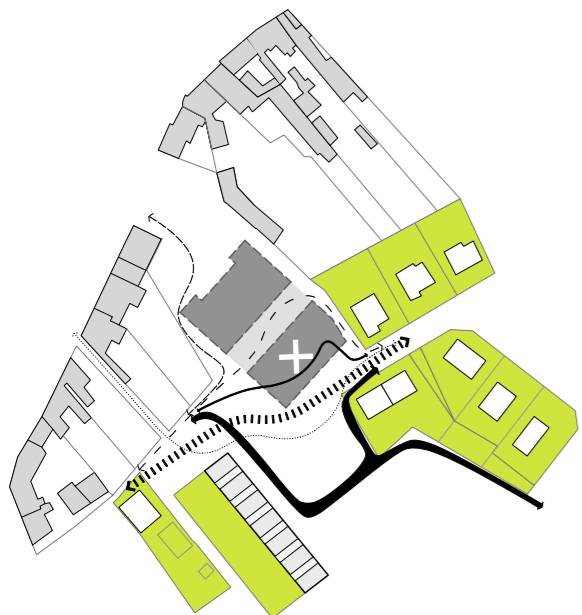
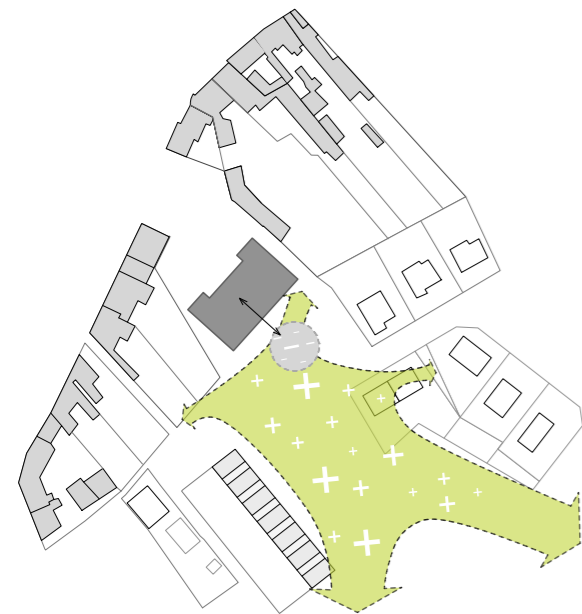


**WEDSTRIJDONTWERP 002706 G
UITBREIDING GEMEENTELIJKE BASISCHOOL DE LINDE**

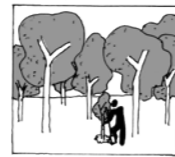


A ANALYSE & CONCEPTEN

I. MASTERPLAN

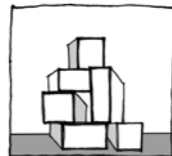


GROENE RUIMTE MAXIMALISEREN



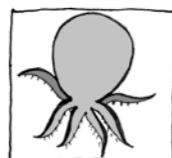
Het uitgangspunt voor de inplanting van het nieuwe volume was de IMPACT van de FOOTPRINT te MINIMALISEREN en de GROENE, OPEN RUIMTE te MAXIMALISEREN. Zo wordt een OPTIMAAL EVENWICHT bereikt tussen zowel het bestaande schoolgebouw en het nieuwe volume, als tussen de bebouwde oppervlakte en de open ruimte die door de gebruikers ervan kan worden genoten. Ook de KARAKTERISTIEKEN van het POLDERLANDSCHAP willen we BENADRIJKEN door aanleg van de groene ruimte rond het gebouw te organiseren, ANALOOG AAN HAAR NATUURLIJKE VERSCHIJNINGSVORM.

GROTE CONFIGURATIES IN HET LANDSCHAP



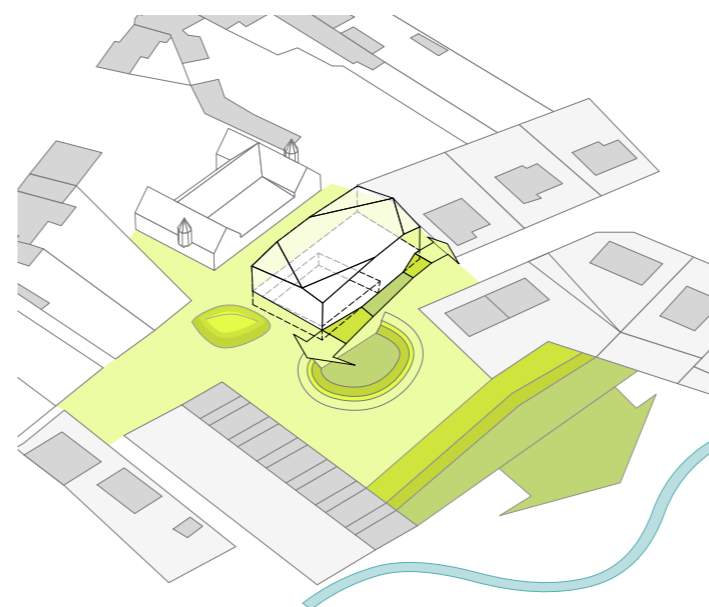
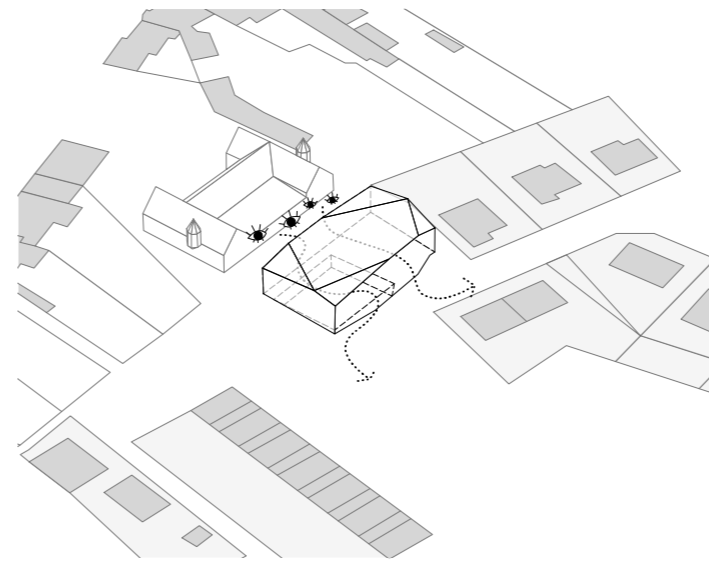
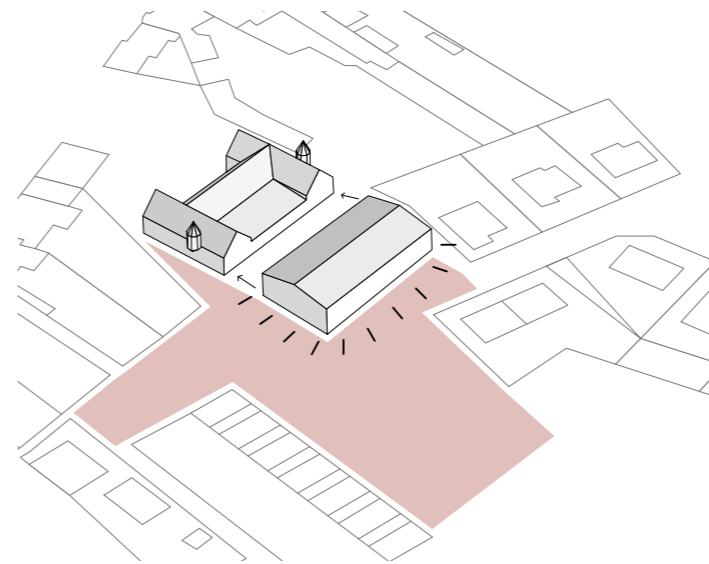
Door het COMPACTE, NIEUWE VOLUME te schakelen aan het bestaande schoolgebouw, en het groepswoonbouwproject op het aanpalende perceel op te vatten als een LANGE BEWEGING parallel aan de perceelsgrens, bekomen we GROTERE CONFIGURATIES van COMPACTE GEBOUWEN in het landschap. Zo wordt het verzegelde oppervlak herleid tot een minimum en TAXEREN deze INGRENEN NIET DE GEHELE OPEN RUIMTE die het GROENE KARAKTER van de streek zo kenmerkt. Dit is volgens ons een DUURZAME TAKTIK voor nieuwbouwprojecten.

