

## NIEUWBOUWPROJECT KA/MS OUDENAAARDE

OPEN OPROEP 14 01 2005

**DNA ARCHITECTEN INGENIEURS bvba**

Stationsstraat 48  
9700 Oudenaarde

T: 055 30 94 15

F: 055 30 94 15

E: [info@dna-architecten.be](mailto:info@dna-architecten.be)

W: [www.dna-architecten.be](http://www.dna-architecten.be)

## **INHOUD**

- 1 TEAMSAMENSTELLING**
- 2 STEDELIJKE CONTEXT**
- 3 ONTWERP**
- 4 PLANNEN DOORSNEDE GEVELS**
- 5 GLOBALE KOSTENRAMING**
- 6 OVERZICHT GEHANTEERDE TYPEBESTEKKEN EN  
VERWIJZINGSBESTEKKEN**
- 7 PROJECTAANPAK EN TIMING**

# 1 TEAMSAMENSTELLING

## BOUWHEER:

Gemeenschapsonderwijs  
Emile Jacqmainlaan 20  
1000 Brussel

KA/MS Oudenaarde  
Fortstraat 45  
9700 Oudenaarde

## ARCHITECTUUR

**DNA ARCHITECTEN INGENIEURS bvba**

Stationsstraat 48  
9700 Oudenaarde

T: 055 30 94 15  
F: 055 30 94 15

E: [info@dna-architecten.be](mailto:info@dna-architecten.be)  
W: [www.dna-architecten.be](http://www.dna-architecten.be)

## STABILITEIT

**STUDIEBURO MOUTON bvba**

Koningin Astridlaan 225  
9000 Gent

T: 09 221 49 65  
F: 09 242 01 30

E: [info@studieburomouton.be](mailto:info@studieburomouton.be)  
W: [www.studieburomouton.be](http://www.studieburomouton.be)

zie annex A

## TECHNIEKEN

**STUDIEBUREAU R. BOYDENS bvba**

Autobaan 13  
8210 Zedelgem (Loppem)

T: 050 83 13 20  
F: 050 83 13 29

E: [boydens@boydens.be](mailto:boydens@boydens.be)  
W: [www.boydens.be](http://www.boydens.be)

zie annex B

## 2 STEDELIJKE CONTEXT

### 2.1 RUIMTELIJK MORFOLOGISCH

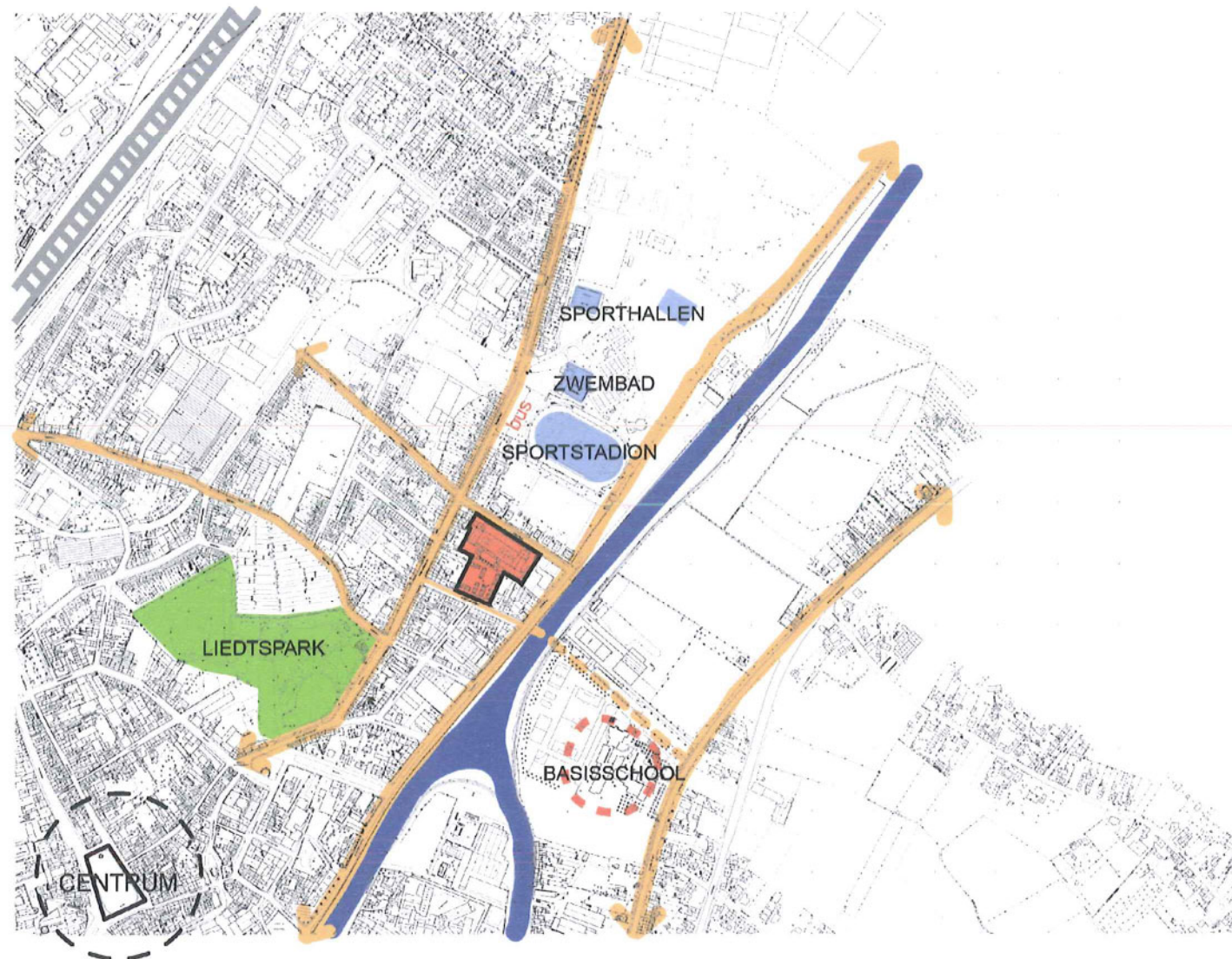
De nabije omgeving van de school is opgedeeld in gebieden die telkens een andere invulling krijgen. Zo onderscheiden we in hoofdzaak bouwblokken die bestaan uit rijwoningen en her en der alleenstaande woningen, een recreatiegebied met zwembad, sportstadion, sporthallen op loopafstand, het stadspark tussen de school en het centrum. Allemaal niet onbelangrijke functies als ondersteuning voor de school.

### 2.2 VERKEER

Het hoofdverkeer stroomt door de Prins Leopoldlaan en de Eindrieskaai langs de Schelde. De randgemeenten gebruiken deze wegen als invalswegen naar de stad. Hierbij is de Fortstraat een cruciale verbinding tussen deze beiden wat gepaard gaat met veel doorgaand verkeer naast het verkeer dat de school met zich meebrengt. In de Keizer Karelstraat daarentegen is er enkel plaatselijk verkeer.

Een belangrijke fysieke grens is de Schelde. Het harde en zachte verkeer van de randgemeenten aan de overzijde van de Schelde komen het centrum binnen via de verschillende bruggen er over heen. De aanwezigheid van een fietsers-/voetgangersbrug over de Schelde in het verlengde van de Keizer Karelstraat komt de zachte weggebruiker ten goede en dus ook de school.

De bushalte bevindt zich ter hoogte van het sportstadion en het station op loopafstand.



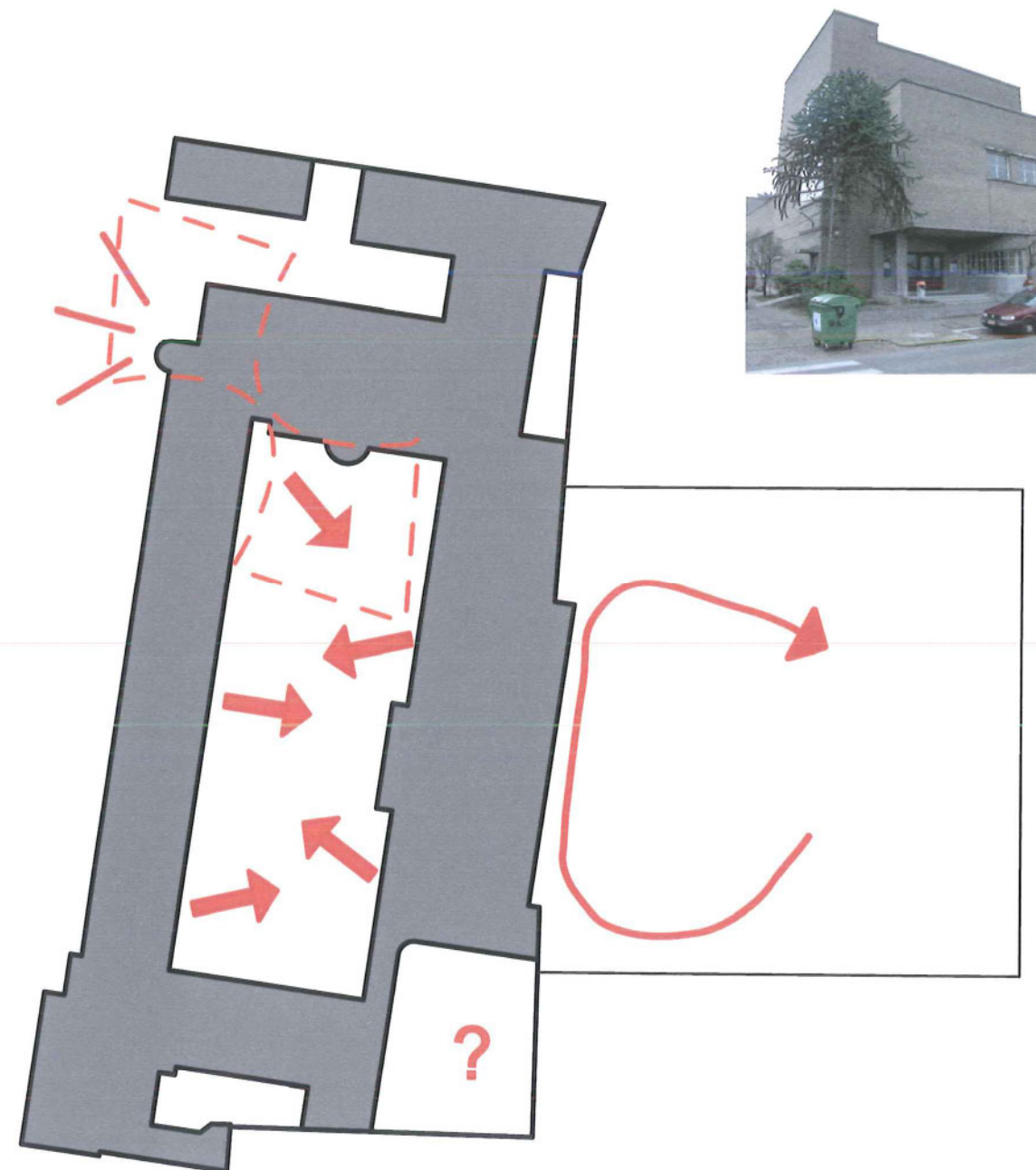
## 3 ONTWERP

### 3.1 VISIE OVER BESTAAND GEBOUW

Het bestaande gebouw bestaat uit een groteske buitenschil die een zeer introverte binnenkoer herbergt. Diverse toevoegingen en verbouwingen, een groeiende schoolpopulatie, een gewijzigde lesmethodiek hebben het schoolgebouw gemuteerd tot wat het is.

Diverse knelpunten zijn ontstaan of waren reeds van in het begin aanwezig :

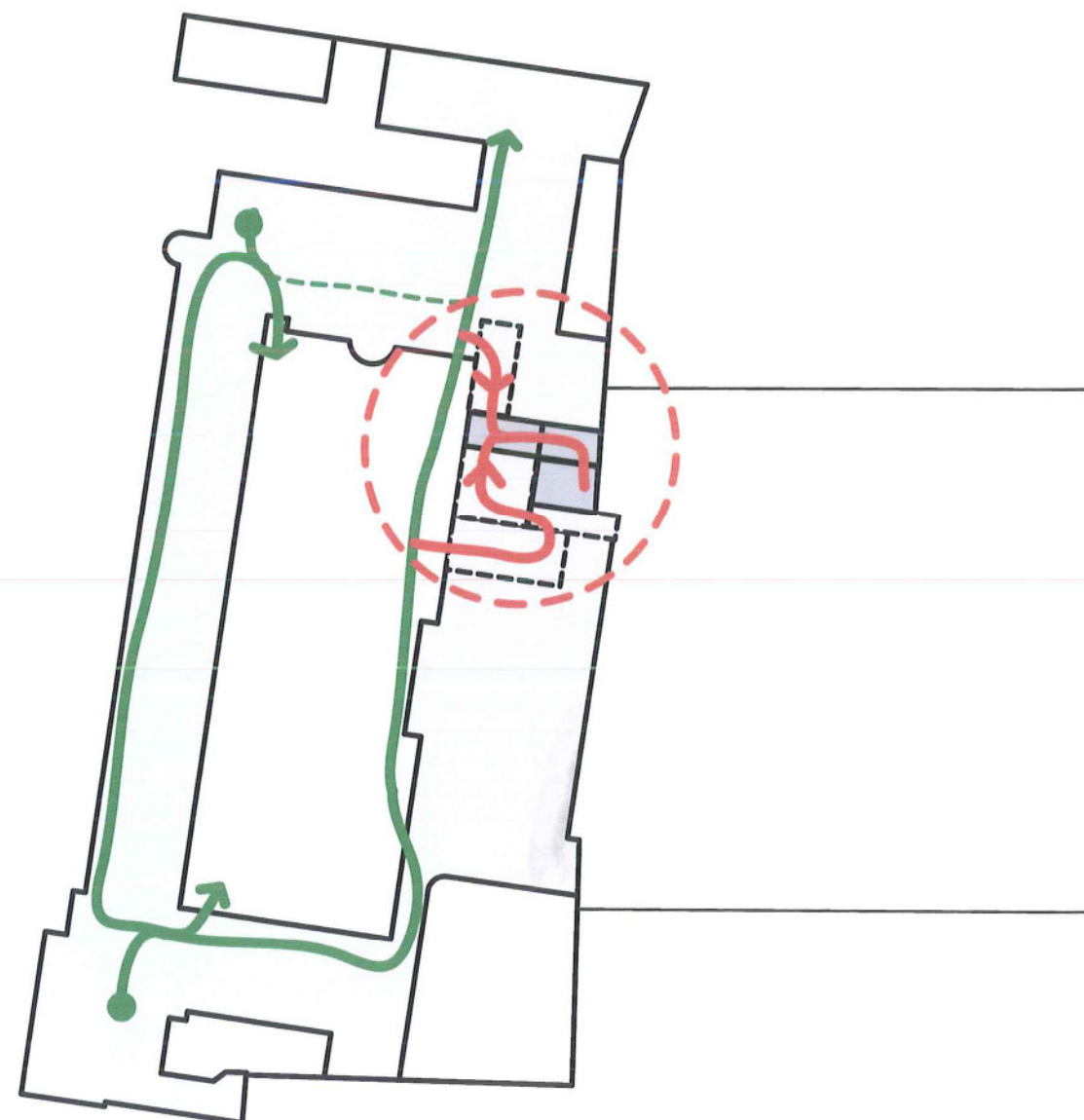
- de nauwe ontsluiting van de binnenkoer tov in- / uitgang
- het introvert karakter van de binnenkoer
- de "restkoer"
- de brandveiligheid
- het bestaand gebouw keert zich af van het te bebouwen perceel



