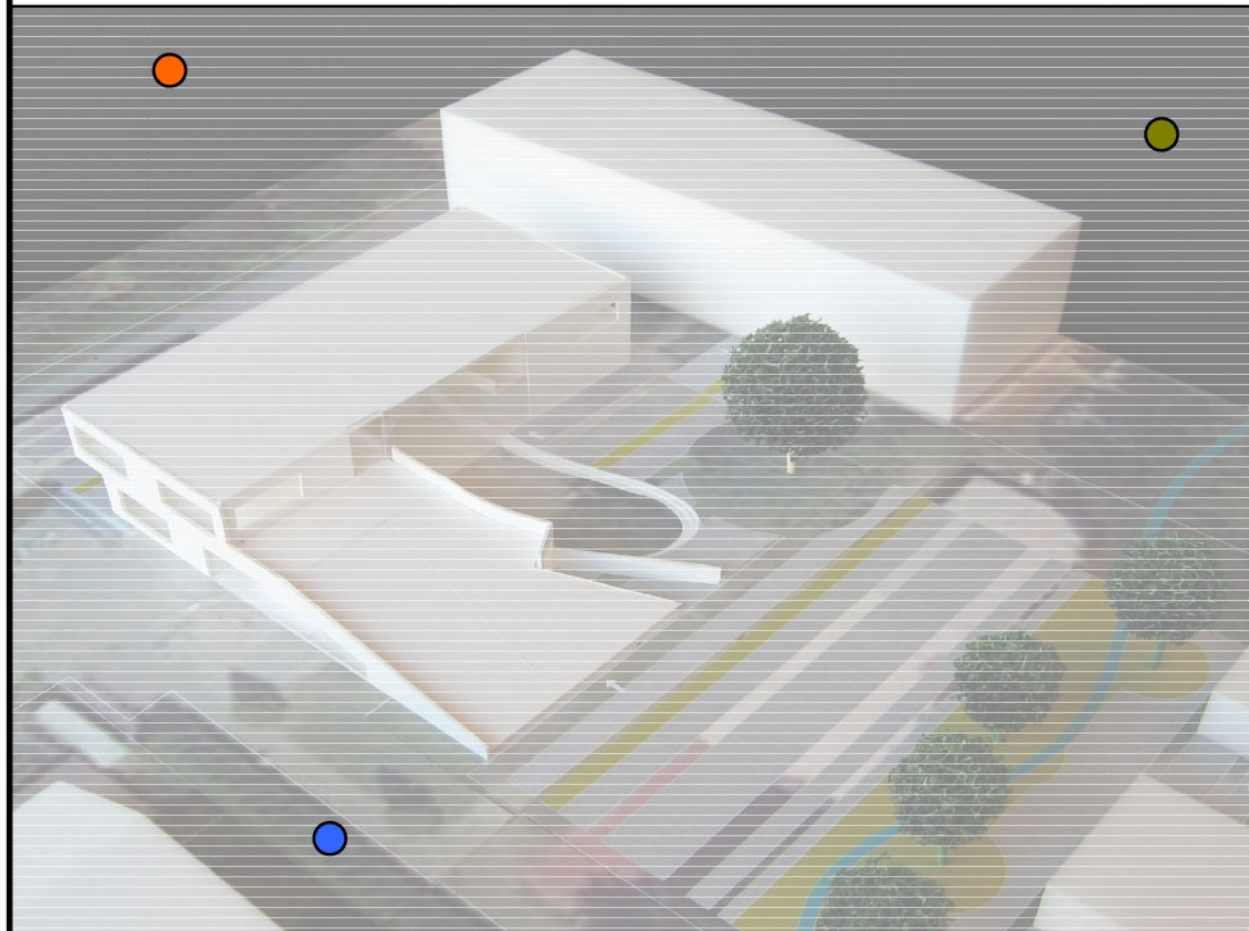




Open Oproep 12 Project 1223

Studieopdracht voor het KTA, prins Kavellei 98, 2930 Brasschaat



inhoud

A

B

C

D

E

F

G

- Inleiding
- Analyse
- Randvoorwaarden
- Visie site
- Visie gebouw
- Begroting
- Conclusie



inleiding

A

B

C

D

E

F

G

Een school is natuurlijk de plek waar kinderen leren maar meer en meer komen we tot het inzicht dat het opdoen van cognitieve kennis alleen niet voldoende is. De school is ook een plek van ontmoeten, een plek waar kinderen leren met elkaar om te gaan, met elkaar te spelen, te werken, te leren. Vandaar dat het thema ontmoeten een belangrijk uitgangspunt is voor ons ontwerp. Entree, gangen en trappen en zeker de refter zijn de plekken waar dit informeel gebeurt, waar kinderen elkaar tegen komen en even babbelen en een afspraak maken. De lokalen en de werkruimtes zijn er voor het verwerven van kennis. De school is ook de plek waar de kinderen leren los te komen van de veilige thuissituatie, waar ze leren dat de wereld groter is dan hun eigen huis en hun eigen straat.

Deze aspecten zijn van groot belang om de kinderen op te voeden tot volwaardige burgers van onze maatschappij.



analyse

A

B

C

D

E

F

G

Koninklijk Technisch Atheneum

De opdracht omvat het ontwerp voor een gebouw voor de eerste graad van het Koninklijk technisch Atheneum te Brasschaat. Dit gebouw dient te worden gerealiseerd op een centrale plek op de huidige campus.



analyse

A

B

C

D

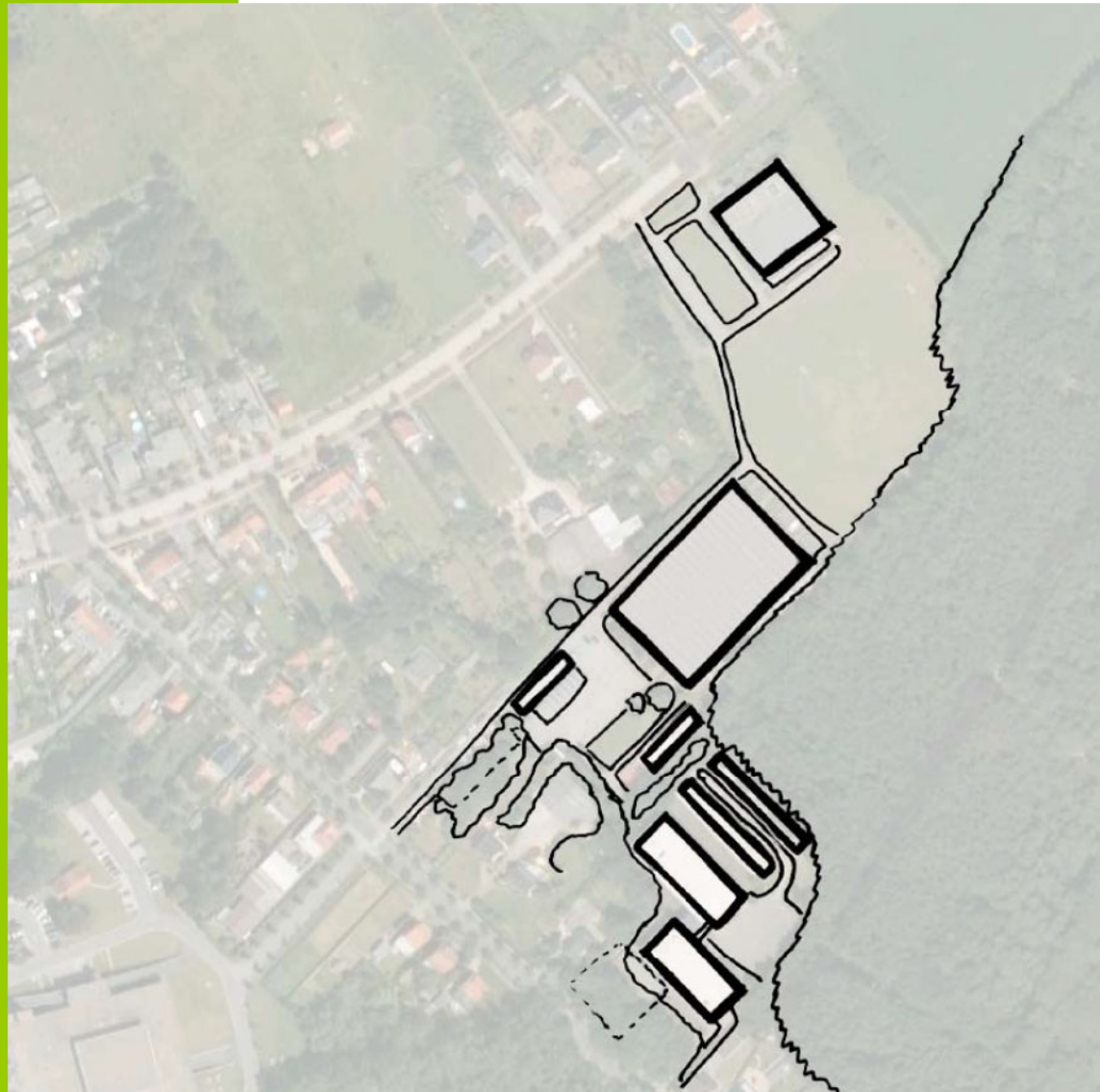
E

F

G

Koninklijk Technisch Atheneum

De bestaande gebouwen van het KTA bevinden zich op een gebied dat met enige goede wil als campus te betitelen is.



analyse

A

B

C

D

E

F

G

Aan de hoofdingang bevindt zich het grote hoofdgebouw, bestaand uit twee parallel geplaatste vleugels, ten opzichte van elkaar verschoven, elk drie bouwlagen hoog. In dit gebouw zijn voornamelijk theorielokalen en een aantal practica ondergebracht, alsmede de personeelsruimte, administratie en directie.

Een tweede belangrijk gebouw is het werkhuis, een groot gebouw van prefab betonnen gevelementen met daarin de praktijkruimtes voor de technische vakken hout, metaal, elektra en bouw.

Deze twee gebouwen vormen samen met de sportzaal de basiselementen van de campus. Hiertussen bevinden zich de in de loop der jaren toegevoegde semi-permanente lokaliteiten: een aantal klaslokalen (G61) en de refter (G60) welke voor het werkhuis zijn geplaatst en de praktijklokalen G62 en G63 welke onlangs door de school zelf zijn opgeknapt.