OCTOPUS VAN CIRCULATIE



Door VERSCHILLENDE VOETGANGERS- EN FIETSASSEN te voorzien door en langs het groene binnengebied, wordt op een doeltreffende manier CONTINUÏTEIT VERZEKERD tussen de vallei van de Zarrenbeek en het centrum. Hagen, paaltjes, glooiingen in het reliëf en verschillende soorten verhardingen worden aangewend om deze routes een EIGEN KARAKTER te geven en ze te INTEGREREN IN DE GROENE CONTEXT. Er ontstaat a.h.w. een octopus van circulatie waarbij vooral het FIETSVERKEER NAAR DE SCHOOLPOORT WORDT AANGEMOEDIGD. Door parkeerplaatsen te voorzien aan een verharde zone voor het groepswoonbouwproject, bereikbaar vanuit de Stadenstraat en eventueel vanuit het Zarrenplein, wordt de BEREIKBAARHEID VOOR AUTO'S tot deze zone BEPERKT MAAR TOCH MOGELIJK gemaakt.

II. ARCHITECTUUR



TYPOLOGIE VAN DE SCHUUR



Door de LANDSCAPPELIJKE CONTEXT waarin het schoolgebied zich bevindt, leek het bijna een EVIDENTIE het NIEUWE VOLUME op te vatten ALS een VEELVOORKOMENDE TYPOLOGIE uit de streek, nl. die VAN DE SCHUUR. Net zoals een schuur opslagruimte biedt in een EENVOUDIG, GESTYLEERD VOLUME dat zich op een EVENWAARDIGE MANIER positioneert t.o.v. de boerderij, zal het nieuwe schoolvolume zich op een analoge manier plaatsen T.O.V. HET BESTAANDE SCHOOLGEBOUW. Onze interpretatie van de schuur vertrekt vanuit een PLATTE DOOS waarbij de VIER HOEKEN WORDEN AFGESCHUIND met een maximaal verschil tussen het hoogste en laagste punt van het dak van 1,6m. Het geheel straalt een KRACHTIGE EENVOUD uit, een RUSTIG MAAR TOCH EIGENZINNIG VOLUME dat zich manifesteert naast een gevestigde waarde.

TRANSPARANTIE

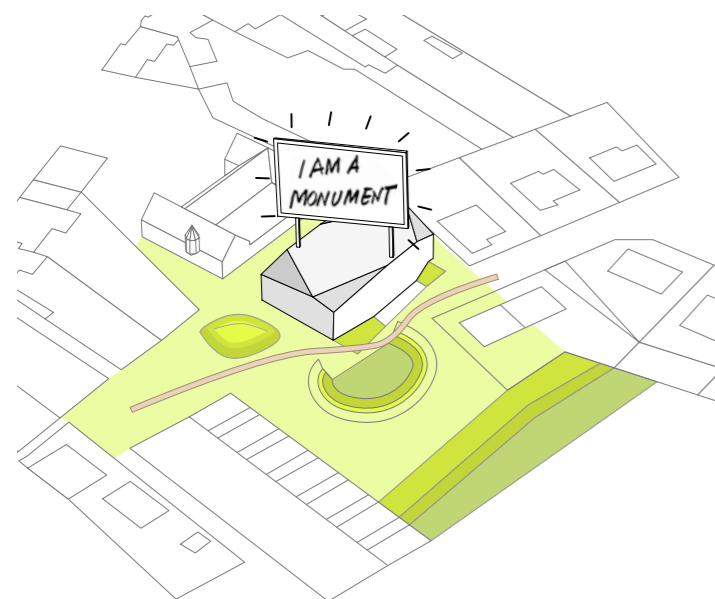
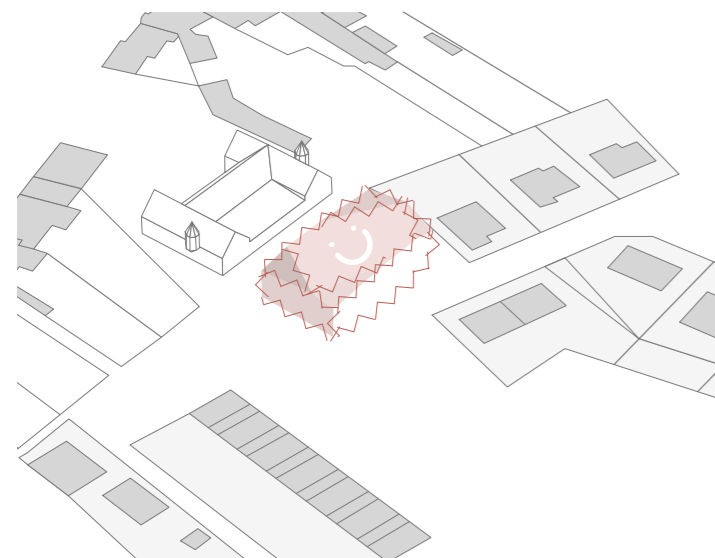
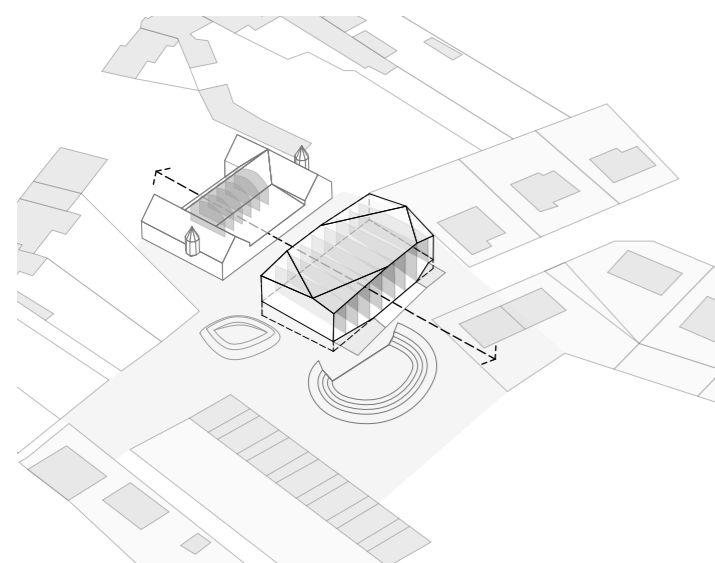