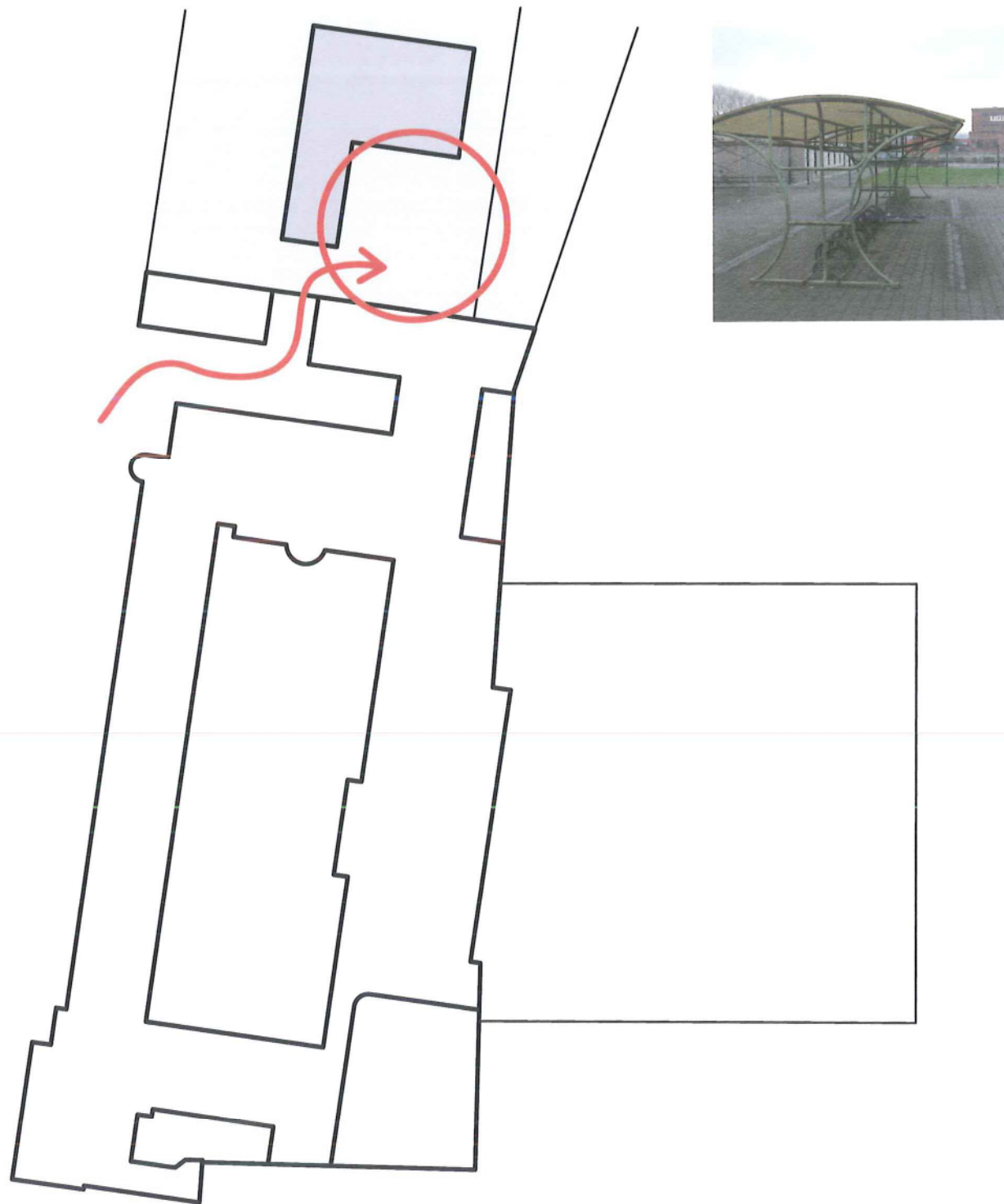
- de volledige ontsluiting van de school via de hoofdingang voor zowel bromfietzers, voetgangers en auto's + doorstromend verkeer in de Fortstraat



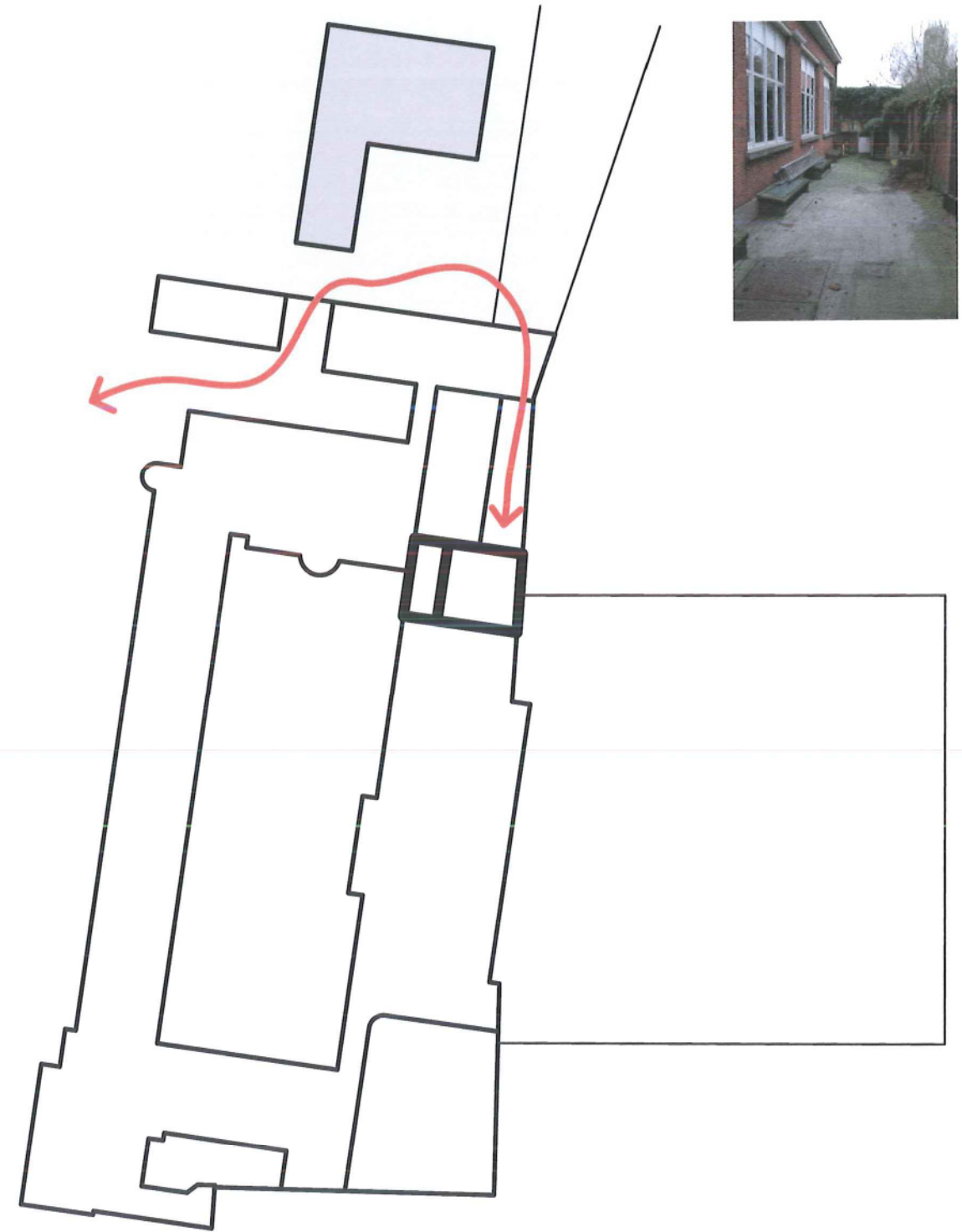
- de circulatie intern loopt vast : de bereikbaarheid van de copyhoek en het naastliggend bureel met bijhorende vergaderruimte gebeurt via bijkeuken of klaslokaal



- de fietsstalling op het terrein van derden



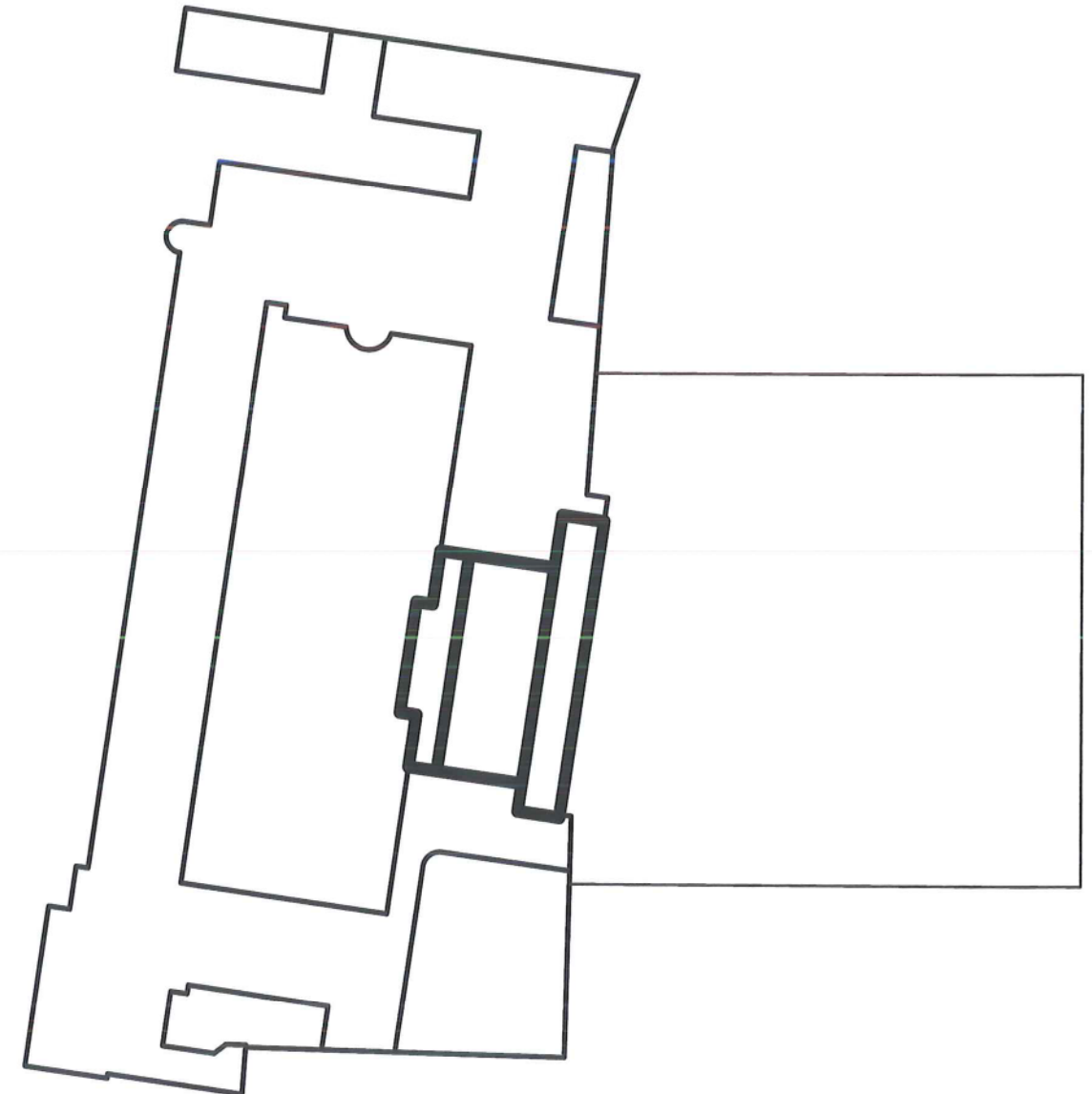
- de ontsluiting van de keuken (aan- & afvoer) over het terrein van derden



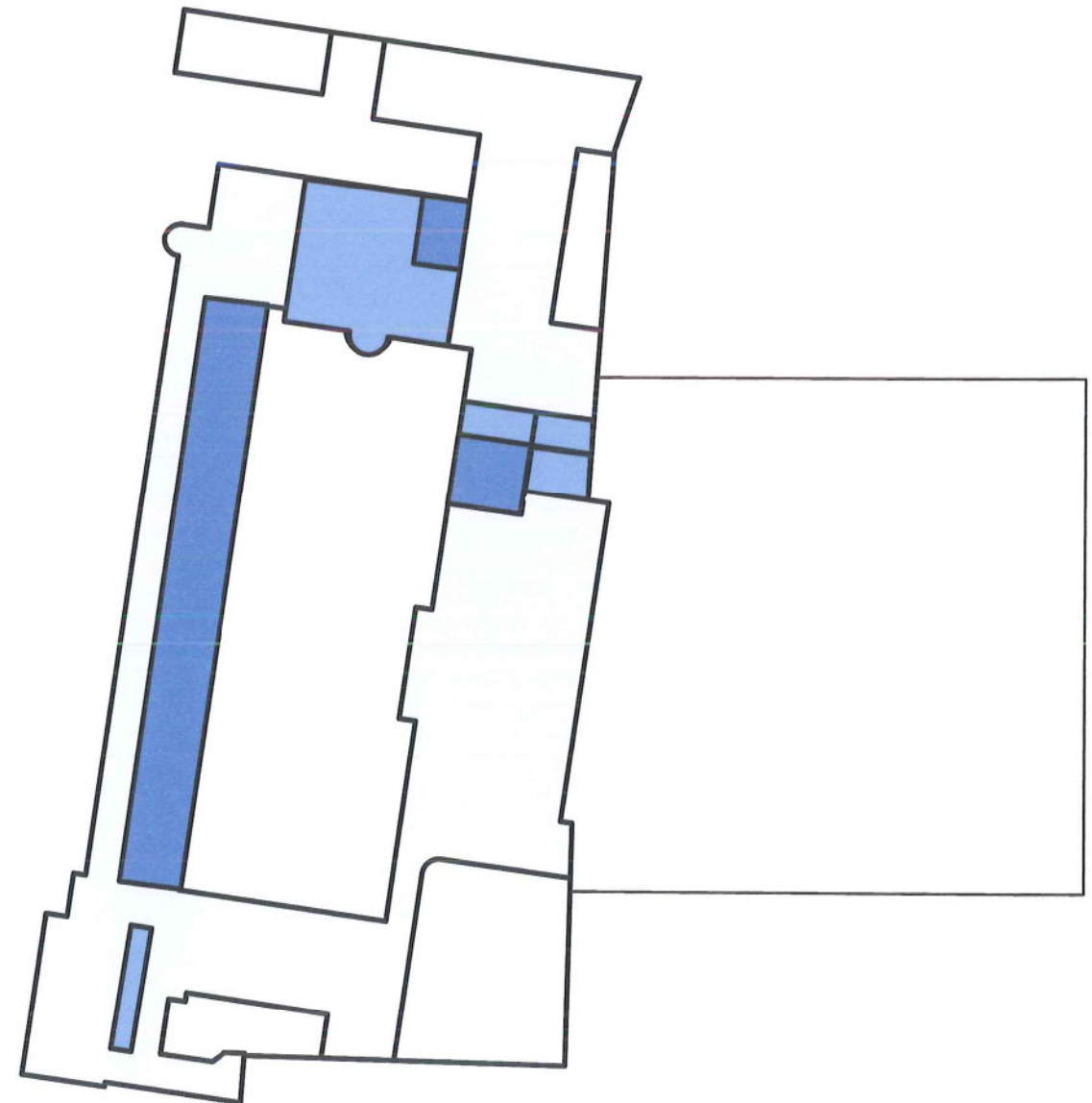
- een overdekte speelplaats ontbreekt



- de sportinfrastructuur heeft verouderde douches / kleedkamers
- het sanitair op de speelplaats is aan vernieuwing toe