analyse

A

B

C

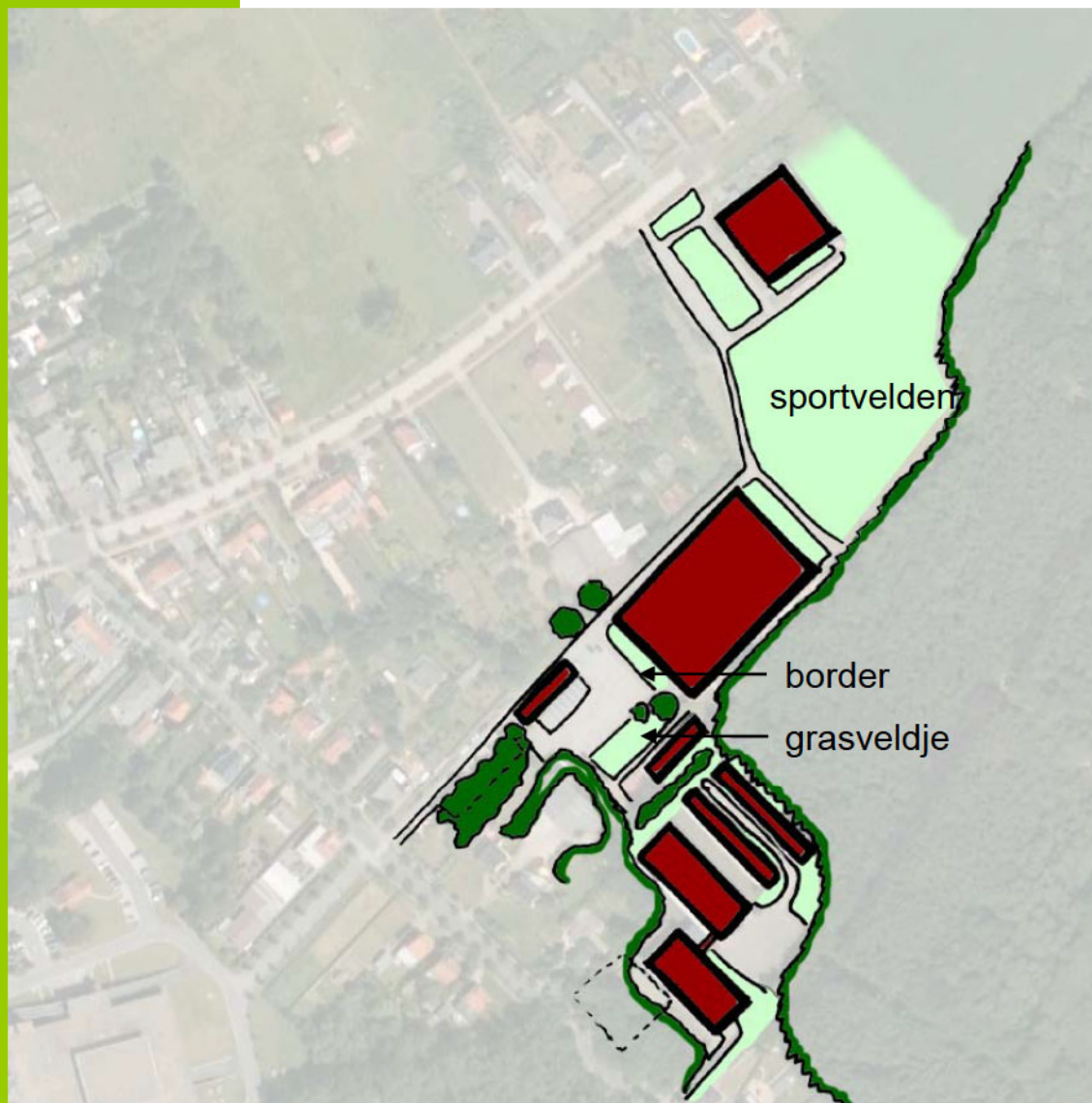
D

E

F

G

Wat zeer gewaardeerd wordt is de groene setting van het gebied: het geheel wordt omzoomd door een fraaie groenstrook waardoor er wel sprake is van een duidelijke begrenzing van het geheel.



analyse

A

B

C

D

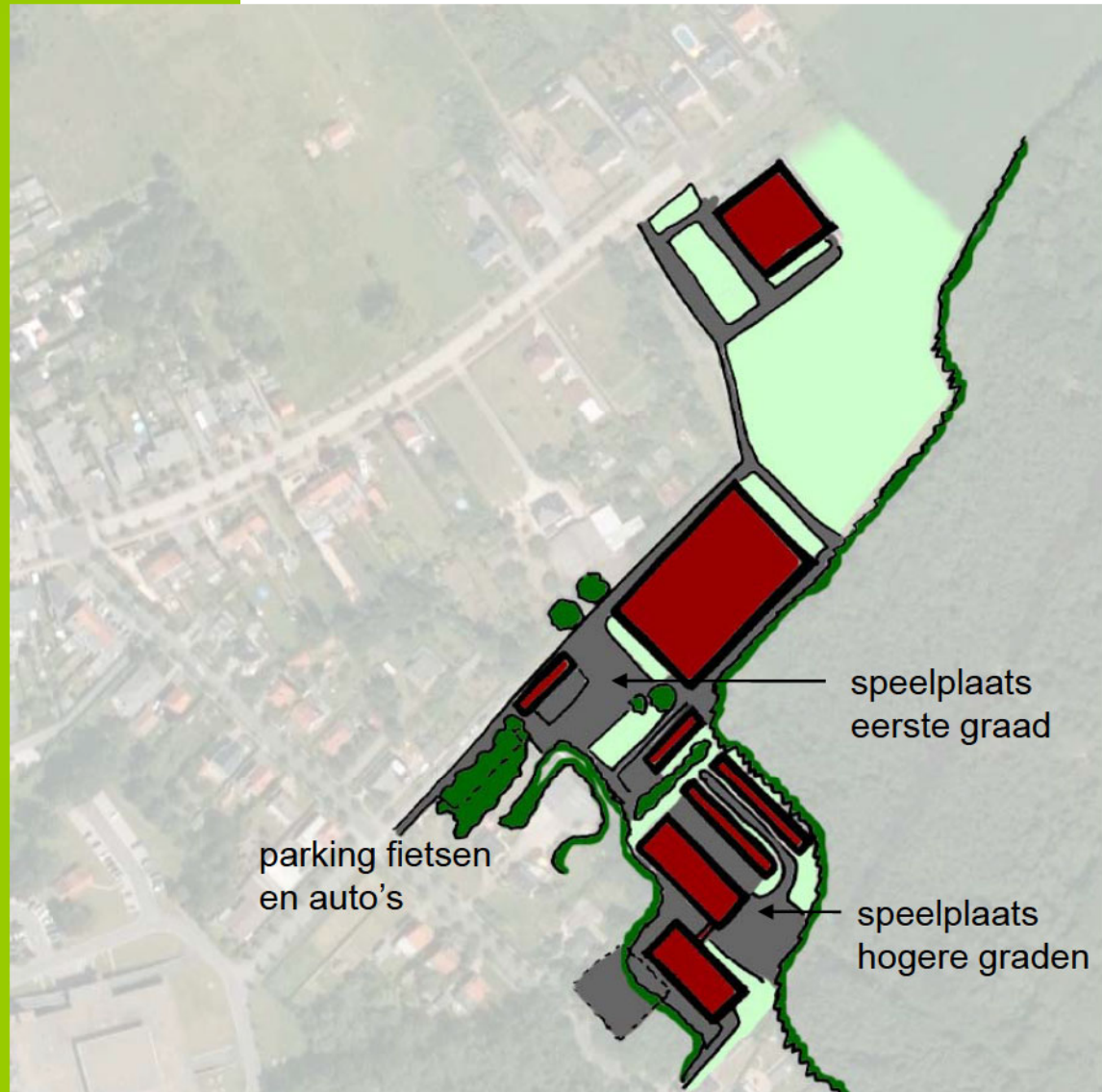
E

F

G

Verkeer

De leerlingen die met de fiets komen kunnen hun fiets in een bestaande afgesloten fietsstalling plaatsen. Deze oplossing voldoet zeer goed en de stalling ligt ook op een logische plaats op het terrein. Voor leerkrachten en bezoekers is er in diezelfde sector een parkeerplaats die weliswaar niet al te groot is maar die voldoet. Een eventueel tekort kan worden opgelost door in de leraren in de nabijheid van de sportzaal te laten parkeren: daar is nog voldoende plaats voorhanden.



analyse

A

B

C

D

E

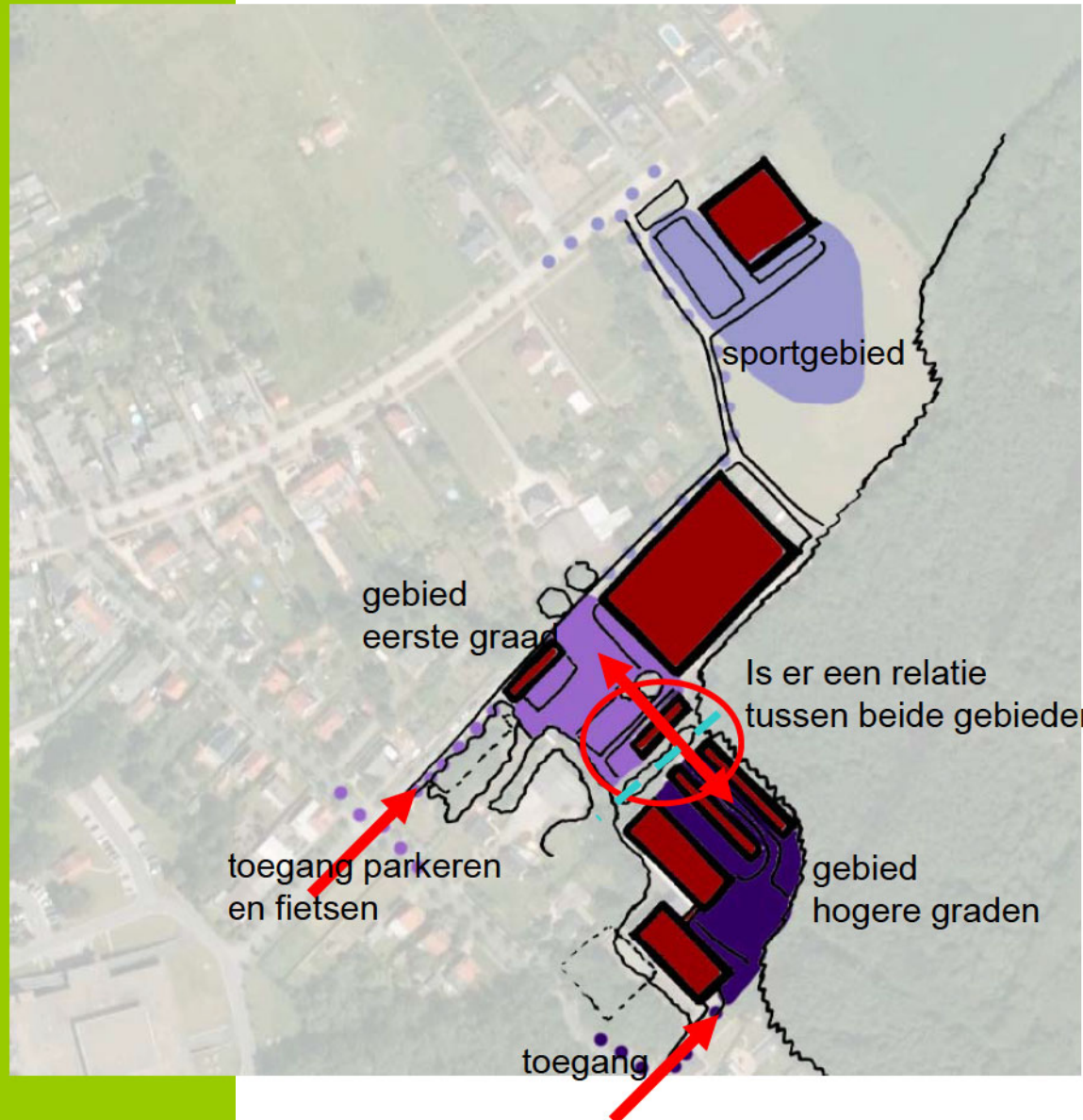
F

G

Tussen hoofdgebouw en de gebouwen G62 en G63 en de rest van het terrein loopt een kleine afwateringsbeek die, omdat er aan weerszijden een zone moet worden vrijgehouden, als eengroene barrière in het gebied ligt.

Verbindingspaden zijn onduidelijk, zichtlijnen ontbreken nagenoeg helemaal. Hierdoor bestaat de campus uit meerdere op zich zelf staande delen die geen onderlinge samenhang vertonen

Praktisch is dit opgelost door het terrein voor het werkhuis als speelplaats voor de eerste graad in te richten en de overige terreinen meer voor de overige graden te benutten.



analyse

A

B

C

D

E

F

G

Doelstelling van het ontwerp is niet alleen een gebouw voor (een deel van) de eerste graad te ontwerpen maar daarmee ook een structurerend element in de campus in te brengen. Naar onze mening wordt de kwaliteit van het gebied beter als de samenhang duidelijker wordt.



analyse

A

B

C

D

E

F

G

Bij verkrijgen van een structurerend element zijn een aantal zaken belangrijk:

Structuur.

Helderheid.

Duidelijkheid.