Door het nieuwe volume te positioneren op 11 m van de bestaande school, was het UITERST BELANGRIJK op het GELIJKVLOERSE NIVEAU een GROTE TRANSPARANTIE te verzekeren naar de groene omgeving toe. Dit ZOWEL vanuit de BESTAANDE KLEUTERKLASSEN - die uitgeven op het landschap - ALS VANUIT HET NIEUWE GEBOUW. Daarom werd op de KOP van het nieuwe volume een DUBBELHOGE TURNZAAL voorzien die VOLLEDIG BEGLAASD is. Er werd gekozen om de oost- en westgevel volledig uit te werken als VLIESGEVEL MET EEN HOUTEN LAMELLENSTRUCTUUR om zoveel mogelijk zicht te bieden vanuit de klassen en het gebouw MAXIMAAL de GROENE CONTEXT TE LATEN ABSORBEREN. De korte (noord en zuid-) gevels zijn maximaal gesloten met een witte zinkbekleding, om de volumetrie in al haar kracht en eenvoud te laten opvallen.

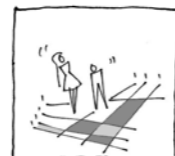
COMPACTHEID EN RELIËF



Om het gebouw ZO COMPACT MOGELIJK te houden werd er geöpteerd om GEBRUIK te maken van het NIVEAUVERSCHIL IN HET LANDSCHAP en het volume 1 NIVEAU TE VERDIEPEN. Zo kan de FOOTPRINT BEPERKT worden, het volume gearticuleerd en de omgevingsaanleg volledig afgesteld op het creëren van een LICHTE, GROENE, OPEN SFEER aan de westkant - daar WAAR DE LAAGSTGELEGEN RUIMTES ZIJN. Daarenboven willen we het natuurlijke NIVEAUVERSCHIL VERSTERKEN EN INZETTEN om de verschillende fiets- en voetgangersROUTES VORM TE GEVEN, zodanig dat er toch een strikte scheiding is tussen de groene speelruimte van de school en de publieke routes ernaast. Het LAAGST GELEGEN NIVEAU (met de dubbelhoge turnzaal en refter) bevindt zich ten allen tijde op een RUIJME 2 M BOVEN het WATERPEIL van de ZARRENBEEK. De omgeving rond de school is volgens de watertoets ook géén overstroomingsgebied, noch grondwaterstroomgevoelig.

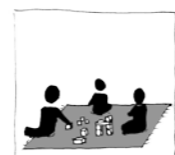


RASTER EN RITMIEK



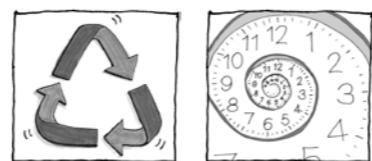
Er wordt **UITGEGAAN** van de **CENTRALE AS** in het **BESTAANDE** gebouw om het plan van het nieuwe volume op te bouwen. Om deze centrale dwars-as wordt de **RITMIEK** van de **GELAMINEERDE BEUKEN FINEERHOUTSPANTEN** bepaald op een onderlinge afstand van 4,00 m met een overspanning van ruim 18,00 m. Hiermee bekomen we **EENZELFDE PLANMATIGE EENVOUD EN LOGICA** die ook in het bestaande gebouw terug te vinden is. Op het bovenste niveau bepaalt de travee in combinatie met de ondergrens van 70m² oppervlakte de opstelling van de klaslokalen. Op het gelijkvloerse niveau wordt het plan gefixeerd rond de dubbelhoge turnzaal annex overdekte buitenruimte net zoals op het laagstgelegen niveau, waarbij deze turnzaal gekoppeld kan worden aan de referer. Ook de **RITMIEK VAN DE VLIESGEVELS** wordt **AFGESTELD OP** de **RITMIEK VAN DE SPANTEN** en maken dit alles tot een strak en dynamisch geheel.

KINDVRIENDELIJKHEID



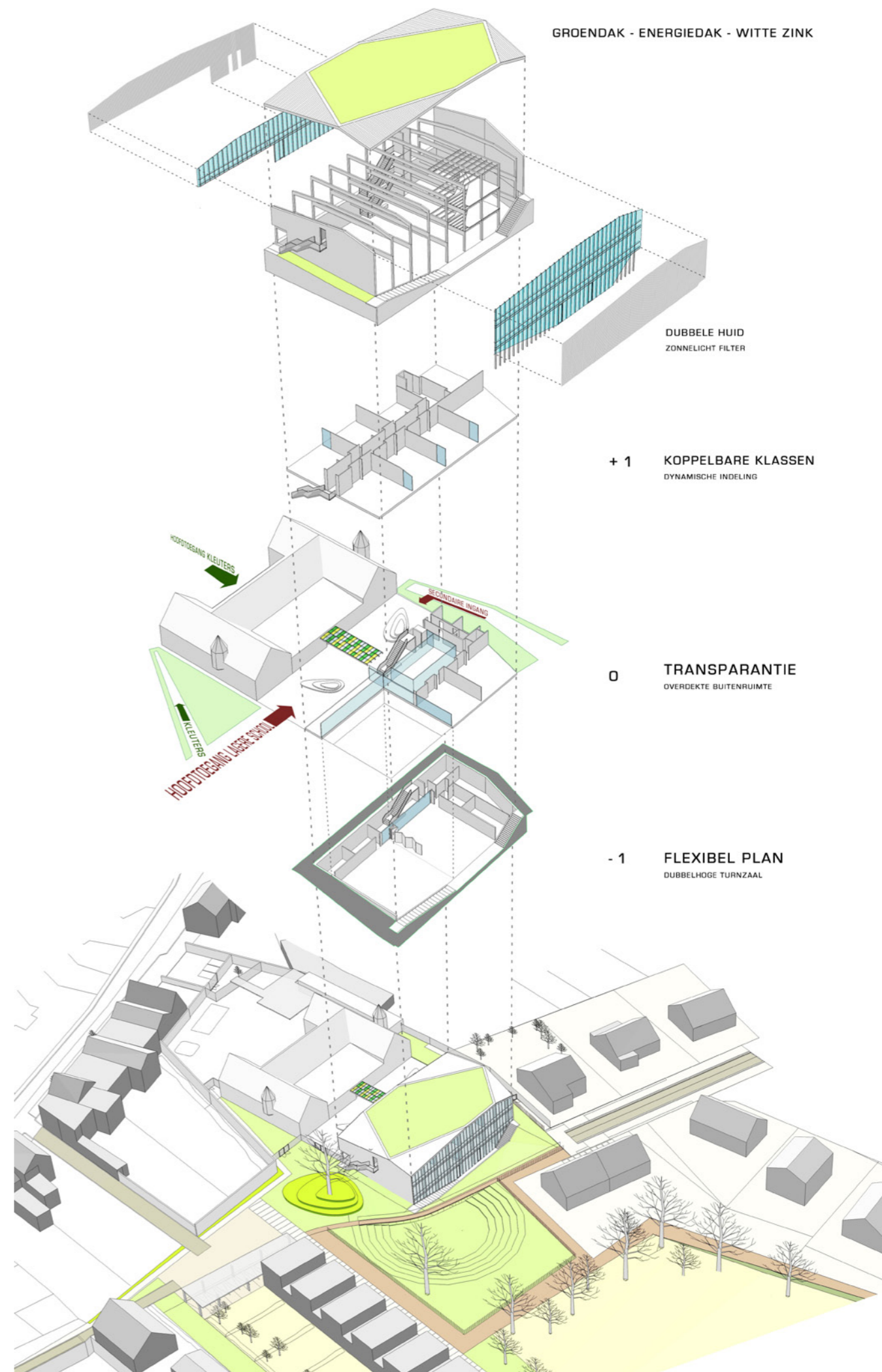
Naast onze architecturale intenties, is van **PRIMORDIAAL BELANG** dat het **GEBOUW TEN DIENSTE** staat van haar **BELANGRIJKSTE GEBRUIKER**, nl. het **KIND**. Een kleuter- en basisschool is een plaats waar het kind wordt **AANGESPOORD AL SPELEND TE ONTDEKKEN, TE LEREN EN TE GROEIEN** in een **VEILIGE EN GEBORGEN** setting. Het is een plaats voor ontmoeting en interacties, zowel voor kinderen onderling als tussen het kind en zijn omgeving. Daarom was het belangrijk om **INTERESSANTE SPANNINGEN** te creëren **TUSSEN DE VERSCHILLENDE NIVEAUS**, zowel in het gebouw zelf als tussen de twee entiteiten en het achterliggende landschap. Door groene heuveltjes te voorzien op de speelplaats en voor het gebouw wordt naast de circulatie ook het terrein opgeladen. Door **KLEURACCENTEN** te voorzien in de luifel op de centrale as krijgt deze connectie een **UITNODIGEND KARAKTER** en vormt het een oriëntatiepunt. Zo wordt het gebouw **LEESBAAR EN HERKENBAAR**, ook voor de ouders.