- niet alle klassen en directie zitten gegroepeerd





### 3.2 OP TE RICHTEN NIEUWBOUW

#### HET PROGRAMMA

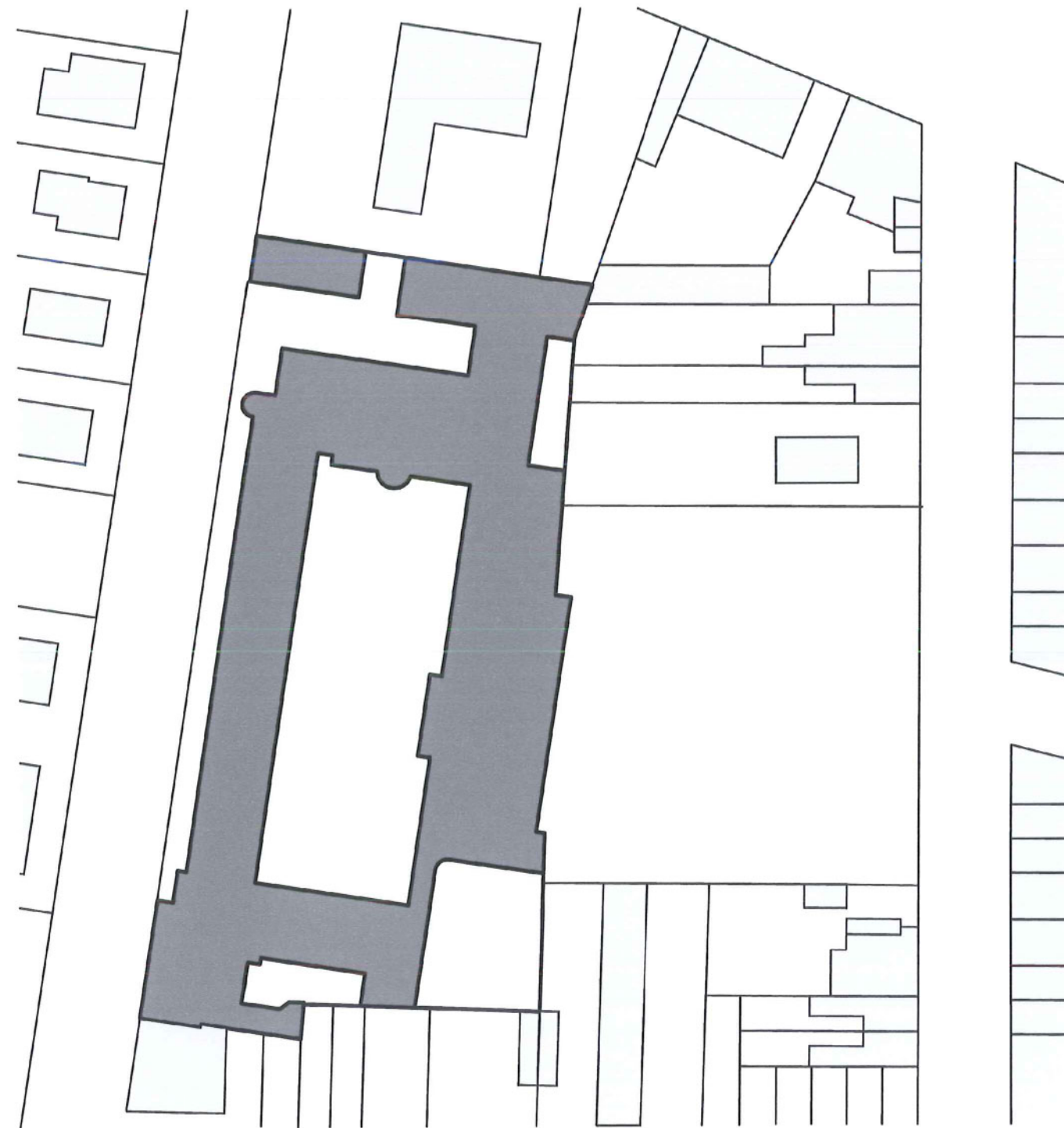
Het programma werd opgemaakt uit een complex aan randvoorwaarden, opgesteld door leerkrachten, directie, ouders, bouwheer, brandweer, praktische eisen, het budget en de pedagogische invalshoek. Het programma wil het acute tekort aan klaslokalen wegwerken om zo de school haar pedagogisch project verder en volwaardig te kunnen uitvoeren.

Het programma wordt geconfronteerd met een elementair architecturaal concept. Het concept : een gebouw bestaande uit de structuur, de buitenschil en de technieken.

Het is een helder, elementair, klassiek, maar daarom niet vervelend of uitgeput concept dat we consequent tot in de laatste fase van het bouwproces zullen aanhouden. Het dient immers meer als leidraad dan als uitgangspunt. Het moet een referentiepunt zijn gedurende het gehele denk- en uitvoeringsproces.

Het voorgestelde concept biedt enkele interessante voordelen.

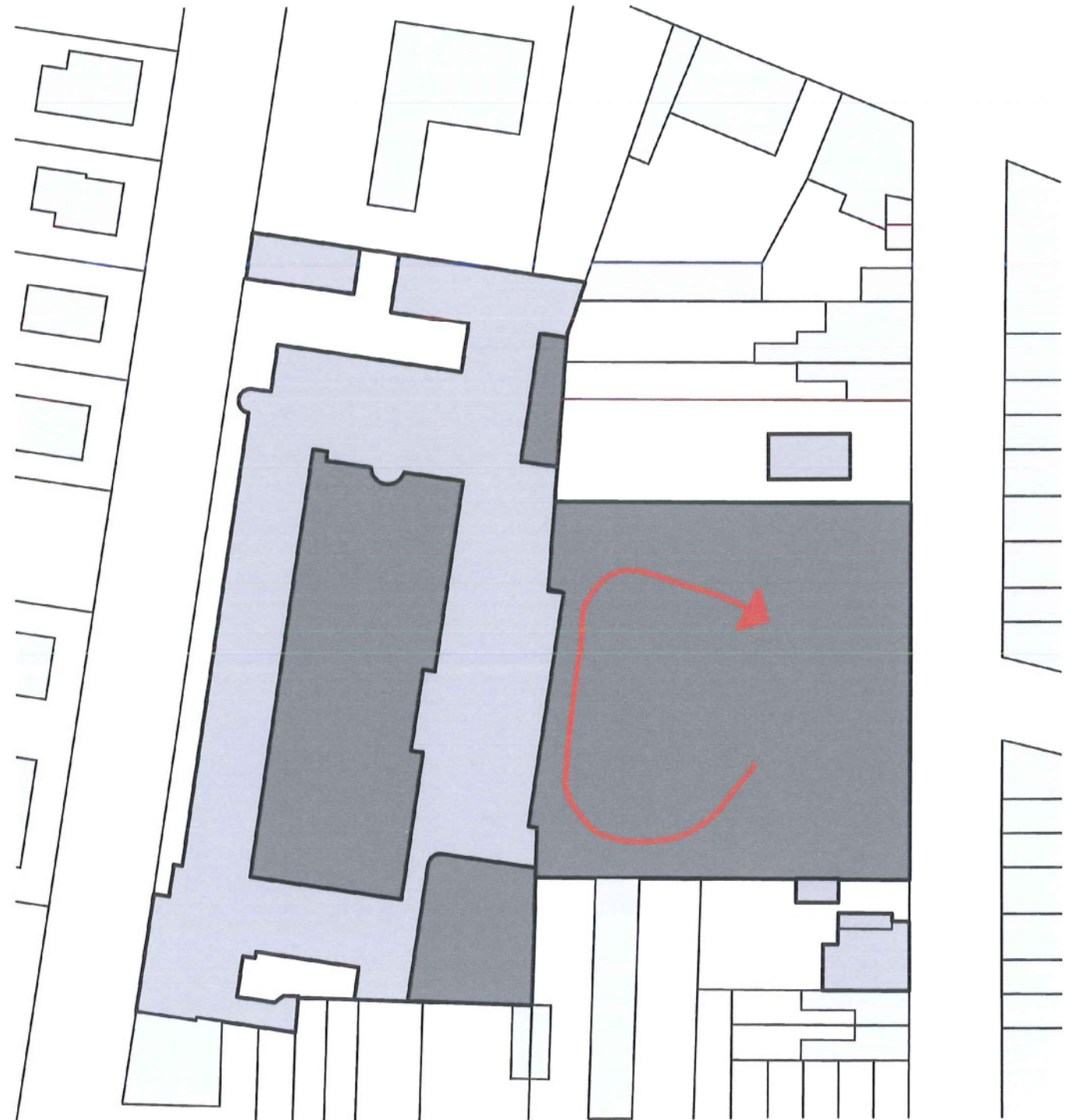
- Het leidt tot een standaardisering en dus een beheersing van het budget
- Het leidt tot een interessante oplossing voor het repetitief karakter van het programma in de nieuwbouw.



De context wordt gevormd door volledig met rijwoningen dichtgebouwde bouwblokken, waarop ons bouwblok een uitzondering vormt door het aanwezige restperceel.

Aan de noordwestzijde wordt het restperceel geflankeerd door een driegevelwoning, aan de zuidoostzijde door een alleenstaande woning. Loodrecht op het perceel komt de Gaspard Heuvickstraat, die in hoofdzaak De Boevers brandstoffen herbergt. Aan de noordoostzijde is het perceel begrensd door het bestaande schoolgebouw die zich volledig van het perceel wegkeert. Het is als het ware een wachtgevel die geen enkele relatie met het perceel wil aangaan.

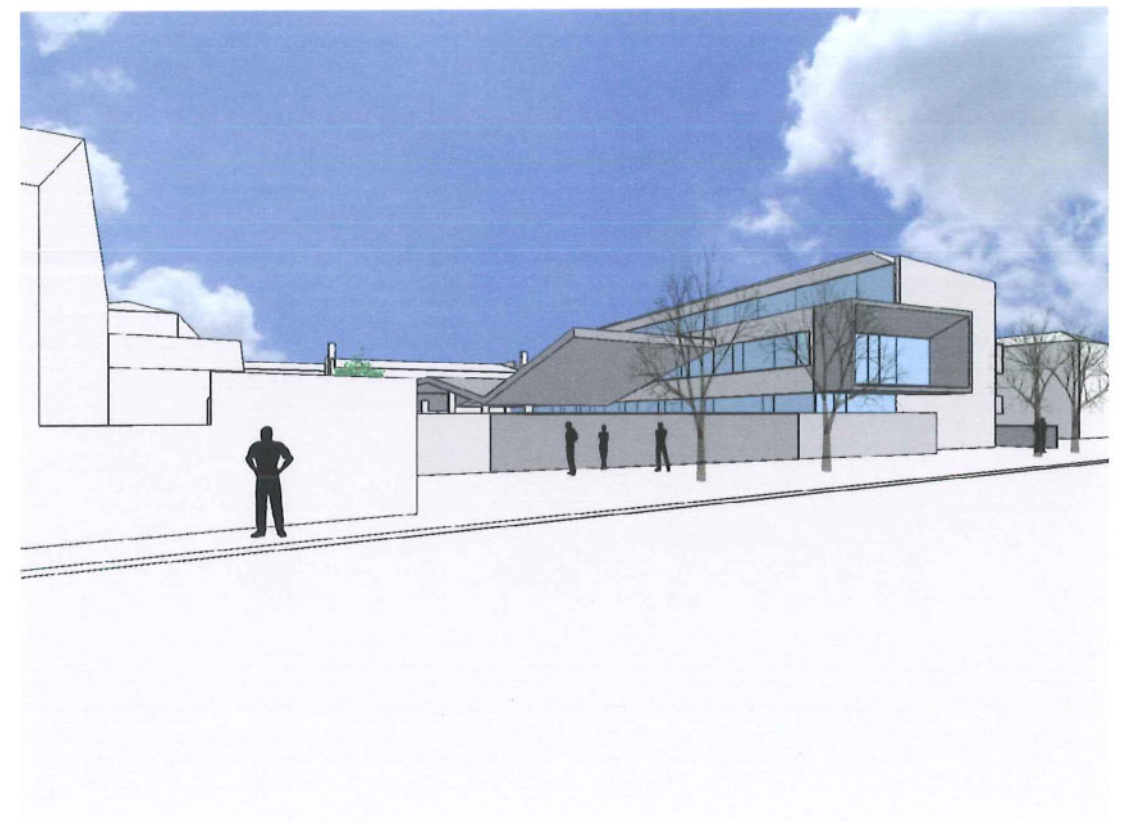
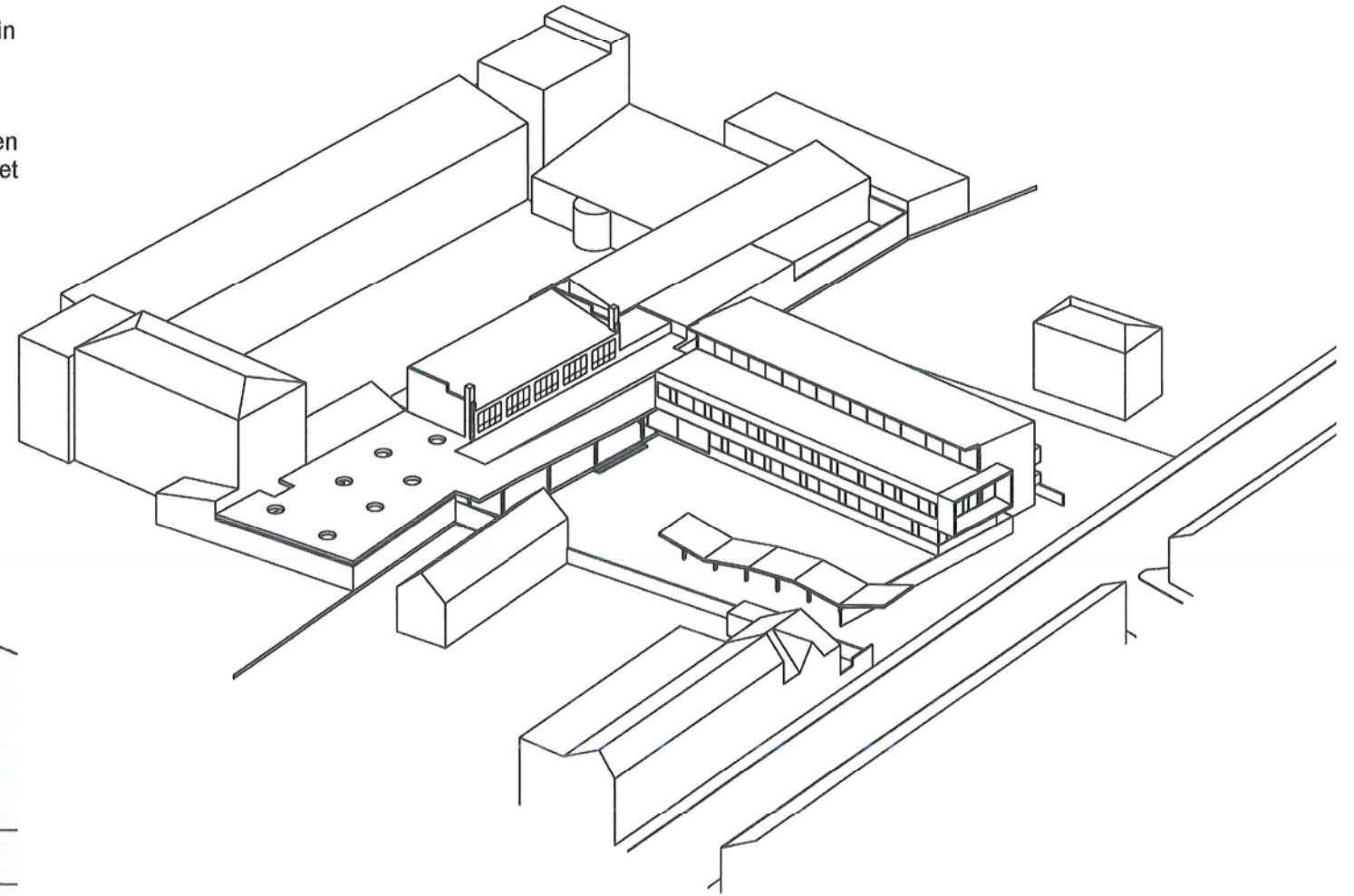
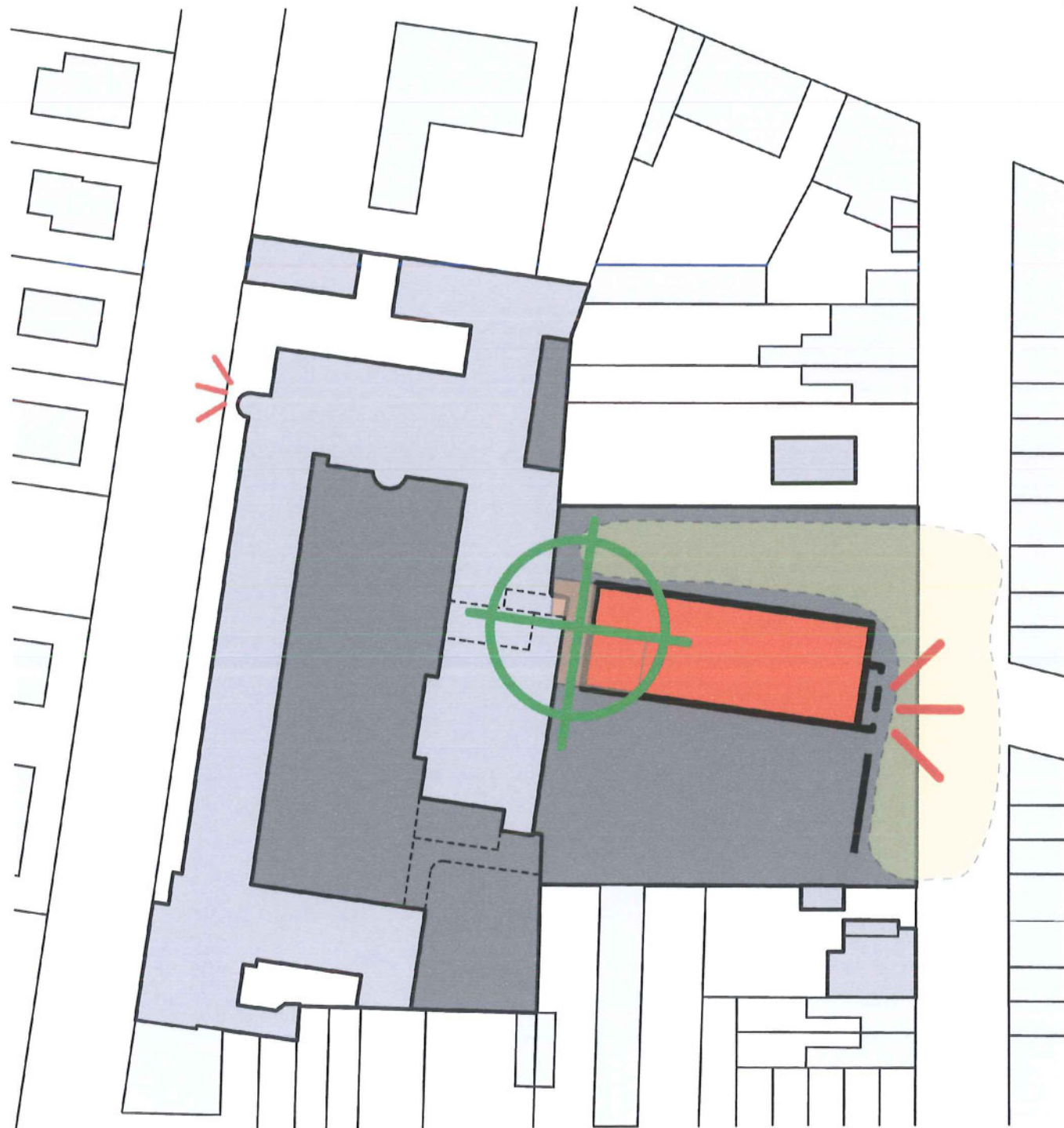
Het op te richten gebouw dient een dialoog aan te gaan met de bestaande stedelijke context. Door het niet vervolledigen van het bestaande bouwblok op de rooilijn, ontstaat een semi-openbare ruimte die niet alleen een meerwaarde betekent voor de directe omgeving maar ook voor de school zelf door het ontstaan van een 'wacht'-ruimte.