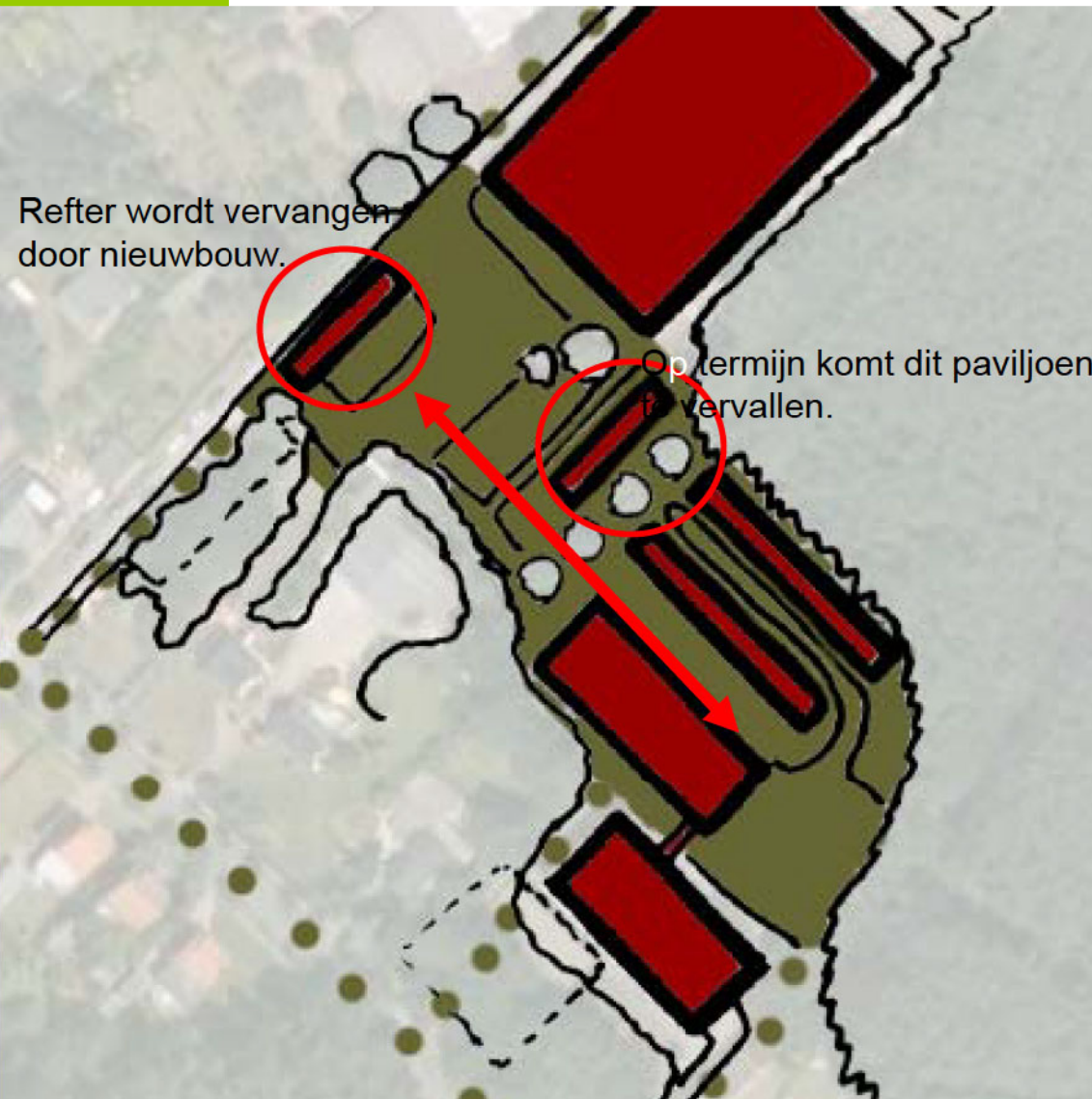
Herkenbaarheid.

Zicht.

Groen (onderhoudsvrij).

Contact

De refter zal worden vervangen door de nieuwbouw en ook het dwars liggende paviljoen zal op termijn vervallen.



analyse

A

B

C

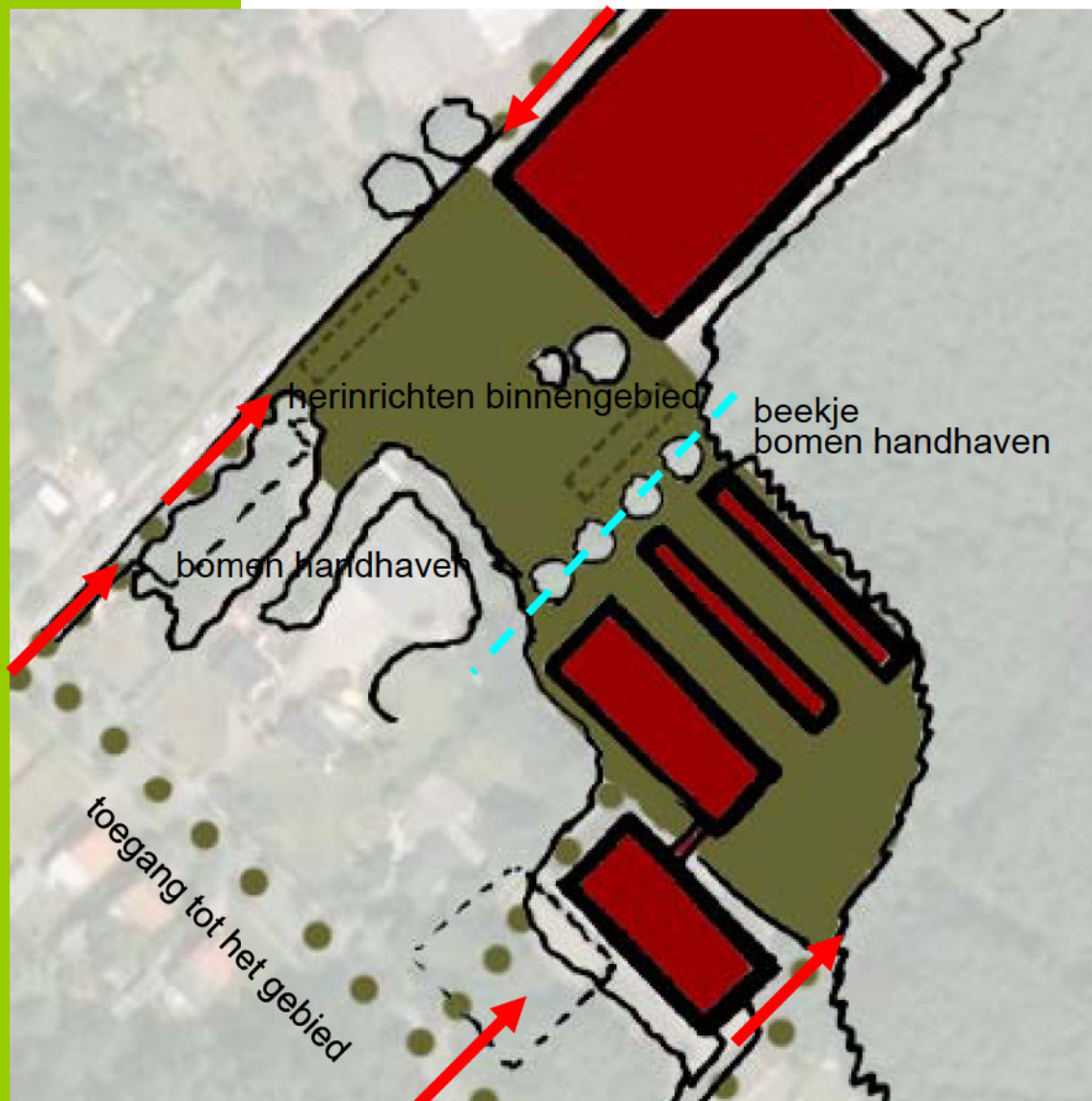
D

E

F

G

Het beschikbare terrein met alle
bestaande elementen.



randvoorwaarden

A

B

C

D

E

F

G

In het huidige gebruik van het terrein zien we een aantal randvoorwaarden waaraan voldaan dient te worden om de campus optimaal te laten functioneren.

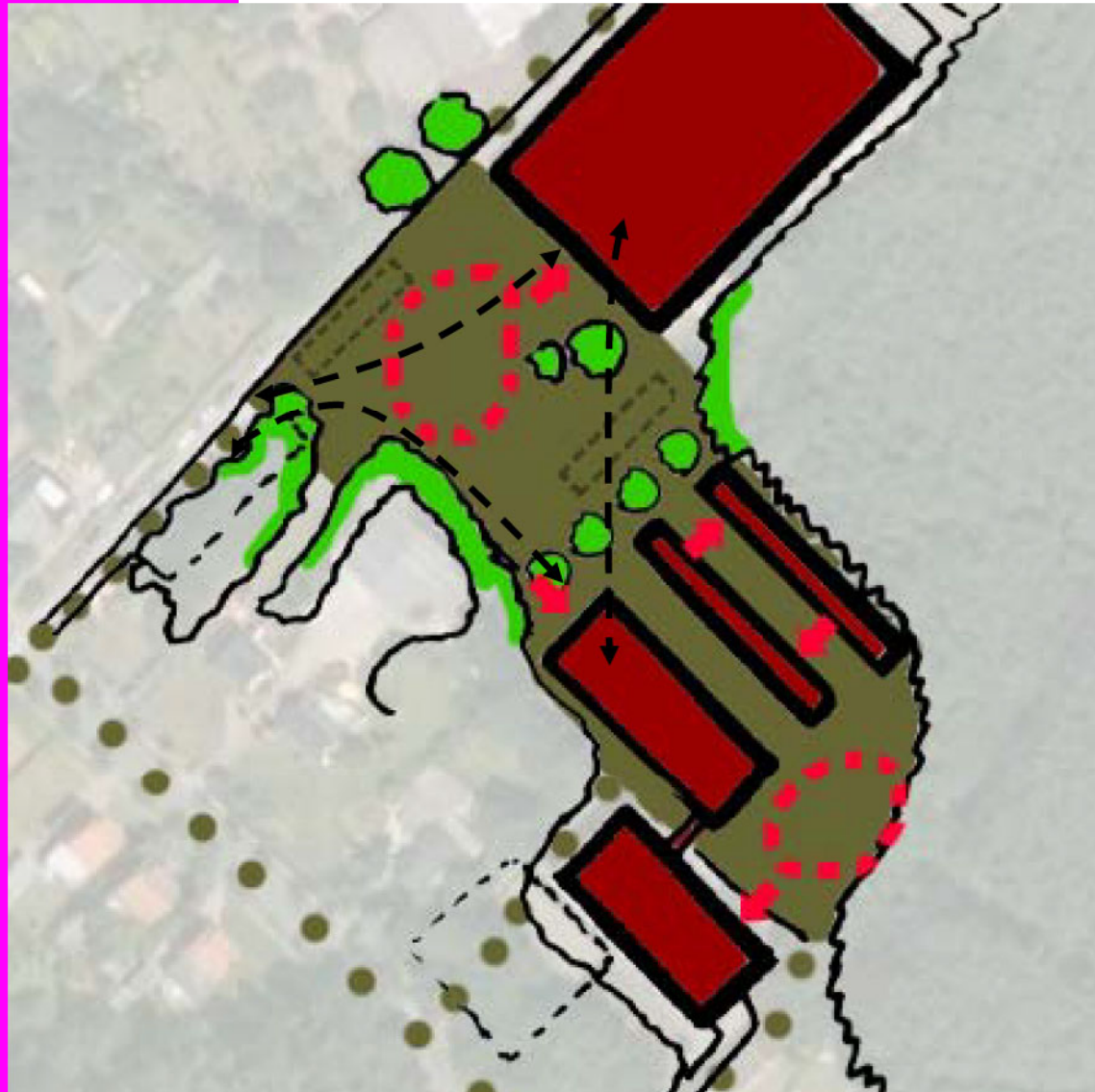
De entrees van de paviljoens, klassenvleugels en Werkhuis.

De looprichting van de leerlingen; van fietsenstalling naar paviljoens, werkhuis en klassenvleugels.

De twee verschillende terreinen voor de leerlingen van eerste en hogere graden.

Het handhaven van de aanwezige bomen.