DUURZAAMHEID EN TIJDLOOSHEID



Door **VAN IN HET BEGIN** en rekeninghoudend met de **WENSEN** van de **BOUWHEER BEWUST** een **DUURZAAM DISCOURS** door te voeren bij het maken van beslissingen - gaande van inplanting en compactheid tot structuur, energieprestatie en materiaalgebruik - is het resultaat van dit ontwerp een **ZUIVER, TIJDLOOS EN ICONISCH ONTWERP**. **TIJDLOOS** door de evidentie van haar inplanting, de eenvoud van haar volumetrie en de sobere maar toch krachtige ritmiek van de gevels. **TIJDLOOS** door haar **FLEXIBELE PLANOPVATTING** en **UITGEKIENDE ENERGIEPRESTATIE**. Door de ritmiek van de spanten en de korrel van de planmatige indeling, zijn de meeste **KLASLOKALEN ONDERLING INWISSELBAAR** van functie. Het is een gebouw bedacht op **LANGE TERMIJN**, dat kan **VERANDEREN VAN BESTEMMING** en **DIENST** doet **VOOR** een **VEELHEID AAN GEBRUIKERS**. Net zoals de typologie van de schuur al eeuwen haar effectiviteit bewijst voor de ondersteuning van de boerderij, zal ook dit gebouw **HAAR EFFECTIVITEIT BEWIJZEN** voor de ondersteuning van de Gemeentelijke Basisschool. Het is een gebouw van **VANDAAG** bedacht voor de noden van **MORGEN**.