## INPLANTING NIEUWBOUW

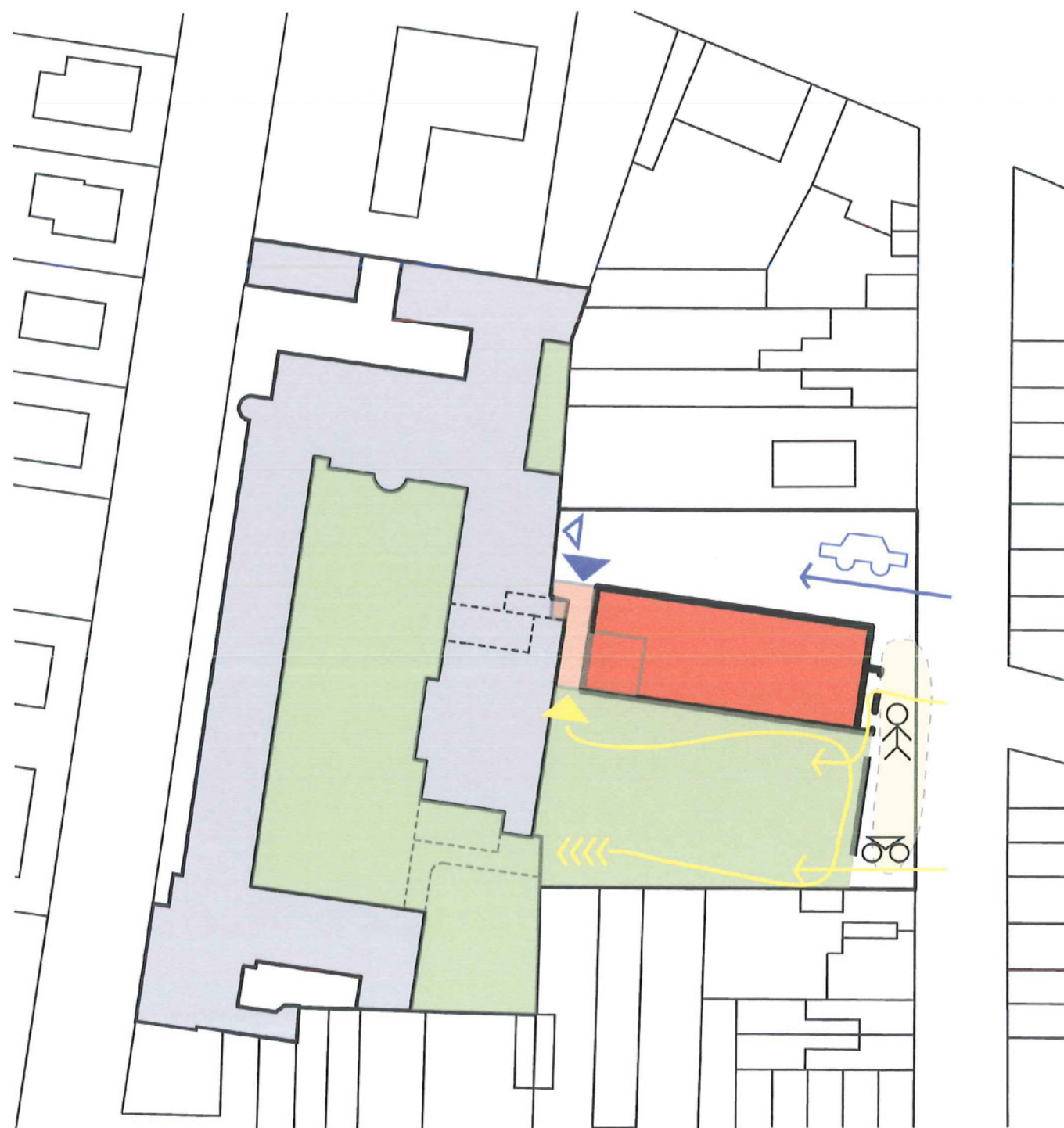
De bestaande toegang tot de school via de Fortstraat wordt afgezwakt, mede door het vele doorgaande verkeer in deze straat. Het zou de bedoeling zijn dat enkel het (onderwijzend) personeel er nog gebruik kan van maken. De nieuwe toegang zou zich bevinden in de Keizer Karelstraat thv het te bebouwen perceel.

Door het op te richten gebouw haaks in te planten op het bestaand schoolgebouw ontstaat aan de straatzijde een 'kop' die een baken vormt in de straat en waar tevens de ingang voor de voetgangers zich bevindt. Tegenaan het bestaand gebouw ontstaat een scharnier die diverse problematieken oplost.

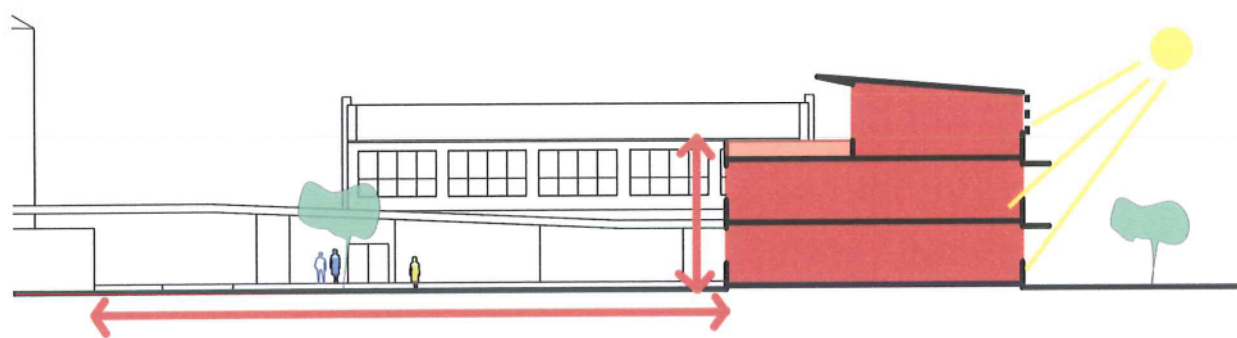


**EXTERN**

- Er ontstaat een splitsing tussen de circulatie (en hieraan gekoppeld parkeermogelijkheid) van het (onderwijs)personeel / levering keuken en de circulatie van de leerlingen. Deze twee circulaties komen samen in de overdekte binnenruimte, doch elk met hun eigen ingang.
- De circulatie van de leerlingen is op zijn beurt opgesplitst in fietsverkeer en voetgangersverkeer. Deze circulatie kan volledig afgesloten worden van het openbaar domein.
- De circulatie en parkeermogelijkheid van de leerkrachten kan volledig gebruikt worden voor de avondschool.
- Door de semi-openbare ruimtes, voorzien van groen, ontstaan visueel aangename 'open' ruimtes in het straatbeeld.
- Er is een vlotte doorgang voor de brandweer

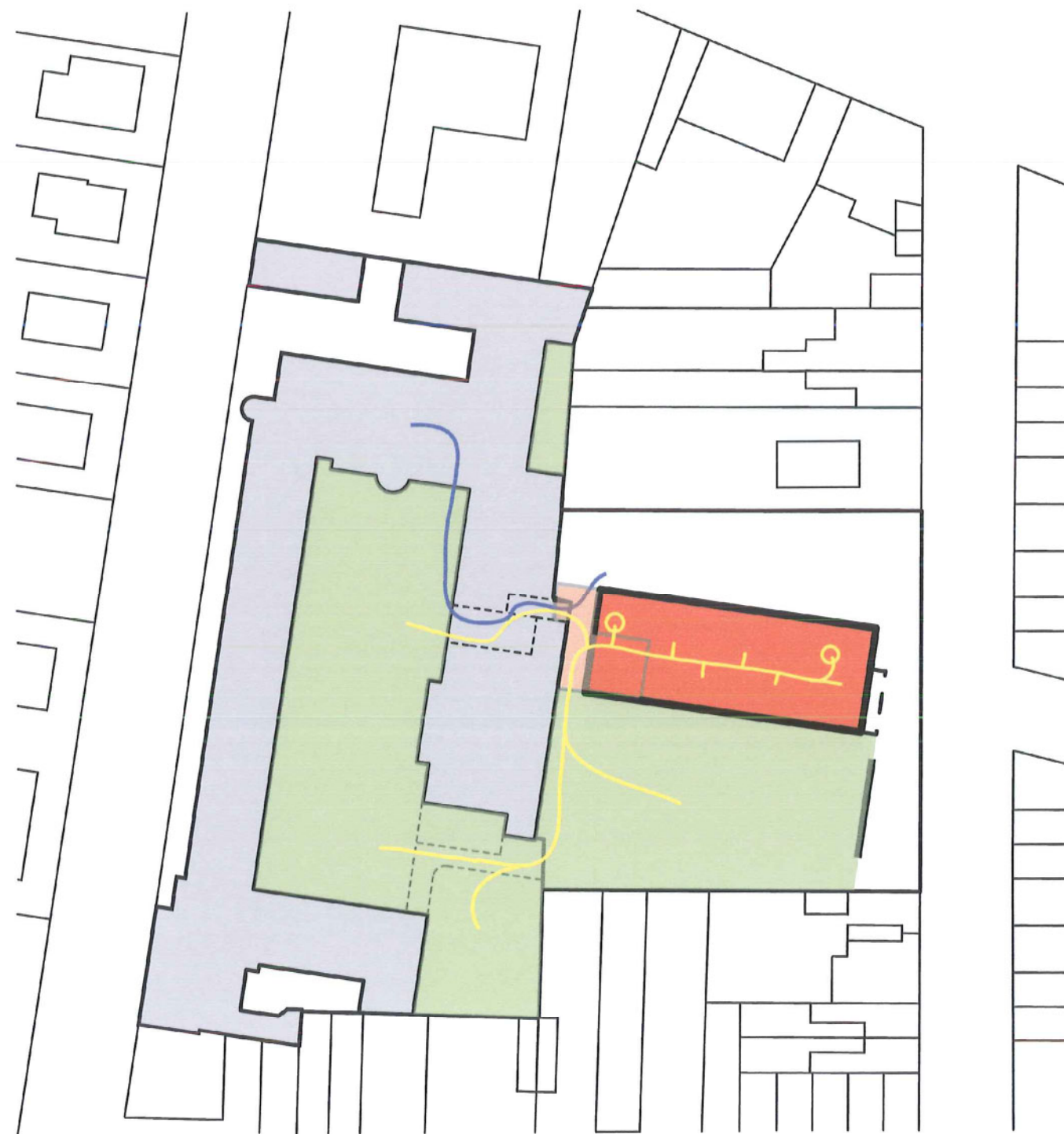


- Er ontstaat een aangename verhouding van speelplaats, mede doordat, verticaal gezien, het gebouw aan deze zijde uit slechts twee niveaus bestaat.
- De oriëntatie en de gevelbouw verhindert oververhitting van het gebouw



*INTERN*

- Er ontstaat een beperkte overdekte binnenruimte, die een continuïteit creëert met het bestaande schoolgebouw.