Dit zijn voor ons vertrekpunten voor het maken van een ontwerp.



visie site

A

B

C

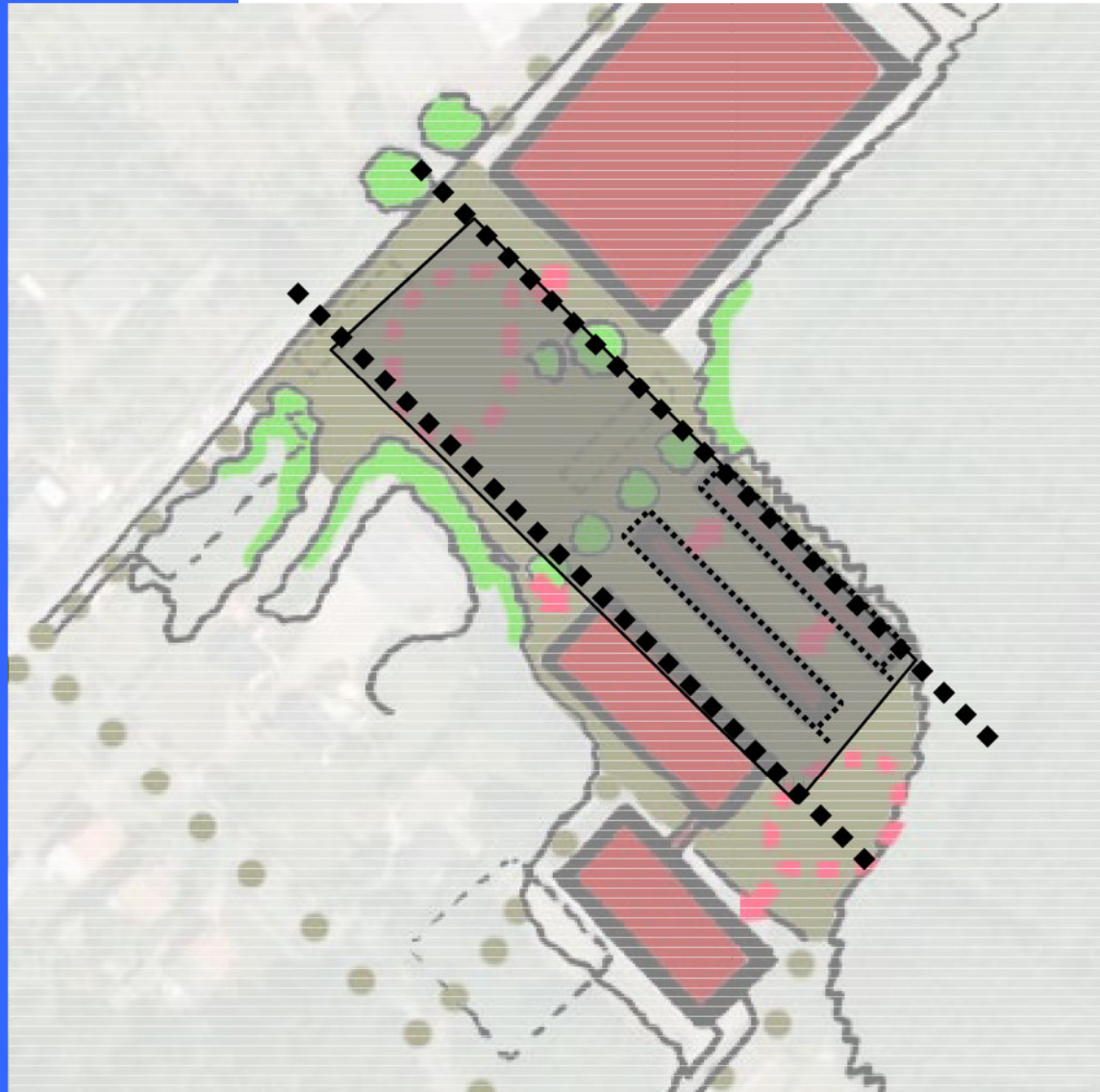
D

E

F

G

We hebben de nieuwbouw geplaatst in het verlengde van de twee semipermanente lokalen G62 en G63. Daarmee spant de nieuwbouw samen met het heringerichte gebied (na verwijderen van gebouw G61) een gebied op dat als een verbindend element in het terrein komt te liggen.



visie site

A

B

C

D

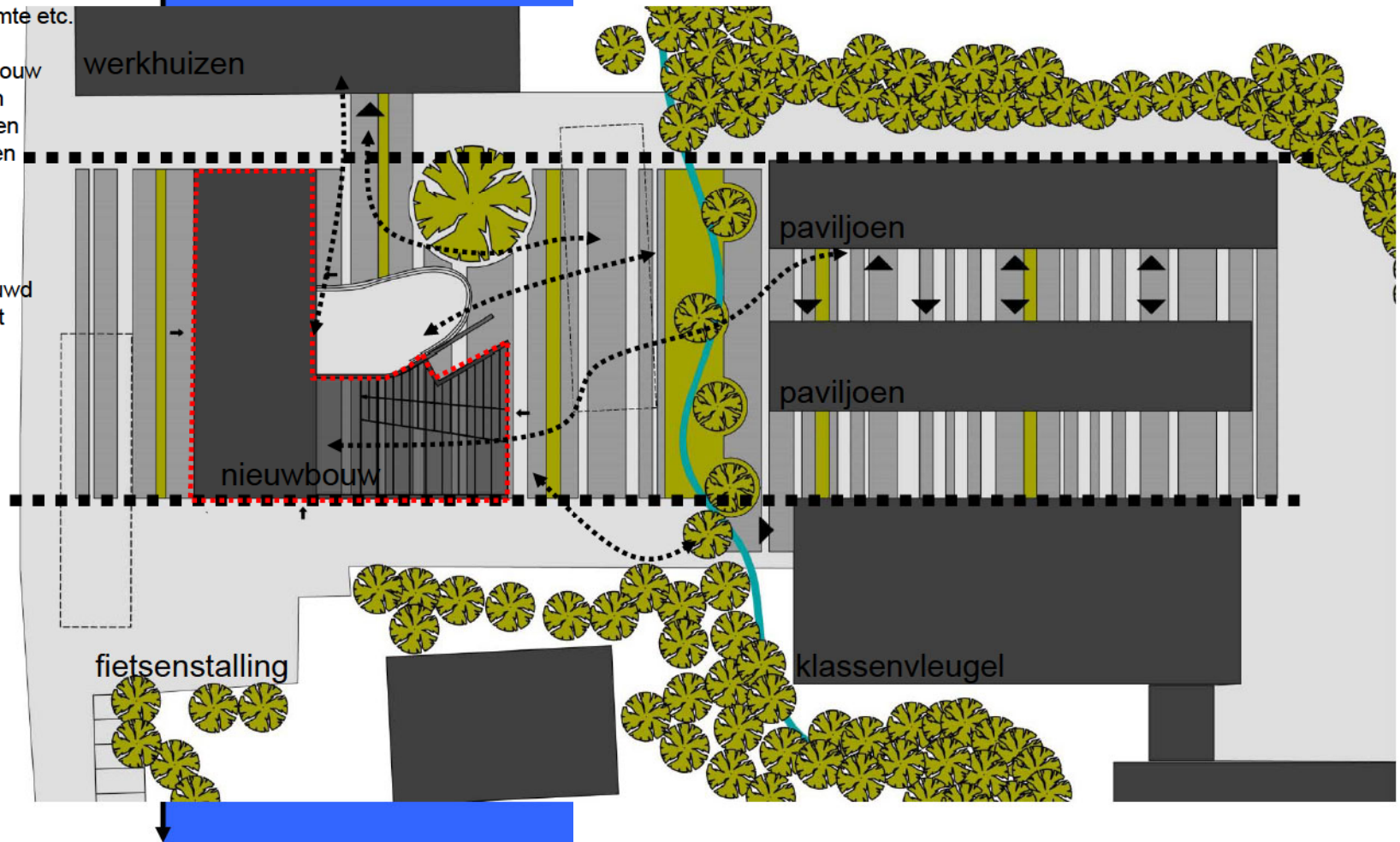
E

F

G

Het gebouw moet onderdak bieden aan acht klaslokalen (elk minimaal 54 m² groot) een refter van ca. 162 m², een administratie- en directieruimte en de daarbij behorende ondersteunende ruimtes zoals sanitair en bergingen, stookruimte etc.

Wij hebben een lesgebouw ontworpen dat door zijn opzet en vorm poogt een structuur aan te brengen in het gebied. Door het lesgebouw in twee bouwlagen te maken, wordt er een relatief compact volume gebouwd met een kleine footprint waardoor er zo veel mogelijk speelterrein beschikbaar blijft.



visie site

A

B

C

D

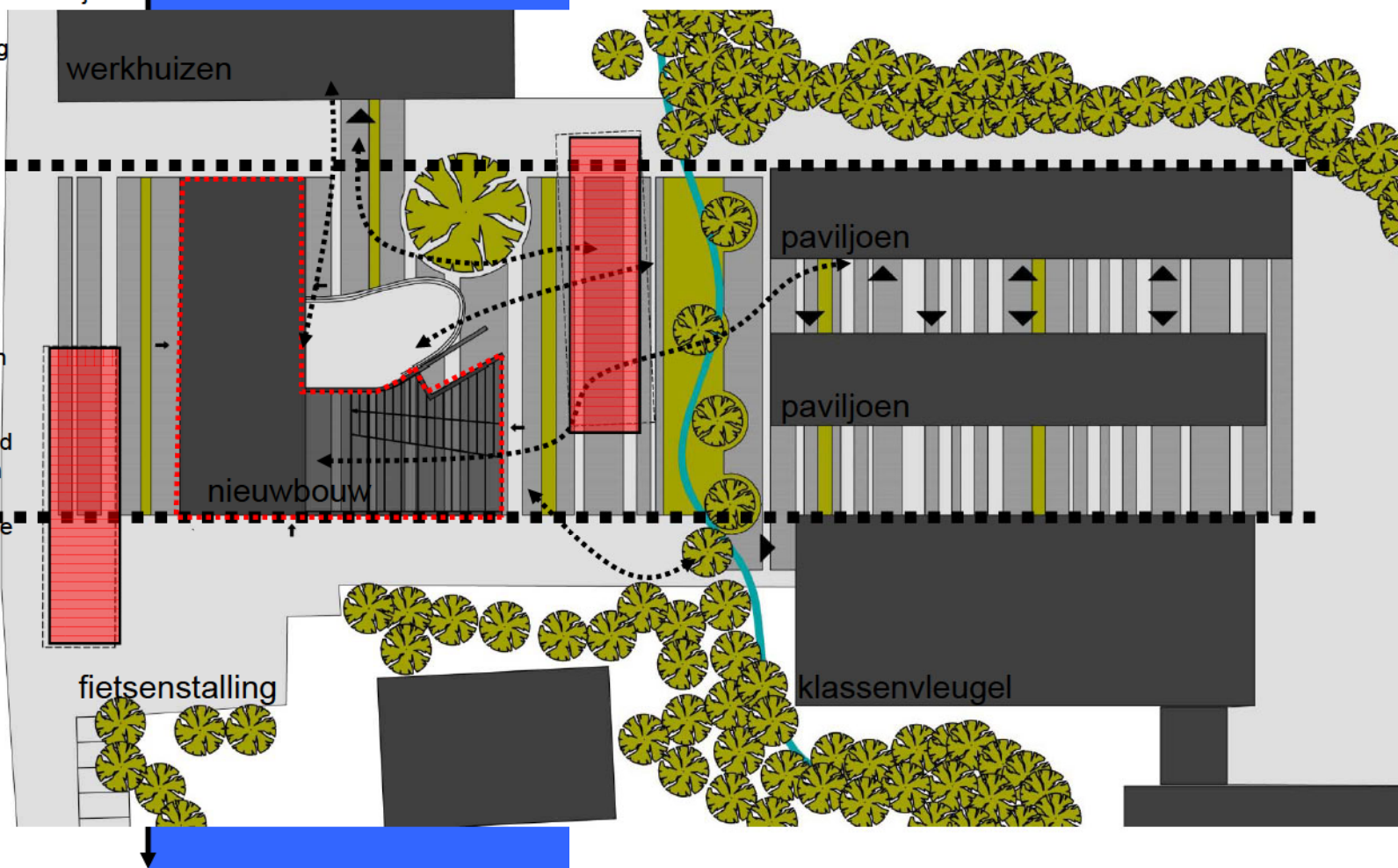
E

F

G

Niet toevallig is de nieuwbouw zodanig geplaatst dat de bestaande gebouwen G60 en G61 tijdens de bouw kunnen blijven staan, zodat er zonder veel kosten te maken in die periode voldoende lokalen voorhanden zijn.

Het is wel onze bedoeling dat zodra de nieuwbouw gereed is, in elk geval gebouw G61 verplaatst wordt zodat het gebied terzijde van de beek kan worden opgevaardeerd: tussen nieuwbouw en de gebouwen G62 en G63 dient het gebied opgeschoond te worden. Door het aanbrengen van stroken bestrating (die er deels ook al ligt) wordt een samenhangend gebied gemaakt dat zich aan weerszijden van de beek uitstrekt en daarmee een organiserend geheel op de campus vormt.



visie site

A

B

C

D

E

F

G

Voor wat betreft de gevraagde toekomstige uitbreidingsmogelijkheden zijn wij er niet van uit gegaan dat die in of aan dit gebouw moeten plaatsvinden. Ons advies is om als er weer uitbreiding van de capaciteit aan de orde is, dit te realiseren door de gebouwen G62 en G63 af te breken en te vervangen door een permanent gebouw.