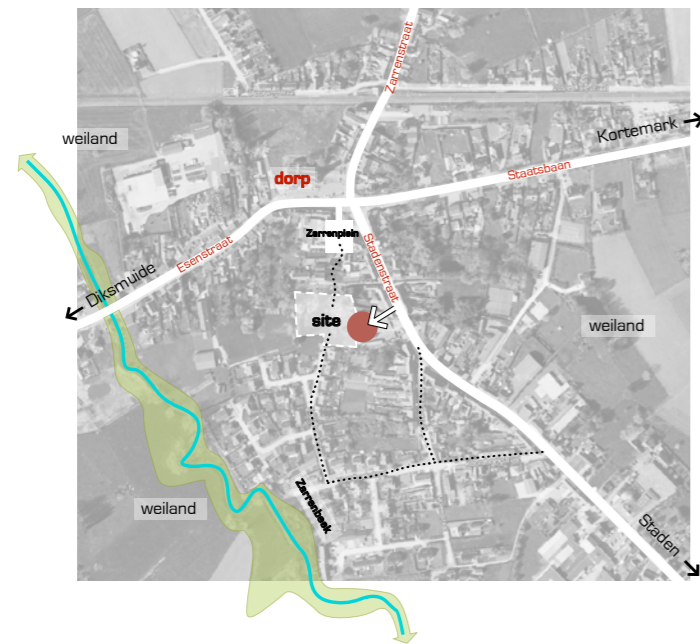
GROENDAK - ENERGIEDAK - WITTE ZINK



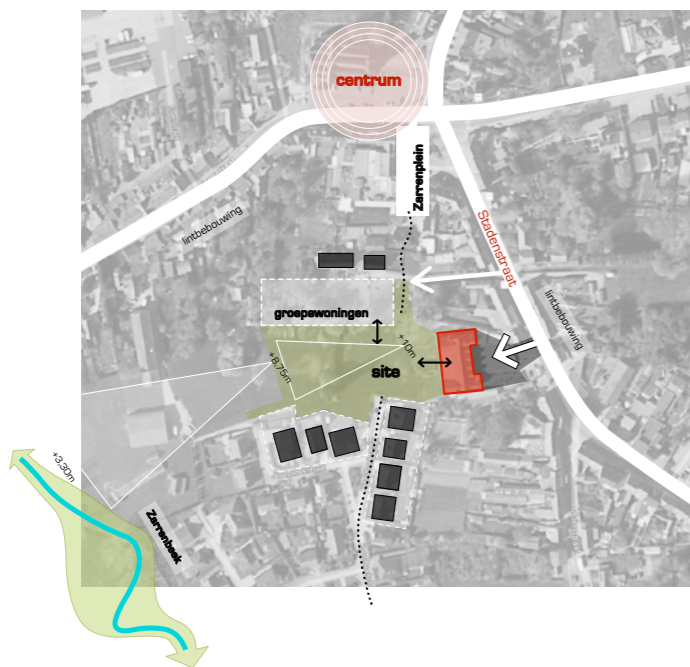
B PLANNEN

OMGEVINGSPLAN

MACRO



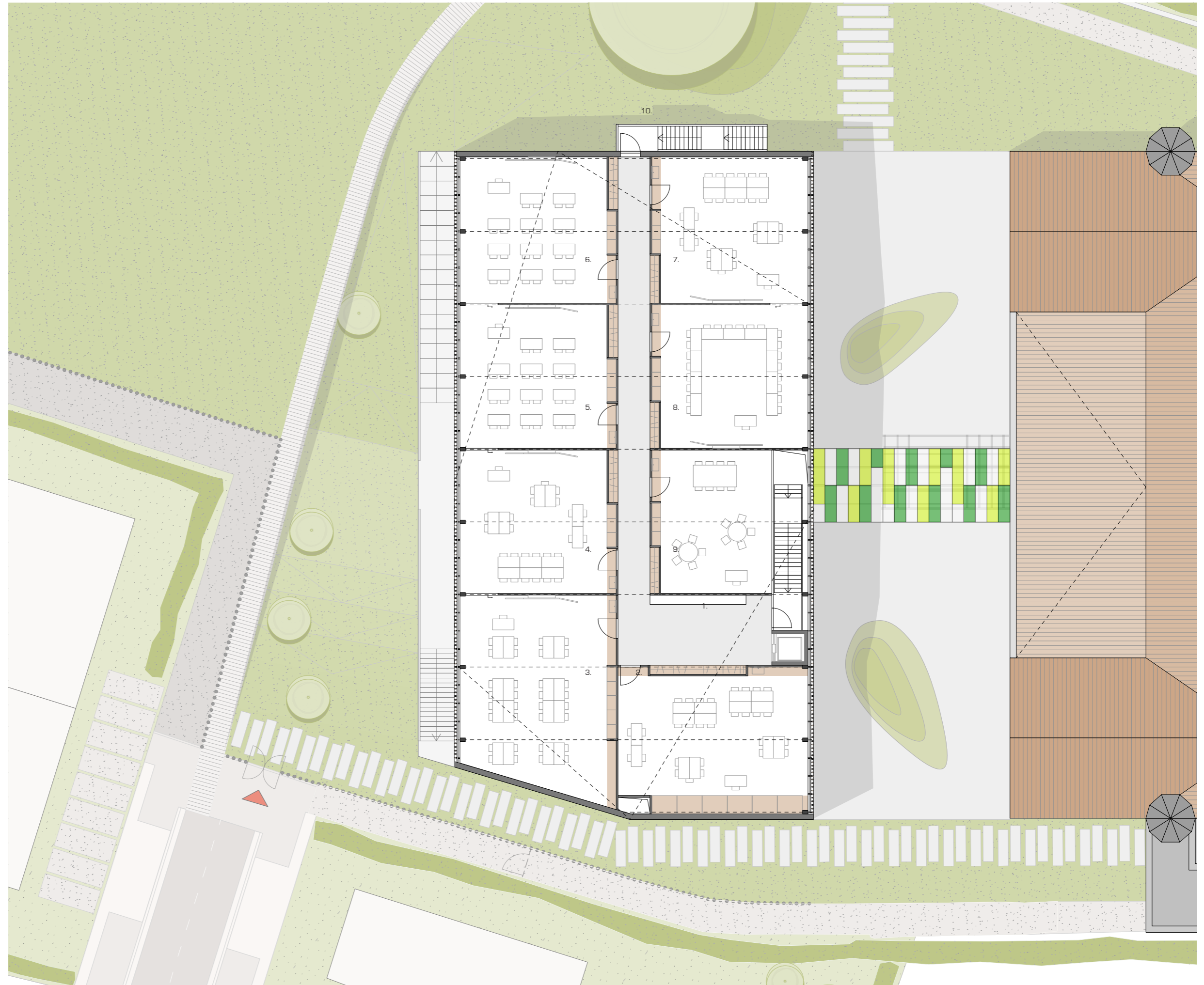
MESO



INPLANTINGSPLAN

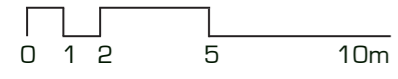
1. hoofdtoegang nieuwe basisschool
2. nieuwe basisschool
3. hoofdtoegang kleuterschool
4. bestaande kleuterschool
5. bestaande kleuterspeelplaats
6. nieuwe verharde speelplaats
7. luifel
8. groene speelplaats
9. groen buitenauditorium
10. woonstraat/ erf
11. publiek fiets- en voetgangerspad
12. nieuwe woningen
13. wateropvang wadi
14. groepswoningbouw
15. circulatieruimte
16. fiets- en wandeltoegang