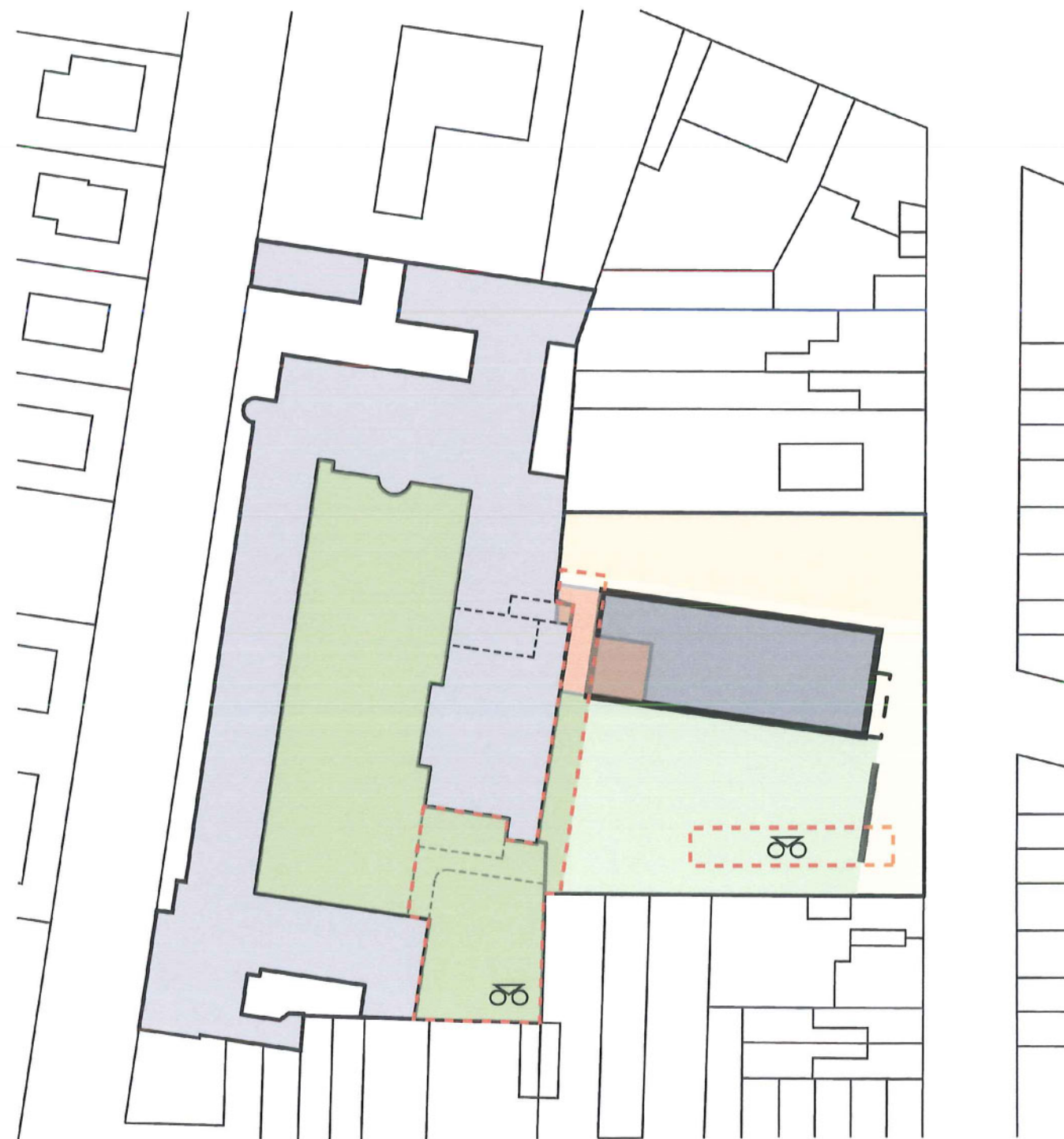
- Kleine ingrepen thv de bestaande lockerruimte lossen de interne circulatieproblemen op.
- Door het herinrichten van de overgedimensioneerde en verouderde kleed- en doucheruimtes, krijgt deze ongebruikte lokatie een nieuwe bestemming. Hierin worden oa gemoderniseerd sanitair, bergruimte sportzaal en het lokaal van de studiemeester opgenomen, deze laatste bevindt zich in de knoop van de aansluiting en neemt hierdoor een visueel strategische plek in.



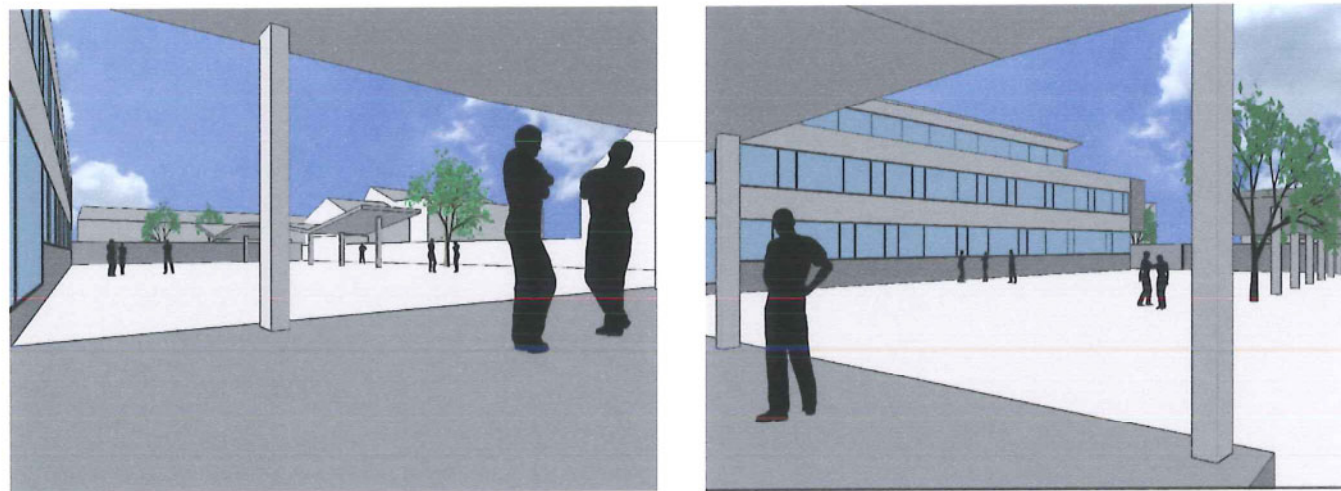
#### OVERDEKTE BUITENRUIMTES

Diverse nieuwe overdekte buitenruimtes ondersteunen de inplanting van de nieuwbouw. Tevens versterken deze de koppeling met het bestaand schoolgebouw.

- De eerste overdekte fietsbergplaats vormt de scheiding tussen het fiets- en het voetgangersverkeer. Deze luifel loopt tevens door over de semi openbare ruimte vooraan, zodat een overdekte wachtruimte ontstaat aan de schoolpoort.
- Een tweede overdekte buitenruimte is voorzien ter hoogte van het gesloopte bouwvolume. Deze luifel loopt langs de blinde gevel van de oude sanitaire ruimte. Tevens vormt ze de overgang van het nivoverschil tussen de bestaande en de nieuwe speelplaats. Hierdoor ontstaat een nivoverschil, een 'podium' die een extra dimensie geeft aan de nieuwe speelplaats. De blinde wachtgevel van het oude sanitair wordt zo opgenomen in het ontwerp. Daar waar de doorbraak naar de oude speelplaats gerealiseerd wordt, loopt deze luifel verder. Ze is voorzien van lichtkanonnen en heeft een hoogte zodat brandweerwagens hier eventueel onderdoor kunnen rijden. Een deel is voorzien als overdekte fietsbergplaats



De toevoeging van deze luifels geven een zekere dynamiek aan de speelplaatsen. Tevens vormen ze een speelse toevoeging aan de aanwezige bouwvolumes. Ze laten een droge buitencirculatie toe en zijn zo ontworpen en ingeplant dat ze in opeenvolgende bouwfases kunnen gerealiseerd worden.



## DE STRUCTUUR

### HET HOOFDGEBOUW

De structuur wordt op drie nivo's opgebouwd uit balken en kolommen in gewapend beton. De traphallen zorgen als stijve kernen voor de horizontale stabiliteit.

De zichtbetonkolommen worden in situ gegoten. De betonbalken worden geprefabriceerd en kunnen over de wachtwapening van de kolommen worden geschoven dmv verticaal ingestorte hulzen. Hierop worden voorspangewelven geplaatst en samen met de uitstekende beugels van de balken opgestort. Hierdoor ontstaat een hyperstatische structuur, die optimaal gebruik maakt van gewapend beton waardoor de secties tot een minimum kunnen herleid worden. De draagstructuur van de gevel bestaat uit geprefabriceerde betonnen wandliggers, die aan de binnenzijde volledig glad bekist zijn. Deze worden geplaatst over de consoles die ontstaan zijn door de betonbalken van de draagstructuur 20cm voorbij de kolommen te laten uitkragen. Bij de bovenverdieping zijn er slechts twee kolommenrijen aanwezig : hetzelfde bouwsysteem als de onderliggende verdiepingen kan worden aangewend.

De asmaten stemmen overeen met de afmetingen van een groot klaslokaal. Dit maximale grid kan ingevuld worden met 'zware muren'. Hiervan afwijkend geplaatste 'lichte' wanden kunnen vrij ingevuld worden. De middenzone bevat telkens de circulatie.

### DE OVERDEKTE BUITENRUIMTES

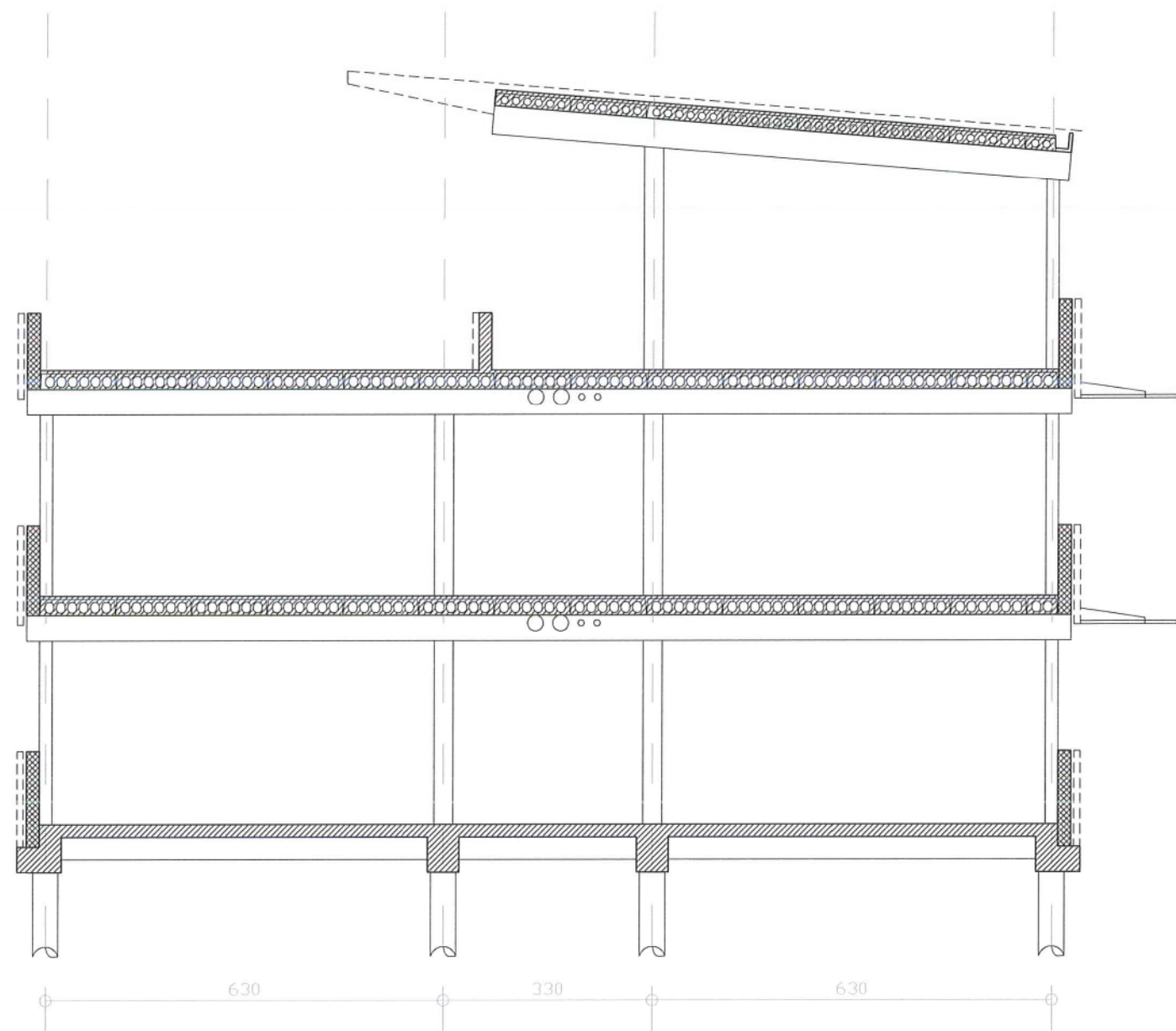
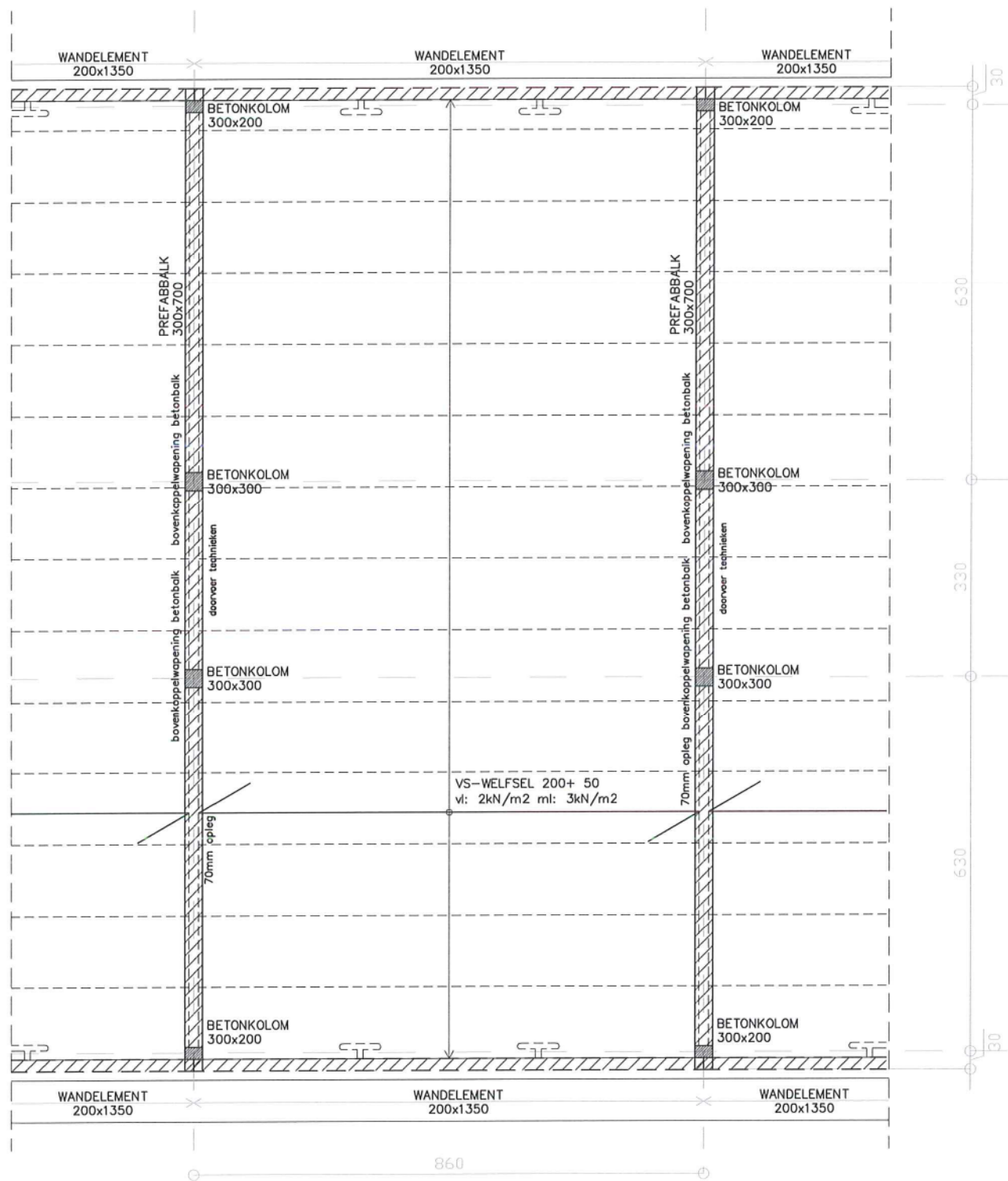
De structuur van de overdekte buitenruimtes bestaat uit gegalvaniseerde stalen kolommen die aan de voet worden ingeklemd op funderingszolen. Hierop worden verdeelprofielen aangebracht waardoor een hyperstatische structuur ontstaat, die optimaal gebruik maakt van het staal. Tussen de verdeelprofielen worden geprofileerde staalplaten aangebracht. Een UPN-randprofiel zorgt voor een elegante afboording van de luifels. Volledige prefabricatie laat een droogbouw-systeem toe, wat niet onbelangrijk is gezien de toevoeging na ingebruikname van het hoofdgebouw.