Dit kan dan worden uitgevoerd als de tegenhanger van de huidige nieuwbouw: eveneens in twee lagen, met een plattegrondontwikkeling die de structuur van het gebied versterkt en duidelijk houdt. Deze nieuwbouw brengt dan, mits uitgevoerd in twee lagen, meer evenwicht aan in de relatie met het bestaande lesgebouw.

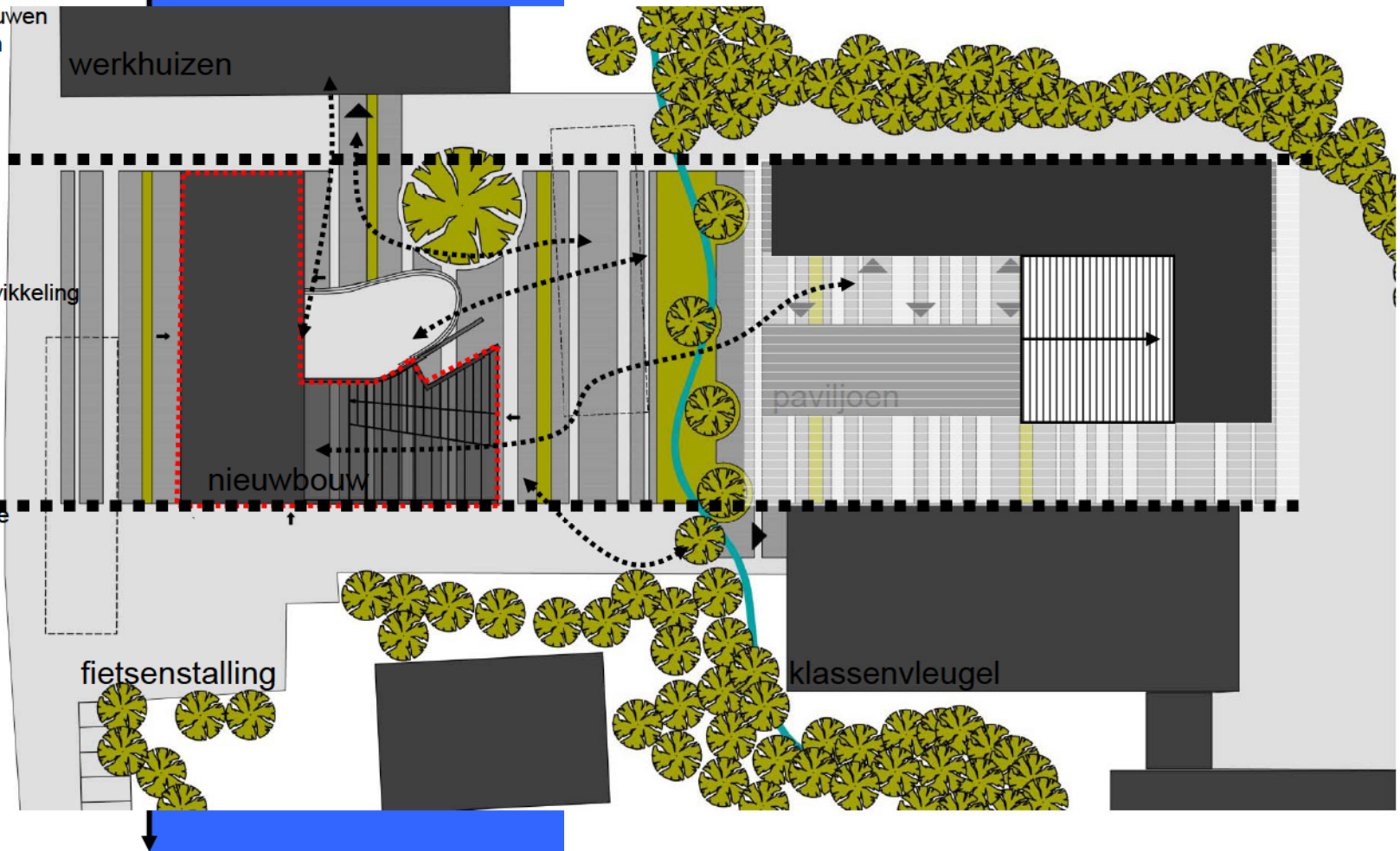
werkhuizen

nieuwbouw

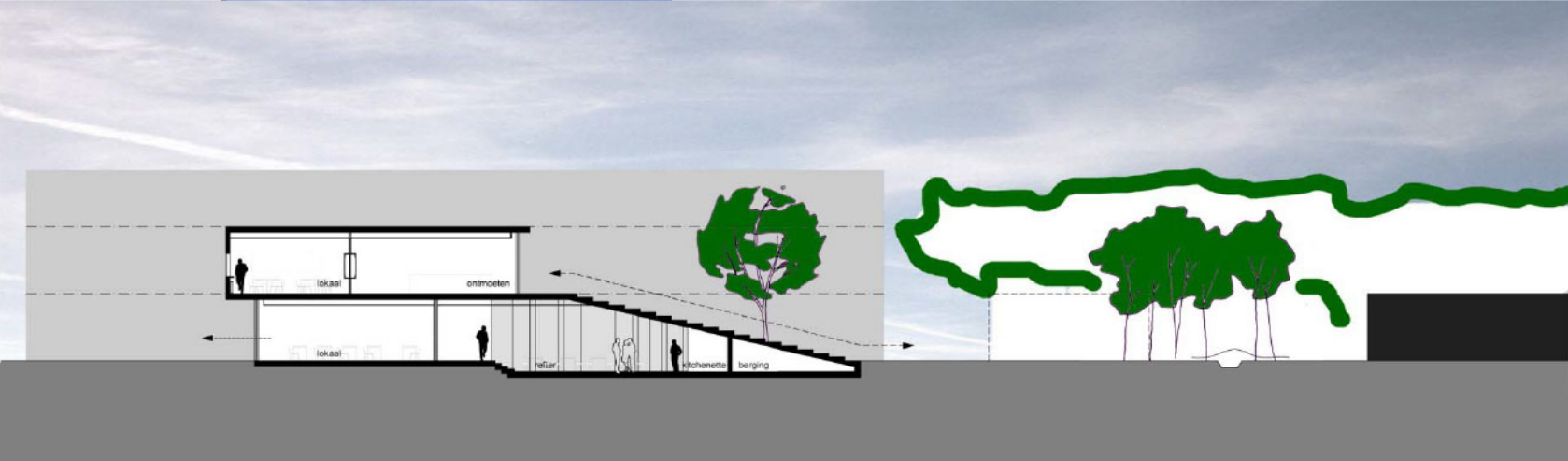
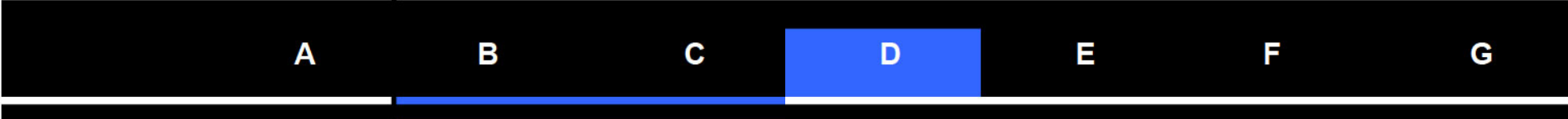
paviljoen

fietsenstalling

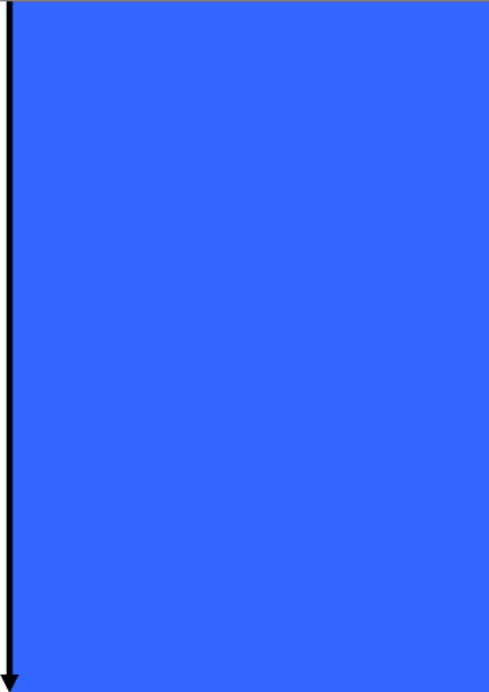
klassenvleugel



visie site



Doorsnede over het terrein .



visie site

A

B

C

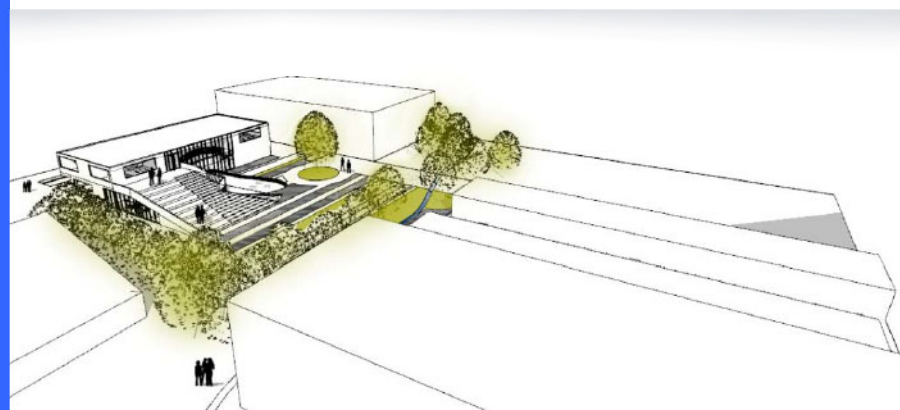
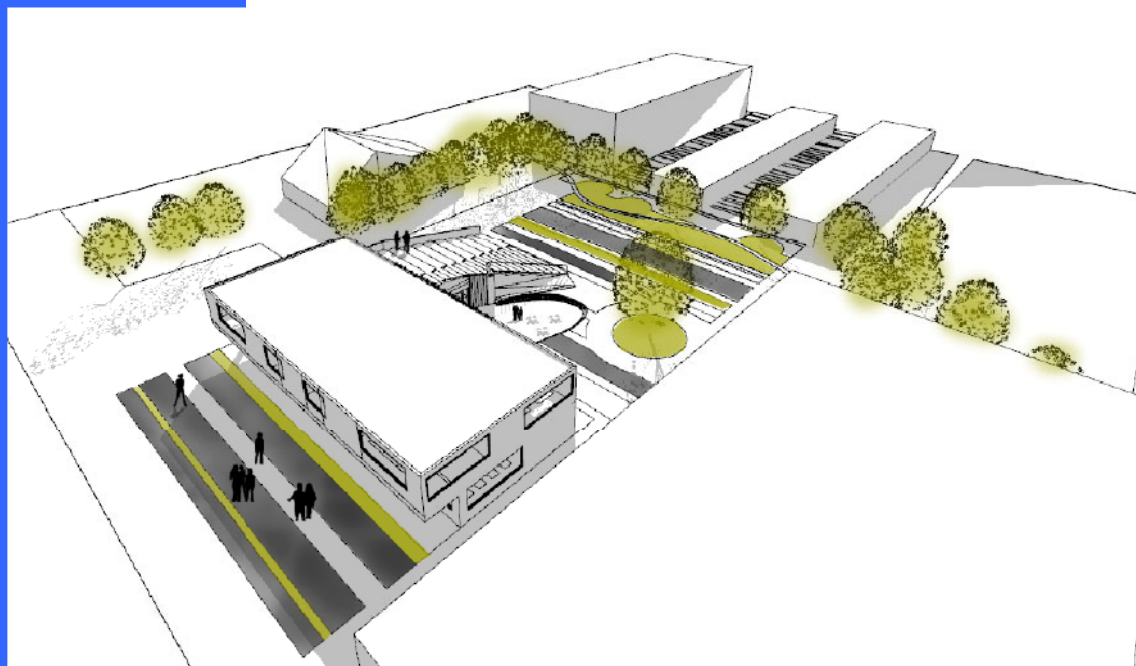
D

E

F

G

Impressies van het totale terrein.