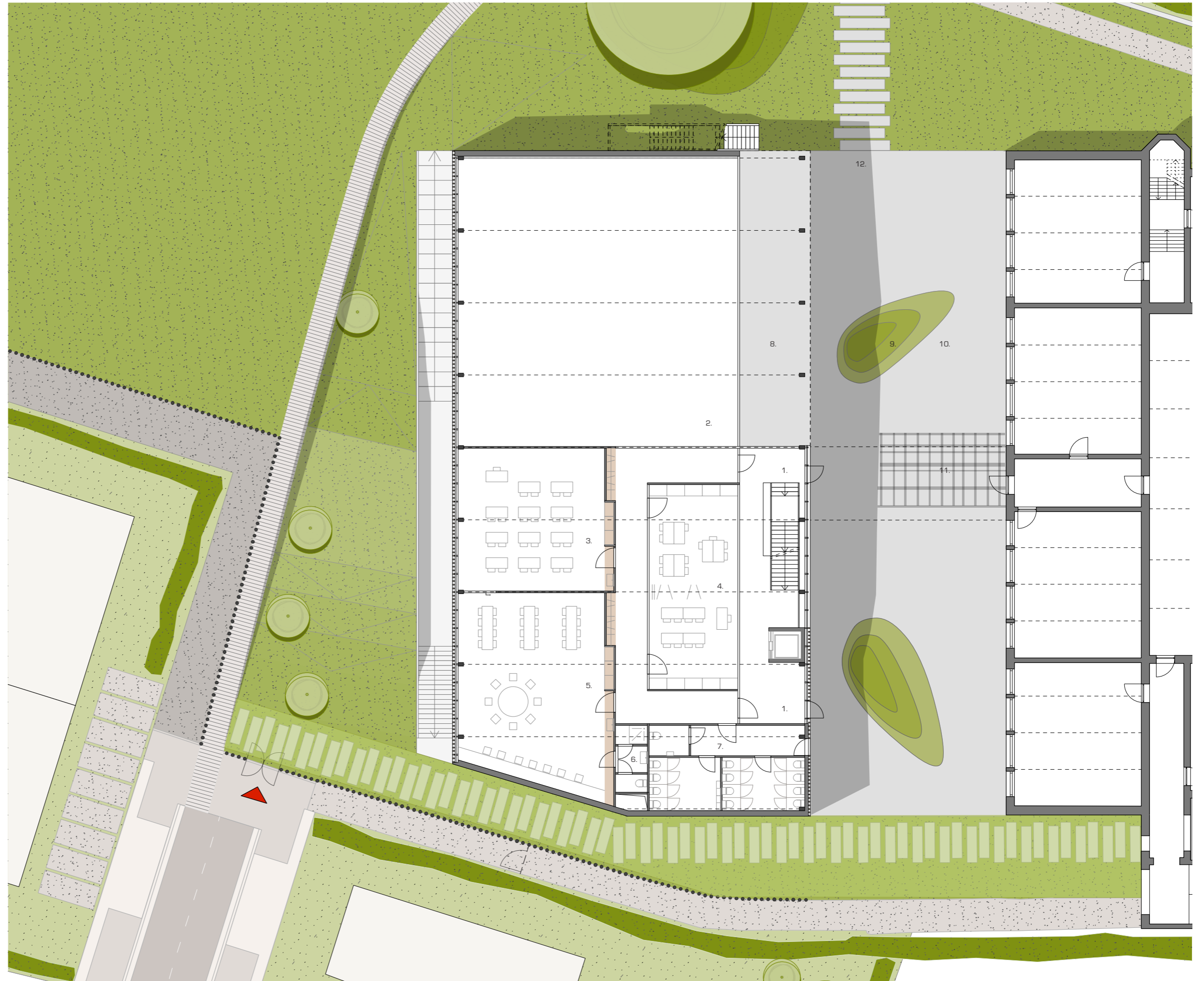




NIVEAU +1 1:200

- 1. toegang trap en lift
- 2. klaslokaal 1 83 m²
- 3. klaslokaal 2 91,5 m²
- 4. klaslokaal 3 70 m²
- 5. klaslokaal 4 70 m²
- 6. klaslokaal 5 70 m²
- 7. klaslokaal 6 70 m²
- 8. klaslokaal 7 70 m²
- 9. lokaal zorgcoördinator 51 m²
- 10. buitentrapp noodevacuatie

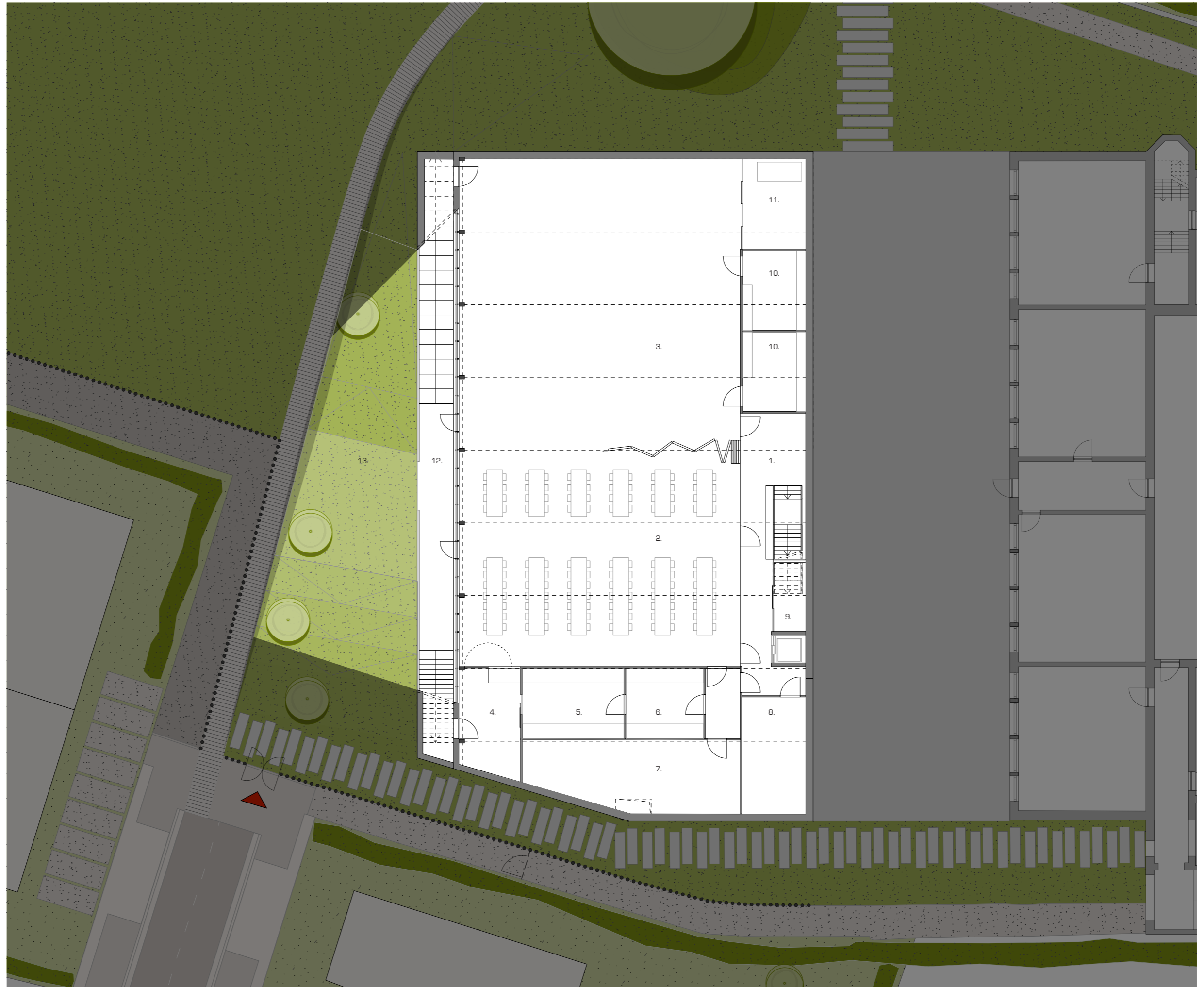




NIVEAU 0 1:200

- 1. hoofdtoegang trap en lift
- 2. turnzaal (vide)
- 3. lokaal levensbeschouwelijke vakken 70 m²
- 4. polyvalent lokaal [opdeelbaar] 56 m²
- 5. leraarslokaal 91,5 m²
- 6. sanitaire cel (WC + douche) leraars
- 7. sanitair blok
- 8. overdekte speelplaats 64 m²
- 9. groene speelheuvel
- 10. verharde speelplaats 400 m²
- 11. luifel
- 12. pad naar hoofdtoegang