## DE BUITENSCHIL

### HET HOOFDGEBOUW

De buitenschil van het hoofdgebouw bestaat aan de zijde van de speelplaats uit een zichtbetonplint met daarop schrijnwerk geplaatst. Deze plint loopt door als sokkel van de overdekte speelplaats en vangt zo het nivoverschil op met de bestaande speelplaats. Op de bovenliggende verdiepingen wordt de buitenschil bestaande uit schrijnwerk en baksteen opgehangen aan de geprefabriceerde wandliggers.

Elke klas heeft bandramen over de volledige breedte van het lokaal. Hierdoor is de lichttoetreding maximaal. Oververhitting wordt verhinderd door de inplanting enerzijds en de zonnewering (screens en luifels) die geïntegreerd is in het architectuurontwerp anderzijds.



## DE TECHNIEKEN

### *HVAC-INSTALLATIE*

#### Ontwerpparameters

De ontwerpberekeningen worden volgens de specifieke desiderata van de bouwheer en volgens de geldende normen en voorschriften uitgevoerd.

#### Concept

De warmteproductie gebeurt door middel van de bestaande stookplaats waarop een bijkomende kring wordt voorzien voor het nieuwe gebouw.

De verdeling van de leidingen gebeurt primair via een verbindingscanniveau op het gelijkvloers tot in de technische ruimte (onderstation) en via de verlaagde plafondruimte telkens voor de verdiepingen. De leidingen voor de verluchting lopen ook in de verlaagde plafonds van de verschillende zones en vertikaal in de koker tpv de sanitairen.

De basisverwarming in de ruimten van de klassen gebeurt d.m.v. radiatoren in plaatstaal.

De verluchting van de klassen wordt enkel optioneel voorzien en geschiedt dmv een luchtgroep op het bovenste nivo. Deze groep met recuperatiebatterij laat zowel in de winter als in de zomer een gezonde verluchting toe. De extractie van de sanitairen kan in het geval van toepassing van deze optie gebeuren via de algemene extractiekanalen aangezien er gewerkt wordt met 100% verse lucht. In basis wordt hiervoor een afzonderlijke extractor voorzien. Voor het multimedialokaal wordt een piekventilatie voorzien bij grote bezetting, te bedienen in het lokaal.

### *SANITAIRE INSTALLATIE*

Er wordt sanitair koud water verdeeld naar de wastafels in de klassen.

Toiletten zijn bij voorkeur van het type hangclosets met inbouwreservoirs. Verdere toestellen volgens de plannen en het bouwheerprogramma zijn voorzien.

Haspels en poederblussers worden voorzien overeenkomstig de plaatselijke brandweervoorschriften. Alle punten van het gebouw zullen bereikbaar zijn met de haspelslangen.

### *ELEKTRISCHE INSTALLATIE EN AANVERWANTEN*

Elektrische verdeelborden worden voorzien per verdieping, ingewerkt in nissen in coördinatie met de binnenafwerking.

De voedingen voor contactdozen worden verdeeld via pvc buizen van het versterkte type in de vloeren ingewerkt. Daar waar een hoger aantal contactdozen vereist zijn, zal voorzien worden in kabelkanalisatie waar contactdozen en tevens aansluitpunten voor data en telefonie op een flexibele manier verplaatst en/of bijgeplaatst kunnen worden.

Voor de bekabeling van data- en telecommunicatie (o.m. voor inter- en intranettoepassing) wordt uitgegaan van het systeem van gestructureerde bekabeling. De bekabeling zelf wordt niet in basis voorzien. Verdeling van deze leidingen wordt evenwel realiseerbaar via het verlaagd plafond.

De installatie van contactdozen voor computeraansluitingen worden op afzonderlijke beveiligingskringen geplaatst.

Het gebouw wordt uitgerust overeenkomstig de wettelijke brandweervoorschriften met een installatie voor manuele brandmelding met alarmdrukknoppen aan de evacuatiewegen en sirenes, eventueel uitgebreid met enkele detectoren in risicovolle ruimten zoals technische lokalen, en aangekoppeld op het bestaande gebouw.

Bij de keuze van het verlichtingsconcept wordt uitgegaan van volgende basiscriteria :

- alle ergonomische eisen gesteld in schoolgebouwen
- rationeel energieverbruik en onderhoudsvriendelijkheid

Op deze basis zal gekozen worden voor verlichting met fluorescentielampen met elektronische voorschakelapparatuur. De levensduur van deze lampen is hoog, het energieverbruik laag en de ontsteking is flikkervrij.

De verlichtingstoestellen zullen zorgen voor de gewenste lichtsterkte op het werkvlak alsook voor een belichting van het plafond welke de uniformiteit van de verlichting in de ruimte ten goede komt.



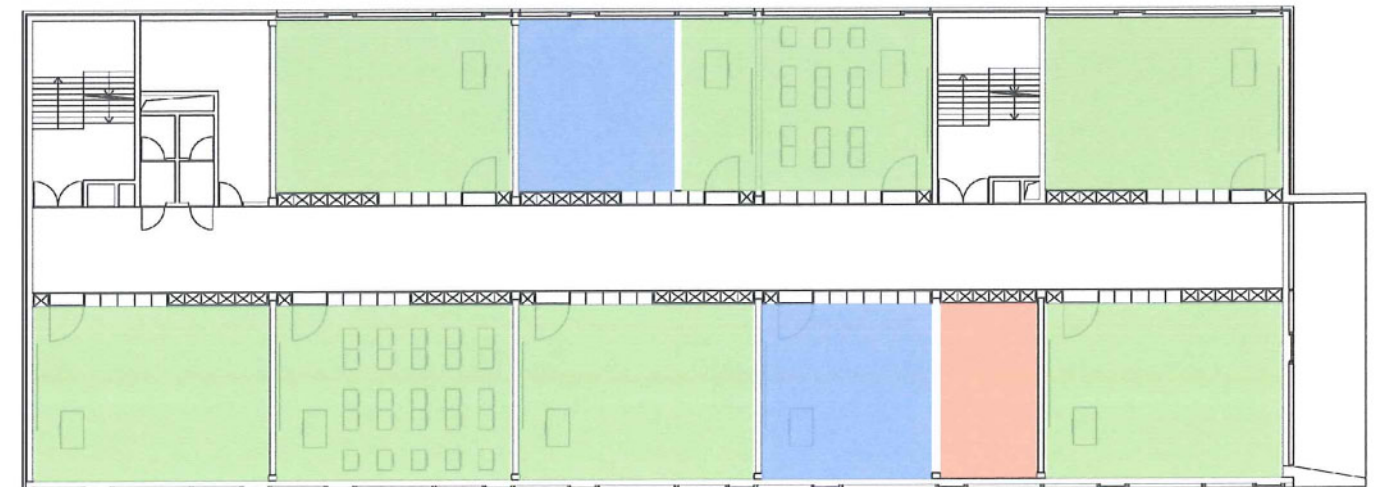
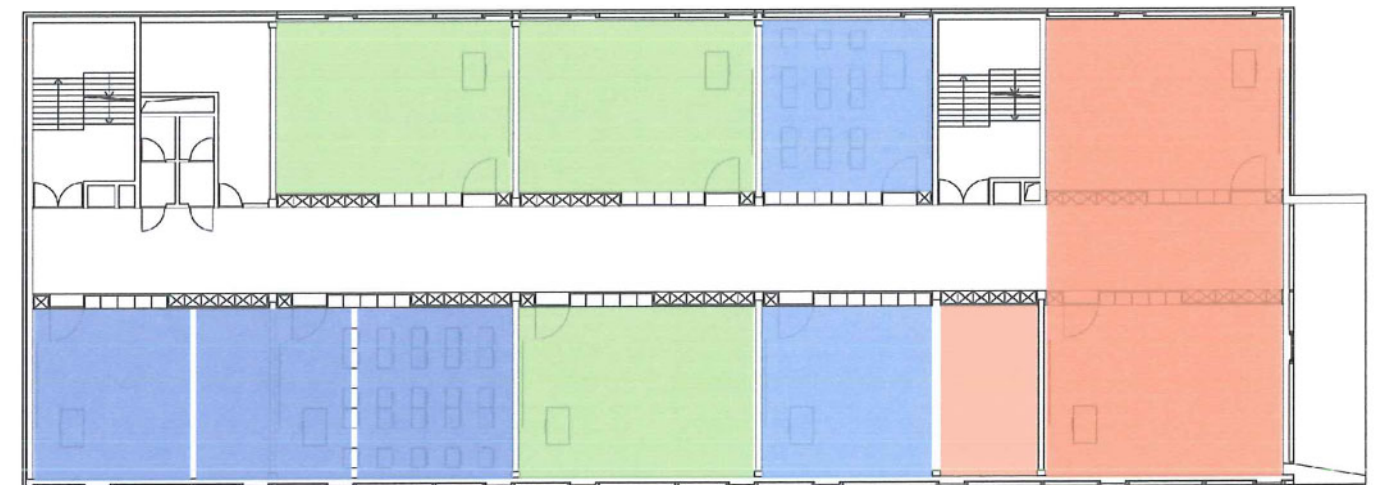
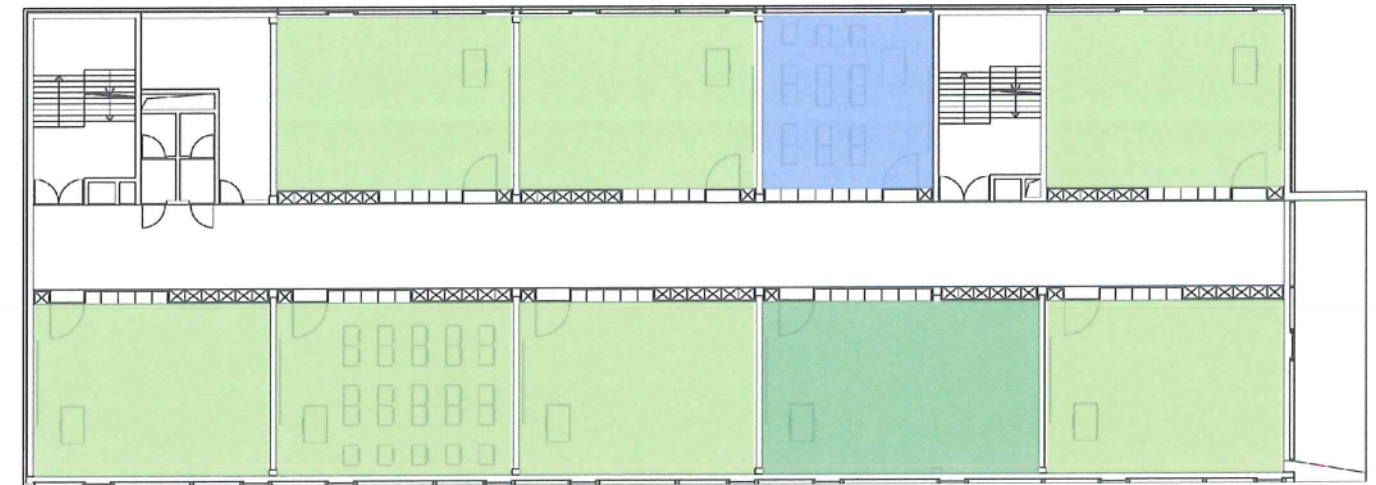
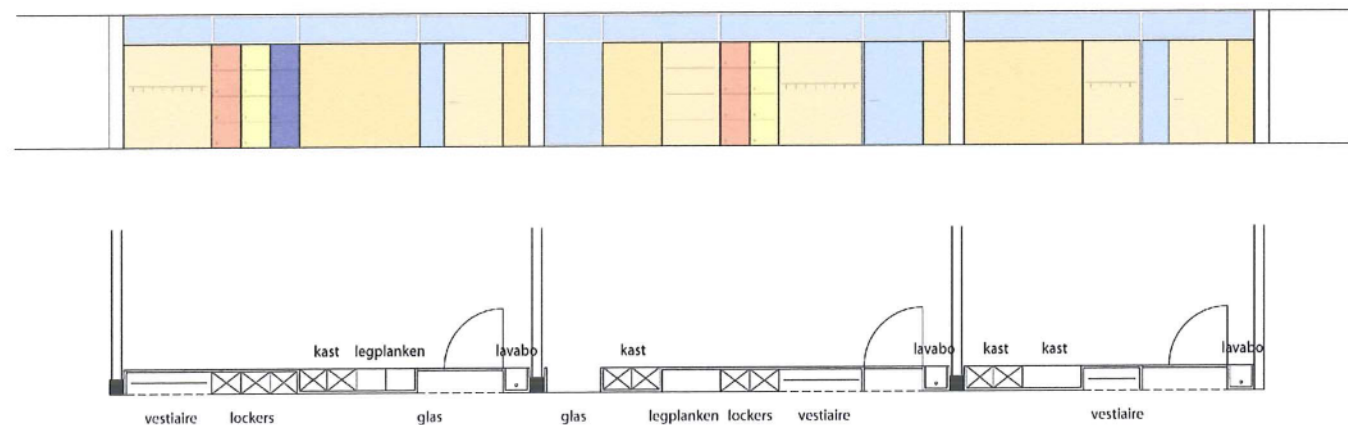
### 3.3 FLEXIBILITEIT

Het gebouw biedt de school een eenvoudige betonnen structuur aan waartussen een semi-vaste invulling kan geplaatst worden door de school, hetzij in 'zware materialen' als invulling van de structuur, hetzij in 'lichte materialen' als afwijking van de structuur.