visie site

A

B

C

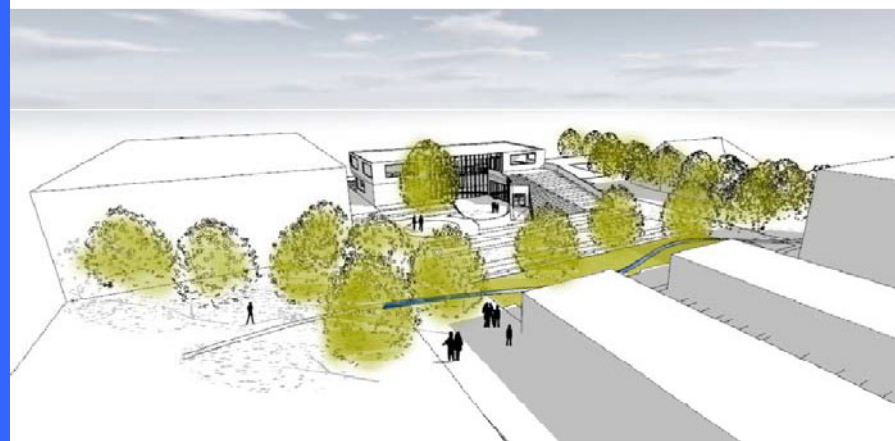
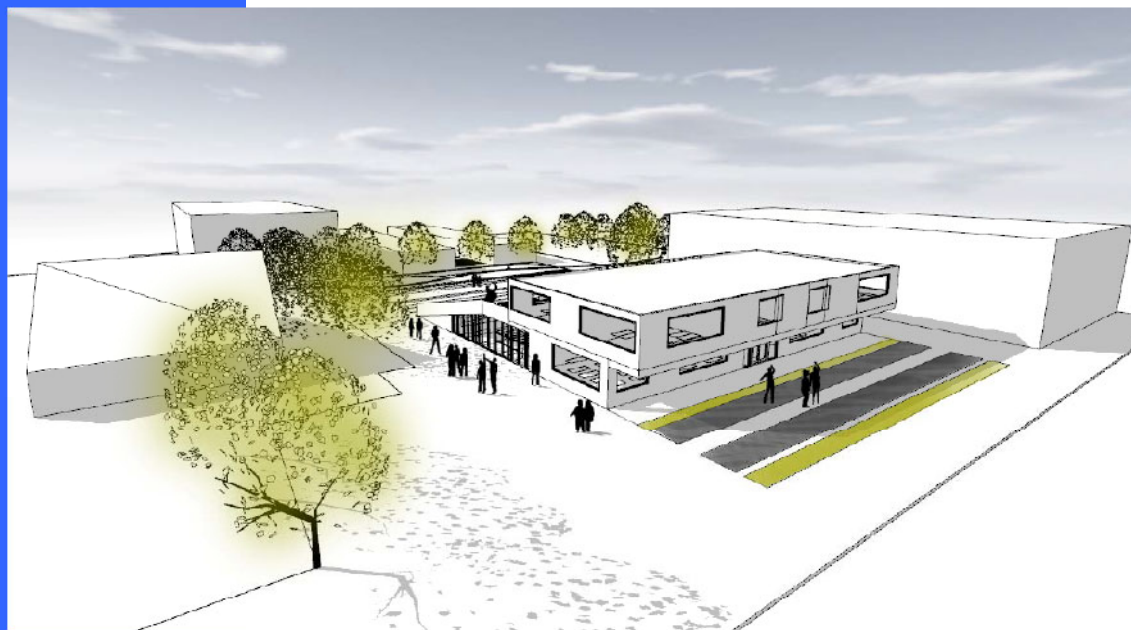
D

E

F

G

Impressies van het totale terrein.



visie gebouw

A

B

C

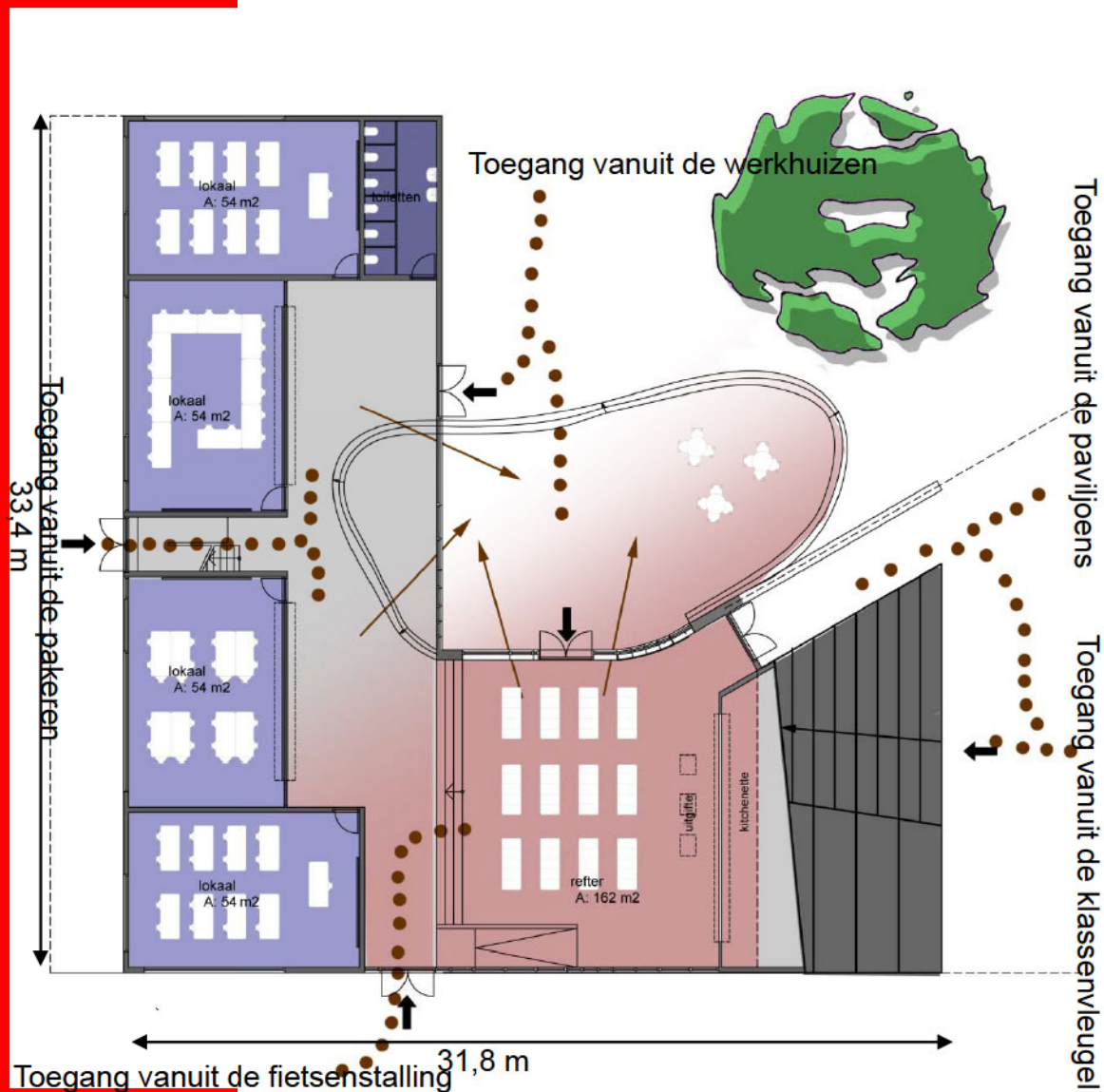
D

E

F

G

Op de begane grond bevinden zich vier klaslokalen rondom een verkeerszone. Ook op de begane grond, ietwat verdiept, is de refter geplaatst die zodanig is gesitueerd dat niet alleen de leerlingen van de eerste graad, maar ook de andere leerlingen eenvoudig toegang hebben tot deze refter zonder dat dit tot last voor de lokalen leidt.



visie gebouw

A

B

C

D

E

F

G

De refter en bovenliggende podiumtrap zijn zodanig geplaatst dat de bestaande monumentale boom voor het werkhuis gespaard kan worden en zelfs onderdeel van deze specifieke plek gaat worden. In de oksel van nieuwbouw en refter is een ontmoetingsplek ontworpen: een gebied dat aansluit op de refter en het buitenterrein. Door de ietwat verdiepte aanleg is er een trap rondom die als zitbank gebruikt kan worden. Ook hier weer een plek voor zitten, kletsen, eten en ontmoeten. Door zijn beschutte ligging en rustige sfeer kan deze ruimte ook voor buitenlessen en discussiegroepen worden gebruikt. Dit motief loopt ook door naar binnen: in de hal op de begane grond is ook een verlaagd deel waar leerlingen zelfstandig aan de lesstof kunnen werken, waar kleine tentoonstellingen en exposities van werkstukken kunnen worden gehouden.



visie gebouw

A

B

C

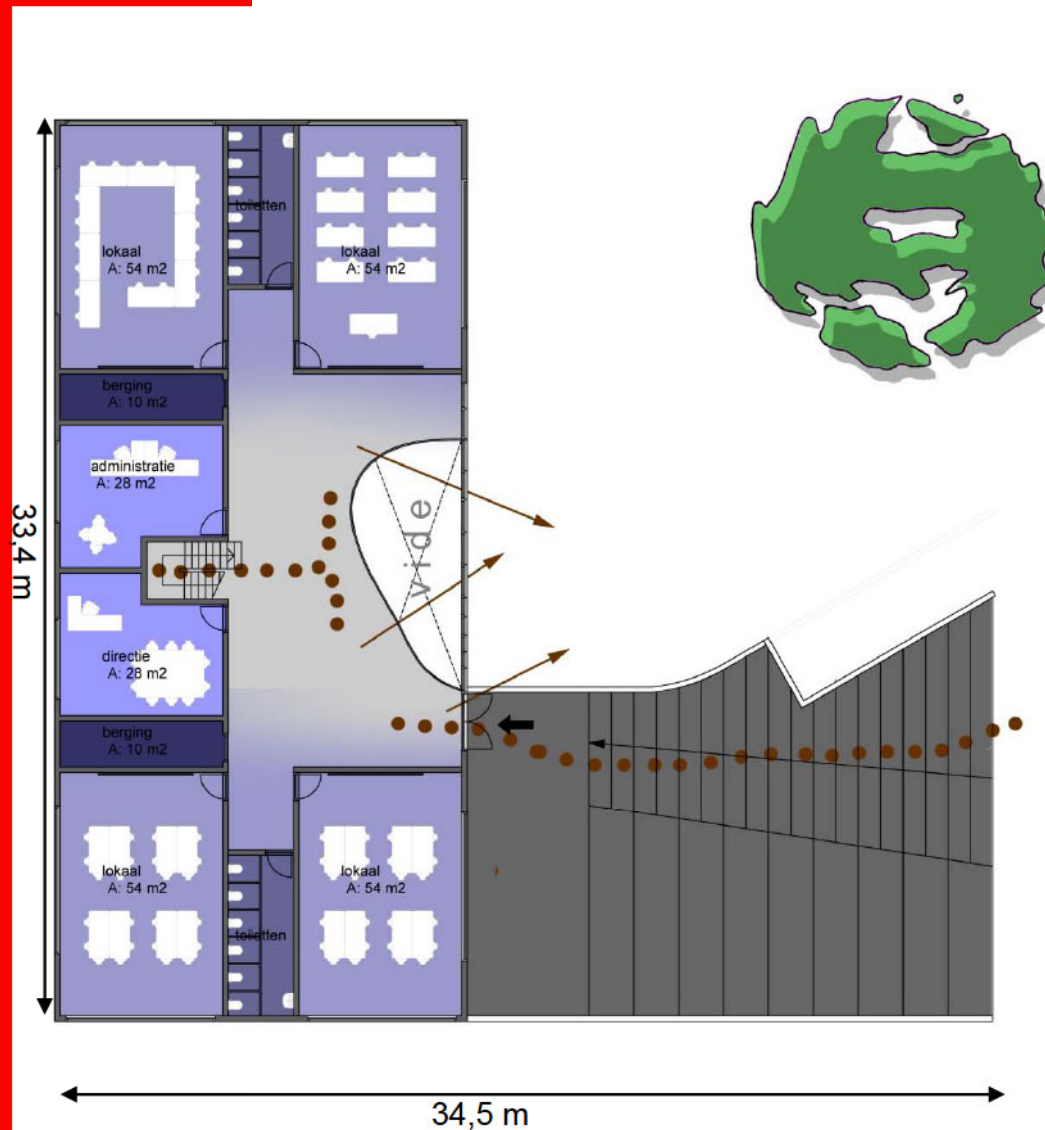
D

E

F

G

Op de verdieping bevinden zich de overige vier klaslokalen alsmede de administratie- en directieruimte. Deze verdieping wordt niet alleen ontsloten door een trap in het entreeportaal maar heeft ook een eigen directe buitentoegang via een grote podiumtrap die zich over het dak van de refter uitstrekt. Hiermee ontstaat een groot bruikbaar dakvlak, niet alleen geschikt om als veilige toegang tot de verdieping te dienen, maar ook als zeer bruikbare pauzeruimte voor alle leerlingen. Het speelterrein wordt daarmee als het ware voortgezet over een deel van het gebouw heen. Ook kan deze trap dienen als podiumruimte voor openluchtspelen en bijeenkomsten. Het is een ideale zit- en hangplek, waar leerlingen elkaar lekker in de zon kunnen ontmoeten.