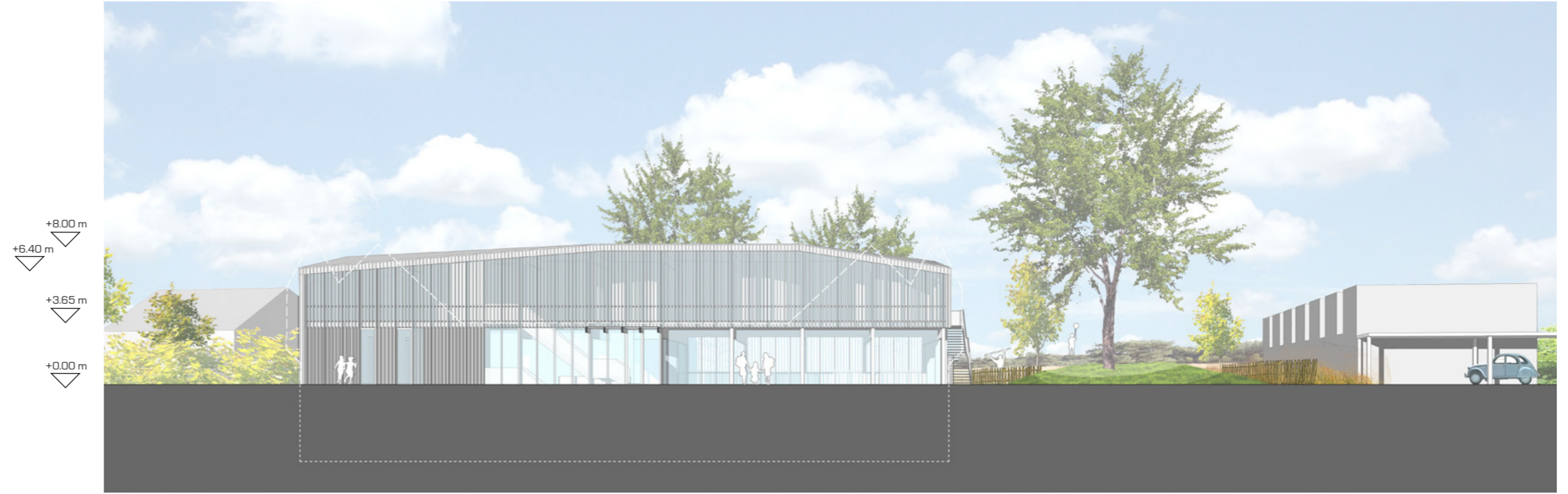
NIVEAU -1 1:200

- 1. toegang tot refter en turnzaal
- 2. refter 185 m²
- 3. turnzaal (dubbelhoog) 250 m²
- 4. keuken - doorgeefzone annex berging 20 m²
- 5. keuken - bereidingszone 22 m²
- 6. keuken - koele berging 17 m²
- 7. lokaal technieken 50 m²
- 8. logistieke ruimte 22,5 m²
- 9. berging 7 m²
- 10. kleedkamers 15 m²
- 11. berging turnzaal 18 m²
(met pompput + noodstroomvoorziening)
- 12. buitentoegang tot refter en turnzaal
- 13. groene speelplaats 103 m²

