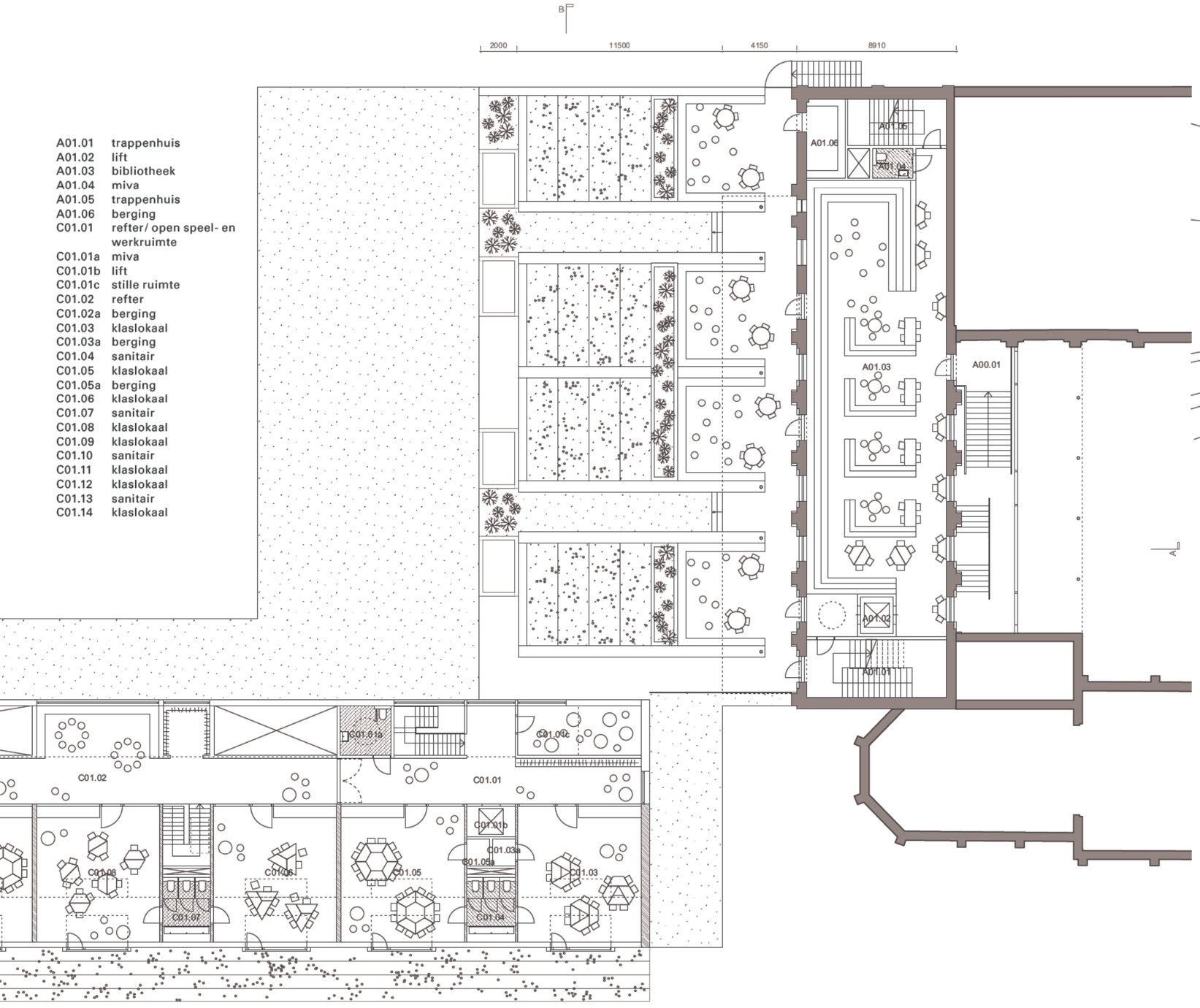


Vanaf de refter op de eerste verdieping kijkt men door een grote dakkapel terug op de oudbouw en de schooltuinen.