Toegang vanuit de paviljoens

Toegang vanuit de klassenleugel

visie gebouw

A

B

C

D

E

F

G

In de binnenafwerking stellen we systeemwanden voor: eenvoudig en goedkoop maar met een hoge geluidsisolatie waarde en eenvoudig aan te passen aan veranderende omstandigheden.

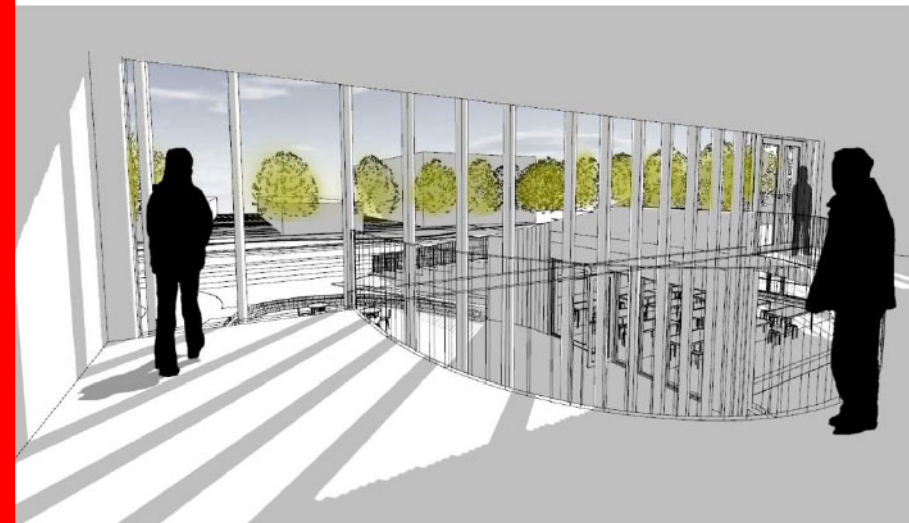
Binnenkozijnen worden uitgevoerd in transparant geschilderd naaldhout (grenen/vuren) dat uit lokale en milieuvriendelijk beheerde bossen kan worden gewonnen en dat bij eventuele beschadigingen eenvoudig kan worden hersteld.

Binnendeuren zijn afgewerkt met hardplastic beplating en een stootrand zodat er geen duur en milieubelastend

onderhoudsschilderwerk nodig is.

Vloeren worden merendeels afgewerkt met linoleum: een uit natuurlijke grondstoffen samengesteld product dat een zeer warm en plezierig uiterlijk heeft en zeer duurzaam is met relatief eenvoudig onderhoud.

Plafonds worden afgewerkt met akoestische plafondplaten zodat de nagalmtijd goed in de hand wordt gehouden. Daarmee ontstaat een rustig en plezierig binnenklimaat dat aangenaam werkt voor de gebruikers.



visie gebouw

A

B

C

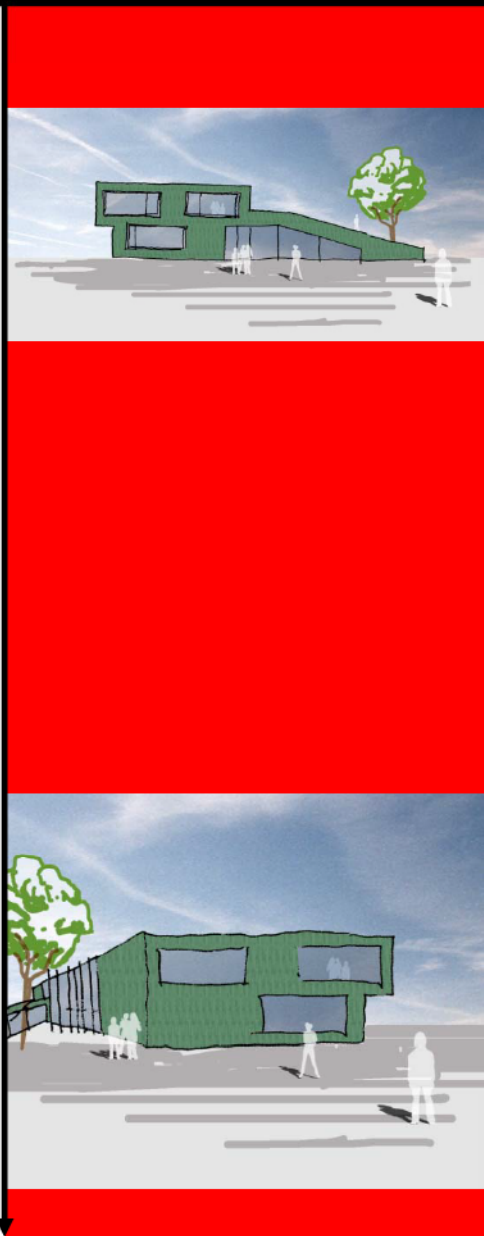
D

E

F

G

Het KTA leidt jonge mensen op tot een plek in de maatschappij en vormt ze tot weerbare burgers. De nieuwbouw mag naar onze mening daarom ook stevig vormgegeven worden. Wij stellen daarom een robuust gebouw voor dat in schoonwerk beton wordt uitgevoerd: een stevige schil die een beschutte plek biedt aan de klaslokalen maar die zich ook openstelt voor de overige onderdelen van de campus. Het materiaal beton zoekt aansluiting bij de bestaande permanente gebouwen: met uitzondering van de sportzaal zijn het werkhuis en het lesgebouw ook in beton uitgevoerd. Daarmee wordt een samenhang qua materiaal tot stand gebracht. Dit zichtbeton zou met een mooie reliëfbekisting van ruwe houten planken moeten worden uitgevoerd met veel aandacht voor detail en afwerking, waarmee een mooi spanningsveld tussen ruw materiaal en verfijnde verwerking ontstaat.



visie gebouw

A

B

C

D

E

F

G

In deze stevige schil zijn voor de lokale royale ramen gesneden zodat er goed zicht is op de buitenwereld en er voldoende daglicht binnenkomt. Aan de patiozijde is het gebouw van vloer tot plafond opengesneden zodat hier het hart zichtbaar wordt: de centrale ruimte met vide die er voor zorgt dat er tussen begane grond en verdieping voldoende contact is en die de ruimtelijkheid van het gebouw vergroot.



visie gebouw

A

B

C

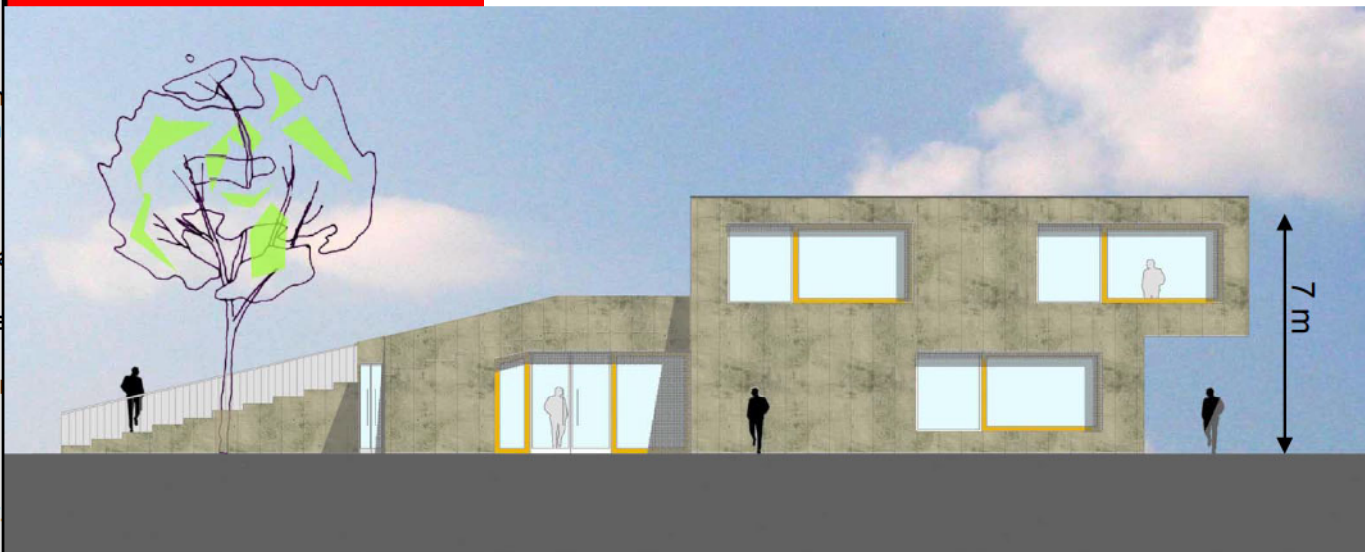
D

E

F

G

Tenslotte dient er bij de materialisering op gelet te worden dat zo duurzaam mogelijke materialen toegepast worden. Wij denken dan aan het toepassen van beton als gevelelement: duurzaam en goedkoop in onderhoud. Buitenkozijnen en -ramen zouden we bij voorkeur van aluminium maken zodat toekomstig onderhoud zo eenvoudig mogelijk is, dakbedekkingen voor platte daken zijn er reeds met zeer lange garantietermijnen waarbij het toepassen van een sedumdak (groendak) het comfort nog aanzienlijk kan verhogen door de thermische bufferwerking en de regulering van de regenwaterafvoer.