Zo is de scheiding tussen de klassen en de circulatiezone opgebouwd uit lichte modules bestaande uit legplanken, vestiaire, individuele lockers, glazen panelen, zitbanken, kast, pc, boekenrek, lavabo, ... uitgevend in de klas of de gang. Deze invulling creëert de organisatie en de sfeer in de klassen en de gang maar laat ook het licht invallen ofwel in de centrale gang op het gelijkvloers en de eerste verdieping ofwel in de klassen op de tweede verdieping.

De scheiding tussen de klassen onderling kan in zware materialen indien het ritme van de structuur gevolgd wordt. Indien de school een ander invulling wil of indien zich in de toekomst een herverdeling van de klassen opdringt, kunnen volgens het huidige ritme 2 modules van 9 meter ook aangewend worden voor 3 lokalen van 6 meter. De verdeling van de ramen speelt hier op in daar deze ontworpen zijn op een module van 3 meter. Het is tevens mogelijk om op de eerste verdieping de twee klaslokalen op de kop van het gebouw te groeperen tot één lokaal die kan aangewend worden als extra groot klaslokaal of als bijkomend multimedialokaal, specialisatielokaal, ... met eraan gekoppeld een berging.

Kortom een architectuur dat ruimte openlaat voor verdere ontwikkelingen binnen de school en aanpasbaar is op termijn. De structuur laat ook toe dat het gebouw in de toekomst voor een ander gebruik kan aangewend worden.



### 3.4 DUURZAAMHEID

Van bij de ontwerpfase is rekening gehouden met ecologische randvoorwaarden om een minimale milieubelasting te bekomen. Dit kan gerealiseerd worden door rekening te houden met de volgende aspecten :

- minder materiaalgebruik door de indeling van het gebouw : de circulatiegangen in de middenzone
- zoveel mogelijk geprefabriceerde elementen gebruiken : minder bouwafval tijdens het bouwproces
- een hyperstatische structuur maakt optimaal gebruik van gewapend beton
- het gebruik van onderhoudsarme materialen
- door het binnenvallen van voldoende daglicht in het gebouw is er minder energieverbruik
- door de gevelopbouw aan de zuidoostzijde kan oververhitting vermeden worden
- door de massiviteit van het gebouw bestaat er een traagheid van opwarming en afkoeling met als gevolg dat er minder snel moet opgewarmd of afgekoeld worden
- door warmterecuperatie van ventilatie is het mogelijk minder energie te verbruiken
- een flexibele indeling zodat herverdeling of ander gebruik van het gebouw mogelijk is

### MATERIALEN

De voorgestelde materialen zijn traditionele materialen. Er wordt rekening gehouden met de robuustheid en het onderhoud. Het zijn één voor één sobere materialen.

- baksteen en glas voor de gevels
- beton voor de structuur
- zichtbaar metselwerk in betonblokken voor de scheidingswanden tussen de klassen
- hout voor de lichte scheidingswanden tussen circulatiegang en klassen, gecombineerd met glas om licht in de middenzone binnen te brengen en zicht in de klassen toe te laten
- naadloze vloeren

De materialen en de detaillering dienen uiterst solide voorzien te worden met betrekking tot vandalisme en zeer veelvuldig gebruik.

### 3.5 BRANDVEILIGHEID

#### REGELGEVING MBT BRANDVEILIGHEID :

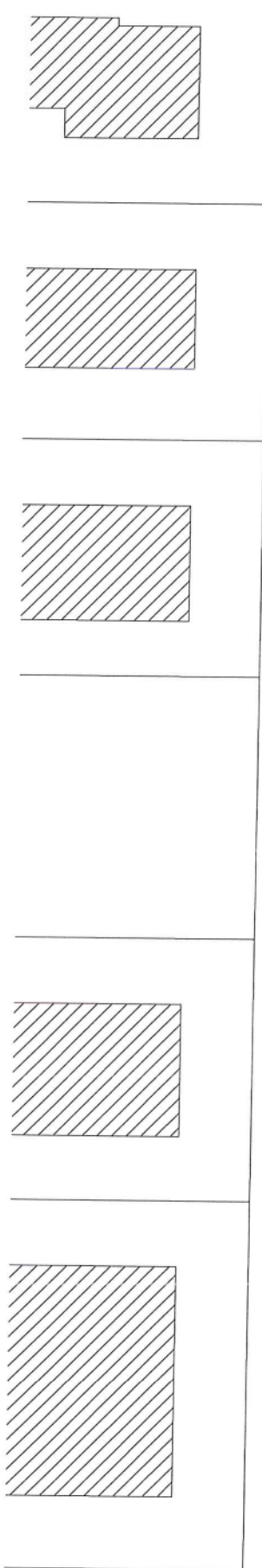
- Koninklijk besluit van 7 juli 1994 tot vaststelling van de basisnormen voor de preventie van brand en ontploffing waaraan nieuwe gebouwen moeten voldoen. Gewijzigd bij KB van 19 december 1997.
- NBN S21-204 : Brandveiligheid in gebouwen : schoolgebouwen, augustus 1982

Volgens de brandwetgeving valt het gebouw onder de categorie van de laagbouw. De hoogste vloerpas bevindt zich onder de tien meter.

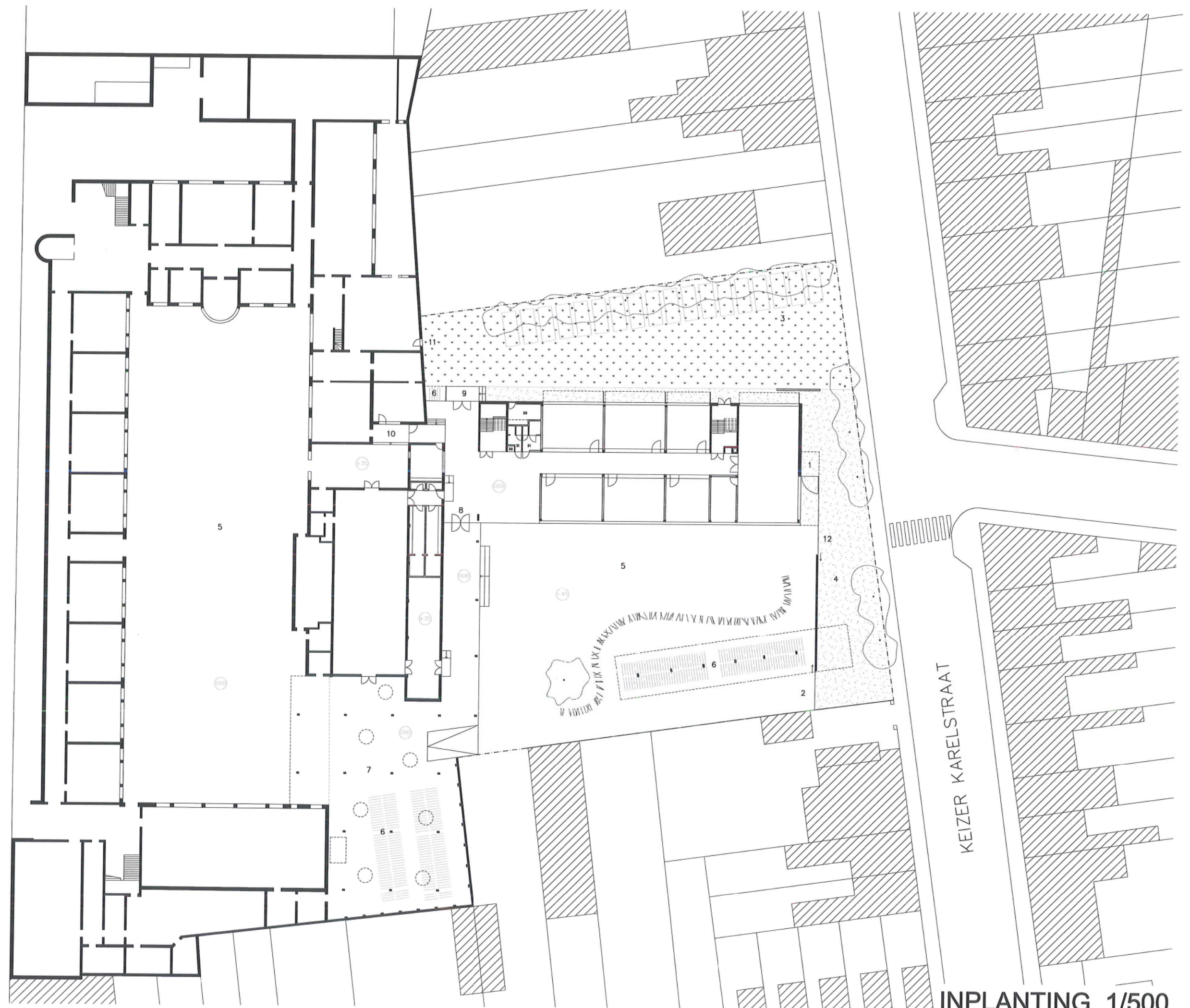
Elk nivo is één compartiment, heeft minimum twee afzonderlijk gecompartmenteerde traphallen en de buitenruimtes zijn makkelijk bereikbaar.

Alles hieromtrent dient met de plaatselijke brandweer verder uitgewerkt te worden. Een korte bespreking met hen levert tot op heden geen problemen op, maw gezien het huidige schets/voorontwerp zullen er vermoedelijk weinig ingrijpende wijzigingen dienen doorgevoerd te worden.

## 4 PLANNEN DOORSNEDE GEVELS

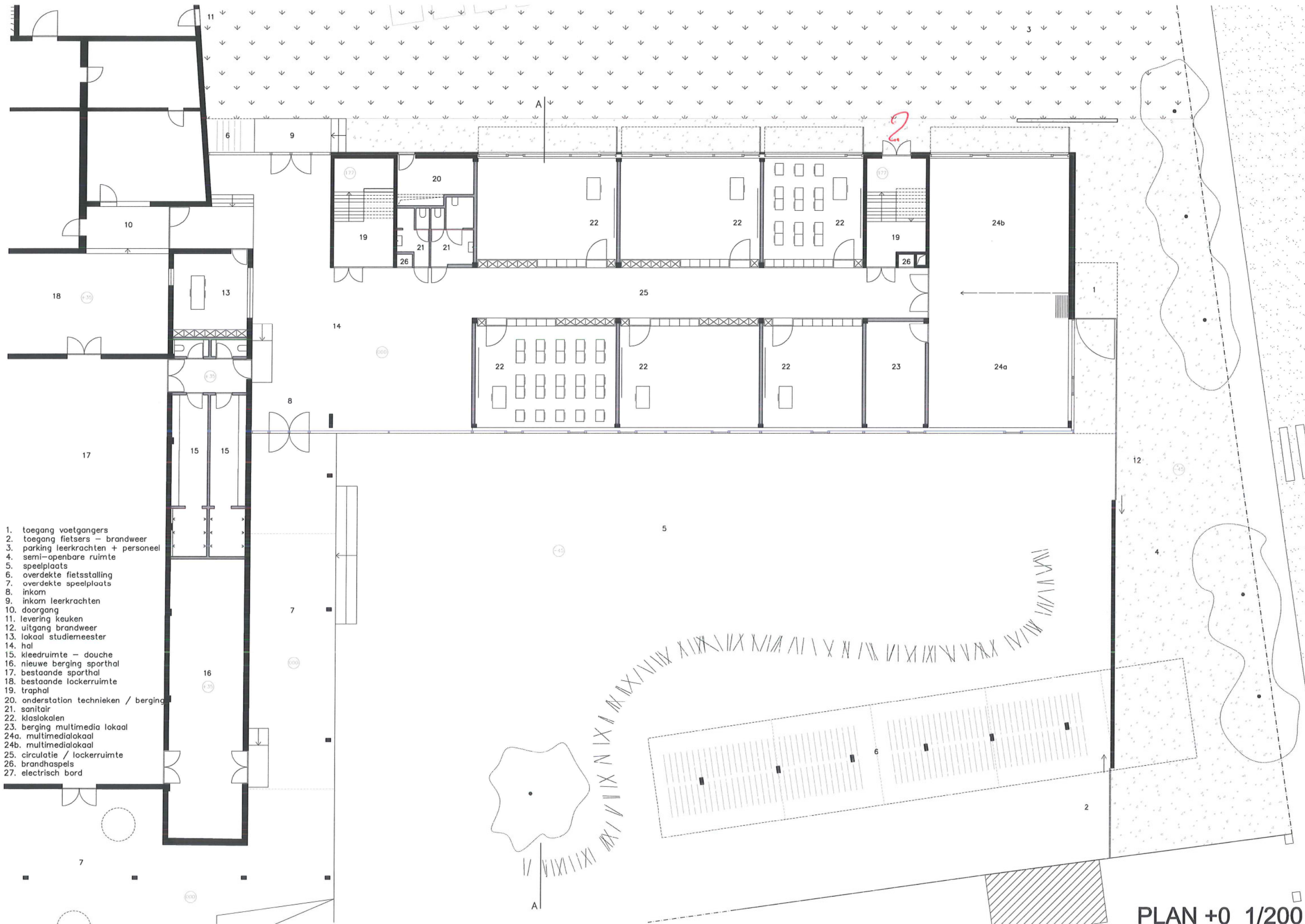


FORTSTRAAT

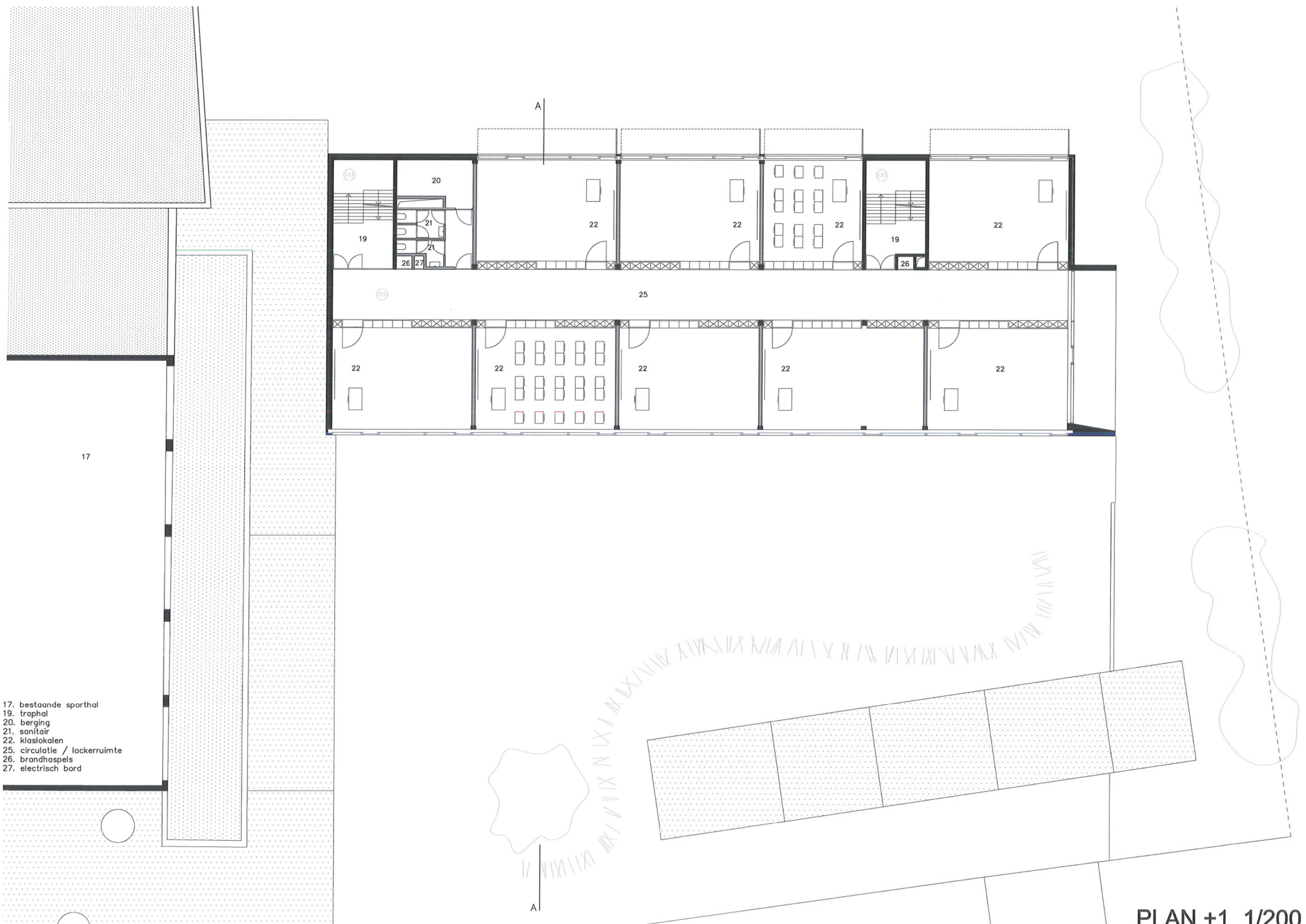


- 1. toegang voetgangers
- 2. toegang fietsers - brandweer
- 3. parking leerkrachten + personeel
- 4. semi-openbare ruimte
- 5. speelplaats
- 6. overdekte fietsstalling
- 7. overdekte speelplaats
- 8. inkom
- 9. inkom leerkrachten
- 10. doorgang
- 11. levering keuken
- 12. uitgang brandweer