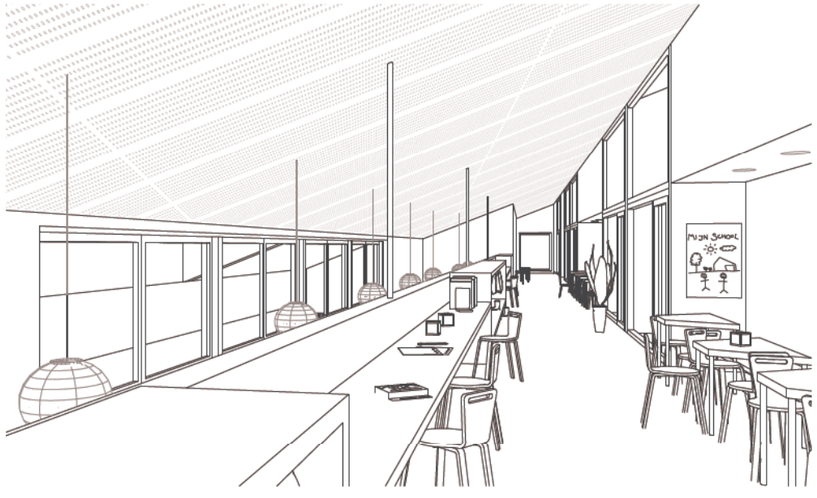


bouwdeel D, lage school

A01.01 trappenhuis
A01.02 lift
A01.03 bibliotheek
A01.04 miva
A01.05 trappenhuis
A01.06 berging
C01.01 refter/ open speel- en werkruimte
C01.01a miva
C01.01b lift
C01.01c stille ruimte
C01.02 refter
C01.02a berging
C01.03 klaslokaal
C01.03a berging
C01.04 sanitair
C01.05 klaslokaal
C01.05a berging
C01.06 klaslokaal
C01.07 sanitair
C01.08 klaslokaal
C01.09 klaslokaal
C01.10 sanitair
C01.11 klaslokaal
C01.12 klaslokaal
C01.13 sanitair
C01.14 klaslokaal



De bibliotheek op de 1e verdieping kijkt uit over de schooltuinen op het dak van de turnzaal.



De lokalen op de eerste verdieping zijn door de tweelaagse genereuze opzet van de refters verbonden met het gelijkvloers en de buitenruimten.

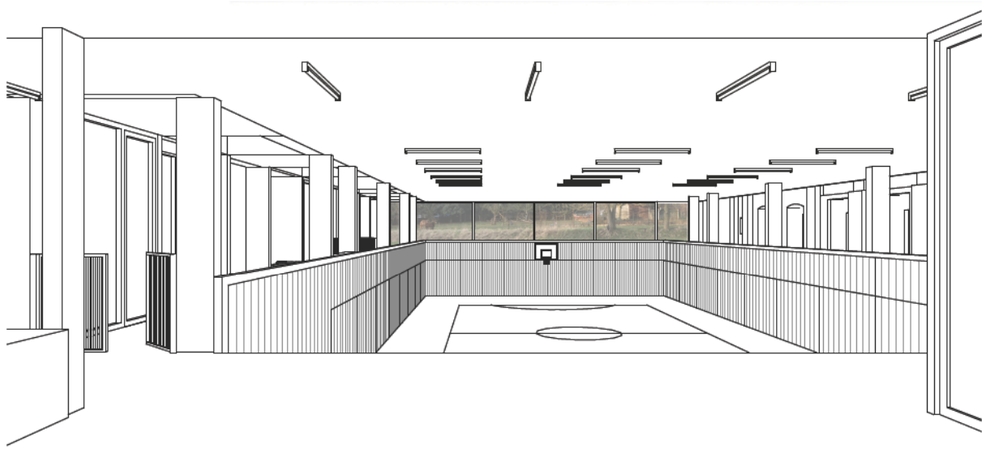
bouwdeel C, kleuters

bouwdeel B, turnzaal, jongste kleuters

bouwdeel A (oudbouw)