visie gebouw

A

B

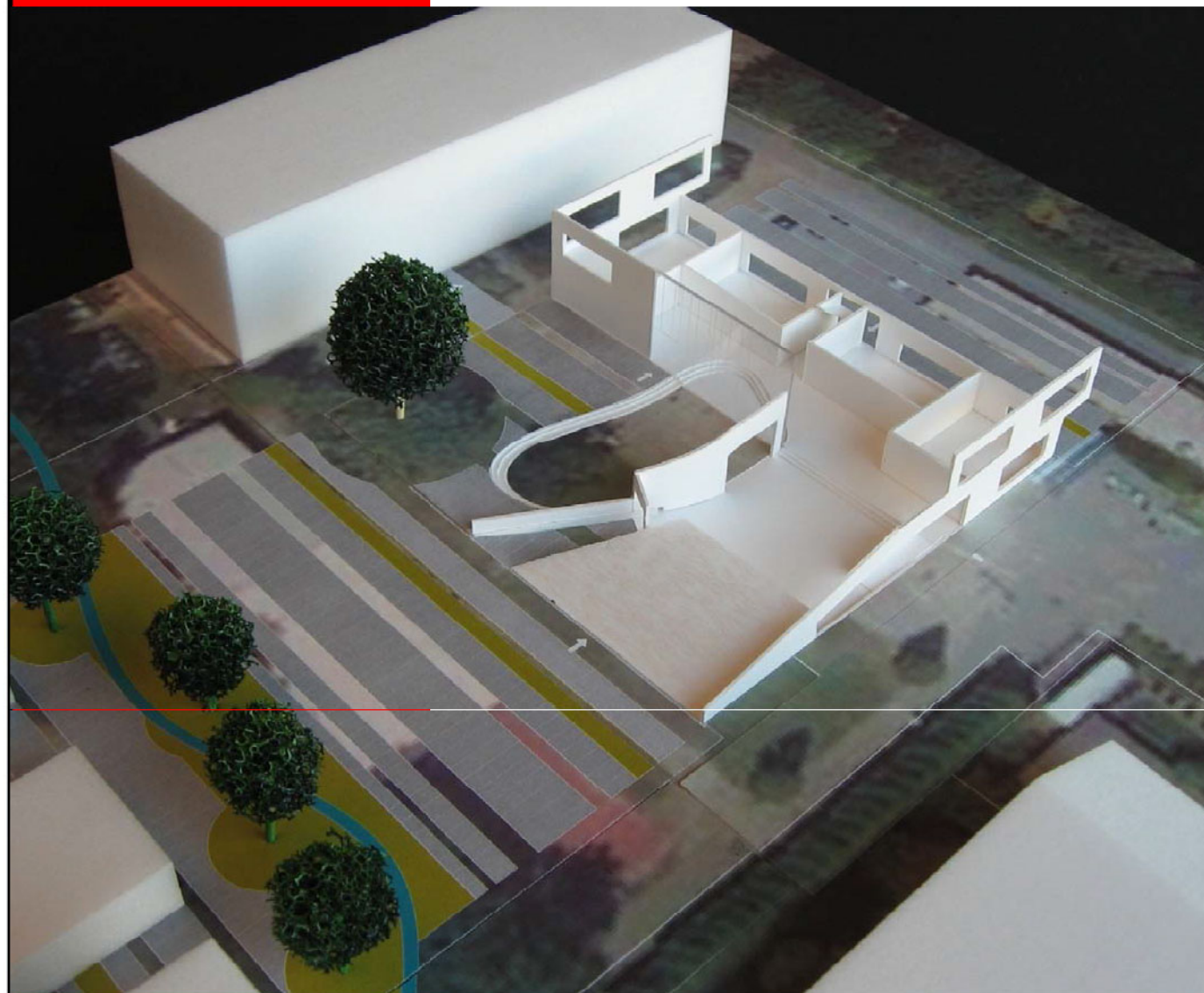
C

D

E

F

G



visie gebouw

A

B

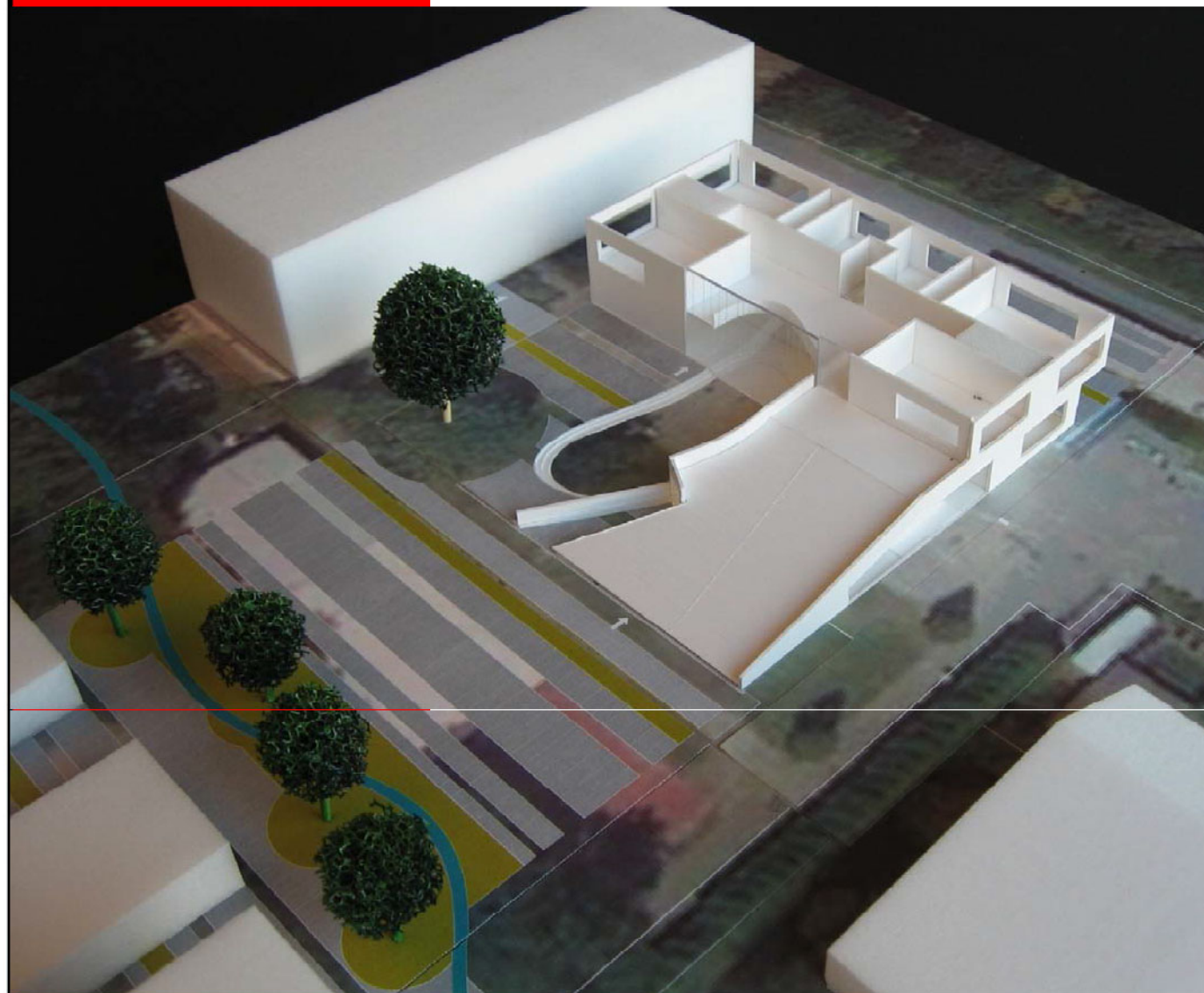
C

D

E

F

G



visie gebouw

A

B

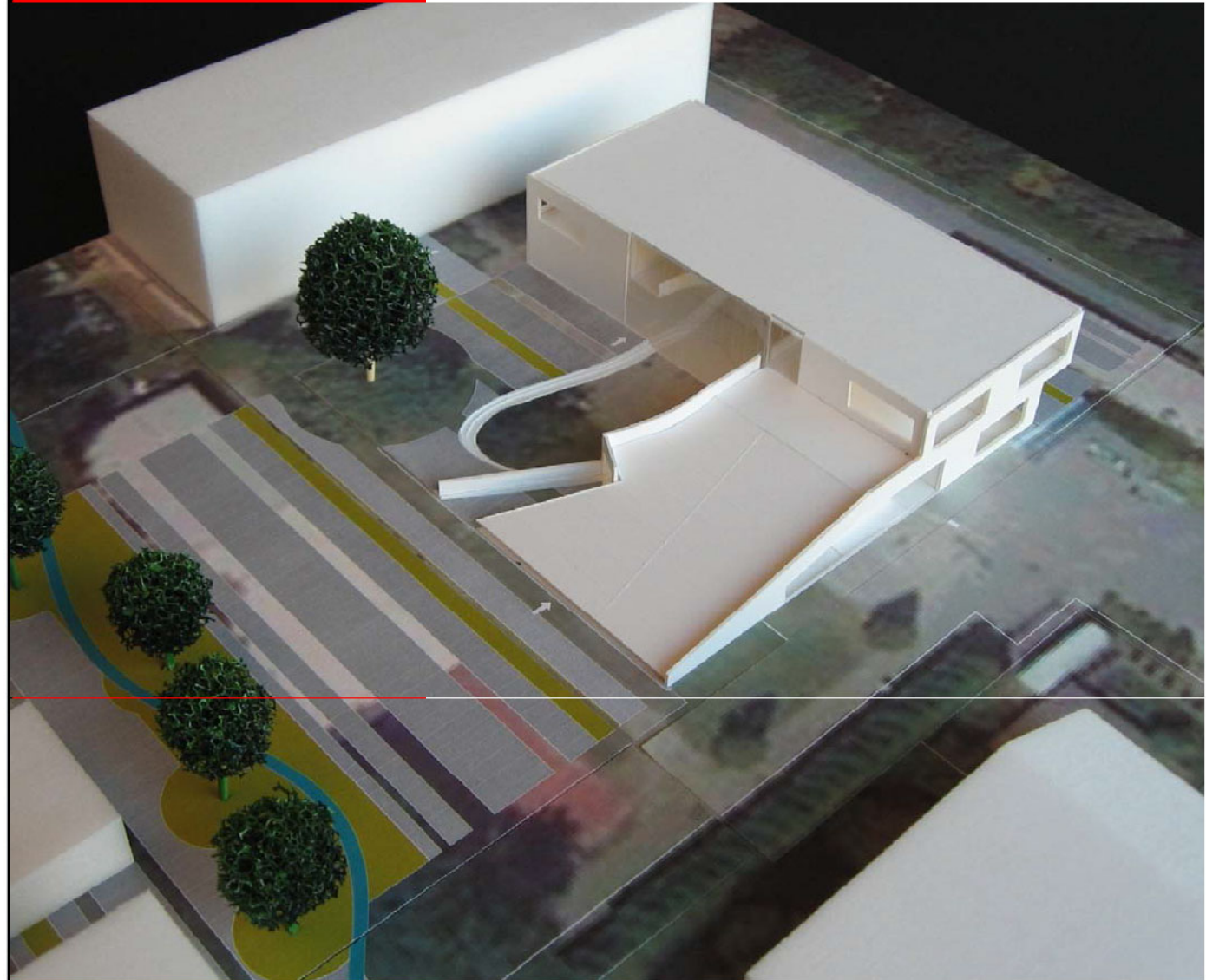
C

D

E

F

G



visie gebouw

A

B

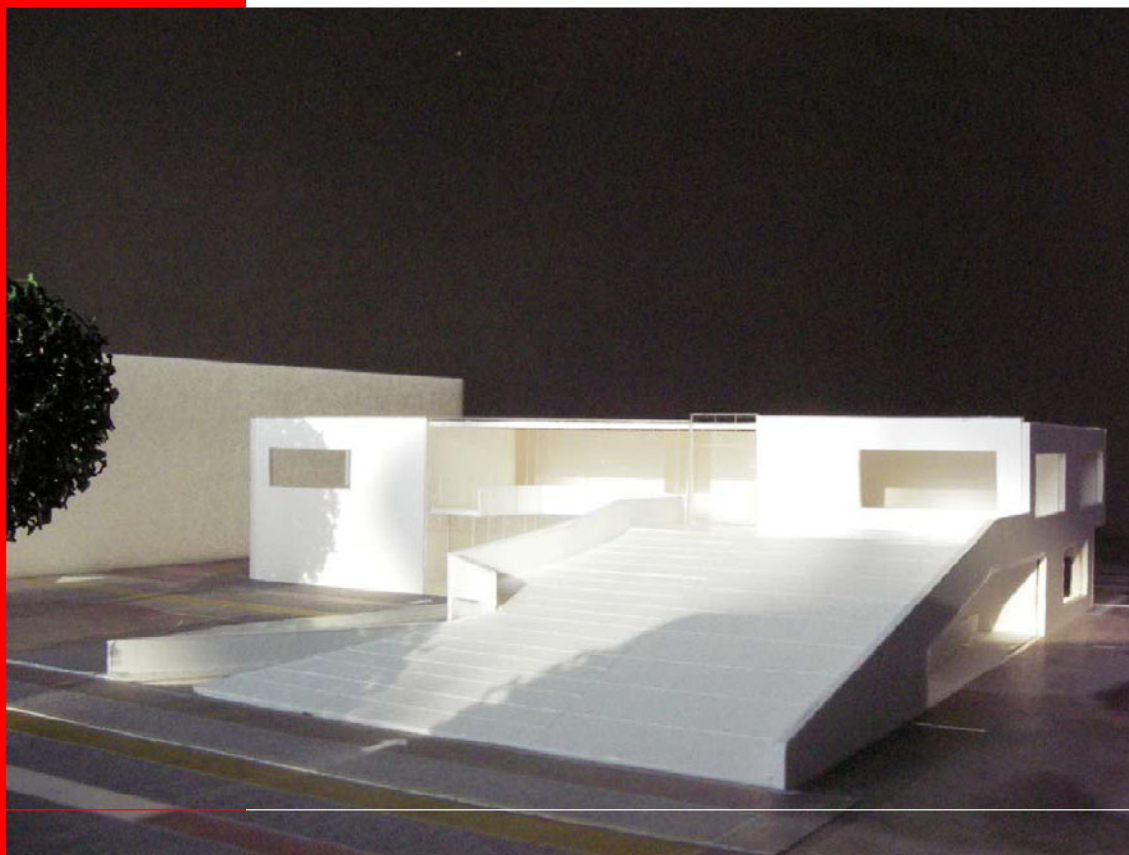
C

D

E

F

G



visie gebouw

A

B

C

D

E

F

G