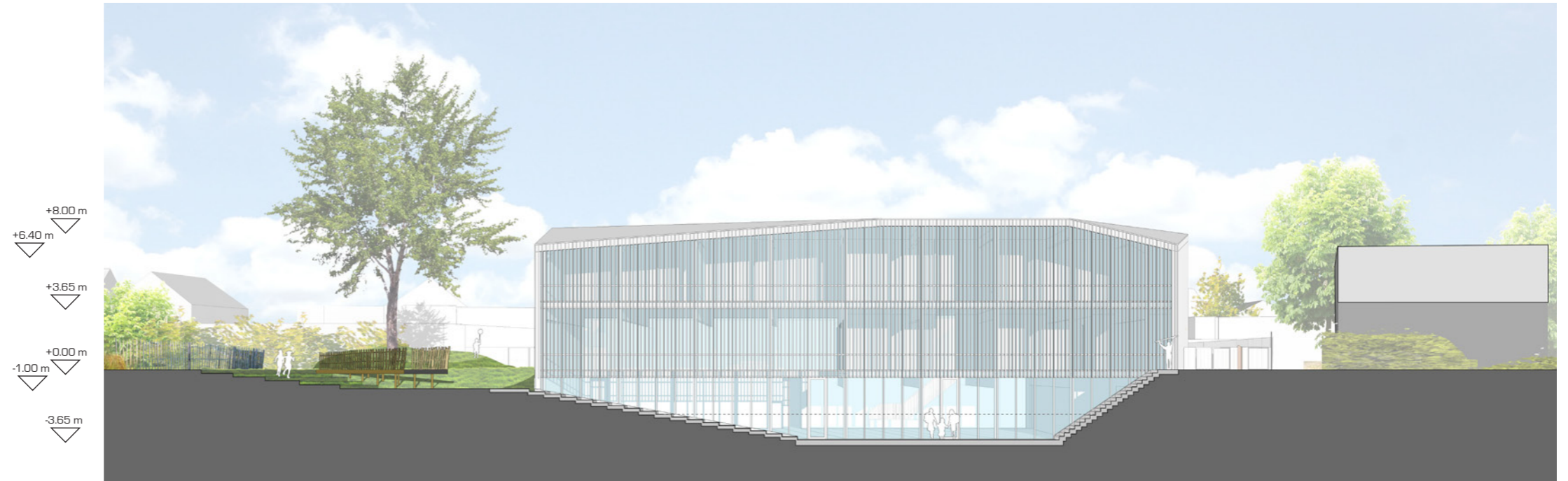


C GEVELS

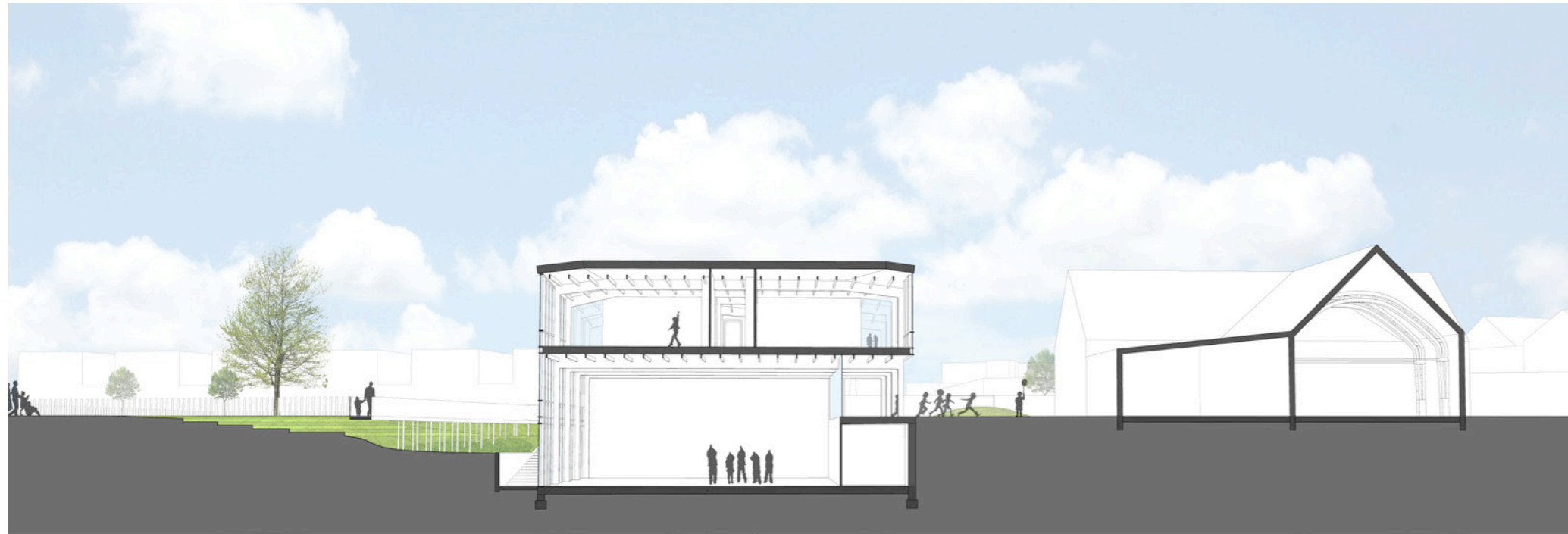
OOSTGEVEL 1:300



WESTGEVEL 1:300



SNEDE DOOR DWARSAS 1:300



+8.00 m
▽
+3.65 m
▽
+0.00 m
▽
-3.65 m
▽

SNEDE PARALLEL MET GEVEL 1:300



+8.00 m
▽
+3.65 m
▽
+0.00 m
▽
-3.65 m
▽



REFERENTIEBEELDEN

- | | |
|---|---|
| 1. Bijgebouw te Froyennes - Arcadus Architectes | 7. School "Meraiis du Billet" - G. Mann & P. Capua Mann |
| 2. House VMVK - dmva Architecten | 8. Sporthal - Buro 2 |
| 3. Kaap Skil - Mecanoo Architects | 9. Buitenaanleg Aarhus Universiteit - G.N. Brandt |
| 4. A.F.J. Mermoz School - Garcia & Soler | 10. Knuppelpad |
| 5. Sporthal Atheneum Ukkel - URA architecten | 11. Sporthal Ecole Villa Thérèse - Daniele Marques |
| 6. Hoogwaardige fineerhoutsanten - Baubuche van Pollmeier | 12,13. Sporthal te Lussy - Viridis Architectes |

E INTERIEUR EN STRUCTUUR



KLEURRIJKE EN SPEELSE LEEROMGEVING

Om de leerlingen een **STIMULERENDE EN UITNODIGENDE LEEROMGEVING** te voorzien, wordt er gewerkt met **SPEELSE KLEURACCENTEN** in de gangen en in de klassen.

Er wordt aan **BEIDE ZIJDEN** van de gang een **ZONE** voorzien aan elke klas **VOOR JASJES EN KASTEN** die elk ook een **EIGEN KLEUR** krijgen. Dit is enerzijds om de kinderen aan hun **KLAS EEN IDENTITEIT** toe te kennen, anderzijds als een soort oriëntatiepunt om een **LEESBARE CIRCULATIE** te bekomen.

Aan de **BINNENZIJDE** van de kastenwand wordt er **IN ELKE KLAS** voldoende **BERGRUIMTE** en een **WASTAFEL** voorzien. Er kunnen indien gewenst ook **KIJKVENSTERS** in de wand worden aangebracht zodanig dat er **OOK VISUELE RELATIES** kunnen ontstaan **TUSSEN DE KLAS EN DE GANG**. In de scheidingswand tussen de klassen onderling, loodrecht op de kastenwanden die de gangen flankeren, zijn **GLAZEN SCHUIFDEUREN** voorzien. Zo kunnen klassen **PER TWEE GEKOPPELD** worden en ontstaat er **OOK** hier een **VISUELE RELATIE TUSSEN DE KLASSEN**. Indien gewenst kunnen deze wanden volledig opengewerkt worden, of deels, om grotere klassen te bekomen.

Op het gelijkvloers wordt het **POLYVALENT LOKAAL** dat grenst aan de trap- en liftzone voorzien van **GORDIJNEN** zodanig dat het lokaal kan worden verduisterd naar believen. Het lokaal is tevens **OPDEELBAAR** met een **MOBIELE WANDENSYSTEEM** waar ook hier kan gewerkt worden met **KLEURACCENTEN**.

In de turnzaal en refter, net zoals aan het sanitair, de keuken en de kleedkamers, kan worden gewerkt met **KLEURRIJKE DEUREN** die voorzien zijn van **SPEELSE ICONEN** om de functie van de achterliggende ruimte te duiden. Ook dit zorgt voor een **LEESBAARHEID EN DUIDELIJKHEID** die het kind zijn weg gemakkelijk zal doen vinden in het gebouw.

DUBBELHOGE TURNZAAL - REFTER

De (polyvalente) turnzaal en de refter, die op niveau -1 gelegen zijn, kunnen aan elkaar **GESCHAKELD** worden **OF GESCHIEDEN** door middel van een **MOBIELE SCHUIFWANDENSYSTEEM**.

De (polyvalente) **TURNZAAL** is **TWEE BOUWLAGEN** hoog, de **REFTER** telt **ÉÉN BOUWLAAG**. Deze ruimtes zijn naast de binnentrap en de lift **OOK TE BEREIKEN DOOR** twee **BUITENTRAPPEN**, **ÉÉN LUIE TRAPPENPARTIJ** die buiten langs het bouwvolume loopt, en **ÉÉN NORMALE TRAPPENPARTIJ** in het verlengde ervan aan de andere kant.

Op deze manier ontstaat er een **RELATIE MET DE GROENE BUITENOMGEVING**, wordt de **CIRCULATIE GEDIVERSIFIEERD** en is de turnzaal annex refter **OOK APART TE BEREIKEN** zonder dat heel het schoolgebouw kan worden betreden. Zo kunnen er ook naschoolse activiteiten plaatsvinden **ZONDER** daarmee het **HELE GEBOUW** te moeten **OPENSTELLEN**. Het is tevens een manier om het **GROENE LANDSCHAP VORM** te geven, **VOLDOENE DAGLICHT** en een **VER ZICHT** te voorzien in het niveau -1. Er wordt aan deze buitentrappen een groen plateau voorzien dat dienst doet als groene speelplaats voor de kinderen.

Er zijn **INTERNE VISUELE RELATIES** met de dubbelhoge turnzaal **VANUIT DE OVERDEKTE SPEELPLAATS** op het gelijkvloers **EN VANUIT DE BREDE GANG** op het gelijkvloers. Zo kunnen sport en spel vanop een hoogte worden bekeken en kunnen de kinderen supporteren.



STRUCTUUR

Oplossing 1 : Liggers h.o.h. 4m + vloerplaat

Dakliggers BLC 24/96h in GL28h h.o.h. 4m ; vloerliggers BLC 24/136h in GL28h h.o.h. 4m. Een tegenpeil is noodzakelijk. Eventueel kan onderzocht worden of een oplossing met onderspannen balken de hoogte van de houten regel kan verkleinen.

Dak :

- Ofwel 110 mm in CLT (Cross Laminated Timber)
- Ofwel 8/18 @ 60 cm + OSB 22

Vloerplaten :

- Ofwel 130 mm in CLT
- Ofwel 8/24h @ 60 cm + OSB 22

Oplossing 2 : Vloerplaten met dubbele T-elementen in hout op 18m overspanning

3m brede vloerelementen CLT met dubbele gelamelleerde ligger 18x80cm volgens **detail A**.
Randbalken 18x50h in GL24h (dak 18x40h)

Oplossing 3 : Portieken h.o.h. 6/8m

Portieken met vakwerkliggers op niveau +1 in de scheidingswanden. Een oplossing met massieve wanden in hout op niveau +1 is niet mogelijk o.w.v. de positie van de deuropeningen. Mochten deze verplaatst kunnen worden, dan kan dit eventueel wel.

De vloeroverspanning 8m is vrij groot maar kan gerealiseerd worden met elementen Kerto Rip of geribde CLT (cfr dubbele T met ribben 16/24 hoh60cm). Dit zijn echter duurdere oplossingen. In functie van de deuropeningen zou het houten vakwerk eruitzien zoals **detail B**.