snedes schaal 1: 250

snede BB

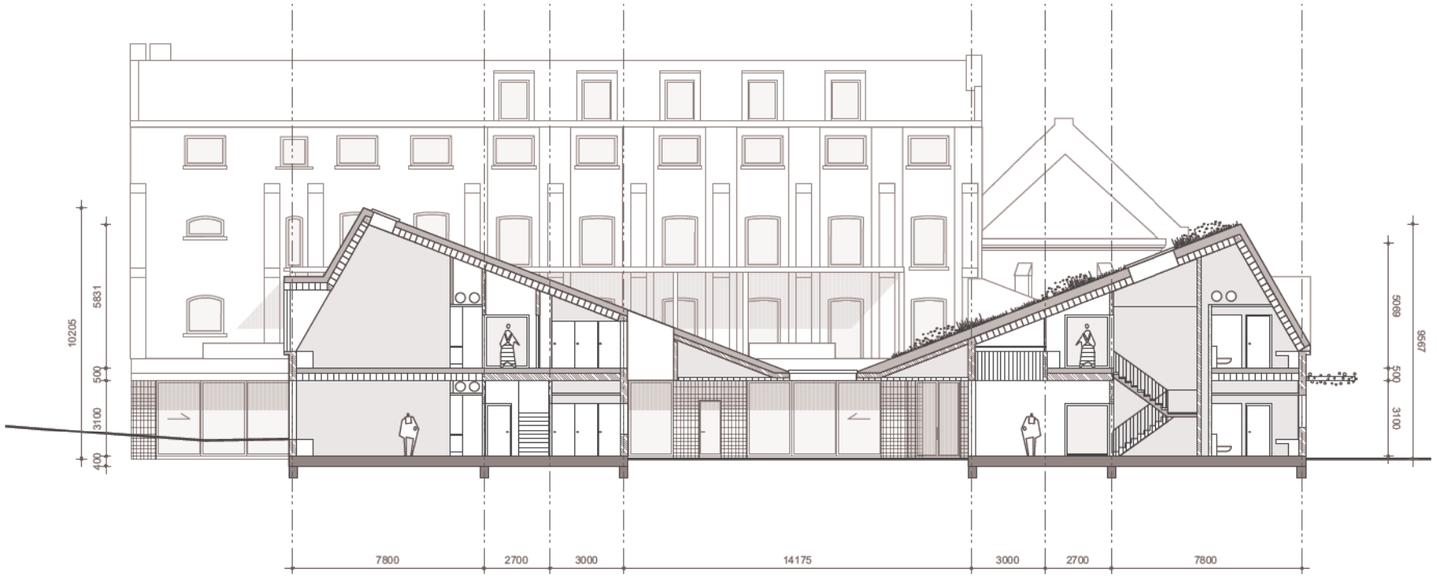


De turnzaal met uitzicht naar de heuvel en het verdiepte speelveld is de eerste ruimte die men ziet bij het betreden van de school.

snede CC

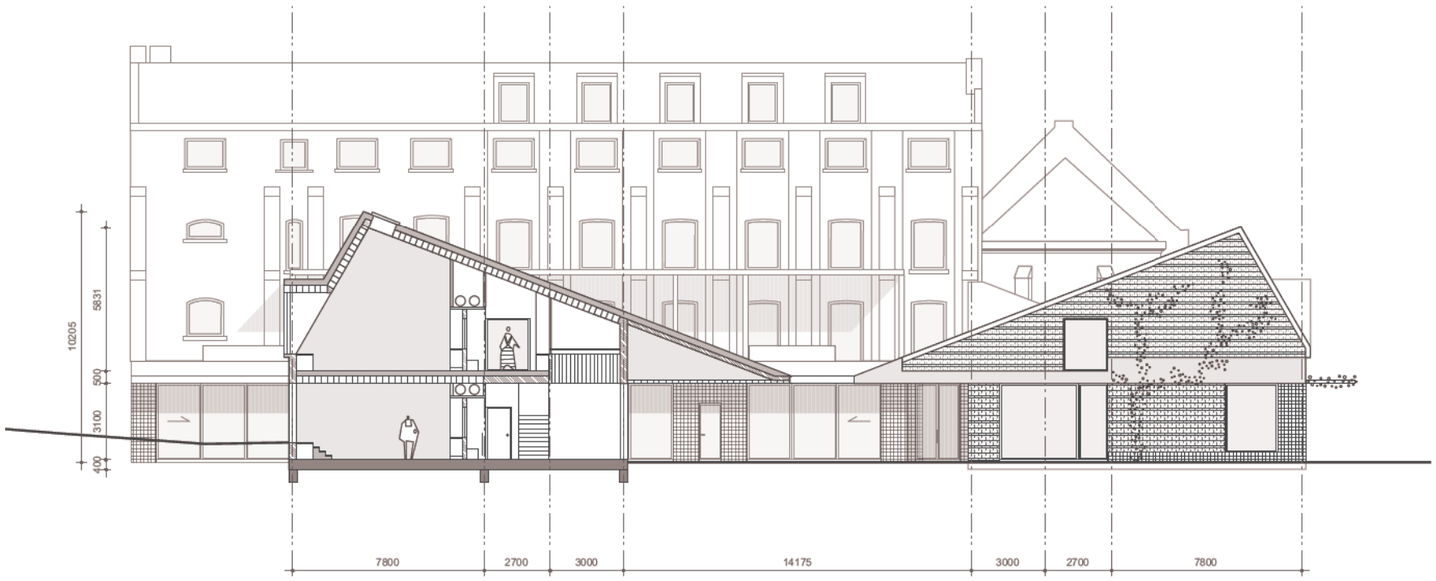
De kleuterklassen op de 1e verdieping kijken uit over het bos.

snedes schaal 1: 250

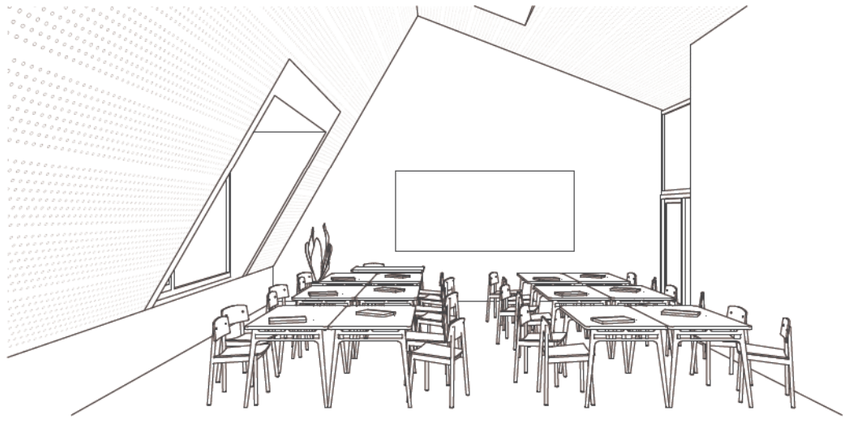


snede DD

De refter in de lage school is veelzijdig en ruim en direct verbonden met het speelplein buiten.



snede EE



De lokalen op de eerste verdieping hebben door de bijzondere dakvorm veel licht en karakter.