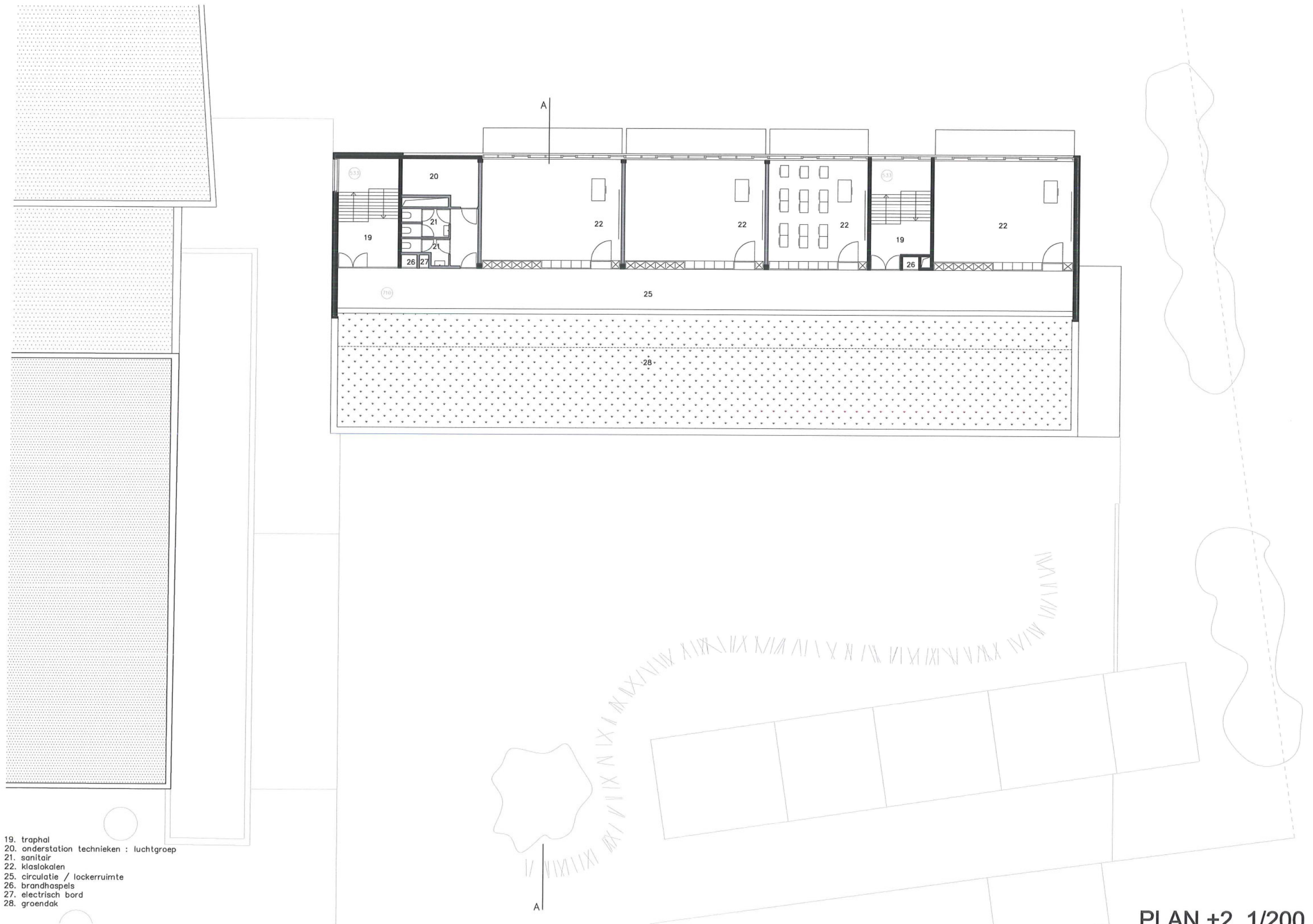
INPLANTING 1/500



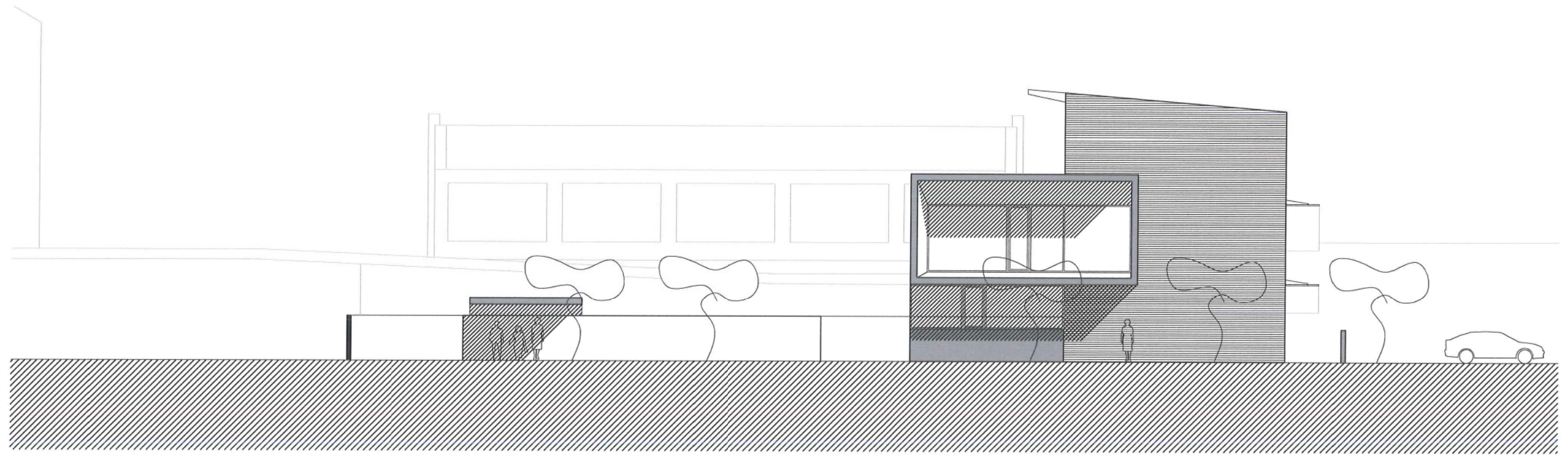
- 1. toegang voetgangers
- 2. toegang fietsers – brandweer
- 3. parking leerkrachten + personeel
- 4. semi-openbare ruimte
- 5. speelplaats
- 6. overdekte fietsstalling
- 7. overdekte speelplaats
- 8. inkom
- 9. inkom leerkrachten
- 10. doorgang
- 11. levering keuken
- 12. uitgang brandweer
- 13. lokaal studiemeester
- 14. hal
- 15. kleedruimte – douche
- 16. nieuwe berging sporthal
- 17. bestaande sporthal
- 18. bestaande lockerruimte
- 19. traphal
- 20. onderstation technieken / berging
- 21. sanitair
- 22. klaslokalen
- 23. berging multimedia lokaal
- 24a. multimedialokaal
- 24b. multimedialokaal
- 25. circulatie / lockerruimte
- 26. brandhaspels
- 27. elektrisch bord



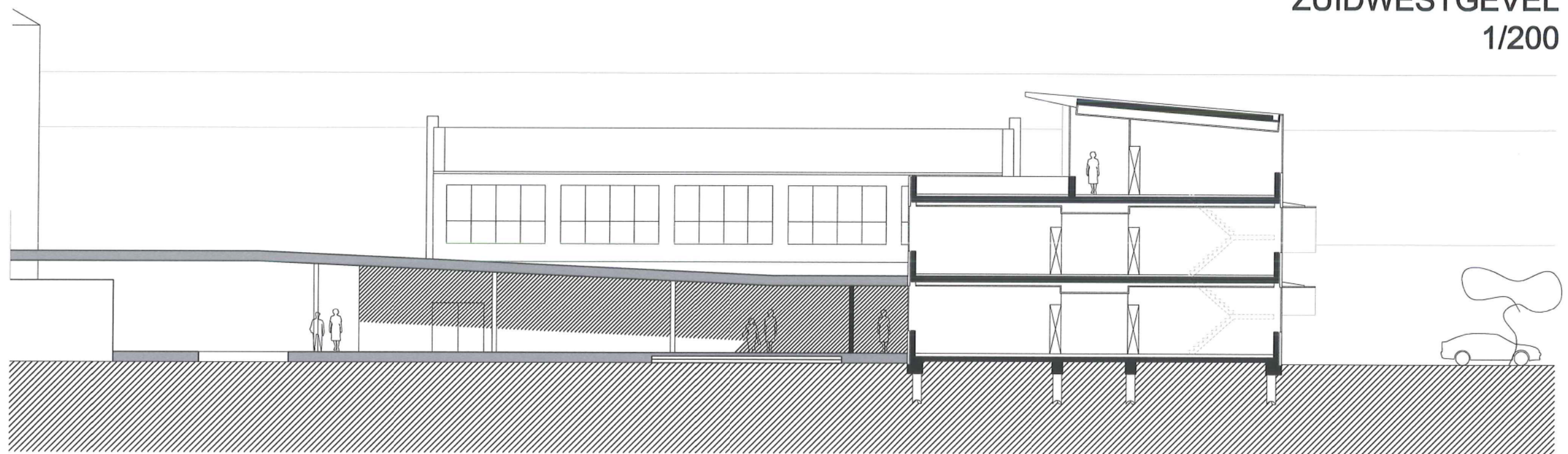
- 17. bestaande sporthal
- 19. traphal
- 20. berging
- 21. sanitair
- 22. klaslokalen
- 25. circulatie / lockerruimte
- 26. brandhospels
- 27. elektrisch bord



- 19. traphal
- 20. onderstation technieken : luchtgroep
- 21. sanitair
- 22. klaslokalen
- 25. circulatie / lockerruimte
- 26. brandhaspels
- 27. electrisch bord
- 28. groendak

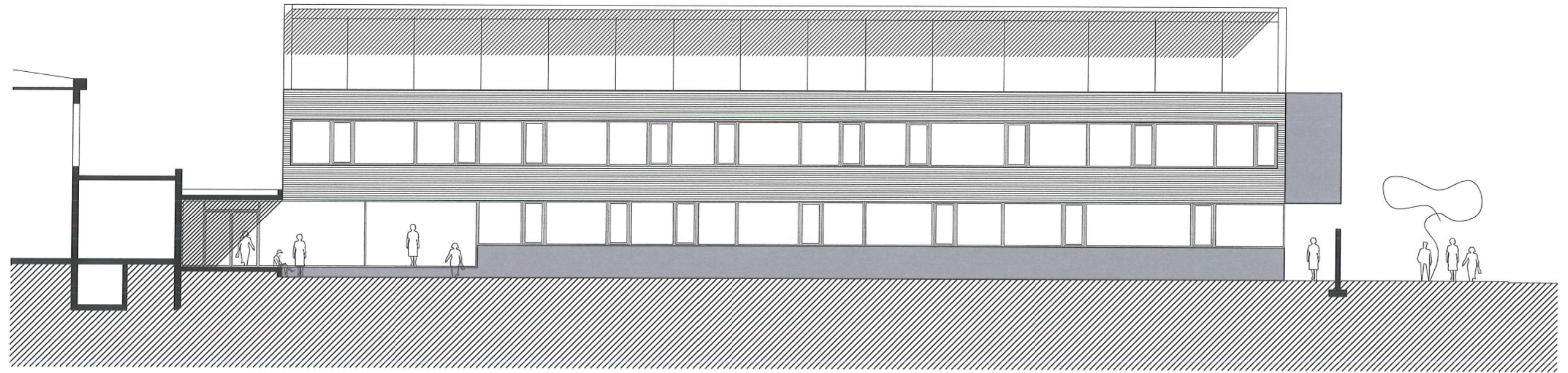


ZUIDWESTGEVEL  
1/200

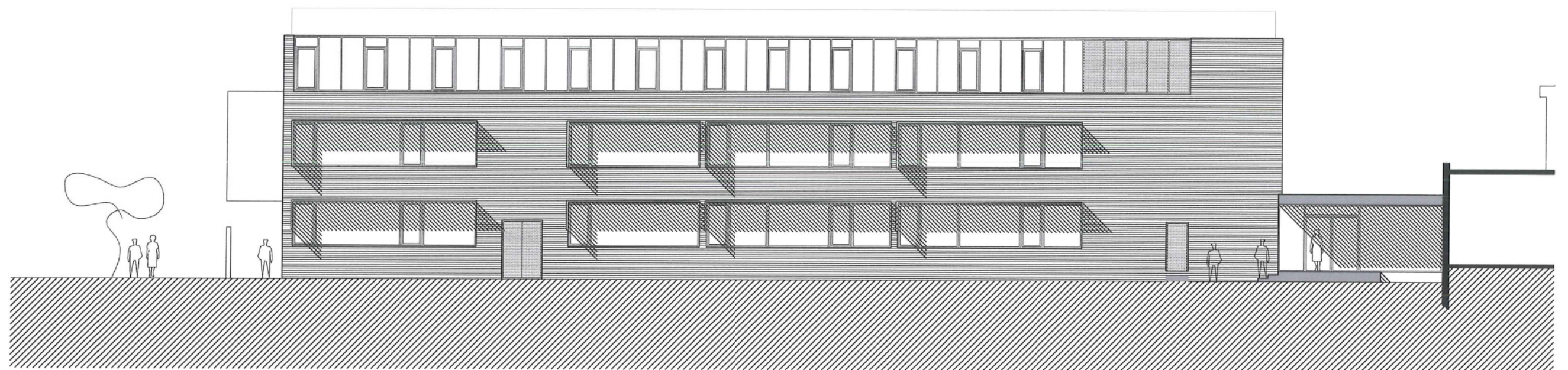


SNEDE 1/200





NOORDWESTGEVEL  
1/200



ZUIDOOSTGEVEL  
1/200